

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЗНИЖЕННЯ ЧАСТОТИ СИТУАЦІЙ БУЛІНГУ В ШКОЛІ



Попередити виникнення такого явища як булінг набагато

легше, ніж працювати з його наслідками!

Важливим є розробка етичного кодексу школи, який передбачав би прояв поваги до честі і гідності всіх учнів та інших членів шкільного співтовариства.

Що може робити педагог для профілактики булінг:

- Навчати дітей конструктивним способам вирішення конфліктів;
- Розвивати у дітей почуття емпатії і толерантності;
- Навчати навичкам самоконтролю та саморегуляції;
- Проводити групові позакласні заходи спрямовані на згуртування класу;
- «Хвалити при всіх, лаяти наодинці»;
- Влаштовувати спільні свята і чаювання;
- Допомогати дітям вирішувати конфліктні ситуації, намагаючись не ставати на бік одного з учасників, допомагати знаходити компроміс.

Що робити педагогу в ситуації булінг:

Для початку необхідно визнати, що така проблема існує. Це набагато більш серйозний крок, ніж може здатися:

- Хоча ми говоримо про дотримання інтересів потерпілого, на практиці часто діємо в користь кривдника. Наприклад,

навчаються часто захоплюються кривдником, а деякі педагоги з неповагою ставляться до дітей, що не можуть постояти за себе.

- Іноді педагоги вважають, що краще дати дітям можливість розібратися зі своїми проблемами самим або розглядають вербальну агресію як безпечну і незаслуживающую уваги.
- Деякі керівники не хочуть піднімати обговорення цієї теми, поки не стикаються з іншими людьми, які вимагають активних дій, наприклад, з батьками.

Пригнічення триває завдяки атмосфері, яка його допускає, а також в результаті недостатнього нагляду і відсутність наслідків.

- залишатися спокійним;
- сприйняти випадок серйозно;
- швидко і виважено прийняти заходи; якщо
- потрібно, покарати кривдника і пояснити причину покарання;
- зробити так, щоб кривдник зрозумів, що ви не схвалюєте його поведінку;
- постаратися, щоб кривдник побачив точку зору жертви;
- надати підтримку потерпілому, підбадьорити його, не дати йому відчувати себе неадекватним або дурним,
- запропонувати конкретну допомогу.

Основні підходи до визначення поняття «булінг»

Автор	Підходи до визначення булінгу
Роланд (1988)	Нападки будь-якого характеру
Таттум (1989)	Тривале фізичне або психологічне насильство з боку індивіда або групи щодо індивіда, який не здатний захистити себе в даній ситуації
Безаг В. (1989)	Неодноразовий напад - фізичний, психологічний, соціальний або вербальний - тими, чия влада формально або ситуативно вище, за тих, хто не має можливості захиститися, з наміром заподіяти страждання для досягнення власного задоволення
Ольвеус Д. (1991)	Особливий вид насильства, коли людина фізично нападає або загрожує іншій людині, яка більш слабка і безсила, для того щоб людина відчувала себе наляканою, ізольованою, позбавленою свободи дій тривалий час
Хед (1994)	Тривале насильство, фізичне або психологічне, здійснюване однією людиною або групою і спрямоване проти людини, яка не в змозі захиститися у фактичній ситуації, з усвідомленим бажанням заподіяти біль, налякати або піддати людину тривалої напруги

Хатьцер (1996)	Деструктивна взаємодія, в якому домінуючий суб'єкт неодноразово демонструє таку поведінку, яке викликає замішання менш домінуючого суб'єкта
Кривцова С.В. (2011)	Агресія одних дітей проти інших, коли мають місце нерівність сил агресора і жертви, агресія має тенденцію повторюватися. Нерівність сил, повторюваність - дві істотні ознаки боулінгу