**CХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні педагогічної ради наказом № від 28.08.2020р.

(протокол № 01 від 28.08. 2020 р.) Директор школи

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**М.Й.Тисяк

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Лолинської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**Долинської районної ради**

**Івано-Франківської області**

**на 2020/2021 навчальний рік**

ПОГОДЖЕНО

сектор освіти

Долинської РДА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.І.Пенджола

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.

с. Лолин

2020

**Зміст**

**Розділ 1**. Призначення школи та засоби його реалізації

**Розділ 2.** Опис «моделі» випускника школи

**Розділ 3**. Цілі та задачі освітнього процесу школи

**Розділ 4.**Освітня програма закладу та її обгрунтування.

4.1. Освітня програма початкової школи1-2, 3-4 класів (НУШ)

4.2.Освітня програма початкової школи 4 класу

4.3. Освітня програма школи базової середньої освіти

**Розділ 5.** Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому інноваційних технологій.

**Розділ 6**. Показники (вимірники)реалізації освітнього процесу

**Розділ 7.** Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Сьогодні освіта вже не підготовка до життя, а спосіб життя. Завдання школи полягає у формуванні глобальної компетентності учня, необхідної кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Глобально компетентні люди мають застосовувати такі якості, характеристики і здібності, щоб не лише вивчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням стати глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в учнів. За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати середня школа України. Центральне місце в системі освіти належить середній школі. В школі ще можна вирівняти дисбаланс у розвитку дітей. Світогляд закладається саме в сім’ї та школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

У здійсненні виховного процесу мають ураховуватися такі організаційні орієнтири: виховання не зводиться до окремих виховних занять; до створення виховного середовища залучається весь колектив школи; учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину; у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації; співробітництво з позашкільними закладами освіти; активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів; налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

**Розділ 1. Призначення школи та засоби його реалізації**

Лолинська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів Долинської районної ради Івано-Франківської області знаходиться у комунальній власності Долинської районної ради, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є Долинська районна рада.

Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, указами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Призначення освітнього закладу полягає в наданні якісної освіти дітям мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обгрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також:

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують морально-духовний світогляд («Основи християнської етики»);
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної – участь у всіх предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів, змаганнях ерудитів школи, області;трудової – участь у всіх акціях по благоустрою та очистці території школи та села; художньо-естетичної – участь у ансамблі (1-4 класи), (5-9 класи).

Освітні програми, реалізовані в школі, спрямовані на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

У навчальному закладі створені та функціонують: предметні методичні об’єднання, психологічна та соціальна служба.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в школі сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа.

Мережа класів формується на підставі нормативів їх наповнюваності та санітарно-гігієних умов для здійснення навчально-виховного процесу. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів освіти і науки України №128 від 20.02.2002 року.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про загальну середню освіту».

**Планова мережа школи на 2020/2021навчальнийрік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кількістькласів** | **Кількістьучнів** |
| **1 клас** | 1 | 8 |
| **1-М клас** | 1 | 10 |
| **2 клас** | 1 | 20 |
| **2-М клас** | 1 | 11 |
| **3 клас** | 1 | 9 |
| **3-М клас** | 1 | 5 |
| **4 клас** | 1 | 10 |
| **4-М клас** | 1 | 8 |
| **5 клас** | 1 | 11 |
| **6 клас** | 1 | 17 |
| **7 клас** | 1 | 14 |
| **8 клас** | 1 | 18 |
| **9 клас** | 1 | 8 |
| **Всього** | **13** | **149** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кількістьгруп** | **Кількістьвихованців** |
| **Дошкільнагрупа**  **(с. Лолин)** | 1 | 6 |
| **Дошкільнагрупа**  **(с. Максимівка)** | 1 | 6 |
| **Групапродовженого дня** | 1 (0,5 ставки) | 30 |

Наша школа - школа рівних можливостей для всіх; школа в якій навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та «звичайні»; школа, яка намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто, щоб дитина, навчаючись в школі, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення. Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи школи з метою, яку коллектив школи поставив перед собою. Школа працює на засадах “педагогіки партнерства”. Основні принципи цього підходу:

* повага до особистості;

• доброзичливість і позитивнее ставлення;

• довіра у відносинах;

• діалог – взаємодія – взаємоповага;

• розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);

• принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Школа допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

**Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи**

Модель випускника Нової української школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитись досвідом з іншими.

Випускник нашої школи - особистість - цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;

патріот - з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;

інноватор - здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

* + випускник школи добре проінформована особистість;
  + прагне до самоосвіти та вдосконалення;
  + готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
  + є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
  + свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;
  + мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивованийна досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуттясамоконтролю, культуру поведінки і мову, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок; володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя.

Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі школа працює над досягненням таких цілей та задач:

* забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
* підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
* цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

**Освітня програма**

**Лолинської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**для початкової школи (1-2 класи) на 2020/2021 н. р.**

Освітня програма для 1-2 класів Лолинської загальноосвітньої школи І-II ступенів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019р. №1272

Освітня програма початкової освіти (далі освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;

- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;

- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.** Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів складає 1680 годин/навчальний рік.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класах – 35 хвилин, у 2 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Детальний ***розподіл навчального навантаження*** на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти І ступеня (Додаток 1).

***Навчальний план*** дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних ***навчальних програмах*** (Додаток 2).

***Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна освітня галузь включає предмети «Українська мова», «Іноземна мова».

Математична галузь реалізується через окремий предмет "Математика".

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом "Фізична культура".

Мистецька галузь реалізується інтегрованим предметом "Мистецтво".

Відповідно до Державного стандарту, затвердженого в 2018 році, у 1-2 класі відбувається інтеграція семи освітніх галузей в один предмет "Я досліджую світ".

***Форми організації освітнього процесу.*** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.*** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання. Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних 2 комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Варіативна складова навчального плану закладу освіти використовується на індивідуальні консультації в 1- 2 класах, виділено 1 навчальну годину

Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Додаток 1

**Навчальнийплан**

**для початкової школи з навчанням українською мовою**

**у 1- 2-х класах на 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
|  | **1-Л** | **1-М** | **2-Л** | **2-М** | **Разом** |
| ***Інваріантна складова*** | Укр. мованавч. | Укр. мованавч. | Укр. мованавч. | Укр. мованавч. |  |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Я досліджую світ | 7 | 7 | 8 | 8 | 30 |
| Мистецтво | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Разом(без фізичноїкультури)** | 20+3 | 20+3 | 21+3 | 21+3 | 82+12 |
| ***Варіативна складова*** |  |  |  |  |  |
| Індивідуальні консультації з математики і української мови | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | **20** | **20** | **22** | **22** | **84** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **23** | **23** | **25** | **25** | **96** |

**Заступник директора школи з НВР О. Г.Тимочко**

Додаток 2

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

(затверджені рішенням Колегії МОН України від 22 лютого 2018 року)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної програми** |
| **1** | **Мовно-літературна освітня галузь Рідномовна освіта.** Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–2 клас |
| **2** | **Математична освітня галузь.** Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–2 класи |
| **3** | **Природнича освітня галузь.** Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–2 класи |
| **4** | **Технологічна освітня галузь.** Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–2 класи |
| **5** | **Інформатична освітня галузь.** Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–2 класи |
| **6** | **Соціальна та здоров’язбережувальна освітня галузь.** Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–2 класи |
| **7** | **Громадянська та історична освітня галузь.** Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–2 класи |
| **8** | **Мистецька освітня галузь.** Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–2 класи |
| **9** | **Фізкультурна освітня галузь.** Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–2 класи |
| **10** | **Іншомовна освітня галузь.** Англійська мова. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–2 класи |

**Заступник директора школи з НВР О.Г.Тимочко**

**Освітня програма**

**Лолинської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**для початкової школи (3 класу НУШ) на 2020/2021 н. р.**

Освітня програма для школи І ступеня (початкова освіта) розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;

- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;

- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*** Загальний обсяг навантаження для учнів 3-х класів складає 910 годин/ навчальний рік. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: 3 клас-40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

***Детальний розподіл навчального навантаження*** на тиждень окреслено у робочому навчальному плані, що пропонує інтегровано-предметний підхід до організації освітнього процесу.(Додаток 1).

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних навчальних програмах. (Додаток 2)

***Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.*** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, зокрема: «Українська мова та література»; «Англійська мова»

Математична галузь реалізується через окремий предмет "Математика".

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом "Фізична культура".

Мистецька галузь реалізується інтегрованим предметом "Мистецтво".

Відповідно до Державного стандарту, затвердженого в 2018 році, у 3 класі відбувається інтеграція семи освітніх галузей в один предмет "Я досліджую світ".

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів 2 з обов’язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання. Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми / тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми - кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.*** Початкова освіта здобувається, як правило, із шести років. Діти, яким 1-го вересня виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

***Форми оцінювання здобувачів початкової освіти.*** Навчальні досягнення учнів у 3-4-му класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті:

• відстежувати навчальний поступ учнів;

• вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;

• діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;

• вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

• аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

• запобігати побоюванням дитини помилитися;

• плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об’єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов’язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

***Очікувані результати навчання*** слід використовувати для:

• встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;

• постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;

• поточного, зокрема й формувального, оцінювання;

• підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

На основі поданих нижче очікуваних результатів навчання вчитель/ учителька може формулювати індивідуальні результати навчання учня/ учениці відповідно до опанування ним/ нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключовіслова тощо), таким чином відстежуючи поступ учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці). Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід’ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Додаток 1

**Навчальнийплан**

**для 3 класу початкової школи з навчанням українською мовою**

**на 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
|  | **3-Л** | **3-М** | **Разом** |
| ***Інваріантна складова*** | Укр. мова навч. | Укр. мова навч. |  |
| Українська мова | 5 | 5 | 10 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 8 |
| Я досліджую світ | 7 | 7 | 14 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 |
| Мистецтво | 2 | 2 | 4 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| **Разом(без фізичноїкультури)** | 22+3 | 22+3 | 44+6 |
| ***Варіативна складова*** |  |  |  |
| Індивідуальні консультації з математики і української мови | **1** | **1** | **2** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | **23** | **23** | **46** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **26** | **26** | **52** |

**Заступник директора школи з НВР О.Г.Тимочко**

Додаток 2

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

(затверджені рішенням Колегії МОН України від 22 лютого 2018 року)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної програми** |
| **1** | **Мовно-літературна освітня галузь Рідномовна освіта.** Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–4 клас |
| **2** | **Математична освітня галузь.** Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–4 класи |
| **3** | **Природнича освітня галузь.** Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–4 класи |
| **4** | **Технологічна освітня галузь.** Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–4 класи |
| **5** | **Інформатична освітня галузь.** Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–4 класи |
| **6** | **Соціальна та здоров’язбережувальна освітня галузь.** Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–4 класи |
| **7** | **Громадянська та історична освітня галузь.** Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–4 класи |
| **8** | **Мистецька освітня галузь.** Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–4 класи |
| **9** | **Фізкультурна освітня галузь.** Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–4 класи |
| **10** | **Іншомовна освітня галузь.** Англійська мова. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти 1–4 класи |

**Заступник директора школи з НВР О.Г.Тимочко**

**Освітня програма**

**Лолинської загальноосвітньої школи І-ІІступенів**

**для початкової школи (4 клас) на 2020/2021 н. р.**

Освітня програма для школи І ступеня (початкова освіта) розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня».

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 2;

зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження*** та тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі – навчальний план) (додаток 1).

***Навчальний план*** дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

***Перелік освітніх галузей.***Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Англійська мова". Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство". Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі". Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я", "Фізична культура». Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика". Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури та не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Для забезпечення загальноосвітнього розвитку учнів, їхньої загальної мовленнєвої культури, для збереження високого рівня мовного спілкування молодших школярів, всебічного формування особистості з метою кращого оволодіння математичних знань, розвитку логічного мислення, формування математичних умінь і навичок у варіативну частину робочого навчального плану введено індивідуальні заняття з української мови та математики: по 1 годині у 4 класах. Спецкурс "Основи християнської етики" вводиться в навчальний план початкової школи з метою впровадження духовно-моральнихцінностей у навчально-виховний 4 класах виділено 1 навчальну годину (відповідно до листа управління освіти, молоді та спорту Долинської РДА від 04.07.2019 р. № 669/01-05/09, наказу Департаменту освіти, науки та молодіжної політики від 01.07.2019 №431)- за програмою рекомендованою МОН: Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи християнської етики» для 1-11 кл. – Львів: Свічадо (лист МОН від 16.07.2015 №1/11-10027

Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години. Для недопущення перевантаження учнів необхідно враховувати їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у закладах загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5- денним навчальними тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційнометодичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Форми організації освітнього процесу.*** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*** Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Додаток 1

**Навчальний план**

**для 4 класу початкової школи з українською мовою навчання**

**на 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітнігалузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у классах** | | |
|  |  | **4-Л** | **4-М** | **Разом** | |
|  | ***Інваріантна складова*** | Укр. мова навч. | Укр. мова навч. |  | |
| **Мови і літератури**  **(мовний і літературний компоненти)** | Українська мова | 7 | 7 | 14 | |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 | 4 | |
| **Математика** | Математика | 4 | 4 | 8 | |
| **Природознавство** | Природознавство | 2 | 2 | 4 | |
| **Суспільствознавство** | Я у світі | 1 | 1 | 2 | |
| **Мистецтво** | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 2 | |
|  | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 | |
| **Технології** | Трудове навчання | 1 | 1 | 2 | |
|  | Інформатика | 1 | 1 | 2 | |
| **Здоров’я і фізична культура** | Основи здоров’я | 1 | 1 | 2 | |
|  | Фізична культура | 3 | 3 | 6 | |
|  | **Разом(без фізичної культури)** | 21+3 | 21+3 | 42+6 | |
|  | ***Варіативна складова*** | ***2*** | ***2*** | ***4*** | |
| **Курси за вибором:** | Основи християнської етики | **1** | **1** | **2** | |
|  | Індивідуальні консультації з математики і української мови | **1** | **1** | **2** | |
|  | **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | **23** | **23** | **46** | |
|  | **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | **26** | **26** | **52** | |

**Заступник директора школи з НВР О.Г.Тимочко**

Додаток 2

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

|  |  |
| --- | --- |
| №з/п | **Назва навчальної програми** |
| 1 | **Українська мова.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 2 | **Інформатика.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів |
| 3 | **Літературне читання.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи |
| 4 | **Математика.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 5 | **Музичне мистецтво.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 6 | **Образотворче мистецтво.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 7 | **Основи здоров'я.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 8 | **Природознавство.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 9 | **Фізична культура.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи |
| 10 | **Я у світі.** Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи |
| 11 | **Англійська мова.** Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл |

Заступник директора з НВР О.Г.Тимочко

**Освітня програма**

**Лолинської загальноосвітньої школи I-II ступенів**

**базової середньої освіти II ступеня на 2020/2021 н.р.**

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини.

**Освітня програма** окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження*** для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

***Навчальний план*** Лолинської ЗОШ I-II ступеня складений відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 р. №405.(Додаток 1)

Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Варіативна складова використана на:

 збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем передбачених навчальною програмою академічного рівня, а саме:

Вступ до історії України 5 клас (1 год)

Хімія 7 клас (0,5 год)

 запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану навчальним закладом світоглядне спрямування (Спецкурс "Основи християнської етики" вводиться в навчальний план 5-9 класів, виділено 1 навчальну годину (відповідно до наказу Департаменту освіти, науки та молодіжної політики від 28.05.2020 №217) - за програмою рекомендованою МОН: Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи християнської етики» для 1-11 кл. – Львів: Свічадо (лист МОН від 16.07.2015 №1/11-10027

 запровадження курсу за вибором «Українознавство», що формує соціальну і життєву компетентність учнів на основі знань про Україну та світове українство. Програма курсу за вибором «Українознавство. 5–11 класи» затверджена Вченою радою Національного науково-дослідного інституту українознавства та всесвітньої історії МОН України. Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України)

 проведення групових та індивідуальних занять, консультацій, що проводяться для окремих учнів чи груп учнів.

Формування варіативної складової відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних навчальних програмах.(додаток 2)

***Перелік освітніх галузей.*** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література)

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства)

Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво)

Математика (математика, алгебра, геометрія)

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія)

Технології (трудове навчання, інформатика)

Здоров’я і фізична культура (основи здоров’я, фізична культура)

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Очікувані результати** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

* «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
* «Громадянська відповідальність»,
* «Здоров’я і безпека»,
* «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнілінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*** Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* Урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* Урок корекції основних компетентностей;
* Комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно графіка внутрішкільного контролю та моніторинг по семестрового бала.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об’єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи(кожен учитель створює власне портфоліо, відстежуємо просування та успіхи).

Додаток 1

**Навчальний план**

**для 5-9 класів з українською мовою навчання**

**на 2020/2021н.р.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Класи** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| ***Інваріантна складова*** | | | | | | |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Вступ до історії | 1+1 | - | - | - | - |
| Історія України. Всесвітня історія (інтегрован. курс) |  | 2 |  |  |  |
| Історія України |  |  | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5+0,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **24,5+3** | **26,5+3** | **28,5+3** | **28,5+3** | **30+3** |
| ***Варіативна складова*** | | **2,5** | **3,5** | **2** | **3** | **3** |
| **Курси за вибором** | |  |  |  |  |  |
| Основи християнської етики | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Українознавство | | 1 |  | 1 |  |  |
| **Індивідуальні заняття** | | **0,5** | **2,5** | **0** | **2** | **2** |
| Українська мова | | 0,5 | 0,5 |  | 1 |  |
| Історія України | |  |  |  | 0,5 |  |
| Основи правознавства | |  |  |  |  | 1 |
| Географія | |  | 1 |  | 0,5 |  |
| Фізична культура | |  | 1 |  |  |  |
| Фізика | |  |  |  |  | 1 |
| **Гранично допустиме на вант. на 1 учня** | | **28** | **31** | **32** | **33** | **33** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **30** | **33** | **33,5** | **34,5** | **36** |

Заступник директор школи з НВР О.Г.Тимочко

Додаток 2

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти IIступенів**

(затверджені наказом МОН від 07.06.2017р. №804 та від 23.10.2017р. №1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№з/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1 | Українська мова |
| 2 | Українська література |
| 3 | Іноземна мова |
| 4 | Зарубіжна література |
| 5 | Математика |
| 6 | Історія України |
| 7 | Всесвітня історія |
| 8 | Біологія |
| 9 | Географія |
| 10 | Хімія |
| 11 | Фізика |
| 12 | Інформатика |
| 13 | Мистецтво |
| 14 | Основи здоров’я |
| 15 | Природознавство |
| 16 | Трудове навчання |
| 17 | Фізична культура |

Заступник директора школ из НВР О.Г. Тимочко

**Розділ 5**. **Особливості організації освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня святом –Днем знань і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

**I семестр** – з 01 вересня 2020 р.- 31 грудня 2020р.;

**II семестр** – з 18 січня 2021 р.- 28 травня 2021р.

Тривалість канікул:

**Осінні** – 26.10.2020р. – 01.11.2020р.

**Зимові** – 01.01.2021р. – 20.01.2021р.

**Веснян**і – 29.03.2021р. – 04.04.2021р.

Перенести робочі дні з:

Понеділка 18.01. 2021 р на суботу 17.10.2020р.

Вівторка 19.01.2021р. на суботу 23.01.2021 р.

Для учнів перших класів встановлюються додаткові канікули, орієнтовно, з 22.02.2021р. по 28.02.2021р.

Свято «Останній дзвінок» - 28 травня 2021 р.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-х-3-х класів здійснюється вербально.

По закінченню навчального року здійснюється річне оцінювання навчальних досягнень учнів.

Проведення навчальної практики та навчальних екскурсій здійснюється протягом року згідно рішення педради від 28.08.2020 р. №01.

Вручення документів про освіту планується провести для випускників 9-го класу 11 червня 2021р.

Режим роботи школи для учнів 1-9 класів – п’ятиденний з однією зміною навчання. Тривалість уроків становить:

У 1-му класі-35 хвилин;

У 2-4 –х класах – 40 хвилин;

У 5-9 класах – 45 хвилин.

Для учнів 1- 4 класів за бажанням їхнім батьків або осіб які їх замінюють, працює група продовженого дня.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з сектором освіти Долинської районної ради Івано-Франківської області можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Тривалість канікул протягом навчального року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

Згідно статті 12 р ІІ Закону України «Про освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та основної школи.Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена районною радою у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерстваосвіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами внесеними наказом № 921 від 17.08.2012 та № 401 від 08.04.2016.

**Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми**

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому об’єктами, механізмами та термінами контролю є:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя)–не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання– 2 рази на рік);
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, бібліотека, їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);
* якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов’язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
* моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
* продовження навчання (аналіз вступу у заклади освіти України та за її межами - 1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу школи;
* моніторингу правління ресурсами та процесами;
* спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
* контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

**Розділ 7. Програмно-методичнезабезпеченняосвітньоїпрограми**

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І-ІІ ступенів, затвердженого наказами МОН України.

**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні педагогічної ради наказом № від «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_р.

(протокол № \_\_ від «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ р.) Директор школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.Й.Тисяк

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

***для дітей з особливими освітніми потребами***

***ІІ ступінь***

**Лолинської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**Долинської районної ради**

**Івано-Франківської області**

**на 2020/2021 навчальний рік**

с. Лолин

2020

Освітня програма загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами розроблена на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 № 627, на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

Освітня програма визначає:

***загальний обсяг навчального навантаження*** встановлюється згідно листа МОН України від 28.03.2016 р.№ 1/9-154 "Щодо надання роз'яснення" з врахуванням навчальних планів з затримкою психічного розвитку (Додаток 1, таблиця 16),

***перелік комплектів навчальних програм*** для дітей з особливими освітніми потребами, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», подано в таблиці 20 (Додаток 2);

***перелік корекційно-розвиткових програм,*** які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному веб-сайті МОН подано в таблиці 21 (Додаток 3);

Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти складається з семи освітніх галузей

«Мови і літератури»,

«Математика»,

«Природознавство»,

«Суспільствознавство»,

«Мистецтво»,

«Технології»,

«Основи здоров'я і фізична культура».

Освітня галузь «Мови і літератури» в навчальних планах реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова».

Освітня галузь «Математика» реалізується через навчальні предмети: «Математика» (5-6 класи;); «Алгебра» та «Геометрія» (7- 9 класи - для дітей із затримкою психічного розвитку).

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети: Природознавство» (5 клас). «Біологія» та «Географія» (6-9 класи - для дітей із затримкою психічного розвитку), «Фізика», «Хімія» (7-9 класи - для дітей із затримкою психічного розвитку).

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети: «Історія України» (5-9 класи для дітей із затримкою психічного розвитку), «Всесвітня історія» (6-9 класи - для дітей із затримкою психічного розвитку), «Основи правознавства» (9 клас - для дітей із затримкою психічного розвитку.

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети: «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво» (5-7 класи), «Мистецтво» (8-9 класи - для дітей із затримкою психічного розвитку).

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання», «Інформатика» (5-9 класи - для дітей із затримкою психічного розвитку).

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров'я» ( 5-9 класи для дітей із затримкоюпсихічного розвитку) та «Фізична культура» (5-9 класи для дітей із затримкою психічного розвитку).Фізичний розвиток учнів забезпечується шляхом проведення уроків фізичної культури, занять з ритміки, лікувальної фізичної культури.

***Навчальні індивідуальні плани*** для дітей з особливими освітніми потребами включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти. (додаток 4)

Корекційно-розвиткові заняття проводять педагоги закладу загальної середньої освіти: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, вчитель фізичної культури, вчитель музичного мистецтва. Допускається адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей учнів, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною мовою (і рідною - у разі відмінності, українською жестовою або за допомогою альтернативних засобів спілкування) | **Уміння:** (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас.  **Ставлення:** розуміння чітких та лаконічних формулювань.  **Навчальні ресурси:** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами (здобувачі освіти з інтелектуальними порушеннями іноземну мову не вивчають) | **Уміння:** (самостійно або за допомогою) здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух (за допомогою американської дактильної абетки), зміст автентичних текстів; читати та розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно (за допомогою дактильної абетки), письмово, за допомогою засобів електронного спілкування.  **Ставлення:** оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови (української жестової мови) та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії (у тому числі альтернативні засоби спілкування) відповідно до різних потреб.  **Навчальні ресурси**: підручники, словники, жестівники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти |
| 3 | Математична | **Уміння:** (самостійно або за допомогою) компетентність оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  **Ставлення:** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. **Навчальні ресурси:** розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації. |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і | **Уміння:** (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями.  **Ставлення**: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях.  **Навчальні ресурси:** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційноцифрова компетентність | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  **Ставлення:** осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач.  **Навчальні ресурси:** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) визначати впродовж життя мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  **Ставлення:** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  **Навчальні ресурси:** моделювання власної освітньої траєкторії. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | **Уміння**: (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. **Ставлення**: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. **Навчальні ресурси:** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі). |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робитиспоживчий вибір, спираючись на різні дані.  **Ставлення**: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини.  **Навчальні ресурси:** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, (в тому числі за допомогою української жестової мови, альтернативних засобів спілкування) національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньоестетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). **Ставлення**: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. **Навчальні ресурси:** математичні моделі в різних видах мистецтва. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні. наслідки рішень. , **Ставлення:** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  **Навчальні ресурси:** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях. Навчання з наскрізними лініями реалізується насамперед через: Індивідуальні навчальні плани для дітей з особливими освітніми потребами розробляються на основі таблиць (15,16,18) затверджених наказом МОН України від 12.06.2018 № 627, згідно рекомендованих програм для дітей з особливими потребами згідно таблиці 20.

***Додаток 1***

Таблиця 16

до Типової освітньої програми

**Навчальний план**

**спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською**

**мовою для дітей із затримкою психічного розвитку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Разом** |
| **Мови і літератури** | Українська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Суспільствознавство** | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 | 1 |
| **Математика** | Математика | 4 | 4 | - | - | - | 8 |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Природознавство** | Природознавство | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 7,5 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 | 5,5 |
| **Мистецтво** | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Образотворче мистецт | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| **Здоров’я і фізична культура** | Фізична культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Технології** | Трудове навчання | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разом** | | **24** | **27** | **29,5** | **30** | **31,5** | **142** |
| **Корекційно-розвиткові заняття** | Корекція розвитку | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Ритміка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Розвиток мовлення | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні заняття** | | 1 | 1 | 0,5 | 2 | 0,5 | 5 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)** | | 25 | 28 | 30 | 32 | 32 | 147 |

Директор департаменту

загальної середньої та дошкільної освіти Ю. Г. Кононенко

***Додаток 2***

Таблиця 20

до Типової освітньої програми

**Перелік комплектів навчальних програм**

**для здобувачів базової середньої освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами**

|  |  |
| --- | --- |
| **№з/п** | **Назва комплекту навчальних програм** |
| 1 | Комплект навчальних програм для дітей затримкою психічного розвитку для 5-9-х класів (українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, Всесвітня історія, основи правознавства, математика, алгебра, геометрія, природознавство, біологія, географія, фізика, хімія, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура) |

Директор департаменту

загальної середньої та дошкільної освіти Ю. Г. Кононенко

***Додаток 3***

Таблиця 21

до Типової освітньої програми

**Перелік програм**

**з корекційно-розвиткової роботи**

**для здобувачів базової середньої освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти**

**для дітей з особливими освітніми потребами**

|  |  |
| --- | --- |
| **№з/п** | **Назва корекційно-розвиткової програми** |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-9 класів для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Шеремет Б. Г., Сак Т. В., Соколова Г. Б., Маматова 3. Р., Бабяк О. О.,Мельниченко М. В.) |
|  | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку (Омельченко І. М.,Федорович Л. О.) |

Директор департаменту

загальної середньої та дошкільної освіти Ю. Г. Кононенко

***Додаток 4***

**Індивідуальний навчальний план**

**(інклюзивне навчання-легкий когнітивний розлад з елементами аутизму)**

**учня 7 класу**

***Лазорка Остапа Ігоровича***

**(з українською мовою навчання)**

**на 2020/2021 навчальний рік**

Складено за Типовим навчальним планом спеціальних закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовоюдля дітей із затримкою психічного розвитку затвердженої наказом Міністерства освіти і

науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (таблиця 16)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | Кількість годин на тиждень |
| **7 клас** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3 |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Мистецтво | - |
| Математика | Математика |  |
| Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - |
| Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 2 |
| **Разом** | | **28** |
| ***Корекційно-розвиткові заняття*** | | **8** |
| Заняття з практичним психологом | | **2** |
| Заняття з вчителем-логопедом | | **3** |
| Заняття з вчителем-реабілітологом | | **2** |
| Заняття з вчителем-дефектологом | | **1** |
| ***Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації*** | |  |
| **Гранично допустиме навантаження** | | **30** |

Заступник директора з НВР Ольга Тимочко