**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ**

**ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ГЕОГРАФІЇ**

Оцінювання навчальних досягнень учнів з географії здійснюється з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей і передбачає диференційований підхід щодо його організації. Критерієм оцінки роботи учнів є не стільки обсяг навчального матеріалу, що залишився в пам’яті, скільки вміння його аналізувати, узагальнювати, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, використовувати в життєвих ситуаціях, вміння самостійно здобувати знання. При цьому важливо використовувати під час вивчення географії мотиваційний потенціал для учнів: авансування успіху, спонукання до самоаналізу, самооцінки, самопiзнання, інтенсифікація того змісту навчального матеріалу, який має особистісне значення для учнів.

Оцінюючи навчальні досягнення учнів з географії, необхідно враховувати:

• правильність і науковість викладення матеріалу, повноту розкриття понять і закономірностей, точність вживання географічної та картографічної термінології;

• ступінь самостійності відповіді;

• логічність, доказовість у викладенні матеріалу;

• ступінь сформованості інтелектуальних, загальноосвітніх, специфічних умінь (робота з картографічними, статистичними та іншими додатковими

матеріалами).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень навчальних досягнень** | **Бал**  | **Критерії оцінювання навчальних досягнень** |
| початковий | 1 | Учень розрізняє окремі географічні явища чи об’єкти (гори і рівнини, суходіл і океан, село і місто, галузь і т. д.) та з допомогою вчителя знаходить їх на карті  |
| 2 | Учень за допомогою вчителя створює окремі факти на елементарному рівні, розрізняє один або декілька запропонованих географічних об’єктів та з допомогою вчителя намагається знайти їх на карті |
| 3 | Учень у деяких випадках дає нечіткі характеристики географічних об’єктів; за допомогою вчителя знаходить їх на карті, може самостійно розрізнити окремі географічні поняття |
| середній | 4 | Учень частково відтворює текст підручника, дає нечітке визначення основних понять і термінів за допомогою вчителя. Називає,відповідно до теми конкретного уроку, компоненти географічної оболонки та складові господарства; повторює за зразком практичну роботу; під час відповіді намагається користуватися географічною картою  |
| 5 | Учень відтворює частину навчального матеріалу без розкриття причинно-наслідковихзв’язків, описує географічні об’єкти чи явища за типовим планом. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов’язковою географічною номенклатурою |
| 6 | Учень самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку, відтворює значну частину вивченого матеріалу у відповідності з його викладом у підручнику. З допомогою вчителя виявляє причинно-наслідкові зв’язки, ілюструє їх власними прикладами. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою  |
| достатній | 7 | Учень має достатні географічні знання і застосовує їх для вирішення стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення проприродні та суспільні явища, вміє вести спостереження за навколишнім середовищем; достатньо володіє картографічним матеріалом |
| 8 | Учень засвоїв основні уявлення, поняття і категорії географічної науки про Землю та господарську діяльність людини. Застосовує здобуті знання на практиці, використовуючи прийоми аналізу статистичних даних про господарство і населення, показує їх зміну у часі. Вміє наводити приклади взаємодії людини і природи; знає обов’язкову географічну номенклатуру  |
| 9 | Учень на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про компоненти природи і просторову організацію господарства; пояснює причинно-наслідкові зв’язки в природі і господарстві; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом |
| високий | 10 | Учень усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку певних процесів та явищ, передбачених навчальною програмою; пояснює прикладне значення географічних знань, дає розгорнуту відповідь, відбирає необхідні знання; вільно застосовує більшість географічних понять та може їх класифікувати; добре володіє картографічним матеріалом  |
| 11 | Учень має глибокі знання про об’єкт вивчення, застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження і висновки, вміє працювати з рекомендованими вчителем джерелами географічної інформації; на високому рівні аналізує та використовує картографічну інформацію |
| 12 | Учень володіє ґрунтовними географічними знаннями у межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об’єкт вивчення; самостійно аналізує природні та суспільні явища, робить відповідні висновки і узагальнення; здатний розв’язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує |

**Критерії оцінювання практичних вмінь та навичок**

**здобувачів освіти з географії**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень** |
| **початковий** | 1 | Учень розрізняє терміни об’єктів, що вивчаються, називає їх окремими словами чи реченнями (наприклад, це- «гори», це-«річка» та ін.) |
| 2 | Учень намагається дати характеристику географічного об’єкта чи явища на елементарному рівні |
| 3 | Учень здійснює спостереження, виокремлює деякі особливості географічних об’єктів і явищ, прагне дати їм характеристику, допускаючи при цьому неточності |
| **середній** | 4 | Учень описує явища і об’єкти, що спостерігаються, відтворює частину матеріалу на фрагментарному рівні. Екологічно грамотно поводиться в природі під час екскурсій, виявляє елементи допитливості та спостережливості, розпізнає більшість об’єктів, які вивчаються |
| 5 | Учень здатний з допомогою вчителя логічно відтворити значну частину матеріалу, використовує умовні знаки, знімає показники спостережень, елементарно читає карту. |
| 6 | Учень самостійно виконує основну частину практичної роботи, за допомогою вчителя робить елементарні порівняння, виявляє основні риси об’єктів і явищ, читає тематичні карти |
| **достатній** | 7 | Учень починає усвідомлювати мету практичної роботи, встановлює і описує причинно-наслідкові зв’язки. Оперує основними поняттями і термінами. Аналізує зміст карт |
| 8 | Учень може логічно мислити, правильно, за планом, проводить спостереження, відображаючи особливості об’єкта чи явища у замальовках, діаграмах, схемах. Формулює висновки, робить узагальнення. Правильно відбирає джерела інформації та аргументує власні дії, розв’язує типові задачі |
| 9 | Учень вміє аргументувати свою точку зору, виявляє особливу допитливість при вивченні об’єктів чи явищ, помічає деталі, вільно використовує здобуті знання, вирішує стандартні ситуації, аналізує хід спостереження, встановлює причинно-наслідкові зв’язки, залежності між фізико-географічними особливостями території та господарською діяльністю людини, застосовує прийоми аналізу статистичних даних, грамотно порівнює показники, вільно розв’язує задачі в стандартних ситуаціях, складає картосхеми та картодіаграми. |
| **високий** | 10 | Учень виконує проблемні завдання, поставлені вчителем, складає комплексну фізико-географічну характеристику, вільно використовує здобуті знання, самостійно робить висновки та узагальнення. Використовує принципи раціонального природокористування у повсякденній діяльності та працюючи в природі. Вільно застосовує більшість географічних понять, здійснює їх класифікацію.  |
| 11 | Учень вміє оцінити виробничу діяльність людини та її вплив на природу, розуміє суть географічних проблем, пропонує виходи із нестандартних ситуацій, вільно переходить до аналізу окремих явищ до аналізу системи географічних явищ. Встановлює причинно-наслідкові зв’язки, вільно володіє прийомами роботи з додатковими джерелами. |
| 12 | Учень використовує географічні джерела інформації для розв’язання виробничих і побутових завдань, пропонує свої ідеї щодо вивчення того чи іншого об’єкта. Усвідомлено обирає форми, методи, засоби і прийоми виконання практичної роботи відповідно до поставленої мети навчання |