**Річний звіт про діяльність закладу освіти за 2020-2021 навчальний рік**

Робота Голубнівського ліцею Березнівської міської ради Рівненського району Рівненської області у 2020-2021 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти Березнівщини.

У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією заключного еапу педагогічної проблеми:«Формування компетентнісного підходу до навчання і виховання в умовах реформування освіти».

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я здобувачів освіти.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

 **Візитка навчального закладу**

 Голубнівський ліцей – заклад загаьної середньої освіти комунальної форми власності, який підпорядковується відділу освіти, молоді і спорту Березнівської міської ради, діє на підставі власного Статуту.

Голубнівський ліцей — це заклад освіти з правом юридичної особи, що забезпечує потреби громадян у повній загальній середній освіті, в якій поєднуються класичні принципи педагогічного процесу та активно запроваджуються інноваційні технології. Школа передбачає вивчення двох іноземних мов – англійської та німецької, і забезпечує опанування комп’ютерних технологій з1-го класу.

 Юридична адреса школи:

 34632, вул. Шкільна, 1

 с. Голубне,

 Березнівського району

 Рівненської області

 Школа працює за п’ятиденним робочим тижнем в одну зміну, за кабінетною системою.

 У навчальному закладі визначена українська мова навчання.

**Мережа класів та контингент учнів**

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

Для забезпечення своєчасного й у повному обсязі обліку дітей шкільного віку та учнів, на виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 13, 665 Закону України «Про освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», керуючись п.п.3.6. ч.1ст.32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», вчителями школи було проведено облік дітей та підлітків шкільного віку, було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного віку, які проживають за територією обслуговування закладу.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу було:

* складено список дітей майбутніх першокласників на 2020-2021 навчальний рік;
* складено та подано до відділу освіти статистичні звіти за затвердженими формами про кількість дітей і підлітків шкільного віку території обслуговування школи;
* складено та подано до відділу освіти статистичний звіт Форма № 77-РВК;
* перевірено списки дітей і підлітків шкільного віку з вадами розумового та фізичного розвитку, які повинні навчатися у закладах освіти для дітей, що потребують соціальної допомоги та соціальної реабілітації;

На початку 2020-2021 навчального року у школі було організовано 11 класів. Мова навчання – українська. Станом на 05.09.2020 кількість учнів становила 104 особи. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 9 учнів.

Упродовж року із школи вибула 1 учениця у зв’язку зі зміною місця проживання, 4 учнів прибуло. На кінець навчального 2020-2021 н.р. в школі навчалося 107 учні. Охоплено навчанням 100 % учнів.

 **Мережа класів та їх наповнюваність на 2020-2021 н. р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Клас** | **2020-2021** |
| 1 | 1 клас | 9 |
| 2 | 2 клас | 18 |
| 3 | 3 клас | 10 |
| 4 | 4 клас | 10 |
| 5 | 5 клас | 9 |
| 6 | 6 клас | 10 |
| 7 | 7 клас | 9 |
| 8 | 8 клас | 8 |
| 9 | 9 клас | 10 |
| 10 | 10 клас | 5 |
| 11 | 11 клас | 6 |
| **Всього** | ***104*** |

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2020-2021 навчальному році були:

* організація обліку дітей та підлітків шкільного віку;
* спільна робота з органами місцевого управління;
* контроль за відвідування учнями навчальних занять;

**Стан працевлаштування випускників**

 На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована спільна робота з відділом освіти Березнівської районної ради, райцентром зайнятості населення. Така робота проводилася як з учнями так і з батьками:

* школа забезпечена законодавчими та нормативними документами, які передбачають обов’язкову повну загальну середню освіту;
* під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
* працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах І-ІІ рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
* згідно з графіком проведення профорієнтаційних заходів з учнями 8-9 класів у 2020-2021 навчальному році з жовтня по травень взяли участь у профорієнтаційних зустрічах із представниками різних навчальних закладів, де учні матимуть змогу продовжити навчання;
* на класних годинах учителі вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:
	+ використовувати джерела що містять інформацію про навчальні заклади та наявність вакансій;
	+ оформляти анкети та інші документи для вступу до навчальних закладів ;

У школі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників

У 2020 році зі школи було випущено 10 дев’ятикласників, які продовжили навчання у 10 класі.

Порівняльна таблиця продовження навчання випускниками 9-х класів:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017 рік** | **2018 рік** | **2019рік** | **2020** |
| **Кількість випускників, які навчаються, з них:**  | 8 (100%) | 9 (100%) | 6 (100%) | 10 |
| **10 класи денних шкіл**  | 8 (100%) |  6 (66,6%) |  5 (83,3%) | 10 |
| **Вечірні школи** | - | - | - |  |
| **ВНЗ І-ІІ рівнів акредитації**  | - |  1 (11%) | - |  |
| **ПТНЗ із середньою освітою**  | - |  2 (22%) | 1(16,6%) |  |

**Робота з кадрами**

 Упродовж року навчальний заклад в основному був забезпечений кадрами.

 На початок 2020-2021 н.р. школа була забезпечена штатними працівниками на 100%. Педагогічний колектив об'єднав людей, що люблять свою справу та відданих своїй роботі. Завдяки наполегливій праці вчителів школа завжди йде шляхом упровадження передових педагогічних досягнень.

 Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової підготовки працівників. При прийомі на роботу враховувались фахова підготовка, особисті та колективні якості працівників, працездатність, інші характеристики. За останніми директивами МОНУ до вчителів (незалежно від того, який предмет викладає, посади, яку обіймає, віку) висувається вимога вміння працювати з комп’ютером, оргтехнікою, проектором і ін.

 **Якісний склад педагогічних кадрів такий:**

- «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії» - 15;

- «спеціаліст І кваліфікаційної категорії» - 2;

- «спеціаліст П кваліфікаційної категорії» - 3

- «спеціаліст» - 2

 Звання:

- «Старший учитель» - 7;

- «Учитель-методист» - 1;

 За стажем роботи:

 - від 0 до 3 років— 0 ;

 - від 3 до 10 років—2;

- від 10 до 20 років —3;

- 20 і більше років - 16. ;

 За віком в школі працюють:

 - до 30 років — 1 чоловік

 - від 31 до 40 р. — 3 чоловіки

 - від 41 до 50 р. — 7 чоловік

 - від 51 до 54 р. - 3 чоловіки

- від 55 до 60 р. - 4 чоловіки

 - понад 60р. —3 чоловіки

 **Якісний склад педагогічних кадрів**

**Голубнівської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів**

**2020-2021 навчальний рік**

 Усі педагогічні працівники мають вищу педагогічну освіту; протягом року своєчасно проходили курси підвищення кваліфікації при Рівненському ОІП

 **Впровадження мовного законодавства**

У 2020-2021 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

* створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
* забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
* залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
* створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
* здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
* заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
* школа працює за робочим навчальним планом з українською мовою навчання з вивченням російської мови;
* при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення української мови у 5 і 9 класах, введено філологічний профіль у 10-11 класах.
* державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
* учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
* всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
* діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
* державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
* результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи оформляються українською мовою;
* тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
* інтер’єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
* у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
* в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полички та папки: «Українська національна символіка», «Мова – душа народу» ;
* постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
* з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій робочого навчального плану.

**Впровадження ІКТ**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні(2001), пріоритетними напрямками діяльності школи у 2020-2021 навчальному році щодо впровадження ІКТбули:

* впровадження інформаційних та комунікаційних технологій в освітній процес;
* формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
* оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності.

Головна меташколи в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій – надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

* створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
* підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
* інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
* створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес;
* підвищення ефективності управління закладом загальної середньої освіти;
* створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ДІСО».

Упродовж 2020-2021 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп’ютеризації школи:

* продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи та персональних сайтів учителів школи;
* встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;
* використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства;
* вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп’ютерних технологій;
* приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
* отриманий раніше мультимедійний проектор використовується для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо.

Таким чином, у школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2020-2021 навчальному році слід продовжити:

* навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ;
* забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
* забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу в електронних ресурсах «ІСОУ» та «КУРС. ШКОЛА».

**Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2020/2021** **навчальний рік**

У 2020-2021 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2020 року та в травні 2021 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2020-2021 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

 Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на поглиблене вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи.

Предмети інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм у 1-11 класах у межах часу, відведеного робочим навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:.

* у 1-11 класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено;
* обов’язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
* кількість обов’язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
* варіативна складова робочого навчального плану закладу освіти на 2020-2021 навчальний рік в 1-11 класах виконана.
* В умовах проведення карантинних заходів, для  учнів  школи з 18.01 по 25.01, з 29.03 по 19.04.2021 р. було організовано дистанційне  навчання. Адміністрацією закладу, вчителями, керівниками гуртків була проведена системна робота щодо наповнення якісним контентом змісту дистанційної освіти. Для організації навчання учнів педагогами використано всі можливості. Дистанційне навчання учнів здійснювалося учителями з використанням різноманітних ресурсів: Google Meet, [https://zoom.us](https://zoom.us/), <https://www.skype.com/uk/>https://classroom.google.comhttps:
* Класні керівники та вчителі-предметники проводили консультування по телефону або ж онлайн за допомогою Google Meet та месенджер Viber. Тож злагоджена робота педагогічного колективу, наполегливість та старанність учнів, контроль та відповідальність з боку батьків - усе це забезпечило належне засвоєння учнями навчального матеріалу та сприяло успішному завершенню навчального року.

Виконання навчальних планів та програм за 2020-2021 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі по школі від 16.06.2021 № 01-05/41 .

Інваріантна і варіативна складові робочого навчального плану використані повністю. Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо:

* проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
* оцінювання результатів освітньої діяльності учнів.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової робочого навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

**Впровадження профільного та допрофільного навчання**

 Упродовж навчального року впроваджувалися в освітній процес Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти. В школі у 2020-2021 навчальному році було організовано роботу щодо впровадження допрофільного та профільного навчання. Дільність педагогічного колективу у даному напрямку здійснювалась шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання, а саме:

* в 5-9 класах – допрофільна підготовка (з урахуванням побажань учнів та їх батьків) – індивідуальні та групові заняття з математики; факультативні курси з хімії, християнської етики, історії рідного краю; курси за вибором з української мови, інформатики, креслення.
* у 1-му та 2-му класах – додаткові години на вивчення української мови. Профіль вибрано з урахуванням побажань учнів та їх батьків.
* В 10 та 11 класах – філологічний профіль навчання (на вивчення української мови, історії України, математики, Захист Вітчизни. Додаткові години відведено на факультативні курси з «Основ теорії літератури», історії України. Факультативні курси вибрано з урахуванням побажань учнів та їх батьків.

Курси за вибором та факультативи викладалися за державними програмами з урахуванням регіонального компоненту.

 У школі проведено ряд організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

* діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;
* оформлено результати попереднього психолого-педагогічного спостереження за схильностями учнів до того чи іншого напрямку;
* проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

Таким чином, робота з реалізації робочого навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

**Результати навчальної діяльності учнів школи**

 Навчально-виховний процес здійснюється в школі відповідно плану роботи школи, Статуту школи та робочого навчального плану.

 В основу навчального плану покладена нормативна база МОН України. Стратегічними напрямками розвитку початкової освіти залишаються особистісно-орієнтований підхід в навчально-виховному процесі, формування ключових компетентностей учнів початкових класів, зокрема, загальнокультурної, громадянської, здоров’язбережувальної, інформаційно-комунікаційної. Навчальний план початкової школи був складений за типовими навчальними планами початкової та основної школи з українською мовою навчання.

 Згідно із новим Держстандартом передбачається здійснення особистісно-орієнтованого підходу у навчально-виховному процесі початкових класів, тому значна увага і методичної служби, педагогічного колективу приділяється подоланню консерватизму в підходах до навчально-виховної діяльності, впровадженню інноваційних технологій. Вивчення іноземної мови за новим Держстандартом з першого класу є досить позитивним фактом. Це дає можливість дітям досягти кращих результатів у вивченні іноземних мов, що так важливо в сучасному світі.

**Навчально-методична робота**

 У 2020-2021 навчальному році Голубнівський ліцей працював над виконанням нормативно-правового законодавства України про освіту, реалізацією освітніх програм.
 Керуючись Законами України «Про освіту», «Про загальну середню
освіту», інструктивними і нормативними документами Міністерства освіти, науки України, наказами та рекомендаціями міського відділу освіти, молоді та спорту щодо організації і проведення навчальної та методичної роботи з педагогічними кадрами, надання якісної освіти, школа проводила певну роботу з оволодіння інноваційними технологіями навчально-виховної діяльності та впровадження їх у навчально-виховний процес.

 Протягом 2020-2021 навчального року колектив ліцею працював над

реалізацією завдань, передбачених річним планом роботи ліцею на 2020-2021 н.р. Зокрема, упродовж року відбувалось:

* активне запровадження інноваційних освітніх технологій у розвитку освіти;
* створення кожній дитині шкільного віку рівного доступу до якісної освіти;
* сприяння формуванню здоровому способу життя, фізичному розвитку;
* поліпшення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу (виплата доплат за вислугу років);
* підвищення престижу професії вчителя; створення системи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників для стимулювання їхнього професійного росту.

 У ліцеї діє певна система методичної роботи. Її сітка створена на діагностичній основі. Методична робота з педагогічними працівниками у 2020-2021 н.р.  була підпорядкована реалізації ІV етапу (підсумковий) науково-методичної  проблеми ліцею  «Формування компетентнісного підходу до навчання і виховання в умовах реформування освіти».

Система методичної роботи в ліцеї - це організація роботи з педагогічними кадрами з удосконалення професійної майстерності педагога з метою підвищення якості навчально – виховного процесу, що відповідає сучасним вимогам.

Керівництво методичною роботою здійснювала методична рада, яка працює на базі шкільного методичного кабінету.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію. Вони є керівниками шкільних методичних об’єднань, наставниками молодих та малодосвідчених учителів. За їх активної участі проходять предметні тижні, методичні засідання, тощо. В організації науково – методичної роботи з педагогічними кадрами ліцею результативно використовуються можливості методичного кабінету ліцею, де сконцентровані нормативні документи про освіту, аналітичні діаграми, програми з базових дисциплін, матеріали з досвіду роботи учителів, матеріали діяльності методичних об’єднань, буклети учителів, науково – методична та психолого – педагогічна література, зразки оформлення документації ліцею, матеріалів на різноманітні конкурси, технічні засоби (комп’ютер, ноутбук, копіювальна техніка), тощо.

Результативною була робота всіх методичних об’єднань. Учителі провели відкриті уроки, виховні заходи, ділились досвідом роботи по проблемах, зросла їх педагогічна майстерність. Внаслідок чого рівень навчальних досягнень учнів ліцеюза минулий навчальний рік оцінюється хорошими показниками.

Учителі ліцею йдуть у ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком педагоги ліцею все більше і більше впроваджують на уроках нові інформаційні технології. Використовуються у навчально-виховному процесі також проектне навчання та інші.

 Методична робота в ліцеї протягом поточного навчального року проводилася за такими формами:

а) індивідуальні - самоосвіта, курсова перепідготовка, співбесіди, аналіз і самоаналіз уроків, консультації;

б) колективні - педагогічні ради, наради при директорові;

в) групові – методичні об’єднання, атестація педагогічних працівників, конкурс «Учитель року - 2021», ярмарка педагогічної майстерності.

Для якісної організації методичної роботи в ліцеї було поставлено ряд завдань, серед яких головним є залучення вчителів до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації ліцейної та власної методичної теми.

Методичний кабінет ліцею забезпечував науково-методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних загальношкільних методичних заходів. Протягом поточного навчального року зверталася увага на роботу з малодосвідченими спеціалістами. Було організовано взаємовідвідування уроків молодих спеціалістів та кращих учителів ліцею, проведено ряд консультацій з питань:

— планування роботи вчителя, ведення шкільної документації;

— облік, оцінювання і контроль навчальних досягнень учнів;

— методика проведення предметних олімпіад;

— методика проведення батьківських зборів;

— підготовка учнів до ДПА та ЗНО.

 У ліцеї організовано роботу методичної ради (керівник – Воробей А. І.), методичних об’єднань вчителів початкових класів (керівник – Усач С. Й.), суспільно – гуманітарного циклу (керівник – Кондратюк О. Є.), природничо – математичного циклу (керівник - Пилипчук С. О.), класних керівників (керівник – Сидорчук Н.М.).

 Координацію всієї методичної роботи з педагогами закладу здійснювала методична рада, головними завданнями якої були:

* турбота про постійне підвищення якості освіти та забезпечення належної підготовки учнів до ЗНО;
* упровадження інноваційних технологій, методик, форм організації освітнього процесу;
* удосконалення уроку, забезпечення мотивації навчання та створення ситуації успіху для різних категорій учнів;
* підвищення фахової майстерності педагогів, їх професійної компетентності, розвиток творчої ініціативи педагогів;
* удосконалення роботи з обдарованими учнями;
* упровадження мультимедійних та комп'ютерних технологій;
* моніторингу результативності науково-методичної проблеми закладу.

 Тож основними формами організації методичної роботи у 2020/2021 навчальному році були засідання методичної ради на теми: «Роль особистості вчителя у  формуванні творчого працездатного учнівського колективу в умовах створення гуманістичного освітнього середовища навчального закладу», «Я – вчитель-новатор Нової української закладу», «Ключові  компетентності Нової української закладу та їх реалізація в закладі».

 Окрім того на розгляд методичної ради виносилися питання щодо сучасних підходів до організації методичної роботи з педагогічними кадрами, плани роботи шкільних методичних об′єднань, підведення підсумків Всеукраїнських олімпіад із базових дисциплін, проходження курсової підготовки педагогічними працівниками закладу при РОІППО, системи роботи педагогічних працівників з обдарованими учнями.

      Кожен учитель працював над обраною власною науково-методичною проблемою. Методична робота в ліцеї здійснювалась згідно плану роботи закладу через колективну, групову, індивідуальну форми роботи.

 Робота методичних об’єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку, систематично ознайомлювали педагогічних працівників з новою інформацією, передовим досвідом, сприяли впровадженню їх у навчально-виховний процес. Також розглядалися питання підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану, поширення педагогічного досвіду працівників ліцею, створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками з метою підвищення результативності навчально-виховного процесу. Вчителі, під час проведення уроків, намагалися реалізувати методичну тему ліцею, що простежувалося при здійсненні взаємовідвідування уроків вчителями, та проведенні спільних аналізів уроків.

 Проте є типові недоліки у плануванні роботи методичних підрозділів: відсутній ґрунтовний аналіз роботи за попередній навчальний рік та основні напрямки роботи на даний навчальний рік, одноманітними є форми роботи на засіданнях, переважає теоретичне вивчення питань, недостатньо практичних заходів.

 Індивідуальна робота вчителя над науково-методичною темою – це найбільш ефективний шлях включення його в активну, самостійну творчу пізнавальну діяльність. Тому велася робота учителями ліцею над власними методичними темами, спорідненими темі ліцею.

 Протягом навчального року вчителями зверталася увага на створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу, пошуку, підтримки і стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих дітей та молоді. Практичним психологом Кондратюк Т. Г. у першому півріччі було проведено діагностування розвитку творчих здібностей ліцеїстів. Результати діагностики обговорювалися на засіданнях методичного об’єднання класних керівників. Особлива увага в ліцеї приділялася інноваціям, що спрямовані на розвиток особистісно зорієнтованого навчання, впровадження комунікаційно-інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, формуванню компетентнісного підходу до навчання і виховання учнів в умовах реформування освіти.

Для організації планомірної і цілеспрямованої роботи по формуванню і розвитку професійної компетентності вчителів в школі створена певна система роботи, яка направлена на бажання виконувати все на високому професійному рівні.

 Це робота не одного дня і не одного року. Сучасному вчителю все частіше доводиться постійно працювати над своїм розвитком, мати позитивний стиль мислення, володіти високим емоційним інтелектом, бути професіоналом. Головна роль педагогічного колективу створити нове середовище навчання і виховання.

 Адміністрація закладу вивчала рівень теоретичної, методичної підготовки вчителів, шляхом відвідування уроків, позакласних заходів, анкетування, співбесід. Далі продовжується робота, спрямована на формування вчителя, здатного на впровадження сучасних інтерактивних технологій.

 Педагогічний колектив уміло, компетентно добирає та реалізовує інноваційні технології: інтерактивне навчання, інтегровані, розвивальні методики, елементи продуктивної системи навчання. Усе це допомагає створити умови, коли діти випробують себе в різноманітних ситуаціях, приміряють всілякі «ролі», формують сукупність життєво необхідних компетенцій.

       Популярністю користуються в школі такі форми методичної роботи як «круглі столи», методичні діалоги, під час яких вчителі обмінюються досвідом  із своїми колегами, дискутують з проблем навчання і виховання («Моя творча знахідка», «А я роблю це так…», «Нові ролі вчителя»).

    Самоосвітня діяльність педагогів – одна із необхідних передумов формування і вдосконалення професійної компетентності учителя, тому під час карантину вчителі закладу *дистанційно підвищили кваліфікацію*  у *вебінарах* на платформах «Урок», «Всеосвіта» за темами:

* «Особливості оцінювання в умовах дистанційного навчання»;
* «Ресурси: як відновити наявні та які використовувати для ефективного дистанційного навчання»;
* «Інструменти для розвитку критичного і креативного мислення дітей»;
* «Як організувати дистанційне узагальнення знань та підбити підсумки навчального року»;
* «Сучасний урок: у пошуках натхнення»;

*інтернет-конференціях:*

* «Ефективна взаємодія в освіті: інструменти та прийоми»;
* «Мислення логічне, креативне, критичне».

   Робота над проблемою активізувала форми методичної підготовки кожного вчителя, сприяла підвищенню педагогічної майстерності, творчого потенціалу педагогів закладу;  удосконаленню змісту, форм і методів внутріліцейної методичної роботи; використанню набутого досвіду більшістю педагогів ліцею; удосконаленню системи роботи вчителів у контексті роботи над науково-методичною проблемою; допомогла визначити технології,  методи і прийоми, що сприяють формуванню соціальної компетентності учнів.

 Згідно з річним планом роботи протягом року проведено предметні тижні. Учителі складали плани заходів у рамках тижнів, проводили різноманітні позаурочні заходи з учнями.

У ліцеї упродовж 2020 -2021 н. р. проводились конкурси «Учитель року», ярмарка педагогічної майстерності, виставки творчих доробок вчителів, творчі уроки, виховні та позакласні заходи, творчі звіти вчителів, що атестуються, методичні консультації, методичні тижні, вчителі обмінювалися досвідом своєї роботи.

 Важливим завданням методичної роботи було створення умов для реалізації інтелектуального потенціалу вчителів.Тому з метою активізації вчителів на підвищення професійної майстерності, рівня методичної підготовки, розвитку творчих здібностей педагогів у жовтні - листопаді 2020 р. проходив шкільний етап традиційного конкурсу «Учитель року - 2021» та конкурс – ярмарка педагогічних ідей. Участь у ІІ етапі (районному) конкурсі «Учитель року – 2021» та конкурсі – ярмарку педагогічних ідей учителі ліцею не брали.

Усі вчителі ліцею були залучені до роботи у районних методичних об’єднаннях.

 Належна  робота  здійснювалась  у напрямку підвищення  фахової майстерності вчителів  у ході курсової підготовки. Згідно графіка було організовано курсову перепідготовку вчителів. План курсової підготовки повністю виконано. Крім того, з 2020 року учителі закладу мали змогу самостійно обирати курси підвищення кваліфікації на різноманітних онлайн платформах, а під час карантину значна частина учителів закладу підвищила кваліфікацію онлайн, про що є відповідні сертифікати

 У 2020-2021 н.р. учні ліцею були учасниками в інтелектуальних, творчих конкурсах, змаганнях, олімпіадах, в освітніх проектах, програмах і досягли певних результатів.

***Досягнення учнів у 2020-2021 н.р***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Прізвище, ім’я учня*** | ***Клас*** | ***Назва конкурсу*** | ***Результат*** | ***Прізвище, ім’я, по батькові вчителя*** |
| 1. | Пилипчук Владислав  | 6 | Всеукраїнська олімпі-ада з біології «Весна - 2021» на платформі «Всеосвіта» | І місцеДиплом  | Пилипчук Світлана Олександрівна |
| 2. | Бондар Анастасія  | 7 | Всеукраїнська олімпі-ада з біології «Весна - 2021» на платформі «Всеосвіта» | ІІІ місцеДиплом  | Пилипчук Світлана Олександрівна |
| 3. | Пилипчук Владислав  | 6 | Всеукраїнський кон-курс «Година Землі»  | Диплом ІІ ступеня | Пилипчук Світлана Олександрівна |
| 4. | Бондар Анастасія  | 7 | Всеукраїнський кон-курс «Година Землі»  | Диплом ІІ ступеня | Пилипчук Світлана Олександрівна |
| 5. | Стасюк Ангеліна  | 10 | Всеукраїнський кон-курс «Година Землі»  | Диплом ІІІ ступеня | Пилипчук Світлана Олександрівна |
| 6. | Николаїшина Вікторія  | 11 | Всеукраїнський кон-курс «Година Землі»  | Диплом ІІІ ступеня | Пилипчук Світлана Олександрівна |
| 7. | Славинська Юлія | 7 | Всеукраїнський кон-курс «Година Землі»  | Диплом ІІІ ступеня | Пилипчук Світлана Олександрівна |
| 8. | Мельник Олександр | 6 | Обласний конкурс- огляд естрадної пісні «Юна зірка» | ІІІ місце | Пилипчук Світлана Олександрівна |
| 9. | Тихончук Діана  | 7 | Культурно-освітній проєкт «Пам’ятки моєї родини» у межах реалі-зації Програми націо-нально-патріотичного виховання  | Перемо-жець проєкту | Сидорчук Наталія Миколаївна |
| 10. | Тихончук Діана | 7 | Інтернет-фестиваль відеороликів музеїв при закладах освіти «Музей – жива пам'ять народу» |  | Сидорчук Наталія Миколаївна |
| 11. | Бондар Анастасія  | 7 | Інтернет-фестиваль відеороликів музеїв при закладах освіти «Музей – жива пам'ять народу» |  | Сидорчук Наталія Миколаївна |
| 12. | Стасюк Ангеліна  | 10 | Інтернет-фестиваль відеороликів музеїв при закладах освіти «Музей – жива пам'ять народу» |  | Сидорчук Наталія Миколаївна |
| 13. | Учні молодших класів | 1-4 | «Джура» | ІІ місце | Учителі початкових класів |
| 14. | Учні 7, 10 класів | 7, 10 | «Молодь обирає здоров’я» | І місце  | Климейко Віктирія Василівна |
| 15. | Новак Валерія | 11 | Олімпіада «Знавці Біблії» | І місце | Климейко Віктирія Василівна |
| 16. | Жолобчук  | 9 | Олімпіада «Знавці Біблії» | ІІ місце | Климейко Віктирія Василівна |
| 17. | Бондар Настя | 7 | Олімпіада «Знавці Біблії» | ІІ місце | Климейко Віктирія Василівна |
| 18. | Учні 5,6,7 класів | 5,6,7 | Міжнародний конкурс «Бобер»  | 13 учнів (12 учнів -відмінно, 1-добре) | Плескач Людмила Миколаївна |

Атестація педагогічних працівників ліцею у 2020 - 2021 навчальному році проводилось згідно «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України», затвердженого наказом МОН України № 930 від 06.10. 2010 року, та наказу Міністерства освіти і науки молоді та спорту України від 20.12.2011 р. за № 1473 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», плану роботи атестаційної комісії ліцею.

Адміністрацією ліцею та атестаційною комісією своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено корегування плану атестації на наступний навчальний рік, створено атестаційну комісію, узгоджено її склад з профспілковим комітетом, видано відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений із списком педагогічних працівників, що атестуються. Методичні матеріали вчителів, що атестуються, узагальнено у папках та на електронних носіях.

Адміністрацією закладу надано допомогу по складанню особистих планів роботи учителів на період атестації та міжатестаційний період. Значну увагу було приділено опрацюванню законодавчої, правової та нормативної документації з питань атестації педагогічних працівників. Методичні та інформаційні матеріали були розміщені на стенді з питань атестації «Атестація – 2021».

  Протягом минулого року зріс рівень педагогічної майстерності вчителів ліцею.   Успішно відбулися творчі звіти вчителів, що атестувались. У 2020-2021 навчальному році було організовано всі необхідні заходи щодо атестації педагогічних працівників. Атестація пройшла згідно плану. Проведено ряд відкритих уроків і  виховних годин учителями, які атестувались.

 У 2020-2021 навчальному році атестувалися 5 педагогічних працівників (Славинський І. М., Воробей А. І., Зубик Р. І., Стасюк Н. Р., Моісєєва О. П.). Всі пройшли курсову перепідготовку та попадають під дію Типового положення про атестацію. Протягом періоду атестації практикувалося проведення звіту вчителів на засіданнях методичних об’єднань, педагогічних рад. За підсумками атестації вчителі Славинський І. М., Воробей А. І., Зубик Р. І. відповідають займаній посаді і підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Славинському І. М. та Воробей А. І. також підтверджено звання «старший учитель». Стасюк Н. Р. встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» а Моісєєвій О. П. - встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

 У  2020-2021 навчальному році у зв`язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби COVID-19, певні періоди навчання відбувались дистанційно із використанням можливостей Інтернету (соціальні мережі, онлайн уроки, тощо). В основному, із поставленими дистанційним навчанням завданнями і учні, і вчителі справились задовільно.

 Підсумовуючи показники навчальної діяльності закладу, слід звернути увагу на те, що якість навчальних досягнень учнів порівно з попереднім навчальними роком, знизилась на 10,8 % і становить 40,2% (минулого року 51%) від загальної кількості учнів 4—11-х класів. Нижче від загальношкільного показника якості закінчили навчальний рік учні 9, 5, 10, 8, 7 класів, з показниками відповідно 12,5%, 27,2%, 30%, 33%, 36%. Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти знизився у періоди дистанційного навчання (окремі учні не регулярно виходили на зв'язок, не працювали дистанційно).

 Найвищі показники якості навчальних досягнень з предметів мають учні 6-го (75%), 4 (60%), 11 (60%) класів.

 Учні, що мають високий бал навчальних досягнень за ступенями розподілилися таким чином: І ступінь – 2 учні, II ступінь -4 , III ступінь – 1, всього – 7. Учнів достатнього рівня навчальних досягнень: І ступінь – 4 учні, II ступінь – 13, III ступінь – 5, разом – 22. Учнів середнього рівня навчальних досягнень: І ступінь – 4 учні, II ступінь –18, III ступінь – 4, разом – 26. Учнів початкового рівня навчальних досягнень: І ступінь – 0 учнів, II ступінь – 12, III ступінь – 5, разом – 17.

Навчальні досягнення початкового рівня з предметів мають 17 учнів, у процентному відношенні — 23,6% (минулого року було 26%), у порівнянні з попереднім навчальним роком це на 2,4% менше.

**5. Аналіз результатів навчальних досягнень ( середній бал навченості)**

|  |  |
| --- | --- |
| **2019 – 2020** | **2020-2021** |
| **Початковий рівень** | **20 (26 %)** | **Початковий рівень** | **17 (23,6 %)** |
| **Середній рівень**  | **18 (23,3 %)** | **Середній рівень**  | **26 (36,1%)** |
| **Достатній рівень** | **26 (33,7 %)** | **Достатній рівень** | **22 (30,5%)** |
| **Високий рівень** | **13 (16,8 %)** | **Високий рівень** | **7 (9,7 %)** |

**Порівняльний аналіз успішності учнів**

**2019-2020 з 2020-2021 навчальні роки**

 За наслідками навчального року всі 5 випускників 11 класу були звільнені від ДПА та отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту; учні 4, 9 класів були звільнені від проходження ДПА у зв`язку з карантинними обмеженнями; всі 8 випускники 9-го класу отримали свідоцтва про базову середню освіту.

 За останні 3 роки основна частина випускників 11 класу вступає до ВНЗ ІІІ-ІV рівнів акредитації, а випускники 9 класу продовжують навчання у 10 класі. Це свідчить про гарний рівень підготовки випускників вчителями закладу.

**6. Освіта вчителів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Разом | Вища | Бакалавр | Середня спеціальна |
| 2020 – 2021 | 21 | 21 | - | - |
| 2021 – 2022 | 21 | 21 | - | - |

**7. Рівень педагогічної майстерності**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік  | Разом | Учитель вищої категорії | УчительІ категорії | УчительІІ категорії | Спеціаліст | Педагогічні звання | Знак «Відмінник освіти» |
| Старший учитель | Учитель – методист |
| 2020 – 2021 | 21 | 14 | 2 | 3 | 2 | 7 | 1 | 2 |
| 2021 – 2022 | 21 | 15 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 2 |

**Категорія вчителів**

**2020-2021 навчальний рік**

**8. Стан здоров'я учнів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Навчальний рік** | **2019-2020** | **2020-2021** |
|  | **Усього дітей уліцеї** | **104** | **108** |
| **1.** | **Захворювання органів зору**  | **2** | **2** |
| **2.** | **Захворювання органів дихання**  | **-** | **-** |
| **3.** | **Захворювання кістково – м’язової системи**  | **2** | **2** |
| **4.** | **Захворювання органів травлення**  | **-** | **7** |
| **5.** | **Захворювання ендокринної системи** | **29** | **20** |
| **6.** | **Захворювання нервової системи** | **-** | **-** |
| **7.** | **Захворювання нирок** | **-** | **-** |
| **8.** | **Захворювання системи кровообігу** | **-** | **-** |

**9. Особливості організації навчального процесу в школі**

 За рахунок варіативної складової для учнів 1-4 класів введені індивідуальні заняття з математики та української мови.

 В основній школі для учнів введені курси за вибором «Креслення» (8,9 кл.), «Практикум з правопису української мови» (8, 9 кл.), «Основи алгоритмізації та програмування» (8, 9кл.), факультативи «Історія рідного краю», «Основи християнської етики», «Цікава хімія» (5, 6, 7 кл.), індивідуальні та групові заняття з математики (8 кл.).

 Для учнів 10 та 11 кл. введені курси за вибором по 1 год. «Основи теорії літератури», «Історія України першої половини XX ст.», «Досліджуємо історію України».

 У 10 та 11 класах відведено по 0,5 год. на збільшення годин на вивчення предмету Захист Вітчизни і по 1 год. – на вивчення математики.

**10. Виховна робота**

Виховна робота в 2020-2021 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя , на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі ,мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров’я та громадськими організаціями

Основою патріотичного виховання, в нашій школі, є формування національно свідомого громадянина – патріота, гуманіста і демократа. Критеріями патріотизму є любов, вірність, служіння Батьківщині. Патріотизм передбачає також знання особливостей своєї «малої Батьківщини», любов до неї. Виховання – це створення системи: перетворення чогось у цінність, значуще. Як перетворити патріотизм на значуще для дитини? Патріотизм сьогодні стає нагальною потребою і держави, і кожної особистості, яка своїм ставленням до Вітчизни прагне досягти взаємної любові; і суспільства, яке сприятиме саморозвитку кожної особистості, становлення її патріотичної самосвідомості на моральній основі. Протягом року було проведено ряд виховних заходів, які мають національно-патріотичних нахил – акція: «Спільними зусилля» (збір коштів та продуктів харчування для забезпечення потреб військовослужбовців), День писемності та мови: «Мова-духовний скарб нації», проведення класних годин та виховного заходу присвяченого Дню Гідності та Свободи, організація флешмобу під хештегом #Гідністьтасвобода#, проведення виховних тематичних заходів «Соборна мати-Україна одна на всіх як оберіг»; флешмобу «Схід і Захід разом», проведення загальношкільного уроку пам’яті:»Боротьба заради майбутнього» присвяченого Дню пам’яті героїв, які полягли під Крутами. Проведення прес-конференції учнівським самоврядування »Духовні зв’язки поколінь», присвяченої Дню пам’яті жертв Голокосту. За ініціативи учнівського самоврядування було організовано виховний захід присвячений Дню вшанування пам’яті Героїв Небесної Сотні «На варті наших душ – Небесна Сотня», участь в акції учнів молодших класів «А сотню вже зустріли небеса» (де учні 1-4 класів виготовляли ангелочків і чіпляли їх на дерево), проведення круглого столу представниками учнівського самоврядування в рамках відзначення Дня Чорнобильської трагедії «Чорнобильські дзвони»

Важливою ділянкою навчально-виховного процесу закладу є позаурочна діяльність, яка забезпечує гнучкість та цілеспрямованість навчально-виховної діяльності як в цілому, так і вмілому поєднанні з навчальною роботою, сприяє практичному оволодінню дітьми знаннями, які вони набувають на уроках. Визначити зміст, форми, методи і засоби національно-патріотичного виховання нам посприяло проведення анкетування, моніторингу, тренінгів. Дане анкетування допомогло виявити обізнаність класних керівників і учнів у сучасних інноваційних формах і методах патріотичного виховання. Класні керівники назвали традиційні установлені форми і методи: розповіді, бесіди, свята, конкурси, змагання, зустрічі з односельцями, ветеранами Другої світової війни, екскурсії, перегляд фільмів, читання та обговорення книг із патріотичної тематики. Серед сучасних форм і методів хочеться відмітити метод проектів із використанням ІКТ.

Відповідно до річного плану роботи ліцею на 2020- 2021 н.р. здійснено контроль за позакласною та позашкільною роботою педагогічного колективу. Аналіз контролю показав, що у 2020- 2021 н. р. виховна діяльність спрямована на реалізацію та втілення основних орієнтирів національного виховання та направлена на виконання насамперед дітей та молоді, на основі формування й утвердження принципів любові і гордості за власну державу, її історію, мову, культуру, науку, спорт, національних і загальнолюдських цінностей, усвідомлення громадянського обов’язку та зміцнення якостей патріота України як світоглядного чинника, створення умов щодо забезпечення взаємодії учасників освітнього процесу із соціальним і природним оточенням завдяки засобам організації проєктної діяльності, що формує та розвиває цінності особистості як соціальні динамічні якості, що являють собою об’єктивне ставлення до предметів і явищ навколишньої дійсності.

Програма втілює аксіологічний підхід в освіті. В її основу покладено засади аксіології виховання – орієнтацію на цінності, що сприяють задоволенню потреб людини та відповідають особистим запитам і нормам в історичній та життєвій ситуації. В основі цінностей – ставлення особистості до об’єктивних речей, орієнтація на задоволення потреб, інтересів та цілей діяльності. Цінності – це вихована у свідомості особистості значущість тих чи інших дій, предметів, людських якостей, явищ, процесів та сприйняття їх як мети життя.

За концептуальними основами ціннісні ставлення та орієнтації створюються на основі системи цінностей, які в межах освітнього процесу виконують близькі функції, мають єдину систему значень та є найважливішим елементом у структурі розвитку особистості.

 Головна увага була приділена формуванню громадянина-патріота України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, вихованню в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я, формуванню належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя. Протягом року питання гурткової роботи розглянуто на нарадах при директорові: «Аналіз зайнятості учнів гуртковою роботою», «Про результативність участі учнів у позакласних заходах»*.* Питання виховної роботи розглянуто на засіданні педагогічної ради, засіданнях ради закладу, батьківських зборах, методичного об’єднання класних керівників, оперативних нарадах класних керівників.

Аналіз відвіданих занять та виховних заходів показав, що виховна робота проведена на належному рівні. Впроваджено сучасні технології у виховній роботі з учнями.

 Протягом першого півріччя педагогічний колектив проводив цілеспрямовану природоохоронну роботу, виховував екологічну культуру учнів. Учителі природничого циклу організовували екологічні акції, конкурси, проводили бесіди, лекції, екскурсії. Протягом року учні закладу брали активну участь у акціях «Зелена планета», «Посади дерево», «Збережи первоцвіти» . Саме спільна діяльність учнів та вчителів, творчий, небайдужий підхід до екологічних проблем і дають можливість досягнути певних результатів.

Значну увага у виховній роботі закладу приділено процесу формування в школярів навичок здорового способу життя, безпечної поведінки, проведенню антиалкогольної, антинікотинової, антинаркотичної пропаганди. З цією метою під час проведення декади «За здоровий спосіб життя», тижня в рамках Міжнародної акції «16 днів проти насилля» організовано тренінги, лекції, зустрічі з фахівцями, різноманітні конкурси, перегляди кінофільмів.

Продовжено роботу з класними колективами за просвітницько-профілактичними програмами «Школа проти СНІДу», «Як стати вільним і коханим» за проектом «Діалог». Протягом року проведено відкриті заняття з означених програм для класних керівників із метою ознайомлення їх зі здоров’язбережувальними технологіями та тренінговою методикою.

Основним напрямом роботи закладу є формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров’я учнів. Із цією метою в школі проведено тижні «Безпека життєдіяльності», «Протипожежної безпеки». У вересні проведено тиждень безпеки руху, в якому активну участь взяли учні початкової закладу, 5-11 класів. Питання попередження дитячого травматизму сплановано у річному плані роботи закладу.

Із метою виховання ціннісного ставлення особистості до правової культури, поваги до Конституції України, законів України, державної символіки, спонукання учнів закладу до протидії проявам аморальності, правопорушенням, бездуховності, антигромадської діяльності.

Шкільний музей є однією з форм розвитку творчої самодіяльності і громадської активності учнів у процесі збирання, дослідження, обробки, оформлення і пропаганди матеріалів з історії природи і суспільства, які мають виховну і науково-пізнавальну цінність. Мета і завдання музею — сприяти формуванню в учнів патріотизму, розширенню їхнього світогляду і вихованню пізнавальних інтересів і здібностей, розвитку суспільно-політичної активності, виробленню практичних навичок пошуково-дослідницької роботи, вдосконаленню навчально-виховного процесу. Він є базою для здійснення краєзнавчого принципу у навчанні та вихованні школярів.

З метою активізації пізнавальних інтересів та виховання естетичних смаків гуртківці ліцею Бондар Анастасія, Стасюк Ангеліна та Тихончук Діана взяли участь в обласному інтернет-фестивалі відеороликів музеїв при закладах освіти «Музей – жива пам’ять народу » у трьох напрямках : «Мій рідний край, ти славен і донині…», «Особистості творять історію…» та « Етномотиви моєї місцини» та нагороджені дипломами.

З другого півріччя ліцей почав працювати над реалізацією нової Програми національного виховання на 2020-2025 роки. Нова Програма національного виховання у закладах освіти Рівненщини (далі – Програма) реалізує державну політику в галузі освіти, враховує Концепцію реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» і стратегію розвитку виховання в закладах освіти України. Концепція Програми узгоджена з пріоритетами виховання цінностей, що забезпечує її спрямованість на формування ціннісних ставлень особистості, максимальне використання можливостей дітей та учнівської молоді для досягнення мети виховання, цілей і потреб особистості в її розвитку.

Програма розроблена відповідно до розпорядчих документів, рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо впровадження освітньої реформи та здійснення виховання в закладах освіти України. Упровадження Програми забезпечить оптимальні умови визначення важливості цінностей для цілісного освітнього процесу та повноцінного виховного впливу на дітей та учнівську молодь.

Програма втілює аксіологічний підхід в освіті. В її основу покладено засади аксіології виховання – орієнтацію на цінності, що сприяють задоволенню потреб людини та відповідають особистим запитам і нормам в історичній та життєвій ситуації. В основі цінностей – ставлення особистості до об’єктивних речей, орієнтація на задоволення потреб, інтересів та цілей діяльності. Цінності – це вихована у свідомості особистості значущість тих чи інших дій, предметів, людських якостей, явищ, процесів та сприйняття їх як мети життя.

За концептуальними основами ціннісні ставлення та орієнтації створюються на основі системи цінностей, які в межах освітнього процесу виконують близькі функції, мають єдину систему значень та є найважливішим елементом у структурі розвитку особистості.

Основними вихідними положеннями Програми стали виокремлення ціннісного потенціалу компетентностей в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) відповідно до Програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей, розробка та впровадження принципу наскрізності виховання у освітньому процесі НУШ, а також пошук спільних цінностей, які мають переважне значення для суспільства, освіти, особистості та потреб нової української закладу.

Програма побудована за визначеними спільними цінностями із загального їх переліку на основі результатів опитування учнів, батьків та вчителів, сукупність яких наповнена змістом відповідно до стандартів освіти, освітніх програм і завдань виховання, окреслює ціннісно-орієнтаційну діяльність особистості, об’єднує зусилля учасників наскрізного виховного процесу для досягнення мети виховання.

**Мета Програми** – створення умов щодо забезпечення взаємодії учасників освітнього процесу із соціальним і природним оточенням завдяки засобам організації проєктної діяльності, що формує та розвиває цінності особистості як соціальні динамічні якості, що являють собою об’єктивне ставлення до предметів і явищ навколишньої дійсності.

**Цілі програми** –об’єднання зусиль органів державної влади та місцевого самоврядування, громадських об’єднань і благодійних організацій, сім’ї та закладів освіти й інших інституцій виховання щодо системної, цілеспрямованої роботи з формування в дітей та учнівської молоді ціннісних ставлень до українського народу, держави й нації, родини, себе, людини і природи.

Програма має чіткий структурований виклад основних груп цінностей та містить характеристику всіх компонентів відповідно до змісту національного виховання, спрямованості виховних орієнтирів ціннісних ставлень особистості на національний зміст, інтегрованої мети, цілей проєктної реалізації узгодженого набору завдань досягнення виховного впливу запрограмованої взаємодії учнів, учителів та батьків у закладі освіти з метою досягнення очікуваного результату щодо цінності особистості й сформованості у неї цінностей як мотивів поведінки особистості у різних видах діяльності.

У Програмі надається перевага ціннісному самовизначенню та національному самоусвідомленню особистості, що передбачає увагу щодо повернення до власних витоків, національної виховної традиції, української ідентичності, державницького патріотизму, а також української мови, культури, народних звичаїв як чинників єдності нації та цілісного образу України.

За спрямованістю Програма є комплексною, адже окреслює оптимальний комплекс розвивальних, навчальних, виховних, соціальних функцій і змістових напрямів життєдіяльності особистості, орієнтує побудову системи виховання на цілісну особистість у межах, визначених у конкретному закладі освіти чи класному колективі, виховних проєктів відповідно до вікової компетентності дітей та учнівської молоді. У цілому в Програмі передбачено одночасне розв’язання декількох виховних завдань на основі єдності та взаємозв’язку всіх груп цінностей і певного взаємовідношення та взаємозалежності обумовленості виховних впливів.

Реалізація Програми окреслює ціннісний потенціал компетентнісної освіти в Новій українській школі, конкретизує вибір стратегії національного виховання у Рівненській області, визначає систему спільних (прийнятих) цінностей учасників освітнього процесу закладів освіти та створює передумови для науково-методичного та організаційно-фінансового забезпечення щодо її впровадження в закладах освіти Рівненщини.

Реалізовуючи програму національно-патріотичного виховання юні музеєзнавці Тихончук Діана та Бондар Анастасія прийняли участь у культурно-освітньому проєкті «Памятки моєї родини», де номінантом стала Тихончук Діана і нагороджена цінним подарунком та грамотою.

Було також проведено у ліцеї районний конкурс дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») для роїв молодшої вікової групи. У підсумку ліцеїсти вибороли ІІ місце.

Учнівське самоврядування ліцею прийняло участь у районному конкурсі «Молодь обирає здоровя» та вибороли І місце.

Сучасний зміст виховання складає науково обґрунтована система загальнокультурних і національних цінностей та відповідна сукупність соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, самої себе, праці, природи, мистецтва. Система цінностей і якостей особистості розвивається і виявляється через її власні ставлення. Цей процес передбачає поєднання інтересів особистості – вільного саморозвитку і збереження своєї індивідуальності; суспільства - саморозвиток особистості має здійснюватися на моральній основі; держави, нації – діти мають зростати стали національно свідомими громадянами, патріотами, здатними забезпечити країні гідне місце в цивілізованому світі.

**Робота з профілактики правопорушень та інших негативних проявів в учнівському середовищі**

Профілактична робота з попередження правопорушень, злочинності, безпритульності та бездоглядності проводиться відповідно до річного плану роботи навчального закладу, планів спільних дій навчального закладу із службою у справах дітей Березнівського району та органів місцевої влади.

Основна мета роботи школи в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу запобіганню правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам; охорона прав дитини.

Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично (класні години, батьківські збори) з метою профілактики правопорушень та виконання Закону України «Про загальну середню освіту».

У школі організовано роботу з профілактики правовопорушень серед учнів: робота в мікрорайоні школи (рейд «Урок»).

Упродовж 2020-2021 навчального року постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнями уроків, в журналі відвідування учнями занять кожний навчальний день чергові відмічали відсутніх на уроках, класний керівник вияснював причину відсутності, із батьками проводилася роз’яснювальна робота щодо недопустимісті пропусків занять без поважної причини.

 **Безпека життєдіяльності та запобігання усім видам дитячого травматизму**

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2020-2021 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах»; відповідних наказів відділу освіти, молоді та спорту Березнівської районної ради.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились бесіди, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. У кабінетах оформлені куточки з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі наявний план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2020-2021 навчальному році перебував під щоденним контролем адміністрації школи.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули, бесіди були записані в класні журнали.

У 2021-2022 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах і під час екскурсій.

**Охорона здоров’я**

 Медичне обслуговування учнів у навчальному закладі здійснювалося медичним працівником Бойчук Я. Ю. Протягом 2020 року учні школи проходили медичні огляди на базі Березнівської районної поліклініки, у 2021 році у зв’язку з карантином щорічний медичний огляд не проводився.

За результатами медичних оглядів вносилися відповідні записи до медичних карток учнів та за необхідністю вносилися зміни до листків здоров‘я та наказу про розподіл учнів на групи для занять фізичною культурою.

 У школі здійснювався контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом в шкільній їдальні, за якістю продуктів харчування, наявністю супроводжувальних документів на них, якістю приготування страв, організацією питного режиму водою гарантованої якості.

 Адміністрація та працівники школи забезпечували безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формували гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів.

 У закладі освіти проводилася організаційна та практична робота щодо виконання вимог санітарного законодавства:

* дотримувалася нормативна наповнюваність груп та класів;
* проведено маркування та розподіл існуючих меблів згідно росту дітей;
* забезпечено освітленість приміщень відповідно до гігієнічних нормативів: природне – падає на робочі місця ліворуч, штучне - забезпечувалося за допомогою ламп;
* відстані від стін та між рядами парт та столів відповідають ДСанПіН 5.5.2.008-01;
* обов’язковим було дотримання повітряно-теплового режиму;
* не допускалося перебування у групах хворих дітей;
* забезпечувалося дотримання дітьми та персоналом правил особистої гігієни;
* вживалися заходи щодо забезпечення дітей гарячим харчуванням, забезпечується виконання норм харчування;
* проводилося щоденне вологе прибирання приміщень із використанням миючих та дезінфекційних засобів;
* приміщення та території використовувалися тільки за призначенням;
* організовано роботу щодо профілактики різних видів захворювань, профілактичних оглядів на коросту та гельмінтози.

Адміністрація школи забезпечувала здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів, відповідно до положень спільного наказу Міністерства охорони здоров’я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674, «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Основними формами медико-педагогічного контролю в школі є:

 - медико-педагогічні спостереження під час уроків з фізичного виховання, динамічної перерви, змагань та інших форм фізичного виховання;

 - оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення уроків та інших форм фізичного виховання;

 - медико-педагогічні консультації з питань фізичного виховання;

 - медичний супровід змагань тощо;

 - профілактика шкільного, в тому числі спортивного, травматизму;

 - санітарно-просвітницька робота.

З 26.11-03.12 був проведений тиждень «За здоровий спосіб життя.» Бесіди про шкідливість куріння, наркоманії та алкоголізму.

Грудень місяць, був місяцем чистоти та порядку. Випуск санбюлетеня. Щоденно проводився контроль за санітарно-гігієнічними умовами навчання і виховання учнів, санітарний стан приміщень, освітлення, температурний режим. Також проводився щоденний контроль технологій приготування їжі, миття посуду, строками реалізації продуктів.

В січні проводилась зміна робочих місць учнів 1-11 класів з метою коригування зору дітей; бесіди на тему: « Як запобігти захворюванню на грип».

В лютому здійснювались заходи із запобіганням інфекційних захворювань. Бесіди на тему: «Профілактика небезпечних інфекцій».

В березні медсестрою були проведені бесіди на тему: «Про дотримання учнями правил особистої гігієни», «Необхідність загартовування організму, виконання водних процедур, ранкової гімнастики».

У зв’язку з продовженням в Україні карантину з метою протидії поширенню СОVID-19 всі заходи проводились по класно або дистанційно через сайт школи, соціальні мережи, засобами телефонного та відеозвязку. Було проведено своєчасну ізоляцію хворих та здійснювали контроль за контактними дітьми. Здійснювали контроль за станом класів, режимом провітрювання.

 **Стан здоров'я учнів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Навчальний рік | 2020-2021 | 2021-2022 |
|  | Усього дітей у школі | 104 | 107 |
| 1. | Захворювання органів зору  | 2 | 1 |
| 2. | Захворювання органів дихання  | - | - |
| 3. | Захворювання кістково – м’язової системи  | 2 |   |
| 4. | Захворювання органів травлення  | 7 | 5 |
| 5. | Захворювання ендокринної системи | 20 |  |
| 6. | Захворювання нервової системи | - | 3 |
| 7. | Захворювання нирок | - | - |
| 8. | Захворювання системи кровообігу | - | 4 |

**Цивільний захист та охорона праці**

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2020-2021 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2020-2021 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв‘язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів (вихованців) та постійного складу навчального закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів – Основи здоров‘я у 3-9-х класах; предмета – Захист Вітчизни у 10-11 класах.

 Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у школі Дня цивільного захисту.

**Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій**

Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожну людську істоту до досягнення нею 18-річного віку (т.1). В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових категорій.

Відповідно до соціального паспорту на кінець 2020-2021 навчального року у школі навчалися:

* дітей, позбавлених батьківського піклування –1
* дітей з багатодітних родин –59
* дітей з малозабезпечених родин – 43
* дітей, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 71
* діти учасників бойових дій – 6
* діти батьків загиблих під час виконанняслужбовихобов’язків– 0
* дітей-інвалідів – 1
* діти напівсироти - 8

У школі систематизовано роботу з соціального захисту неповнолітніх. Протягом навчального року вчителями проводиться обстеження житлово–побутових та матеріальних умов життя дітей із пільгових категорій (у вересні, січні та травні), складаються акти обстеження.

 Усі діти з малозабезпечених родин (початкові класи) були забезпечені безкоштовним гарячим харчуванням

**Діяльність практичного психолога упродовж 2020/2021 навчального року**

Проблемна тема психологічної служби закладу: *«Регулювання та коригування міжособистісних стосунків в учніському колективі та формування і розвиток особистості кожної дитини. Створення позитивного психологічного клімату серед здобувачів освіти*».

Мета: *сприяти покращенню міжособистісних стосунків в учнівському колективі та формувати і розвивати особистість кожноі дитини*.

Завдання:

• *психологічний супровід учасників навчально-виховного процсу;*

*• регулювання міжособистісних стосунків в учнівському колективі;*

*• формувати ціннісне ставлення особистості до себе;*

*• психологічний супровід учнів «групи ризику»,профілактика девіантної і ризикованої поведінки;*

*• формування толерантної особистості;*

*• надання психологічної допомоги дітям учасників АТО*.

За рік була виконана робота відповідно до плану за такими напрямками:

1. Організація адаптаційного періоду в 1 класі та вивчення рівня готовності дитини до школи

- загальне уявлення про рівень психологічного розвитку дитини, розвиток дрібної моторики, уміння виконувати завдання за зразками (характеристики довільності психічної діяльності), здатність одержати попереднє орієнтування, готовності до шкільного навчання за орієнтаційним тестом шкільної зрілості Керна-Йєрасика (малювання людської фігури з уяви, копіювання літер та змальовування груп крапок);

2. Організація адаптаційного періоду в 5 класі. Проведено діагностування, мета якого є:

- встановлення адаптивних механізмів учнів при переході з початкової до середньої школи;

- складання психолого-педагогічної характеристики класного колективу.

3. Профорієнтаційна робота з учнями.

Профорієнтаційна робота з учнями 9,11 класів проводилась за методиками: ДДО, карти зацікавлень, Дж. Холланда .,година спілкування «Світ професій»тацикл занять з елементами тренінгу»Світ професій і твій вибір»(9-11кл).

4. В рамках профілактики агресії,правопорушень ,боротьбі зі злочиністю,профілактики шкідливих звмчок,профілактики булінгу,профілактики ВІЛ/СНІД прводилиея:»Тиждень протидії

булінгу»,тренінги»Психологічна корекція неадекватної поведінки», »Альтернатива гніву», «Рівний рівному», акція «Червона стрічка».Проводилася акція «16 днів проти насильства».

б.Корекційна робота.

Корекційно-розвиваюча робота з 1класом(за програмоюО.Тимченко»Острів знань»),з 5класом(за програмою О.Тимченко «Ми - п\*ятикласники»),корекційно-відновлювальна робота та розвивальна робота з дітьми «групи ризику».

5. Консультаційна робота.

Консультаційна робота проводилась у формі індивідуальних та групових консультацій для учнів, батьків та педагогів.

Під час дистанційного навчання проводилися: консультування учнів,батьків.вчителів, крекційно- розвивальна та профілактична робота з учнями.

 **Забезпеченість підручниками та навчальними програмами**

У 2020-2021 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України.

Бібліотечний фонд школи становив:

* на традиційних і нетрадиційних носіях - 7809 примірника (без підручників);
* художня література – 7016(у т.ч. 25 дисків);
* фонд підручників – 1668 примірника;

Для 1-4 класів – 520 примірник;

Для 5-9 класів – 876 примірників;

Для 10-11 класів – 272 примірника

Таким чином, учні школи у 2020-2021 навчальному році були повністю забезпечені підручниками, учні 2-го та 11-го класів отримали нові підручники . У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками.

У березні-травні 2021 року школа взяла участь у конкурсному виборі підручників для учнів 4-го, 8-го класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

**Робота з батьками**

Упродовж 2020/2021 навчального року з батьками дітей пільгових категорій проводились профілактичні бесіди та, по необхідності, надавалася допомога у питаннях навчання та вихованні дітей. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками з обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми.

Індивідуальні консультації для батьків:

- «Я та мої емоції»(січень)

- «Шкідливість дорослішання» (лютий)

- «Проблеми, що хвилюють всіх» (березень)

- «Чому дитина стає «важкою»?» (квітень)

 - «Вибір професії і профорієнтація старшокласників» (квітень) тощо

В школі проводились заходи по пропаганді здорового способу життя: диспут «Шкідливі звички – до чого це веде», години спілкування «Твоє здоров′я в твоїх руках», «Здоровий спосіб життя - найкраща профілактика шкідливих звичок» та інші.

Продовжувалась робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгового контингенту. На батьківських зборах постійно зверталась увага на майнове право дитини, на відповідальність батьків за життя і виховання неповнолітніх.

Систематичною є робота класних керівників з батьками з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. З метою просвітницької роботи серед батьків поновлюються матеріали класних стендів «Для вас батьки». Для обговорення пропонувались матеріали «Чи знаєте ви свою дитину?», «Дитина – рівноправний член суспільства» тощо. На класних батьківських зборах було висвітлено питання «Віра – основа успіху та благополуччя кожної людини», «Вплив стилю поведінки батьків на соціальний розвиток дитини».

Для батьків сімей пільгових категорій були організовані і проведені індивідуальні консультації «Материнське і батьківське виховання» (виховання дитини з неповної сім’ї), «Профілактика йододифіцитних захворювань»; групові консультації «Формування здорової особистості, загартування і профілактика простудних захворювань»; «Особисте і суспільне при виборі професії»; «Підготовка старшокласників до самостійного життя»; «Соціальні групи в інтернеті: зворотна сторона медалі»; засідання батьківського всеобучу «Розвиток читацьких інтересів у дітей»; «Морально-правове виховання в сім’ї».

 **Матеріально-технічне забезпечення НВП**

Протягом останніх років приділялося багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримувалася в належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізнялася чистотою та охайністю. Своєчасно проводилия поточні ремонти.

З метою підготовки до 2021-2021 навчального року за рахунок батьківських коштів у приміщенні школи було проведено косметичний ремонт їдальні, спортивного та географічного майданчиків, коридорів та сходів, ремонт кабінетів. Проводяться роботи у кабінеті першого класу (ремонт стін, заміна стендів). Функціонують внутрішні санвузли.

**Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік:**

**питання, що були розв’язані та питання, що залишились до подальшого розв’язання**

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

* освітній процес має тенденцію до розвитку;
* діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
* у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
* школа підтримує свій позитивний імідж;
* створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
* методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
* створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, розв’язання яких слід продовжити, а саме:

* підвищення якості надання освітніх послуг;
* підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
* покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

**ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ШКОЛИ**

**У 2021-2022 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

Діяльність педагогічного колективу школи у 2021-2022 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

* Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах І ступеня», листа МОН України від 26.06.2019 № 1/9-409 «Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році»;
* Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону школи;
* Забезпечити у 2020-2021 навчальному році перехід до роботи за новим державним освітнім стандартом учнів 1, 2, 3 класів школи;
* Організувати інклюзивне навчання дітей з особливими потребами (за потреби);
* Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що грунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня);
* Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та іноваційність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми;
* Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;
* Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів;
* Удосконалювати навчально-матеріальної бази школи, впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
* Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів школи, особливо при переході з початкової до базової основної школи.

**ЗАВДАННЯ ШКОЛИ НА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Спрямувати зусилля на реалізацію навчально- методичної теми:

«Формування компетентнісного підходу до навчання і виховання в умовах реформування освіти».

**З цією метою:**

* Забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних об’єднань школи.
* Сприяти впровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів школи, району, області, держави.
* Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу школи.
* Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи.
* Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
* Забезпечити виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації на 2020-2021 навчальний рік.
* У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2020-2021 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.
* Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, тощо.
* Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя.
* Забезпечити соціальний захист учнів та працівників школи.
* Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час навчально-виховного процесу так і поза межами школи.
* Спрямовувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей.
* Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам’ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
* Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
* Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
* Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу школи, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти (спонсорські кошти).

Директор Іван СЛАВИНСЬКИЙ