

Українська мова 5 клас 18.12.2020р.

Тема. Найпоширеніші випадки чергування чергування голосних звуків. Чергування [o] - [a], [e] - [і], [e] - [и]; [o], [e] з [і]; [и] - [і] після [ж], [ч], [ш], [шч] та [г], [к], [х] у коренях слів. Тренувальні вправи.

Мета : повторити, узагальнити і систематизувати знання про найпоширеніші випадки чергування голосних звуків, удосконалити навички правильного написання слів; розвивати творчі та комунікативні компетентності учнів; виховувати повагу до звичаїв, традицій українського народу.

Тип уроку : урок повторення, узагальнення, систематизації умінь і навичок (формування мовленнєвої компетентності)

Засоби навчання: підручник, роздавальний матеріал, презентація «Лялька - мотанка», ілюстрації.

Перебіг уроку

I. Організаційний етап.

II. Перевірка домашнього завдання.

«Лист Святому Миколаю» (Потрібно було використати слова у яких відбувається чергування голосних)

III. Повідомлення теми та мети уроку. Мотивація навчальної діяльності учнів.

Оберегом і помічником людей є Святий Миколай. (Притча про Господа і Святого Миколая) Пояснити слово «оберіг» за тлумачним словником.

-Діти, а які обереги знаєте ви? (Віночок, лялька – мотанка, ікона, хрест, вишитий рушник, вишиванка, мамина молитва ...)

Оберіг – берегти – обережний. Наше завдання добре вивчити матеріал і уміти правильно писати і вимовляти слова.

IV. Актуалізація опорних знань учнів з вивченої теми.

«Мозковий штурм»

1. Фонетика вивчає ...
2. Звуки є ...
3. Орфографія – це...
4. Орфоепія –це ...
5. Перевірити правильність написання і звучання слів можна ...
6. При зміні форми слів та творенні нових слів деякі голосні та приголосні звуки можуть замінювати один одного , тобто ...
7. Назвіть голосні які чергуються ... Приклади слів

V. Узагальнення і систематизація вивченого про чергування голосних звуків .

1. Показ презентації «Лялька – мотанка». Діти працюють зі слайдами , знаходять і записують слова у яких відбувається чергування голосних, дають пояснення .

2. Робота в групах. Гра « Хто швидше» Підберіть слова відповідно до схеми чергування голосних.

Допомога , допомагати , зломити, зламати, берізка , береза, якір, якоря, череда , черідка, вечір , вечора , візок, возик , джмеля , джміль , село , сіл, радість , радості, випікати , пекти , жінка , жонатий, женити, кішка , кошеня , **хист**.

[о] - [а] , [е]-[і], [е] -[и]; [о],[е] з [і];

[и] -[і] після [ж] , [ч] , [ш] , [шч] та [г],[к] , [х] у коренях слів

3. Робота з підручником. Вправа 288 .

- Словниковий диктант «Майстер пера». З одним словом скласти речення .

Хист, чиж, жир, кип'яток , стілець , рушник, соняшник, мірошник, торішній.

Перегляд презентації «Скарби Укροїни» слайди 10 ,11,12.

4.Робота біля дошки . Вставити літери і та и . Записати слова у дві колонки . Ш..ти,виш..ванка ,к..льцевий, г..ря,ш..сть, х..тати, к..нець, прич..нити ,щ..льний ,к..птява,підк..дати , розк..шний.

5. «Розшифруй слово» 1.геробі. 2. китнефоа .3. мосивл

VI.Підсумки .Рефлексія. Оцінювання.

«Мікрофон» 1.Чи досягли ми поставлених цілей ?

2.Чи важкими були завдання?

3.Як ви оцінюєте свою роботу ?

VII. Домашнє завдання. Опрацювати п.25, с.128-137 ,вправа 297 або 305.

Робота з тлумачним словником: «символ» -це ... Навести приклади.

Українська мова 5 клас 18.12.2020р.

Тема. Найпоширеніші випадки чергування чергування голосних звуків. Чергування [o] - [a], [e] - [i], [e] - [и]; [o], [e] з [i]; [и] - [і] після [ж], [ч], [ш], [шч] та [г], [к], [х] у коренях слів. Тренувальні вправи.

Мета: повторити, узагальнити і систематизувати знання про найпоширеніші випадки чергування голосних звуків, удосконалити навички правильного написання слів; розвивати творчі та комунікативні компетентності учнів; виховувати повагу до звичаїв, традицій українського народу.

Тип уроку: урок повторення, узагальнення, систематизації умінь і навичок (формування мовленнєвої компетентності)

Засоби навчання: підручник, роздавальний матеріал, презентація «Лялька - мотанка», ілюстрації.

Перебіг уроку

I. Організаційний етап.

II. Перевірка домашнього завдання.

«Лист Святому Миколаю» (Потрібно було використати слова у яких відбувається чергування голосних)

III. Повідомлення теми та мети уроку. Мотивація навчальної діяльності учнів.

Оберегом і помічником людей є Святий Миколай. (Притча про Господа і Святого Миколая) Пояснити слово «оберіг» за тлумачним словником.

-Діти, а які обереги знаєте ви?

IV. Актуалізація опорних знань учнів з вивченої теми.

«Мозковий штурм»

1. Фонетика вивчає ...

2. Звуки є ...

3. Орфографія – це ...

4. Орфоепія – це ...

5. Перевірити правильність написання і звучання слів можна ...

6. При зміні форми слів та творенні нових слів деякі голосні та приголосні звуки можуть замінювати один одного, тобто ...

7. Назвіть голосні які чергуються ... Приклади слів

V. Узагальнення і систематизація вивченого про чергування голосних звуків .

1. Показ презентації «Лялька – мотанка». Діти працюють зі слайдами , знаходять і записують слова у яких відбувається чергування голосних, дають пояснення .

2. Робота в групах. Гра « Хто швидше» Підберіть слова відповідно до схеми чергування голосних.

Допомога , допомагати , зломити, зламати, берізка , береза, якір , якоря, череда , черідка, вечір , вечора , візок, возик , джмеля , джміль , село , сіл, радість , радості, випікати , пекти , жінка , жонатий, женити, кішка , кошеня , хист .

[о] - [а] , [е]-[і], [е] -[и] ; [о],[е] з [і] ;

[и] -[і] після [ж] , [ч] , [ш] , [шч] та [г],[к] , [х] у коренях слів

3. Робота з підручником. Вправа 288 .

- Словниковий диктант «Майстер пера». З одним словом скласти речення . Хист, чиж, жир, кип'яток , стілець , рушник, соняшник, мірошник, торішній.

Перегляд презентації «Скарби Укροїни» слайди 10,11,12.4. Робота біля дошки . Вставити літери **І та **И** . Записати слова у дві колонки . Ш..ти, виш..ванка , к..льцевий, г..ряш..сть, х..тати, к..нець, прич..нити , щ..льний , к..птява, підк..дати , розк..шний.**

5. «Розшифруй слово» 1.геробі. 2. китнефоа .3. мосивл

VI. Підсумки . Рефлексія. Оцінювання.

«Мікрофон» 1. Чи досягли ми поставлених цілей ?

2. Чи важкими були завдання?

3. Як ви оцінюєте свою роботу ?

VII. Домашнє завдання . Опрацювати п.25, с.128-137 , вправа 297 або 305.

Робота з тлумачним словником: «символ» -це ... Навести приклади.

2. Робота в групах. Гра « Хто швидше» Підберіть слова відповідно до схеми чергування голосних.

Допомога допомагати зломити
зламати берізка береза якір
якоря череда черідка вечір
вечора візок возик джмеля
джміль село сіл радість
радості випікати пекти жінка
жонатий женити кішка
кошеня **ХИСТ**

2. Робота в групах. Гра « Хто швидше» Підберіть слова відповідно до схеми чергування голосних.

Допомога допомагати зломити
зламати берізка береза якір
якоря череда черідка вечір
вечора візок возик джмеля
джміль село сіл радість
радості випікати пекти жінка
жонатий женити кішка
кошеня **ХИСТ**

[o] - [a] , [e]-[i], [e] -[и] ;

[o],[e] з [i] ;

[и] – [і] після [ж], [ч], [ш],

[шч] та [г], [к], [х]

у коренях слів

[о] - [а], [е]–[і], [е] –[и];

[о],[е] з [і];

[и] –[і] після [ж], [ч], [ш],

[шч] та [г], [к], [х]

у коренях слів

Ш..ти виш..ванка
к..льцевий г..ря
ш..сть х..тати к..нець,
прич..нити щ..льний
к..птява підк..дати
розк..шний