

Міністерство освіти і науки України
Відділ освіти, культури, молоді та спорту
Старовижівської районної державної адміністрації
Загальноосвітня школа І-ІІ ступеня с.Шкроби



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ЗОШ І-ІІ ступеня с.Шкроби

Н.П. Мороз
Мороз Н.П.

30.08.2019 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
загальної початкової освіти
загальноосвітньої школи І-ІІ ступеня с. Шкроби

СХВАЛЕНО

Протокол засідання
педагогічної ради

ЗОШ І-ІІ ступеня с.Шкроби

30.08.2019 р. № 1

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

загальної початкової освіти

Розділ 1.

Призначення школи та засіб його реалізації

Невід’ємною складовою повної загальної середньої освіти відповідно до ст. 10 п.2. Закону України « Про освіту» є початкова освіта, яка відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікації. Початкову освіту забезпечує загальноосвітній навчальний заклад I ступеня, який функціонує в комплексі з загальноосвітнім навчальним закладом II ступеня. Повний цикл початкової освіти – 4 роки. Освітній процес організовується за двома циклами, що враховує вікові особливості фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей й дає можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Місією початкової освіти є всебічний розвиток дитини відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування загальнолюдських цінностей, моралі, етики та культури, розвиток компетентностей та соціальних і життєвих навичок.

Призначенням школи є забезпечення реалізації права дітей віком від 6 років на якісну початкову загальну середню освіту в умовах малочисельного контингенту сільської школи, формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Основним завданням реалізації призначення школи є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту освітніх програм.

Провідним засобом реалізації зазначеної місії початкової школи є запровадження компетентнісного підходу у освітній процес шляхом формування ключових та загальнопредметних компетентностей, які покладені в основу *вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти.*

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умій, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її

для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Також дієвими засобами реалізації місії школи з тісно налагодженими зв'язками з батьківською громадськістю є:

- надання здобувачам початкової освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо) при проведенні уроків, позакласних заходів;
- організація проектної діяльності;
- оригінальна організація навчальної діяльності в умовах Нової української школи;
- інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Розділ 2.

Модель випускника школи.

Випускник початкової школи – це здобувач освіти, який успішно засвоїв рівень початкової загальної освіти з відповідно сформованими загальнонавчальними вміннями і навичками та компетентностями, що отримані шляхом реалізації освітніх програм для школи I ступеня.

Випускник початкової школи із сформованими компетентностями має таку «модель»:

Загальнокультурна компетентність. Випускник школи:

- володіє первинними навичками, необхідними у повсякденному житті;
- формулює й висловлює свою точку зору та виявляє повагу до поглядів інших;
- дотримується правил і норм толерантної поведінки;
- усвідомлює мотиви поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Соціальна та громадянська компетентність. Випускник школи:

- уміє приймати рішення, робити вибір;
- уміє безконфліктно співіснувати в колективі;
- володіє системою знань про основні правила безпеки життєдіяльності ;
- уміє контролювати свою поведінку, оцінювати власне становище.

Здоров'язбережувальна компетентність. Випускник школи:

- добре обізнаний з наслідками шкідливих звичок;
- бережливо ставиться до свого здоров'я;
- володіє гігієнічними навичками;
- прагне до фізичного розвитку;
- дотримується режиму дня.

Уміння вчитися та компетентність з ІКТ. Випускник школи:

- проявляє самостійність у навчальній діяльності;
- вміє переносити набуті знання в нестандартну ситуацію для розв'язання проблем;
- володіє основними засобами самоконтролю;
- уміє зосереджуватися й підтримувати увагу;
- працювати в сучасних інформаційних системах;

Екологічна компетентність. Випускник школи:

- усвідомлює основи екологічного природокористування,
- дотримується правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів,
- розуміє важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

Ініціативність і підприємливість. Випускник школи:

- вміє проявляти ініціативу;
- проявляє готовність брати відповідальність за власні рішення;
- вміє організовувати свою діяльність для досягнення цілей;
- усвідомлює етичні цінності ефективної співпраці;
- вміє приймати власні рішення.

З таким якостями здобувачі освіти, які засвоїли рівень початкової загальної освіти, переходять до здобуття базової середньої освіти.

Розділ 3

Цілі та завдання освітнього процесу школи

Освітній процес у школі I ступеня організовується відповідно до Закону України « Про освіту» і інших законодавчих актів, освітньої програми та спрямований на забезпечення засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової загальної освіти та досягнення результатів навчання визначених Державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ від 20.04.2011 №462 в 2- 4 класах.

До основних завдань освітнього процесу в початковій школі належать наступні:

- формування позитивної мотивації до навчальної діяльності;
- удосконалення уроку як основної форми освітнього процесу: підбір найбільш ефективних методів й прийомів роботи з огляду на принципи диференціації, індивідуалізації та гуманізації навчання;
- формування ключових і предметних компетентностей;
- психолого- педагогічна адаптація до шкільного життя;
- формування емоційно ціннісного ставлення дитини до самої себе, родини, громади, школи; розвиток комунікативних компетенцій здобувача освіти, тобто навичок культури спілкування та самопізнання.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Організація освітнього процесу в початковій школі, а саме: визначення загального обсягу навчального навантаження здобувачів освіти, погодинного співвідношення між освітніми галузями за роками навчання, гранично допустимого тижневого навантаження та загальної щорічної кількості годин за освітніми галузями, здійснюється *відповідно до навчального плану для 2 класу та навчального плану для 3-4 класів, які розроблені на основі Базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (додаток 2 до Державного стандарту*

початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87), відповідно:

- для 2 класу – за Типовою освітньою програмою початкової освіти під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України від 21.03.2018 р. №268 (додаток 1)
- для 3- 4 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти та науки України від 20.04.2018 № 407 (Додаток 2).

Здобувачі 3-4 класів навчаються за індивідуальним планом навчання (менше 5-ти учнів у класі) за заявами батьків у приміщенні школи відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 р. № 8 (у редакції наказу МОН України від 10 липня 2019 року № 955).

Навчальні плани передбачають реалізацію змісту початкової освіти через навчальні предмети інваріантної та варіативної складової *таких освітніх галузей* як: мовно-літературна (українська мова та література, іншомовна освіта); математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізкультурна.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість занять, форму навчання здобувачів освіти у:

2 класі – 40 хв

3 класі – 25 хв

4 класі – 35 хв

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 2-4-х класів початкової школи складає 1707 годин/навчальний рік:

для 2-го класу– 840 годин/навчальний рік,

для 3-го класу – 276 годин/навчальний рік,

для 4-го класу– 591 година/навчальний рік

Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у навчальних планах.

**Таблиця розподілу навчального часу
для 2 класу (початкова школа)
загальноосвітньої школи І-ІІ ступеня с.Шкроби
(додаток 1 до Типової освітньої програми початкової освіти
під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом
Міністерства освіти та науки України від 21.03.2018 №268)**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік
	Клас 2 кл.
<i>Інваріантний складник</i>	
Мовно-літературна	350
Іншомовна	
Математична	140
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	105
Технологічна	70
Інформатична	
Мистецька	70
Фізкультурна*	105
Усього	840
Загальнорічна кількість навчальних годин	840
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	22/770
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	840

Розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого курсу « Я досліджую світ» в 2 класі здійснюється таким чином: мовно-літературна галузь- 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична - 5 годин. Курс «Мистецтво» в 2 класі буде вивчатись як окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

**Індивідуальний навчальний план
для здобувача освіти 3 класу
загальноосвітньої школи І-ІІ ст. с. Шкроби
Михалевич Юлії Іванівни**

(прізвище, ім'я, по батькові)

(Таблиця 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня,
затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Базовий компонент	Кількість годин на тиждень	Тривалість	Кількість уроків	
					I с.	II с.
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	2.5	25	64	74
	Іноземна мова	2	0.5	25	13	15
Математика	Математика	4	1	25	26	29
Природознавство	Природознавство	2	0.2	25	5	6
Суспільствознавство	Я у світі	1	0.1	25	3	3
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	0.1	25	3	3
	Образотворче мистецтво	1	0.1	25	3	3
Технології	Трудове навчання	1	0.1	25	3	3
	Інформатика	1	0.1	25	3	3
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0.1	25	3	3
	Фізична культура	3	0.2	25	5	6
Разом		24	5		128	148

Освітня галузь "Мови і літератури" реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова". Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство", «Суспільствознавство». Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура". Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика". Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

**Таблиця розподілу навчального часу
для 4 класу (початкова школа)
загальноосвітньої школи І-ІІ ступеня с.Шкроби**

(Таблиця 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №407)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Базовий компонент	Кількість годин на тиждень	Тривалість	Кількість уроків	
					I с.	II с.
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	5	35	91	106
	Іноземна мова	2	1.5	35	28	32
Математика	Математика	4	3	35	55	63
Природознавство	Природознавство	2	1	35	18	21
Суспільствознавство	Я у світі	1	0.5	35	9	11
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	0.5	35	9	10
	Образотворче мистецтво	1	0.5	35	9	10
Технології	Трудове навчання	1	0.5	35	9	10
	Інформатика	1	0.5	35	9	11
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0.5	35	9	11
	Фізична культура	3	1.5	35	28	32
Разом		24	15		274	317

Освітня галузь "Мови і літератури" реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова". Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство". Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі". Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура". Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика". Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Розділ 5.

Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

Враховуючи вікові особливості здобувачів початкової освіти навчання організують за двома циклами: 2 клас і 3-4 класи. Цикли відрізняються організацією шкільного освітнього середовища й освітнього процесу, організаційними формами навчання і типами уроків. Пріоритетною під час навчання у першому циклі є організація ігрової діяльності, у другому циклі – пізнавальної. *Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.*

Особливістю організації освітнього процесу у 2 класі є створення такого освітнього середовища, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини. Як наслідок - змінюються просторово-предметне оточення, засоби навчання, зростає частка проєктної, командної, групової діяльності. Відповідно урізноманітнюються форми організації освітнього процесу такі як проєкти; робота в групах; екскурсії; квести.

Проєктна діяльність – нині одна з найперспективніших складових освітнього процесу, тому що створює умови творчого саморозвитку та самореалізації здобувачів освіти, формує всі необхідні життєві компетенції, Самостійне здобування знань, систематизація їх, можливість орієнтуватися в інформаційному просторі, бачити проблему і приймати рішення відбувається саме через метод проєкту. Гуманізація системи відносин „учитель-учень”, забезпечення потреб дітей у спілкуванні та спільній роботі обумовлює об'єднання індивідуальних, групових та фронтальних видів робіт, тому що саме через групові форми виконання завдань у дітей формується позитивна мотивація до спільної навчальної праці. Особливістю групової форми організації навчання є те, що процес навчання відбувається у спільній діяльності.

Екскурсія — це одна з форм організації освітнього процесу, яка потребує застосування активних методів навчання. Екскурсія має тісний логічний зв'язок з попередніми та наступними уроками, але проводиться в іншій зовнішній та емоційній обстановці, ніж звичайний урок. Екскурсії розширюють кругозір здобувачів освіти, розвивають спостережливість, уміння бачити те, що раніше відбувалося поза їх увагою, виробляють практичні навички і вміння.

Доцільний та раціональний вибір форм організації освітнього процесу, способів навчальної взаємодії, методів, прийомів і засобів реалізації змісту початкової освіти реалізується шляхом використання таких освітніх технологій як особистісно-зорієнтоване навчання, технологія критичного мислення, розвивальне навчання; ігрові технології, інтерактивні технології.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 2 класі підлягають вербальному, формуальному оцінюванню, у 3-4 – формуальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання

відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію у 4 класі, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та якості освіти.

Підсумкове оцінювання за тему з навчальних предметів «Українська мова», «Літературне читання», «Іноземна мова», «Математика», «Природознавство» здійснюється з урахуванням усіх поточних оцінок, отриманих під час вивчення розділу/теми (підтеми), та оцінки за тематичну контрольну роботу.

Підсумкове оцінювання за тему з навчальних предметів «Я у світі», «Основи здоров'я», «Трудове навчання», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура», «Інформатика» не проводиться.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання з урахуванням динаміки рівня навчальних досягнень здобувачів початкової загальної освіти.

Система показників реалізації освітньої програми забезпечується через:

- оперативне управління (оперативне виконання вимог до якості надання освітніх послуг, організації навчальної діяльності здобувачів освіти);
- управління ресурсами підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення;
- управління системою якості;
- стратегічне управління, орієнтоване на підвищення ефективності та результативності управління, представлене процесом діяльності педагогічної ради школи.

Основними показниками, які дозволять оцінити ефективність реалізації змісту початкової освіти є:

- постійний моніторинг стану викладання навчальних предметів та виконання навчальних програм;
- моніторинг технології навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;

- моніторинг якості та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти;
- стан ведення шкільної документації, виконання рішень педагогічних рад;
- рівень та якість організації методичної роботи, самоосвіти педагогів, ефективності підвищення кваліфікації вчителів;
- стан прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення даної діяльності, участі в стратегічному плануванні.

Організація внутрішньої системи забезпечення якості освіти в школі здійснюється через:

- 1) соціологічні опитування здобувачів освіти та їх батьків або осіб, що їх замінюють щодо якості проведення навчальних занять;
- 2) моніторинг поточних, проміжних результатів навчання здобувачів освіти загалом і на рівні окремих класів (контрольні зрізи знань);
- 3) визначення якості планування, контролю рівня навчальних досягнень здобувачами освіти (календарно – тематичне планування, ведення шкільної документації, зокрема, класних журналів);
- 4) забезпечення підвищення фахової кваліфікації педпрацівників (організація методичної роботи, проходження курсової підготовки);
- 5) забезпечення функціонування та постійне вдосконалення інформаційної системи школи;
- 6) забезпечення публічної інформації про освітні програми.

Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Згідно графіка внутрішнього контролю 1 раз в п'ять років вивчається стан викладання, якість знань та вмій здобувачів початкової освіти з предметів інваріантної складової навчального плану.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Реалізація Державного стандарту початкової освіти, відповідно до якого досягаються очікувані освітні результати та прогнозується якість освітніх послуг закладу загальної середньої освіти, забезпечується через навчальні програми, затверджені Міністерством освіти і науки України, та навчальні підручники, які зазначені у Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, та відповідають змісту освітніх програм.

Здобувачі початкової загальної середньої освіти навчаються у загальноосвітній школі I-II ступеня с.Шкроби за програмами:

№	Предмет	Клас	Програма	Наказ	Посилання
1	Українська мова	2	Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р.Б.Шияна	Наказ МОН від 21.03.2018 № 268	https://mon.gov.ua/.../osvita/...osvita/...programi/navchalni-programi-dlya-pochatkov...
2	Іноземна мова	2			
3	Математика	2			
4	Я досліджую світ	2			
5	Мистецтво	2			
6	Фізична культура	2			
7	Літературне читання	3-4	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 2 – 4 класи.	Наказ МОН від 5.08.2016 № 948	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx
8	Українська мова	3-4	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	Наказ МОН від 5.08.2016 № 948	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc
9	Іноземна мова	3-4	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл	Наказ МОН від 5.08.2016 № 948	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf
10	Математика	3-4	Математика. Навчальна програма	Наказ МОН від	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20seredn

			для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	5.08.2016 № 948	ya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc
11	Природознавство	3-4	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	Наказ МОН від 5.08.2016 № 948	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodovnavstvo.-1-4-klas.doc
12	Музичне мистецтво	3-4	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	Наказ МОН від 5.08.2016 № 948	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx
13	Образотворче мистецтво	3-4	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	Наказ МОН від 5.08.2016 № 948	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc
14	Трудове навчання	3-4	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	Наказ МОН від 5.08.2016 № 948	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc
15	Інформатика	3-4	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів	Наказ МОН від 5.08.2016 № 948	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx
16	Основи здоров'я	3-4	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	Наказ МОН від 5.08.2016 № 948	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc
17	Фізична культура	3-4	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	Наказ МОН від 5.08.2016 № 948	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura.-1-4-klas-mon-zaminiti.doc
18	Я у світі	3-4	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи	Наказ МОН від 5.08.2016 № 948	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx