**Критерії оцінювання практичних і лабораторних робіт з біології**

**за 12-бальною системою в закладах освіти**

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої

діяльності, зміни в організації навчання, спрямовані на розвиток конкретних цінностей,

життєво необхіднихзнань і вмінь.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:

• контрольна — визначає рівень досягнень кожного учня, готовність до засвоєння

нового матеріалу;

• навчальна — сприяє повторенню й поглибленню знань, їх систематизації, удоско-

наленню вмінь і навичок;

• діагностично-коригувальна — виявляє прогалини в засвоєному, вносить корек-

тиви, спрямовані на їх усунення;

• стимулювально-мотиваційна — формує позитивні мотиви навчання;

• виховна — сприяє формуванню вмінь відповідально й зосереджено працювати.

Під час оцінювання навчальних досягнень учнів слід ураховувати:

• якість знань: повноту, глибину, гнучкість, системність, міцність;

сформованість предметних умінь і навичок;

• рівень володіння "розумовими операціями: аналіз, синтез, класифікація, узагаль-

нення, уміння робити висновки;

• досвід творчої діяльності — уміння виявляти проблеми та розв'язувати їх;

• самостійність суджень.

Якістьзнаньхарактеризується:

• повнотоюзнань — кількістюзнань, визначенихнавчальноюпрограмою;

• глибиноюзнань — усвідомленняміснуючихзв'язківміжгрупамизнань;

• гнучкістюзнань — уміннямучнівзастосовуватиодержанізнання у стандартних і

нестандартнихситуаціях;

• системністю знань — усвідомленням структури знань, їх послідовності як ба-

зових для інших;

• міцністю знань — тривалістю збереження їх у пам'яті, відтворенням у необхідних

ситуаціях;

• навичками дії — доведеними до автоматизму в результаті виконання вправ, за-

вдань;

• ціннісним ставленням та особистим досвідом учнів, їх переживаннями, які ви-

являються у ставленні до людей, явищ природи.

Названі вище орієнтири покладено в основу оцінювання навчальних досягнень учнів під час проведення практичних і лабораторних робіт з біології:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень досягнень** | **Бали** | **Характеристика навчальних досягнень** |
| **Початковий** | 1 бал | учень знає правила техніки безпеки і з допомогою вчителя, використовуючи робочий зошит чи підручник, розпізнає й називає біологічні терміни |
| 2 бали | Учень дотримується правил техніки безпеки і з допомогою вчителя фрагментарно виконує лабораторну чи практичну роботу без оформлення. Намагається дати характеристику біологічного об'єкта чи явища на елементарному рівні |
| 3 бали | учень за інструкцією з допомогою вчителя фрагментарно виконує практичну роботу без належного оформлення. Допускає значні неточності в спостереженнях, підписах малюнків, заповненні таблиць під час вивчення біологічних об'єктів і явищ. |
| **Середній** | 4 бали | За інструкцією учень з допомогою вчителя виконує лабораторну чи практичну роботу з неповним оформленням. Виявляє елементи допитливості та спостережливості, розпізнає більшість об'єктів, які вивчаються, і відтворює матеріал на елементарному рівні. |
| 5 балів | за інструкцією учень з допомогою вчителя виконує практичну чи лабораторну роботу, частково оформлює їх. Логічно відтворює значну частину матеріалу, елементарно підписує малюнки й заповнює таблиці, схеми. |
| 6 балів | учень за інструкцією з допомогою вчителя виконує роботу, оформляє її без висновків. Робить елементарні порівняння, виявляє основні риси, особливості живих об'єктів, явищ, розв'язує прості типові задачі. |
| **Достатній** | 7 балів | учень за інструкцією виконує роботу, звертаючись за консультацією до вчителя, робить неповні висновки з допомогою вчителя. Починає усвідомлювати мету роботи, встановлює й описує причинно-наслідкові зв'язки. Оперує основними поняттями й термінами. Розв'язує прості типові задачі. |
| 8 балів | учень за інструкцією виконує роботу, звертаючись за консультацією до вчителя, оформляє її, робить неповні висновки. Правильно, за планом, проводить спостереження, відображаючи особливості живого об'єкта, процесів, що в ньому відбуваються. Робить висновки, узагальнення, вільно аргументуючи будову та функції, пристосування живих об'єктів та їх складових частин; розв'язує типові задачі. |
| 9 балів | учень за інструкцією самостійно старанно виконує роботу, оформлює її,робить нечітко сформульовані висновки, самостійно правильно аргументує особливості біологічних об'єктів і явищ, вирішує стандартні ситуації, аналізує хід спостережень,бачить правильні наслідкові зв'язки між будовою та функціями живих об'єктів; самостійно розв'язує типові задачі. |
| **Високий** | 10 балів | учень за інструкцією виконує роботу, оформлює її, робить чіткосформульовані висновки й узагальнення. Вільно застосовує більшість біологічнихпонять, здійснює класифікацію біологічних об'єктів, явищ. Проявляє повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності; розв'язує задачі в межах програми. |
| 11 балів | учень за інструкцією ретельно виконує роботу, оформлює її, робить логічно побудовані висновки й узагальнення. Чітко розуміє суть біологічних процесів. Вільно аналізує будову й функції живого у зв'язку з впливом зовнішнього середовища.  Визначає причинно-наслідкові зв'язки, володіє прийомами роботи з додатковими джерелами інформації. |
| 12 балів | Учень ретельно свідомо виконує, роботу, оформлює її; аналізує, робить самостійно обґрунтовані висновки. Усвідомлено обирає форми, методи, засоби, прийоми досягнення поставленої навчальної мети. Використовує додаткові джерела інформації для розв'язання поставлених питань. Уміє виокремити проблему й визначити шляхи її розв'язання. Вільно розв'язує задачі різного рівня складності. |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРОЕКТІВ З БІОЛОГІЇ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Критерій оцінювання*** | ***Показники*** |
| 1 | Науковість   1. балів) | * Чіткість формулювання проблеми * Наявність плану вирішення проблеми * Чіткість визначення тих параметрів, які потрібно оцінювати? * При наявності контрольних дослідів – їх доцільність, правильність постановки * Відповідність виконаних дослідів до завдань первинної мети * Повнота розкриття проблеми в роботі * Реальне втілення проекту в життя * Знайомство учня з іншими підходами чи теоріями, що стосуються проекту * Обізнаність учня з науковою літературою в галузі, якій було присвячено його проект |
| 2 | Ясністьі ґрунтовність  (20 балів) | * Чіткість відповідей на запитання під час дискусії (пояснення мети, методів та вміння робити висновки). Стиль захисту: вільна розповідь чи завченість доповіді, оскільки останнє означає слабке розуміння основ. * Чи відображають письмові матеріали розуміння учнем його дослідження? * Наявність робочого щоденника з результатами дослідження * Впорядкованість в проекті його етапів * Ясність вихідних даних та одержаних результатів * Чіткість оформлення версії проекту(друкованої чи електронної). |
| 3 | Оригінальність  (20 балів) | Наскільки проект оригінальний в:   * постановці проблеми; * підходах до вирішення проблеми; * аналізі даних; * інтерпретації результатів; * використанні існуючого обладнання? |
| 4 | «Екологічність» та практичність проекту (20 балів) | - Якою мірою проект стосується проблем екології чи охорони довкілля?  - Наскільки практичним є проект? |
| 5 | Навички (10 балів) | * Чи достатньо в учня навичок, необхідних для виконання роботи (лабораторних, обчислювальних)? * Спостережливість. * Навички планування експерименту та роботи. * Навички проведення презентацій. * Відповідність вимогам стилю викладення та оформлення |

**Таблиця оцінювання**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рівень навчальних досягнень** | **Початковий** | **Середній** | **Достатній** | **Високий** |
| Загальна кількість балів | 1 - 25 | 25 - 50 | 50 - 75 | 75 - 100 |
| оцінка | **1-3** | **4-6** | **7-9** | **10-12** |