|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  на засіданні педагогічної ради  КЗ «Східненська ЗОШ І-ІІІ ступенів  Музиківської сільської ради  Білозерського району Херсонської області Херсонської області  протокол від 29.08. 2019 р. №11  Голова педагогічної ради  \_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Є.Серба | ЗАТВЕРДЖЕНО  директор КЗ «Східненська ЗОШ І-ІІІ ступенів Музиківської сільської ради Білозерського району Херсонської області  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М.Місюра  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р. |

**ОСВІТНІ ПРОГРАМИ**

**комунального закладу**

**«Східненська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Музиківської сільської ради Білозерського району Херсонської області»**

**на 2019/2020 навчальний рік**

**Загальні положення**

Комунальний заклад «Східненська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Музиківської сільської ради Білозерського району Херсонської області» (далі –Східненська ЗОШ І-ІІІ ступенів) здійснює планування діяльності на підставі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01), власного Статуту.

Освітня програма Східненської ЗОШ І-ІІІ ступенів визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
* пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Освітня програма закладу спрямована на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* вирішення завдань по формуванню загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

Головними завданнями навчального закладу є :

* виховання громадянина України;
* формування особистості учня, розвиток його здібностей, обдарувань, наукового світогляду;
* виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка учнів до подальшої освіти і трудової діяльності;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до своїх обов’язків людини і громадянина;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження, зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів.

За Статутом комунальний заклад «Східненська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Музиківської сільської ради Білозерського району Херсонської області» має таку **структуру:**

* школа І ступеня - 1-4 класи;
* школа ІІ ступеня – 5-9 класи;
* школа ІІІ ступеня - 10—11 класи.

**У 10-11 класах** введено **профільне вивчення предметів** українська мова та література у відповідності до філологічного напряму профільного навчання.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про освіту».

Освітній процес організовується за **5-денним** тижневим режимом занять.

**Тривалість уроків** у 1-х класах - 35 хвилин, в 2-4 класах - 40 хвилин, в 5-11класах – 45 хвилин.

Навчальні заняття організовуються за **семестровою системою**:

**І семестр** – з 2 вересня по 27 грудня 2019 року,

**П семестр** – з 13 січня по 29 травня 2020 року.

Впродовж навчального року для учнів проводяться **канікули:**

**Осінні**       28.10.2019 – 03.11.2019 (7 календарних днів);

**Зимові**       30.12.2019 – 12.01.2020 (14 календарних днів);

**Весняні**     09.03.2020 – 15.03.2020 (7 календарних днів).

**Великодні канікули** 17.04.2020 – 21.04.2020 (5 календарних днів).

Як передбачено статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту», контроль за відповідністю освітнього рівня здобувачів освіти, які закінчили 1 клас здійснюється вербально, 2 класу у І семестрі – вербально, у ІІ семестрі – шляхом оцінювання.

Відповідно до наказу МОН України № 924 від 20.08.2018 року по закінченню 1-го класу учням видається свідоцтво досягнень; контроль за відповідністю освітнього рівня здобувачів освіти 2, 3, 5-8, 10-х класів здійснюється шляхом річного оцінювання; здобувачів освіти, які закінчили 4, 9, 11 класи, здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

**Освітня програма** (далі – Освітня програма) комунального закладу «Східненська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Музиківської сільської ради Білозерського району Херсонської області» розроблена відповідно до Типових освітніх програм:

* + **для 1, 2 класів** – за Типовою освітньою програмою початкової освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої [наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-h-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti);
  + **для 3-4-х класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407;
  + **для 5-9-х класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405;
  + **для 10, 11 класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408.

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" та від 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Згідно статті 19 пункту 3 Закону України "Про освіту" в закладі **дітям з особливими потребами** освіта надається нарівні з іншими учнями з урахуванням їхніх індивідуальних потреб.

**Освітня програма 1-4 класів**

**комунального закладу «Східненська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Музиківської сільської ради Білозерського району Херсонської області»**

Організація освітнього процесу в 1-4-х класах у комунальному закладі «Східненська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Музиківської сільської ради Білозерського району Херсонської області» 2018-2019 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII, «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 [№ 580/2015](https://osvita.ua/legislation/pozashk_osv/48106/) «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1-2 класах), Державного стандарту загальної початкової освіти,затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 3-4-х класах).

Відповідно до статті 12 (п.4) нового Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Мовою освітнього процесу є державна мова.

З метою виконання вимог Державних стандартів початкової школи освітня програма містить усі начальні предмети інваріантної складової. Гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичного культури не враховуються при зазначенні гранично допустимого навантаження здобувачів початкової освіти.

**Навчальні плани** освітньої програми школи І ступеня КЗ «Східненська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Музиківської сільської ради Білозерського району Херсонської області» на 2019 – 2020 навчальний рік складено:

– для 1-2 класів – за Типовою освітньою програмою початкової освіти, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою [наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-h-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti) (додаток №1);

– для 3-4-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407, таблиця №1 (додаток №2).

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

**Освітню програму 1-2 класів** укладено за такими **освітніми галузями**, які реалізуються через інтегровані курси або окремі предмети:

* мовно-літературна - через інтегрований курс «Навчання грамоти»;
* іншомовна - через вивчення предмета «Англійська мова»;
* математична - через вивчення предмета «Математика».
* Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) – реалізується в інтегрованому курсі;
* технологічна - через навчальний предмет «Дизайн і технології»;.
* мистецька –через інтегрований курс «Мистецтво»;
* фізкультурна – через окремий предмет «Фізична культура».

**Освітня програма 3-4 класів** передбачає реалізацію **освітніх галузей**:

* Мови і літератури
* Математика
* Природознавство
* Суспільствознавство
* Здоров’я і фізична культура
* Технології
* Мистецтво.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я", "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

**Варіативна складова** навчального плану початкової освіти реалізується через введення **курсу за вибором «Українознавство»**у 2-4 , автори Кононенко П.П., Присяжна Т.М, Лист МОН України від 27.12.2014 № 14.1/12-Г-686 (Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів.1-4 класи, рекомендовано Міністерством освіти та науки України. Т.: Мандрівець, 2016) та додаткову годину для проведення індивідуальних консультацій та групових занять у 1 класі з ***метою подолання розбіжності навчальних досягненнях учнів з української мови та математики.***

Освітні програми зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до ст.16 Закону України "Про загальну середню освіту":

* у перших класах - 35 хвилин;
* у других - четвертих класах - 40 хвилин;

З метою створення сприятливих умов для організації відпочинку молодших школярів та збереження чинної норми педагогічного навантаження вчителів початкових класів збільшено тривалість перерв між уроками.

Основними формами організації освітнього процесу в початкових класах є:

* різні типи уроку (уроків-спостереження, уроків-дослідження, опрацювання різних джерел інформації, уроків-імпровізацій, уроків-ігор, уроків-театралізацій тощо);
* ранкові зустрічі;
* екскурсії;
* віртуальні подорожі;
* квести.

Освітні програми містять очікувані результати навчання учнів (Додаток 3).

Інструментами системи внутрішнього забезпечення якості освіти є:

* анкетування батьків
* анкетування здобувачів освіти
* анкетування вчителів
* моніторинг якості освіти.

**Додаток №1**

**Робочий навчальний план для учнів 1, 2 класів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі  Клас | Предмет | Кількість годин  на рік | Кількість  годин на  тиждень | Кількість годин  на рік | Кількість  годин на  тиждень |
| 1 клас | | 2 клас | |
| *Інваріантний складник* | | | | | |
| Мовно-літературна | Українська мова, читання | 315 | 7 | 350 | 7 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | 3 |
| Математична | Математика | 140 | 4 | 140 | 4 |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 105 | 3 | 105 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технологія | 35 | 1 | 70 | 1 |
| Інформатична |  |  | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 70 | 2 | 70 | 2 |
| Фізкультурна\* | Фізична культура | 105 | 3 | 105 | 3 |
| **Усього** |  | 770 | 22 | 840 | 24 |
| *Варіативний складник* | | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  | 35 |  | 35 |  |
| Українознавство |  | 1 |  |  |
| Індивідуальні та групові заняття |  |  |  | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин |  | 805 | 23 | 875 | 25 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня |  | 20/700 |  | 22/770 |  |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) |  | 805 | 23 | 875 | 25 |

**Додаток №2**

**Робочий навчальний план для учнів 2-4 класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **3 клас** | **4 клас** |
| **І н в а р і а н т н а с к л а д о в а** | |  | |
| Мови і література | Українська мова | 7 | 7 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 |
|  | Я досліджую світ |  |  |
| Суспільство-знавство | Я у світі | 1 | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво/Музичне мистецтво,образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| 1 | 1 |
|  | Мистецтво |  |  |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| Основи здоров’я | 1 | 1 |
| **Разом** | | **24** | **24** |
| **В а р і а т и в н а с к л а д о в а** | | | |
| Українознавство | | 1 | 1 |
| **Всього** | | **25** | **25** |

**Освітня програма базової середньої освіти**

**комунального закладу «Східненська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Музиківської сільської ради Білозерського району Херсонської області»**

Освітня програма базової середньої освіти комунального закладу«Східненська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Музиківської сільської ради Білозерського району Херсонської області» розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

**Навчальний план** КЗ «Східненська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Музиківської сільської ради Білозерського району Херсонської області на 2019 – 2020 навчальний рік складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 року (таблиця 1до Типової освітньої програми).

Мова навчання – українська.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень у 5-9 класах окреслено у навчальному плані (додаток 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Якість базової загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної частин навчального плану.

З метою поглиблення інтересу до вивчення історії Херсонщини виділено 1 годину у 5 класі на вивчення **курсу за вибором «Історія рідного краю. Херсонщина»** (уклад. Асламова Т.А. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Історія рідного краю. Херсонщина». 5 клас. Схвалена на засіданні вченої ради КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (протокол №5 від 20.09.2016 року).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до ст.16 Закону України "Про загальну середню освіту" (у 5-11 класах - 45 хвилин).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів середньої освіти години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Такі ключові компетентності як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах наскрізних ліній **ключових компетентностей**: «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується через окремі предмети, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Новий державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти складається із семи освітніх галузей:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура.

**І. Метою освітньої галузі «Мови і літератури»** є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

**Мовний компонент.**

До мовного компонента належать українська мова, іноземна (англійська мова). До літературного компонента – українська література , зарубіжна література.

**Здобувач освіти** виконує Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів із навчальних предметів, зазначені у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти: Державні вимоги з української, іноземної мови визначені за мовленнєвою, мовною, соціокультурною, діяльнісною лініями, зокрема: вміння розмовляти правильно і комунікативно доцільно, орієнтуватися в мовленнєвій ситуації, у сферах спілкування, осмислювати, планувати, висловлювати, володіти всіма видами мовленнєвої діяльності, сприймати текст, запам’ятовувати зміст, розуміти текст, переказувати (усно, письмово, докладно, стило, вибірково), самостійно створювати письмові тексти, висловлювати в них власну думку, дотримуватися орфоепічних норм, знати правила орфографії, пунктуації, визначати істотні ознаки лексикологічних понять і фразеологізмів, розрізняти словозміну і словотвір, частини мови, члени речення, пояснювати будову словосполучень, різних видів речень, правильно писати слова відповідно до вивчених орфографічних правил, визначати смислові та синтаксичні відношення у реченні для обґрунтування вибору розділових знаків, застосовувати основні загальнонавчальні творчі вміння, користуватися основними комунікативними стратегіями.

Крім того, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів, диференційовано за 5 видами мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння, діалогічне мовлення, письмо.

**Здобувач освіти** **повинен знати** достатню кількість мовних одиниць для забезпечення комунікативних потреб у межах визначених сфер і тематик спілкування, знати основні правила орфографії та пунктуації, уміти складати речення, продукувати письмове повідомлення з дотриманням мовних правил, розуміти зміст висловлювань, що стосуються освітньої, особистої сфери спілкування, невідкладних текстів пізнавального характеру, розуміти зміст невідкладних автентичних текстів різних жанрів і стилів, створювати зв’язні повідомлення, встановлювати і підтримувати спілкування із співрозмовником у межах визначеної тематики і сфери спілкування , робити нотатки, заповнювати анкету, уміти написати лист, автобіографію, твір, сприймати новий досвід , нову мову, нові способи поведінки і життєдіяльності, критично оцінювати навчальні досягнення та визначати шляхи їх удосконалення .

**Літературний компонент** передбачає вміння читати виразно, сприймати емоційно, осмислювати творчо художній текст, робити художній аналіз твору, знати визначення основних теоретико - літературнознавчих понять, розрізняти напрями та течії, роди і жанри, визначати жанрово-родову приналежність твору, проводити пошуково-дослідницьку діяльність, користуватись літературознавчими словниками, енциклопедіями, знати характерні риси основних етапів літератури в контексті культури, виявляти зв’язки літератури з філософією, фольклором, міфологією, видами мистецтва, аналізувати та інтерпретувати твір у культурологічному контексті, вміти зіставляти образи, теми, сюжети, що належить до різних національних літератур.

**ІІ. Освітня галузь «Сульспільствознавство»** передбачає знання і розуміння, що таке історія, як відбувається відлік часу в історії. Здобувач освіти повинен уміти і застосовувати набуті знання та вміння для того, щоб визначити тривалість і послідовність історичних подій, співвідносити рік із століттям, працювати з історичними картками, підручником, документами, зіставляти окремі події, знати основні події з історії стародавнього світу, періодизацію історії, порівнювати держави, суспільства, діяльність історичних осіб, використовувати адаптовані історичні джерела (таблиці, схеми, тексти).

Забезпечити виконання вимог історичного, суспільствознавчого компонентів, визначених Державним стандартом.

**ІІІ. Освітня галузь «Мистецтво»** передбачає реалізацію музичної, культурологічної змістовних лінії.

**Здобувач освіти** опановує знання про основні риси творчості відомих композиторів, характерні ознаки народної творчості, про творчу спадщину відомих представників українського та світового мистецтва, особливості розвитку мистецтва, уміє виражати ціннісне ставлення до творів мистецтва у процесі їх аналізу, інтерпретації, застосовуючи відповідну термінологію, виявляє естетичне ставлення до музичного мистецтва, класичного і сучасного мистецтва, виражає власні оцінні судження у процесі комунікації.

**IV. Освітня галузь «Математика»** передбачає набуття здобувачем освіти знань про натуральне, ціле, раціональне, дійсне число та числові множини, можливість подання раціональних чисел звичайними дробами, а дійсних – нескінченими десятковими дробами, числовий вираз, вираз із змінними одночлен, многочлен та дробові вирази, рівняння, нерівність та їх розв’язання, означення і властивості лінійних та квадратних рівнянь, координатну пряму і координаційну площу, про множини, комбінаторні задачі, ймовірність випадкової події, означення геометричних фігур, довжину відрізка, кола, міру кута, площу та об'єм геометричної фігури.

**Здобувач освіти** повинен уміти порівнювати числа, округлювати їх, виконувати арифметичні дії, проводити відсоткові розрахунки, застосовувати властивості пропорції, знаходити значення числового виразу , перетворювати цілі дробові вирази, застосовувати вивчені властивості під час розв’язання задач, уміти розв’язувати лінійні і квадратні рівняння й нерівності, складати рівняння і системи рівнянь за умовою тестової задачі, будувати та аналізувати графіки функцій, розв’язувати задачі із застосуванням формул загального члена та суми перших членів прогресії, розв’язувати комбінаторні задачі, обчислювати ймовірність випадкової події в досліді рівноможливими результатами, розпізнавати і зображувати геометричні фігури на площині, виконувати основні операції над векторами, розв’язувати задачі зокрема прикладного змісту, розв’язувати трикутники.

**V. Освітня галузь «Природознавство»** містять загально природничий, біологічний, географічний, фізичний, хімічний компоненти.

**Здобувач освіти** розуміє взаємозв’язки між об’єктами і явищами природи, загальні властивості живих систем, знає прилади і пристрої, що використовуються у процесі вивчення об’єктів і явищ природи, хімічний склад і загальний план будови і процеси життєдіяльності клітин організмів різних царств живої природи, будову, функціонування , розвиток і поведінку організмів, принципи роботи регулярних систем, життєві цикли організмів, недоорганізмові системи (популяція, екосистема, біосфера), основні класифікації, характерні ознаки організмів основних таксонів, сучасну систему органічного світу і систематичне положення людини в ній; складові географічної науки, історичні етапи пізнання Землі, методи дослідження, складові географічної оболонки , географічні особливості материків, океанів, регіонів і країн світу, України, своєї місцевості, суть географічних понять: природа, населення, господарство регіональних географічних систем; історію розвитку фізичних знань, відомих учених-фізиків, фізичні характеристики стану природного середовища, основні поняття і фізичні величини; будову атома, склад органічних і неорганічних речовин, назви хімічних символів, структуру періодичної системи, ознаки та умови перебігу хімічних реакцій, зміст рівнянь хімічних реакцій, суть закону збереження маси речовини. Уміє порівнювати , розпізнавати, описувати явища природи, об’єкти, прояснювати будову і рухи землі, проводити прості досліди, уміти користуватися приладами під час проведення досліджень, дотримуватись правил безпеки під час проведення дослідів, порівнювати будову і функції клітин різних організмів, прогнозувати наслідки господарської діяльності людини, пояснювати проблеми і перспективи використання природних ресурсів, аналізувати географію природних ресурсів і глобальних проблем, уміти застосовувати здобуті знання для пояснення фізичних явищ і процесів, хімічних реакцій, розв’язувати фізичні, біологічні, хімічні задачі, складати хімічні формули за значенням валентності та ступеня окиснення, розрізняти хімічні та фізичні явища, робити висновки, розв’язувати експериментальні задачі, уміти висловлювати судження про вплив різних речовин на здоров’я людини та навколишнє природне середовище, використовувати знання у різних життєвих ситуаціях.

**VІ. Освітня галузь «Технології»** містить інформаційно-комунікаційний, технологічний компоненти.

**Здобувач освіти** розуміє поняття інформації, системи, повідомлення даних, інформаційних об’єктів різних видів, аналізує інформаційні процеси у живій природі, суспільстві, техніці, знає склад і характеристики комп’ютера , склад і функції програмного забезпечення, структуру і складові комп’ютерних мереж, правила створення електронних документів, проводить дослідно-пошукову діяльність у процесі проектування, розуміє і виконує елементи художнього конструювання за графічним зображенням або власним задумом, реалізовує проекти, оцінює результати продуктивної творчої діяльності за визначеними критеріями, використовує на практиці елементи художньої та технічної творчості у традиційних видах трудової діяльності.

**VІІ. Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура»** сприяє формуванню в здобувачів освіти здоров’язбережувальних компетентностей. Здобувач освіти розуміє сутність здоров’я, вплив природних і соціальних факторів , фізичної активності на здоров’я, вплив факторів ризику на рівень безпеки, вікові індивідуальні зміни в організмі, здоров’я як єдине ціле, виконує стройові та організуючі справи, різновиди ходьби, бігу, стрибки, загальнорозвивальні вправи, вправи на швидкість, спритність, витривалість, гнучкість, сили, уміє виконувати технічні елементи з обраного виду спорту, спеціальні та підготовчі фізичні вправи, знає історію розвитку та становлення Олімпійського руху, Олімпійських ігор, загальну характеристику здорового способу життя, вплив фізичних вправ і спорту на стан фізичного розвитку; усвідомлює значення занять фізичними вправами.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з таких компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення уроків, заходів;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Основними формами організації освітнього процесу в 5-9 класах є:

* різні типи уроку (формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок); віртуальні подорожі; уроки-дослідження; уроки-семінари; конференції; форуми; спектаклі; брифінги; квести; інтегровані уроки; проблемний урок, відео-уроки тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Інструментами системи внутрішнього забезпечення якості освіти є:

* анкетування батьків;
* анкетування здобувачів освіти;
* анкетування вчителів;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
* моніторинг якості освіти.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти.

**Додаток №1**

**Робочий навчальний план для учнів 5-9 класів**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** | | | | |
| **5**  **клас** | **6**  **клас** | **7 клас** | **8**  **клас** | **9**  **клас** |
| **І н в а р і а н т н а с к л а д о в а** | | | | | | |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Естетична культура | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **26,5** | **29,5** | **31** | **31,5** | **33** |
| **В а р і а т и в н а с к л а д о в а** | | | | | | |
| Курс за вибором  Історія рідного краю | | 1 | - | - | - | - |
| **Всього** | | **27,5** | **29,5** | **31** | **31,5** | **33** |

**Освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

**комунального закладу «Східненська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Музиківської сільської ради Білозерського району Херсонської області»**

Освітню програму закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблено на виконання Закону України «Про освіту», Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 – для 10 класу, від 14.01.2004 р. №24 - для 11 класу 2018 року. **для 10, 11 класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану.

**Навчальний план 10 класу** Східненської ЗОШ І-ІІІ ступенів розроблено відповідно до Державного стандарту та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (10 клас– таблиця №1) (додаток №1).

Навчальний план 10, 11 класів містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів.

Вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист Вітчизни». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, з урахуванням, насамперед, позиції учнів, їхніх батьків, наявного в закладі кадрового та матеріально-технічного забезпечення забезпечується вибірково-обов’язковими предметами «Інформатика» та «Технології», що вивчатимуться за вибором здобувачів освіти у 10 класі ( «Технології» – 2 години на тиждень , «Інформатика» – 1 година), в 11 класі ( «Технології» – 1 година на тиждень, «Інформатика» – 2 години).

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності. Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

**Зміст профільної освіти у 10,11 класах реалізується** через додаткові години виділені на профільне вивчення предметів:

* українська мова (2 години);
* українська література (2 години).

Для задоволення освітніх потреб учнів, з метою формування в них системи знань про процес становлення української державності в умовах багатонаціонального середовища, поглиблення, систематизація знань, здобутих упродовж вивчення курсу історії у 5-11 класах, що сприятиме якісній підготовці до зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, в 11 класі викладатиметься **курс за вибором «Становлення української державності»**  (1 година на тиждень), автори С.М.Луньов, І.Є.Василенко. Навчальна програма за вибором. 11 клас (Лист ІІТЗО від 25.03.2014 № 14.1/12-Г-469).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Основними формами організації освітнього процесу в школі ІІІ ступеня є:

* різні типи уроку (формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок);
* віртуальні подорожі;
* уроки-дослідження;
* уроки-семінари;
* конференції;
* форуми;
* спектаклі;
* брифінги;
* квести;
* інтегровані уроки;
* відео-уроки;
* прес-конференції;
* ділові ігри;
* відео-уроки тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Інструментами системи внутрішнього забезпечення якості освіти є:

* анкетування батьків;
* анкетування здобувачів освіти;
* анкетування вчителів;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
* моніторинг якості освіти.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

* До ключових компетентностей належать:
* спілкування державною мовою;
* спілкування іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у природничих науках і технологіях;
* інформаційно-цифрова компетентність;
* уміння вчитися впродовж життя;
* ініціативність і підприємливість;
* соціальна і громадянська компетентності;
* обізнаність і самовираження у сфері культури;
* екологічна грамотність і здорове життя..

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються у різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів.

У навчальних програмах 10, 11 класів виокремлено такі наскрізні лінії ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», що спрямовано на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, вони є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію освітнього середовища, окремі навчальні предмети, предмети за вибором, роботу в проектах, позакласну роботи, роботу гуртків.

**І. Метою освітньої галузі «Мови і літератури»** є розвиток особистості учня, формування в нього мовленнєвої і читацької культури, комунікативної та літературної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій.

**Мовний компонент.**

До мовного компонента належать українська мова, мова національних меншин, іноземна (англійська) мова. До літературного компонента – українська література , зарубіжна література.

**Здобувач освіти** виконує Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів із навчальних предметів, зазначені у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти: Державні вимоги з української, іноземної мови визначені за мовленнєвою, мовною, соціокультурною, діяльнісною лініями, зокрема: вміє виділяти ознаки та особливості правильного і комунікативно доцільного мовлення, його стилів, жанрів, їх відмінності, розрізняти стилістичні варіанти мовних засобів у текстах різних стилів і жанрів мовлення,  володіти життєво необхідними мовленнєвими жанрами, готувати публічні виступи і виголошувати їх, брати участь у підготовці та веденні діалогу і полілогу з урахуванням відповідних вимог до культури спілкування і зразкового мовлення; класифікувати, систематизувати і узагальнювати вивчені поняття, правильно ставити розділові знаки у простому і складному реченнях відповідно до вивчених правил, доречно використовувати знання і виконувати вимоги до усного і писемного мовлення, використовувати граматичні форми відповідно до вивчених правил, знаходити мовні помилки і виправляти їх, здійснювати самоконтроль за результатами навчальних досягнень; застосовувати загальнонавчальні, творчі вміння у різних життєвих і навчальних ситуаціях спілкування, користуватися комунікативними стратегіями, стратегіями співпраці.

Державні вимоги до рівня іноземної мови (англійської) загальноосвітньої підготовки учнів, диференційовано за 5 видами мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння, діалогічне мовлення, письмо.

**Здобувач освіти** з різних видів мовленнєвої діяльності повинен:

|  |
| --- |
| *аудіювання*  розуміти висловлювання в межах запропонованих тем, а також автентичні, зокрема професійно орієнтовані, тексти, висловлювання вчителя і учнів, основний зміст пізнавальних радіо- і телепередач, зміст дискусії, що відбувається в класі або подається у звукозапису;  *читання*  розуміти тематичні автентичні, зокрема професійно орієнтовані, тексти різних жанрів і стилів (художні, науково-популярні, публіцистичні тощо), використовувати адекватні стратегії визначення невідомих мовних одиниць, аналізувати окремі уривки з тексту, визначати найбільш значущу  інформацію, систематизувати і коментувати її;  *говоріння*  без попередньої підготовки висловлювати відповідно до запропонованих сфер і тематики спілкування, відтворювати зміст прочитаного, побаченого або почутого, висловлюючи та обґрунтовуючи власне ставлення до осіб, подій, явищ, про які йдеться, брати участь у дискусіях, логічно та аргументовано висловлюватися з обговорюваних проблем, доводити власну точку зору і власне ставлення до них, складати план, тези для побудови мовленнєвих висловлювань; |
| *діалогічного мовлення*  спілкуватися з носіями мови у межах визначеної тематики, використовувати відповідні мовні одиниці, у тому числі типові зразки мовленнєвого етикету, прийнятого в країні, мова якої вивчається, у разі потреби доречно користуватися компенсаторними засобами; |
| *письма*  уміти створювати письмові мовленнєві висловлювання різних типів і жанрів у межах запропонованих сфер і тем, а також на основі почутого, побаченого, прочитаного і з власного життєвого досвіду, доречно використовуючи відповідні мовні засоби,  висловлюючи власне ставлення та обґрунтовуючи власну думку про предмет спілкування; |

**Літературний компонент** передбачає вміння читати виразно, сприймати емоційно, осмислювати творчо художній текст, робити художній аналіз твору, знати визначення основних теоретико - літературознавчих понять, розрізняти напрями та течії, роди і жанри, визначати жанрово-родову приналежність твору, проводити пошуково-дослідницьку діяльність, користуватись літературознавчими словниками, енциклопедіями, знати характерні риси основних етапів літератури в контексті культури, виявляти зв’язки літератури з філософією, фольклором, міфологією, видами мистецтва, аналізувати та інтерпретувати твір у культурологічному контексті, вміти зіставляти образи, теми, сюжети, що належить до різних національних літератур.

**Літературний компонент** реалізується за ціннісною літературознавчою , культурологічною компаративною лініями.

**Здобувач освіти вміє:** користуватися різними видами ресурсів з питань художньої літератури (словники, довідники, монографії, літературно-критичні статті, наукові статті, Інтернет тощо), розрізняти класичну і масову літературу, їх особливості і функції, визначати фольклорну і міфологічну основу художніх творів, їх зв’язок із розвитком філософської думки, релігії, національно-культурними особливостями народів (регіонів, країн), встановлювати спільні закономірності розвитку різних літератур, видів мистецтва, зіставляти художні твори в різних аспектах (проблемно-тематичному, сюжетному, образному та інших), розкривати специфіку втілення актуальних тем у різних національних літературах,  виявляти національні образи світу і характери в літературі, схожість і відмінність авторської позиції митців.

**ІІ. Освітня галузь «Суспільствознавство»** складається з історичного, суспільствознавчого компонентів.

**Здобувач освіти повинен**: знати і розуміти сутність історії як процесу, науки та живої пам’яті, можливість співіснування різних думок щодо однієї історичної події  світової та української історії, місце України в сучасному світі, характерні риси, особливості, значення та наслідки подій, явищ і процесів в історії доби, уміти використовувати історичні події для пояснення явищ і процесів, самостійно здобувати з різних джерел інформацію з історії, аналізувати та співвідносити її, відрізняти факти від інтерпретації, оцінювати походження джерел, їх достовірність, висловлювати аргументовані судження про історичні явища та процеси, характеризувати зміну ролі жінки в суспільстві, застосовувати набуті знання та вміння для обґрунтованого пояснення минулого в різній формі з використанням відповідного понятійного апарату та історичних джерел, виявляти ставлення до змін у житті та світогляді людей, що відбуваються під впливом соціально-економічних і політичних процесів, діяльності ідейно-політичних сил та історичних діячів епохи, оцінювати українську історію в контексті світової та європейської історії, різні інтерпретації української та світової історії, значення, наслідки та впливи різних історичних явищ та процесів, місце України в історичних процесах , розуміти сутність і структуру суспільства, політичної системи і влади, ознаки та особливості полікультурного та громадянського суспільства, форми участі громадян у житті суспільства і держави, вміти характеризувати політичну систему України, механізми функціонування політичної системи та влади в Україні, виклики і загрози ХХI століття, пояснювати сутність і ознаки демократії, громадянського суспільства, участі та лідерства, сталого розвитку, аналізувати та інтерпретувати інформацію засобів масової інформації та інших джерел, застосовувати засвоєні поняття та уміння в процесі власної участі у житті громади, держави, суспільства, колективному прийнятті суспільних рішень та розв’язанні соціальних проблем, виявляти ставлення до глобальних проблем і викликів сучасного світу та шляхів їх розв’язання, політичних процесів в Україні, оцінювати політичні системи і режими, роль політичної еліти, діяльність місцевого самоврядування, атрибути громадянського суспільства, роль засобів масової інформації, знати і розуміти соціальну структуру сучасного суспільства, ознаки соціальної стабільності і безпеки, різні типи комунікацій, проблеми сучасного соціального розвитку суспільства, уміти розв’язувати нескладні конфліктні ситуації за допомогою відповідних стратегій, виявляти стереотипи та прояви дискримінації, зокрема в міжетнічних і міжконфесійних відносинах, прояви конкурентної та солідарної комунікації, застосовувати засвоєні поняття і вміння у процесі власного спілкування і співпраці у групі, колективі, взаємодії із соціальними інститутами сучасного суспільства, висловлювати ставлення до дискримінації та інших проявів соціальної небезпеки, оцінювати роль і значення сім’ї для особистості та суспільства, роль стереотипів у житті людини, співпрацю як перспективу розвитку соціуму, нати і розуміти поняття, пов’язані із правовою сферою суспільного життя та окремими галузями права України, ознаки і склад правопорушення, ознаки, принципи, підстави, цілі юридичної відповідальності, основи організації державної влади і місцевого самоврядування в Україні, уміти характеризувати правові явища і процеси, соціальне призначення держави та права, склад правовідносин, види правопорушень та юридичної відповідальності, застосовувати норми різних галузей права України під час проведення аналізу життєвих ситуацій, їх розв’язання та вибору моделей поведінки відповідно до норм права, власних суб’єктивних прав і законних інтересів, виявляти ставлення до ролі держави та права у житті суспільства і людини, права як мистецтва добра і справедливості, реалізації, охорони, захисту прав і свобод людини і громадянина в Україні, оцінювати сучасний стан побудови в Україні демократичної, правової та соціальної держави, життєві ситуації з позицій галузевого законодавства, правопорушення за ступенем їх суспільної небезпеки, знати і розуміти сутність і структуру економіки та економічних відносин, економічної системи України, функціонування ринку праці, бюджетної, фінансової, податкової системи, сутність підприємництва, уміти аналізувати економічні відносини, використовуючи при цьому історичний підхід, критичне мислення та елементи логіки, добирати джерела економічної інформації та працювати з економічними даними, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між економічними подіями на міжнародній арені та в Україні, аналізувати та враховувати фінансові ризики, застосовувати набуті знання і вміння під час планування домашнього господарства та бюджету родини, формування власних професійних цілей та вибору шляхів їх досягнення, виявляти ставлення до власних економічних потреб та шляхів їх задоволення, оцінювати особливості сучасного ринку праці в Україні, наявні економічні ресурси, можливість розроблення та реалізації особистих економічних проектів, розуміти об’єктивні причини глобалізації.

**ІІІ. Освітня галузь «Мистецтво»** передбачає реалізацію культурологічної змістової лінії.

**Здобувач освіти повинен** знати творчу спадщину відомих представників українського та світового мистецтва, особливості розвитку українського мистецтва та мистецтва різних країн світу, його видові та стильові ознаки, розуміти сутність культури, її роль у суспільстві та духовному житті людини, сутність полікультурного діалогу в сучасному житті, особливості та роль засобів масової інформації в сучасному суспільстві, уміти оцінювати, порівнювати і знаходити спільне та відмінне у творчих здобутках митців різних країн, виражати ціннісне ставлення до творів мистецтва у процесі їх аналізу та інтерпретації, застосовуючи відповідну термінологію, виявляти естетичне ставлення до класичного і сучасного мистецтва, застосовувати отримані знання і набутий естетичний досвід у власній художньо-творчій діяльності та процесі культурного самовираження.

**IV. Освітня галузь «Математика»**

**Здобувач освіти повинен:** знати і розуміти означення синуса, косинуса, тангенса та котангенса,  тригонометричні формули, що таке корінь n-го степеня, степінь з раціональним і дійсним показниками та їх властивості, означення логарифма та його властивості, уміти знаходити значення виразів, наведених у змісті освіти, за значенням змінних, які входять до них, перетворювати тригонометричні вирази, вирази із степенями і коренями, логарифмічні вирази, застосовувати відповідні формули та алгоритми під час розв’язування задач, знати і розуміти, що таке ірраціональні, тригонометричні рівняння та  показникові, логарифмічні рівняння і нерівності, основні методи їх розв’язування, уміти розв’язувати нескладні ірраціональні, тригонометричні рівняння та показникові, логарифмічні рівняння і нерівності, застосовувати відповідні рівняння і нерівності для аналітичного опису відношень між реальними, зокрема геометричними та фізичними, величинами знати і розуміти означення характерних властивостей функцій (зростання, спадання, парність тощо), означення та властивості степеневої, тригонометричної, показникової та логарифмічної функцій, зміст поняття неперервної функції, диференційованої функції, означення та властивості похідної та первісної, уміти будувати та аналізувати графіки функцій, зокрема степеневої, тригонометричної, показникової та логарифмічної функцій, знаходити похідні та первісні деяких функцій, застосовувати похідну для встановлення властивостей функцій та побудови їх графіків, первісну та інтеграл - для обчислення площ і геометричних фігур, знати і розуміти, що таке перестановки, розміщення, комбінації (без повторень), класичне визначення поняття ймовірності, що таке генеральна сукупність та вибірка,  означення середнього значення, моди та медіани вибірки, уміти обчислювати в найпростіших випадках кількість перестановок, розміщень, комбінацій, обчислювати ймовірності випадкових подій, використовуючи класичне визначення та комбінаторні правила і формули, обчислювати середнє значення, моду і медіану вибірки та інтерпретувати одержані результати, застосовувати ймовірнісні характеристики навколишніх явищ для прийняття рішень, знати і розуміти аксіоми стереометрії та висновки з них, визначення понять многогранника (призми, піраміди), тіла обертання (кулі, сфери, циліндра, конуса),

властивості зазначених геометричних фігур, визначення понять геометричних перетворень, координат і векторів у просторі та їх основні властивості, уміти розрізняти означувані та неозначувані поняття, аксіоми і теореми, класифікувати за певними ознаками взаємне розміщення прямих, прямих і площин, площин у просторі, просторові тіла, зображувати просторові геометричні фігури та їх елементи, застосовувати вивчені означення, властивості та методи стереометрії під час розв’язування найпростіших задач, зокрема  прикладного змісту, для дослідження властивостей реальних об’єктів , знати і розуміти, що таке відстань (від точки до прямої, від точки до площини, між мимобіжними прямими, від прямої до паралельної їй площини, між паралельними площинами), міра кута (між прямими, між прямою і площиною, між площинами), площа поверхні та об’єм геометричного тіла, формули для обчислення площ поверхонь та об’ємів многогранників і тіл обертання, уміти обчислювати відстані та міри кутів, зокрема використовуючи координати і вектори у просторі, розв’язувати найпростіші задачі на вимірювання і обчислення площ поверхонь і об’ємів тіл, застосовувати вивчені означення, властивості і формули до розв’язування найпростіших задач прикладного змісту, суть яких полягає в обчисленні площ поверхонь і об’ємів тіл.

**V. Освітня галузь «Природознавство»** містить загальноприродничий, астрономічний, біологічний, географічний, фізичний, хімічний компоненти.

**Здобувач освіти повинен** знати і розуміти історію та сучасний стан природничо-наукового пізнання, загальну методологію наукових досліджень,  уміти проводити дослідження з метою вивчення об’єктів і явищ природи, використовувати методи пізнання природи, користуватися різними джерелами природничо-наукової інформації, аналізувати природничо-наукову інформацію, застосовувати основні природничо-наукові знання для пояснення явищ природи; виявляти ставлення до способів пізнання природи, принципів і методів наукової діяльності, оцінювати моральні та ціннісні аспекти природничих досліджень, проблеми сучасного природознавства, знати і розуміти прояви та наслідки обертання небесної сфери, основні поняття і параметри, що характеризують небесні тіла, розміщення і рух у космічному просторі; уміти застосовувати знання про рух небесних світил для визначення їх положення на зоряному небі; виявляти ставлення та оцінювати зв’язок небесних і земних явищ природи, практику використання небесних світил та законів їх руху для орієнтування у просторі та часі, а також для потреб космонавтики, знати про моніторинг, принципи використання експериментального та статистичного методів і моделювання у вивченні об’єктів живої природи;розуміти значення моральних і соціальних аспектів біологічних досліджень;уміти проводити біологічні спостереження і прості експерименти, оформляти їх результати, аналізувати здобуті дані, представляти результати дослідження у словесній, табличній і графічній формі, прогнозувати тенденції розвитку біологічних досліджень та їх значення для розвитку суспільства і збереження життя на Землі, оцінювати практичне значення наукових досягнень різних біологічних галузей у житті людини, суспільства у формуванні наукового світогляду, моральні і соціальні аспекти біологічних досліджень, виявляти ставлення до результатів біологічних досліджень, їх впливу на здоров’я людини і розвиток біологічних систем; знати структуру географії, сукупність методів географічних досліджень, сучасні джерела географічної інформації,  розуміти місце і роль географії в різних сферах суспільства, прикладну спрямованість географічних досліджень на сучасному етапі, уміти користуватися різними джерелами географічної інформації, аналізувати і порівнювати географічну інформацію, використовувати паперові та комп’ютерні карти для здобування географічної інформації та проведення її аналізу, складати моделі географічних об’єктів і явищ, застосовувати географічні знання, сучасні методи дослідження, геоінформаційні технології для виконання наукових і практичних завдань, висловлювати судження щодо ролі географії у виборі майбутньої професійної діяльності, оцінювати роль географічних знань у дослідженні природи і суспільства , знати і розуміти основи фізичних теорій (класична механіка, електродинаміка, молекулярна фізика, термодинаміка, оптика, атомна і ядерна фізика), що вивчають властивості речовин і поля, уміти застосовувати наукові методи пізнання, основні поняття, моделі і закони фізики для пояснення властивостей речовини і поля, фізичні знання про речовину і поле у різних сферах життєдіяльності людини, приймати екологічно виважені рішення, виявляти ставлення та оцінювати прояв фундаментальних взаємодій на різних рівнях фізичного світу та вплив електромагнітного поля на навколишнє природне середовище і організм людини, раціональність використання природних ресурсів та енергії; знати поширення хімічних елементів у природі, будову атомів металічних і неметалічних елементів, особливості будови атома Карбону, колообіг найважливіших елементів, уміти складати загальну характеристику елемента за будовою атома та прогнозувати властивості утворюваних ним простих речовин і сполук, висловлювати судження про біологічну роль найважливіших елементів, оцінювати значення процесів колообігу хімічних елементів у природі, знати назви, склад, будову, основні властивості, способи добування, застосування найважливіших сполук металічних і неметалічних елементів, основних класів органічних сполук, найпоширеніших полімерів, розуміти генетичні зв’язки між речовинами, причини багатоманітності речовин, рівні організації речовини, уміти характеризувати властивості неорганічних та органічних речовин, установлювати причинно-наслідкові зв’язки між складом, будовою і властивостями речовин, складати відповідні рівняння хімічних реакцій, висловлювати судження про згубну дію алкоголю, наркотичних речовин, тютюнокуріння на здоров’я, оцінювати значення синтетичних органічних речовин.

**VІ. Освітня галузь «Технології»** містить інформаційно-комунікаційний, технологічний компоненти.

**Здобувач освіти повинен** знати мету, завдання, види і об’єкти перетворювальної діяльності основних інформаційних та інформаційно-комунікаційних технологій, розуміти значення основних понять інформатики та інформаційних технологій, закономірності функціонування основних засобів інформаційних технологій, опрацьовувати повідомлення і дані, оцінювати важливість і суспільну значущість професій, пов’язаних з інформаційними технологіями, уміти застосовувати комп’ютерне моделювання для описання об’єктів і явищ у різних предметно орієнтованих програмних середовищах, комп’ютерно орієнтовані засоби планування, виконання і прогнозування результатів навчально-пізнавальної і практично зорієнтованої діяльності, вміти використовувати різні комп’ютерні програми, оцінювати ефективність застосування різних засобів моделювання до реальних об’єктів і процесів, характеризувати вплив проектної діяльності на розвиток різних сфер людської діяльності (технологічної, освітньої, мистецької, економічної, політичної тощо), розуміти і використовувати у роботі над проектом методи творчого пошуку ідей (мозковий штурм, морфологічний аналіз, алгоритм розв’язку винахідницьких задач), виявляти протиріччя між характеристиками об’єкта або процесу проектування та вимогами до його вдосконалення чи створення, проводити художньо-конструкторський аналіз об’єкта проектування та пояснювати, розробляти і реалізовувати творчий проект з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

**VІІ. Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура»**

**Здобувач освіти повинен** знати показники рівня власного здоров’я і рівня здоров’я суспільства, фактори здорового способу життя, основи законодавства з питань безпеки життєдіяльності, органи державного нагляду і служби захисту населення, умови забезпечення особистої безпеки та безпеки інших людей у разі виникнення надзвичайних ситуацій, розуміти зв’язок загальнолюдських цінностей і здоров’я, значення сприятливих для здоров’я життєвих навичок, усвідомлювати значення турботи про здоров’я протягом усього життя, уміти оцінювати ризики в життєвих ситуаціях, повідомляти про них службу захисту населення, адекватно діяти у надзвичайних ситуаціях, надавати першу допомогу постраждалим від нещасних випадків, застосовувати набуті знання для забезпечення особистої безпеки і безпеки інших людей, дотримуватися правил здорового способу життя та безпечної для здоров’я поведінки, виявляти позитивне ставлення до здорового способу життя, знати особливості фізичного розвитку і функціонування стану організму в старшому шкільному віці, методику розвитку фізичних якостей, вправи профілактично-відновлювальної спрямованості, застосовувати методики визначення фізичної підготовленості, уміння, навички та фізичні якості, необхідні для успішної самореалізації у майбутній професії, усвідомлювати вплив занять фізичними вправами на гармонійний розвиток особистості, стан фізичного здоров’я майбутньої матері, виконувати стройові та організуючі вправи, різні види ходьби та бігу, стрибки, загальнорозвивальні вправи, вправи для запобігання та корекції порушень постави та плоскостопості, вправи для розвитку швидкості, спритності, витривалості, сили, гнучкості та швидкісно-силових якостей, знати про структуру, перспективи розвитку Збройних Сил, основи законодавства про військову службу, важливі історичні етапи розвитку українського війська, напрями інтеграції України в європейський та міжнародний простір, основні вимоги міжнародного гуманітарного права, правила поведінки під час військових дій, надзвичайних ситуацій, порядок підготовки зброї до виконання вогневих завдань, основи та правила стрільби, знати і розуміти основи загальновійськового бою, обов’язки солдата в бою, уміти діяти і реагувати на події відповідно до норм міжнародного гуманітарного права,  виконувати стройові прийоми і рухи, орієнтуватися на місцевості, вести спостереження і оглядати місцевість, складати схему орієнтирів, володіти первинними навичками у подоланні перешкод, русі по пересіченій місцевості в пішому порядку та під час самозахисту в рукопашному бою, прийомами і способами ведення вогню із стрілецької зброї, знати порядок огляду та надання першої медичної допомоги при пораненнях і ушкодженнях, засоби індивідуального медичного оснащення, уміти надавати першу медичну допомогу при пораненнях і ушкодженнях.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення уроків, заходів;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

На основі освітньої програми закладу освіти, складається та затверджується навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти.

**Додаток №1**

**Робочий навчальний план для учнів 10, 11 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень**  **10 клас** | **Кількість годин на тиждень**  **11 клас** |
| **Базові предмети** |  |  |
| Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 4 | 4 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | - |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 (2+1) | 3 (2+1) |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** |  |  |
| Інформатика | 1 | 2 |
| Технології | 2 | 1 |
| **Додаткові години на окремі базові предмети** |  |  |
| Геометрія | 1 | 1 |
| **Курс за вибором** |  |  |
| Становлення української державності | 1 | 1 |
| **Разом** | **35** | **35** |

**Зміст інклюзивної освіти**

Відповідно до статей 19,20 Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011року №872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» [із змінами та доповненнями, внесеними  постановою Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 9 серпня 2017 року № 588](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP170588.html), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», з метою реалізації права дитини з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, її соціалізацію та інтеграцію в суспільство у школі створені умови для охоплення освітнім процесом дітей з особливими освітніми потребами.

У 2018-2019 навчальному році на підставі рішення Херсонської обласної психолого-медико-педагогічної консультації (протокол засідання від 30.05.2018 р. № 135), заяви батьків організоване інклюзивне навчання на базі 6 класу дитини з особливими освітніми потребами Борща Дмитра.

**Індивідуальний навчальний план** для учня з ООП на 2019-2020 навчальний рік розроблений на основі  робочого навчального плану 5-9 класів, що є складовою освітньої програми закладу освіти ІІ ступеня (додаток №1).

Розклад уроків для дитини з особливими освітніми потребами складений з урахуванням індивідуальних особливостей її навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Відповідно до індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності на учня з особливими освітніми потребами складається індивідуальна програма розвитку (далі – ІПР), яка забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає конкретні навчальні стратегії та підходи.

ІПР учня з ООП розробляється шкільною командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами з обов’язковим залученням батьків учня, затверджується керівником закладу освіти і підписується батьками. ІПР переглядається двічі на рік (у разі потреби частіше) з метою її коригування.

Особливістю освітнього процесу учня з особливими освітніми потребами є його **корекційна спрямованість.** Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямами відповідно до індивідуальних особливостей учня. В ІПР зазначається кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять.

Години, визначені для проведення корекційно-розвиткових занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження учня з особливими освітніми потребами.

Кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять у 2019-2020 навчальному році визначена на підставі висновку обласної психолого-медико-педагогічної консультації (протокол засідання від 30.05.2018 р. № 135) з урахуванням особливостей психофізичного, зокрема **шість** годин - для дітей з розладами спектра аутизму.

Психолого-педагогічна допомога, що надається під час проведення у позаурочний час корекційно-розвиткових занять. Тривалість індивідуального корекційного заняття становить - **20-25 хвилин**.

Корекційно-розвиткові заняття у 2019-2020 н.р. проводяться вчителем-логопедом, соціальним педагогом, психологом, учителем фізичної культури, з якими складанено типові договори на проведення корекційно-розвиткових занять.

Розклад корекційно-розвиткових занять погоджено з батьками (додаток №2).

**Оцінювання навчальних досягнень** учня із особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним навчальною програмою. Система оцінювання навчальних досягнень стимулююча.

Додаток №1

**Робочий навчальний план учня з ООП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** |  |
| **7 клас** |
|  | | |
| Мови і літератури | Українська мова |  |
| Українська література | 2 |
| Іноземна мова | 3 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | - |
| Естетична культура | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Мистецтво | - |
| Математика | Математика | - |
| Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | - |
| Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 1,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
| **Разом** | | **31** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Корекційно-розвиткові заняття** | |
| Соціально – побутове орієнтування | **2** |
| Розвиток мовлення | **2** |
| Лікувальна фізкультура | **2** |
| **Разом** | **6** |

Додаток №2

**Розклад корекційно-розвиткових занять учня з ООП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Найменування заняття** | **Фахівець, який проводить заняття** | **Місце проведення заняття** | **День**  **проведення заняття, час** | **Періодичність** |
| **Соціально – побутове орієнтування** | соціальний педагог  Петрова К.М. | класна кімната  7 класу | понеділок  ***14.10-14.35*** четвер  ***14.40-15.05 год*** | 2 години  на тиждень |
| **Розвиток мовлення** | учитель – логопед  Кивенко В.С. | кабінет логопеда | середа  ***14.10-14.35*** п’ятниця  ***14.40- 15.05 год*** | 2 години  на тиждень |
| **Лікувальна фізкультура** | учитель фізичної культури  Неннов В.С. | спортивний зал | вівторок  ***14.10- 14.35***  середа  ***14.40-15.05 год*** | 2 години  на тиждень |