ПОГОДЖЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

Засідання педагогічної ради Директор ЗЗСО № 37

протокол № 9/6 від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.К. Іваніченко

«14» 06. 2019 р. М.П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Запорізької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 37

Запорізької міської ради Запорізької області

на 2019/2020 навчальний рік

2019/2020

**Розділ І. Загальні положення**

Робота школи як навчального закладу ґрунтується на філософії освіти, яка відповідає цінностям «відкритого суспільства». Загальна середня освіта має забезпечити умови для морального, фізичного, художньо-естетичного розвитку учнів, виховання громадянина демократичного суспільства, що визначає освіченість, вихованість, культуру найвищим цінностями, незмінними чинниками соціального прогресу, відповідає концептуальним засадам розвитку освіти в Україні ХХІ ст., провідним ідеям Нової української школи.

**1. Освітня програма загальноосвітнього закладу середньої освіти № 37 розроблена на основі** *державних освітніх стандартів:*

**- для 3-8 класів (2-10)– Державний стандарт 2011 року;**

- зразків освітніх навчальних програм, курсів, факультативних дисциплін;

-узгоджується з вимогами нормативних актів, що визначають обов'язковий мінімум змісту та вимоги до рівня підготовки учнів за відповідною освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів**

**становить 700 годин**/навчальний рік:

**Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів становить 2695 годин**/навчальний рік:

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

**для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,**

**для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.  
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти становить 5845 годин**/навчальний рік:

**для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,**

**для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,**

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

**для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,**

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

**Школа як заклад освіти**, що розвивається, **базується на реалізації чотирьох блоків (складових):**

*1. Учитель 2. Учень 3. Батьки 4. Громадське середовище*

**2.Структурно освітня програма школи** представлена як *сукупність освітніх (навчальних) програм різного рівня навчання:*

*- початкової загальної освіти,*

*- основної (базової) загальної середньої освіти,*

Вони спадкоємні – кожна наступна програма базується на попередній.

Програми містять  **наскрізні лінії**, які впродовж усього навчального процесу покликані забезпечити якісну освіту учнів. Це екологічна безпека й сталий розвиток, громадянська відповідальність, здоров’я і безпека та підприємливість і фінансова грамотність.

**Типові освітні програми** укладено **за такими освітніми галузями:**

**Початкова освіта (3-4 класи), базова /основна/ освіта (5,6,8 класи):**  
*Мови і літератури (українська + іноземна)*

*Суспільствознавство (історія, основи правознавства)*

*Мистецтво  
Математика  
Природознавство (біологія, географія, фізика, хімія)*

*Технології (трудове навчання, інформатика)*

*Здоров’я і фізична культура*

**3. Програма кожного рівня навчання** *являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації.*

*Таким чином, освітня програма школи № 37 визначена як сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх (навчальних) програм і відповідних їм освітніх технологій, форм організації освітнього процесу, що визначають зміст освіти, та спрямованих на досягнення певного прогнозованого результату освітньо-виховної діяльності закладу.*

**4. Призначення школи** визначається **Статутом закладу**, обґрунтовується особливостями зовнішнього середовища (мікрорайонний адаптивний навчальний заклад), що працює з 1966 року як повна загальноосвітня навчальна установа І,ІІ,ІІІ ступенів:

*I ступінь - початкова загальна освіта;*

*II ступінь - основна (базова) загальна середня освіта;*

*III ступінь - повна загальна середня освіта.*

Призначення кожного ступеня навчання Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад.

Школа має певні здобутки як загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів:

* у 1994-2015 роки – зі статусом Запорізька загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 37 з економічним профілем навчання (велика кількість багаторічних переможців економічних олімпіад всіх рівнів)
* з 1999 року пр. даний час – зі статусом школи з українською мовою навчання.

**5. Основним засобом реалізації призначення школи є** *засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту освітніх навчальних програм на виконання вимог відповідних Державних освітніх стандартів.*

Специфічні засоби реалізації призначення школи:

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальному культурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд (каліграфія з розвитком мовлення, друга іноземна мова, основи підприємницької діяльності, громадянська освіта);
* забезпечення безперервності та наступності навчання і виховання;
* гармонійне поєднання інтересів особистості, суспільства, держави у питаннях фізичного розвитку дітей і молоді (організація фізкультурно-оздоровчої роботи у другій половині шкільного дня),
* спрямування педагогічних технологій, інноваційних процесів на особистість дитини, на розкриття її здібностей, задоволення інтересів і потреб у самовизначенні, орієнтацію підростаючого покоління на збереження та зміцнення здоров'я, формування здорових засад життя;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної,трудової,художньо-естетичної,спортивно-оздоровчої тощо – широкий спектр освітніх послуг: гурткової роботи; інтеграція навчальної та поза навчальної діяльності;
* раннє вивчення окремих предметів (зокрема основ економічних знань в початкових класах);
* надання учням (разом з батьками)можливості вибору профільності навчання (зокрема економічного, спортивного профілів).

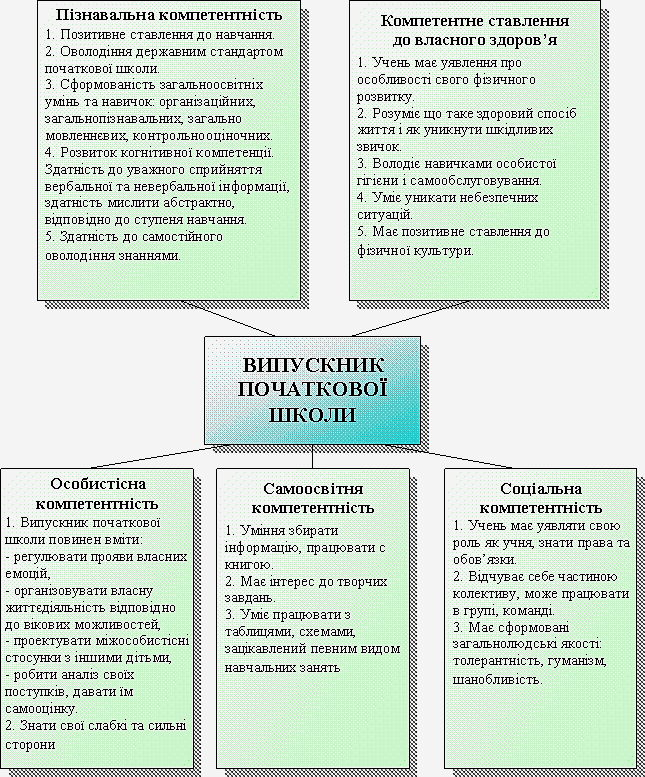
**Освітні навчальні програми, що підлягають реалізації в загальноосвітньому навчальному закладі, спрямовані на:**

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, відповідальності; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традиційта особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

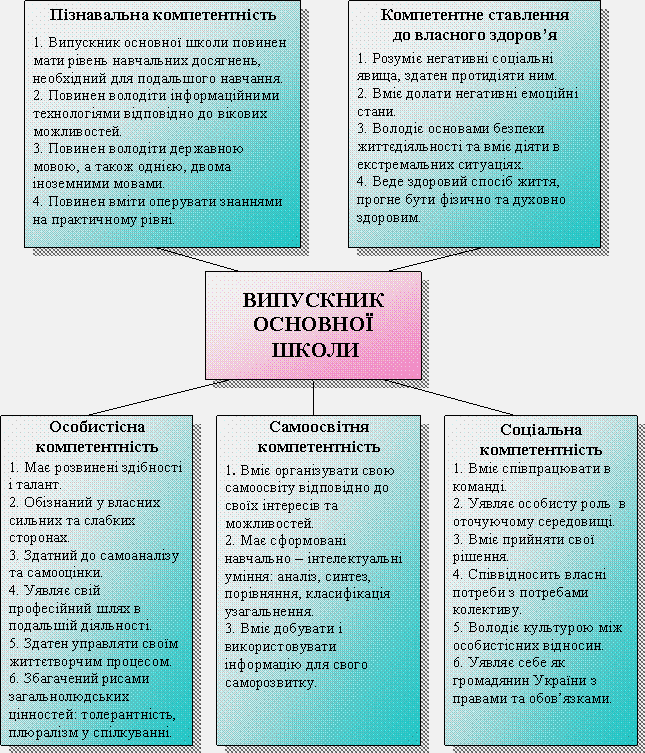
**6.   Моделі випускників школи.**

Педагогічний колектив і батьки учнів школи визначили те, який **продукт** має вийти в результаті діяльності школи (змісту освіти, у результаті реалізації освітньої програми) і чим її випускник відрізняється від випускників інших шкіл. Найбільш повно в **моделях** відбиті саме ті якості, що формуються під впливом обраного школою змісту освіти – в результаті реалізації освітньої програми.

**Модель учня, який завершив (отримав) початкову загальну освіту**



**Модель учня, який завершив (отримав)середню основну (базову) загальну освіту**



**7. Цілі та задачі освітнього процесу школи.**

**Головна мета** – розкрити кожну дитячу особистість та виявити до неї повагу; забезпечити реалізацію права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

**Завдання** полягає *у створенні атмосфери турботи і підтримки учнів, що сприяє розвитку їх можливостей, задовольняє інтелектуальні, емоційні й соціальні потреби, зберігає та зміцнює здоров′я, забезпечуючи можливість повної реалізації кожного в особистому, професійному та соціальному житті.*

Робота школи спрямована на те, щоб кожен учень міг:

* розвинути здібності критичного мислення й незалежного висловлювання;
* поповнити знання у сферах, які цікаві учневі й розкривають перед ним нові горизонти пізнання;
* розвивати спроможність приймати самостійні рішення;
* оволодівати необхідними навичками з базових та профільних предметів;
* навчитися радіти навчанню й поважати освіту;
* розвинути емоційний інтелект;
* отримати необхідну індивідуальну педагогічну підтримку;
* розвинути самосвідомість кожного учня як самостійної особистості і як члена колективу;
* зберегти і зміцнити моральне, фізичне і психічне здоров’я школярів;
* сприяти взаємоузгодженню зовнішніх потреб та внутрішніх мотивів до саморозвитку та самореалізації всіх учасників навчально-виховного процесу.

Таким чином культивується почуття незалежності, яке поєднується з відповідальністю за виконання своїх обов’язків, заохочуються індивідуальні інтереси, що сприяють загальному розвитку колективу.

**8. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій**

Здійснюється інтеграція загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, (додаткових освітніх послуг)\* і виховних заходів у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - **модель** випускника- та виконати зміст і обсяг робочого навчального плану як складової освітньої програми..

\**У разі надходження запитів батьків та учнів.*

**Початковий рівень навчання:**

**навчальна та позанавчальна діяльність спрямовані на:**

- формування позитивного (вмотивованого) ставлення до навчання;

- оволодіння Державним стандартом початкової освіти;

- формування загальноосвітніх умінь та навичок (застосування загальноосвітніх компетенцій): організаційних, загально-пізнавальних, загально-мовленнєвих,контрольно-оціночних);

- формування *необхідних для реального життя*якостей: здатності до самостійного оволодіння знаннями (збирання інформації, робота з книгою, таблицею, схемою, інформаційними технологіями згідно з віковими можливостями, уміння виконувати творчі завдання, зокрема за допомогою ІКТ);

- оволодіння навичками особистої гігієни та самообслуговування, розуміння поняття «здоровий спосіб життя», уникання шкідливих звичок;

- усвідомлення учнем своїх прав і обов′язків,

- організацію власної життєдіяльності кожним учнем, аналіз власних вчинків та на позитивне проектування міжособистісних стосунків;

- формування якостей поведінки в колективі, моральних якостей: толерантності, шанобливості, співчуття тощо.

**Процес досягнення запланованих результатів навчання:**

здійснюється за допомогою **використання наступних освітніх технологій** як складової частини системи навчання, що забезпечує її результативність: ігрові технології, арт-технології, прикладні (операційні, емоційно-художні, емоційно-моральні), особистісно-орієнтованого уроку (гуманно-особистісні технології, технології співробітництва, педагогічної підтримки),евристичні, інформаційно-комунікативні, тренінгові(технології саморозвитку).

**Форми організації освітнього процесу:**

різні типи уроку, а також навчально-практичні заняття, ділові (та рольові) ігри, екскурсії «Спостереження Всезнайок», міні-інсценізації, квести, інтерактивні заняття (із захистом навчальних міні-проектів, навчальних міні-презентацій в 3-4 класах), інтегративні (бінарні) заняття тощо.

**Середній основний (базовий) рівень навчання:**

**навчальна та позанавчальна діяльність спрямовані на:**

- оволодіння Державним стандартом середньої основної (базової) освіти;

- наявність сталого рівня навчальних досягнень (сформованих компетенцій), необхідного для подальшого навчання (зокрема здобуття допрофесійного, професійного);

- опанування інформаційними технологіями відповідно до вікових особливостей та навчальних вимог;

- формування навчально-інтелектуальної сфери (уміння аналізу, синтезу, порівняння, класифікації, узагальнення);

- володіння державною мовою та однією-двома іноземними мовами;

- оперування знаннями та вміннями на практичному рівні (зокрема в змінених обставинах);

- розуміння негативних явищ та здатність протидіяти їм;

- вміння долати негативні емоційні стани;

- володіння основами БЖД; прагнення бути фізично та духовно здоровим;

- послідовний розвиток здібностей, творчих нахилів;

-формування здатності до самоаналізу та самооцінки,на їх основі первинного усвідомлення можливого власного професійного шляху (або шляхів);

- вміння співпрацювати в команді, приймати власні рішення;

- визначення особистої ролі в колективі (соціальному середовищі) і вміння співвідносити власні потреби з потребами колективу;

- оволодіння культурою міжособистісних відносин;

- усвідомлення учнем себе громадянином України з певними правами та обов′язками;

- опанування національним культурно-історичним спадком; формування толерантного ставлення до представників інших держав, народів, їх історичних, культурних надбань і традицій.

**Процес досягнення запланованих результатів навчання:**

здійснюється за допомогою використання **наступних освітніх технологій** як складової частини системи навчання, що забезпечує її результативність: комп′ютерні, інтеграційні, структурно-логічні, діалогові, тренінгові технології навчання, арт-технології, прикладні, особистісно-орієнтованого уроку (гуманно-особистісні технології, технології співробітництва, педагогічної підтримки), інноваційна технологія С. Френе «Школа успіху і радості», технології розвитку творчої особистості та саморозвитку.

**Форми організації освітнього процесу:**

різні типи уроку, а також навчально-практичні заняття, практикуми, тренінги, екскурсії з постановкою пропедевтичного завдання та його реалізацією, міні-спектаклі, квести, інтерактивні заняття (із захистом навчальних міні-проектів, навчальних презентацій), інтегративні (бінарні) заняття тощо.

*В робочому навчальному плані школи витримується доцільне співвідношення навчальної (урочної), позанавчальної (факультативної, консультативної) та гурткової діяльності.*

**9.  Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.**

*Надається відповідь на питання:* як адміністрація, педагогічний колектив школи та батьки учнів визначають досягнення або недосягнення заявлених цілей і задач освітнього процесу.

На рівні школи діє (запроваджується) розроблена система показників, що дозволяє мати чітке уявлення про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма (наскільки ***реальний продукт*** *діяльності школи* ***відповідає моделі випускника***).

***Визначаються:***

* об'єкти контролю (що виміряється або контролюється): стан кадрового забезпечення НВП, рівень навчальних досягнень учнів, рівень вихованості школярів; рівень взаємодії учителів-учнів-батьків; результативність учнівського самоврядування; психолого-педагогічний моніторинг рівня комфортності освітнього простору школи для всіх учасників НВП, рівень розвитку творчих здібностей і нахилів; результати участі вчителів і учнів у олімпіадах науково-дослідній діяльності, творчих виставках, конкурсах і фестивалях, фахових конкурсах тощо.
* процедури контролю (за допомогою чого, яким чином виміряється об'єкт): анкетування учнів, вчителів, батьків; відвідування уроків, занять, заходів; спостереження, вивчення системи роботи учителя(ів), рівня роботи учнів (зокрема з використанням моніторингових дій); написання перевірочних робіт, опитування (усного та тестування) тощо;
* періодичність контролю (як часто виміряється об'єкт) – згідно з перспективним графіком методичного спостереження, планів моніторингових дій та ВШК.

**Відбираються показники**, що відносяться до реалізації школою *саме змісту освіти, який вона разом із батьками учнів визначила для своєї освітньої програми.*

Їх реалізація відбивається в аналізі роботи за минулий навчальний рік.

*Аналітичні матеріали, необхідні для реалізації програми,*

*подаються в додатках до неї.*