

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради  
закладу 26.10.2021 р №3

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник відділу освіти, молоді,  
спорту, культури і туризму  
Михайло - Коцюбинської  
селищної ради

\_\_\_\_\_Лідія ГАЄВСЬКА

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 р

**Стратегія розвитку  
Шибиринівської ЗОШ І-ІІІ ст  
Михайло-Коцюбинської селищної ради  
на 2021 – 2026 р.р.**

Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямів і заходів реалізації стратегічних завдань. Основним стратегічним баченням розвитку є створення та функціонування закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується освітній компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності. Стратегія спрямована на виконання Конституції України; Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інших законодавчих та підзаконних актів законодавства у сфері освіти і науки, рішень (розпоряджень) засновника або уповноваженого ним органу, власних установчих документів та для реалізації забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

**Місія школи:** створювати комфортне освітнє середовище, в якому дитина росте здоровою, успішною і різнобічно розвивається в умовах довіри, свободи, рівності, вчиться змінювати себе і світ на краще та зможе у майбутньому максимально реалізувати свій особистісний потенціал.

**Візія:** заклад повинен стати простором психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує: здобувачів освіти - до позитивних змін у навчанні; педагогічних працівників - до професійного росту, батьків – до активної свідомої співпраці.

**Стратегічні завдання:**

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного

законодавства.

3. Формування цінностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів професійної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого й творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки й техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності й людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

#### **Основні принципи діяльності:**

- дитиноцентризм;
- доступність для учнів школи усіх форм і типів освітніх послуг, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами;
- рівність умов для повної реалізації здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;
- академічна доброчесність та академічна свобода;
- сприяння навчанню впродовж життя;

- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- незалежність від політичних партій, громадських і релігійних організацій;
- гнучкість і прогностичність системи освіти закладу;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладу освіти у межах, визначених законом.

### Попередня мережа на 2021-2026 р.

Клас	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів
1	1	5	1	8	-	3	1	6	1	4
2	1	8	1	5	1	8	-	3	1	6
3	1	11	1	8	1	5	1	8	-	3
4	1	7	1	11	1	8	1	5	1	8
Всього 1-4	4	31	4	32	3	24	3	23	3	21
5	1	9	1	7	1	11	1	8	1	5
6	1	15	1	9	1	7	1	11	1	8
7	1	10	1	15	1	9	1	7	1	11
8	1	11	1	10	1	15	1	9	1	7
9	1	14	1	11	1	10	1	15	1	9
Всього 5-9	5	59	5	52	5	52	5	50	5	40
10	1	7	-	-	-	-	-	-	-	-
11	1	6	1	7	-	-	-	-	-	-
Всього 10-11	2	13	1	7	-	-	-	-	-	-
Всього 1-11	11	<b>103</b>	10	<b>91</b>	<b>8</b>	<b>76</b>	<b>8</b>	<b>73</b>	<b>8</b>	<b>61</b>

### ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

#### I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

##### Завдання:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь - яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

## SWOT-аналіз освітнього середовища

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
<p>1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заклад функціонує в одному приміщенні.</li> <li>– Проектна потужність закладу - 192 учні.</li> <li>– Кількість класів – 11, кількість учнів – 103.</li> <li>– Опалення – газове, функціонує власна котельня</li> <li>– Кількість класних кімнат – 11; з них кабінетів початкових класів - 4</li> <li>– Для задоволення потреб здобувачів освіти у закладі функціонують харчоблок та обідня зала на 40 посадкових місць, комбінована майстерня, спортивна зала, бібліотека, комп'ютерний клас.</li> <li>– Маємо 8 комп'ютерів, 12 ноутбуків, 6 багатофункціональних пристроїв, 2 мультимедійні дошки, 1 проектор, 2 плазмові телевізори.</li> <li>– Школу підключено до локальної мережі Інтернет.</li> <li>– Відремонтовані класи НУШ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ремонт кабінету соціального педагога</li> <li>– Облаштування ігрового майданчика з твердим покриттям та навісом для учнів початкової школи.</li> <li>– Створення умов для дітей з ООП, створення інклюзивного освітнього простору (архітектурна доступність, пристосований санвузол, навчально-методичне забезпечення).</li> <li>– Окультурення території закладу.</li> <li>– Заміна шкільних меблів.</li> <li>– Доукомплектування базикомп'ютерної техніки</li> <li>– Оснащення предметних кабінетів сучасним навчально-методичним обладнанням;</li> <li>– Промивка опалювальної системи</li> <li>– Ремонт відмостки і ливнівок</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встановлено енергозберігаючі вікна у всіх приміщеннях</li> <li>- Встановлено систему протипожежної сигналізації у школі та котельні</li> <li>- Наявні внутрішні обладнані санвузли</li> </ul>	
<p>2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильствата дискримінації</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводяться комплексні заходи з протидії булінгу.</li> <li>-Розробляється план заходів щодо протидії булінгу у закладі.</li> <li>-Інформування школярів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчиненнябулінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу.</li> <li>-Здійснюється розвиток навичок толерантного спілкування.</li> <li>-Проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішенняконфліктних ситуацій.</li> <li>-Проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережіІнтернет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Створення дієвої системи роботи з усіма учасниками освітнього процесу щодо попередження та розв'язання проблем булінгу.</li> <li>- Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями щодо організації просвітницької роботи з попередження випадків булінгу.</li> <li>- На сайті школи оприлюднити порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу.</li> <li>- Розробити та оприлюднити правила поведінки для здобувачів освіти.</li> </ul>
<p>3. Формування інклюзивного, розвивального та</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У школі забезпечено вільний доступ лише до 1-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Відсутня доступність до другого поверху</li> <li>- Відсутні санвузли</li> </ul>

мотивуючого до навчання освітнього простору	го поверху	для – дітей з порушеннями ОПА – Інклюзивний освітній простір не сформований. – Територія школи для перебування дітей з ООП не пристосована.
---	------------	--

### Проект «Сучасне освітнє середовище»

#### Мета проєкту:

- Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

Зміст діяльності	Термін виконання	Відповідальні
1.Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу ( участь у громадських проєктах, конкурсах)	2021-2026 рр.	Адміністрація, педагоги, батьки
2. Створення сучасного освітнього мотиваційного простору відповідно до універсального дизайну тарозумного пристосування	2021-2026рр.	Адміністрація, педагоги, батьки
3. Капітальний ремонт спортивної зали	2023	Засновник Керівник закладу
4.Забезпечення харчоблоку, обідньої зали сучасним устаткуванням	2022-2023рр.	Засновник Керівник закладу
5. Ремонт приміщення ГПД	2022	Адміністрація, педагоги, батьки
6. Оснащення предметних кабінетів сучасним навчально-методичним	2022-2026 рр.	Засновник Керівник

обладнанням		закладу
Ремонт кабінету соціального педагога	2022	Адміністрація
Промивка опалювальної системи	2022	Засновник Керівник закладу
Ремонт відмостки, ливнівок	2025	Засновник Керівник закладу
Ремонт автобуса	2021-2026	Засновник Керівник закладу
Придбання інструментів , інвентаря в шкільну майстерню	2022	Адміністрація
Заміна шкільних меблів	2023-2026	Засновник Керівник закладу
Доукомплектування бази комп'ютерної техніки	2022-2026	Засновник Керівник закладу
Окультурення території закладу	2022-2025	Адміністрація, педагоги, батьки
9. Облаштування ігрового майданчика з твердим покриттям та навісом для учнів початкової школи.	2024-2026	Засновник Керівник закладу

### **Проект**

**«Заклад освіти - толерантне середовище.**

**Стоп булінг»**

#### **Мета проєкту:**

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної цивілізації;

### Завдання проєкту:

- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію.

№з/п	Назва заходу	термін	відповідальний
<b>Діагностичний етап</b>			
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	2021-2022	Соціальний педагог
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти;  – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу;  – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів;	2021-2026	Класні керівники, соціальний педагог  соціальний педагог

	<p>– соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах;</p> <p>визначення рівня тривоги та депресії учнів.</p>		
<b>Інформаційно-профілактичні заходи</b>			
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільних батьківських зборах	січень 2022	Директор школи
2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	2022	Голова МО
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	2023	Заступник з навчально-виховної роботи
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	2022-2023	Соціальний педагог
5	Контроль стану попередження випадків булінгу	2021-2026	Директор школи
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	2025	Соціальний педагог
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	2021-2026	Заступник з навчально-виховної роботи
8	1. На сайті школи	2022	Заступник з

	оприлюднити порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу.		навчально-виховної роботи
<b>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</b>			
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	2021-2026	Класні керівники 1-4 класів
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	2021-2026	Класні керівники
3	Робота відеозалу . Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	2021-2026	Педагог-організатор
4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	2023	Педагог-організатор
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії, правознавства	2021-2026	Вчителі-предметники
6	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	2021-2026	Вчитель правознавства
9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і	2025	Педагог-

	кібербулінг»		організатор
10	Створення листівок, колажів, бюлетенів антибулінгового спрямування	2022-2026	Класні керівники
<b><i>Психологічний супровід</i></b>			
1	Діагностика стану психологічного клімату класу	2021-2026	Соціальний педагог
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	2021-2026	Соціальний педагог
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	2021-2026	Соціальний педагог
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	2021-2026	Соціальний педагог
<b><i>Робота з батьками</i></b>			
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	2025	Директор школи
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	2021-2026	Соціальний педагог
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	2021-2026	Соціальний педагог
4	Інформаційна робота через сайт закладу	2021-2026	Педагог-організатор Соціальний педагог

### Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників освітнього процесу;
- створення безпечного толерантного середовища; виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

## II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

### Завдання:

- Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
- Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

### SWOT-аналіз системи оцінювання учнів

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання навчальних	<ul style="list-style-type: none"><li>– У своїй роботі щодо оцінювання навчальних досягнень педагогічні працівники керуються нормативними документами.</li><li>– Використовується</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Не всі педагоги у своїй діяльності застосовують формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.</li></ul>

<p>досягнень</p>	<p>формувальне оцінювання</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень.</li> <li>– При проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.</li> <li>– Критерії оцінювання з навчальних дисциплін оприлюднені на шкільному сайті</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень</li> <li>– Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту</li> <li>– Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.</li> <li>– При виставленні оцінки не всі педагогічні працівники аналізують роботу, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня.</li> <li>– Потребує удосконалення система методика формувального оцінювання.</li> <li>– Аналіз роботи учня не завжди ґрунтується на позитивному підході,</li> </ul>
------------------	--	--

		<p>аналізується лише результат, а не процес вивчення навчального матеріалу.</p> <p>– Не завжди враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.</p>
<p>2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</p>	<p>–Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться звіт навчальних досягнень учня).</p> <p>–класними керівниками 1-4 класів відстежується особистий зріст кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. Учителі початкової школи з цією метою формують портфоліо учнів.</p> <p>–Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорові.</p> <p>–Адміністрацією школи передбачено річним планом моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти</p>	
3.	Ведеться робота з	– Потребує активізації

<p>Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань.</p> <p>– Досягнення учнів висвітлюються на шкільних лінійках, сайті школи, сторінці у соціальній мережі Фейсбук.</p>	<p>робота з батьками щодо формування відповідального ставлення здобувачів освіти до результатів навчання.</p> <p>– Більшої уваги потребують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання на уроках.</p> <p>– Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.</p>
--	--	--

## Проект «Система оцінювання навчальних досягнень»

### Мета проекту:

- формування відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання;
- удосконалення процедури внутрішнього моніторингу та коригування результатів навчання,
- формування у здобувачів освіти та їх батьків відповідальності за результати навчання.

### Шляхи реалізації проекту

Зміст діяльності	Відповідальні	Термін виконання
Оприлюднення критеріїв оцінювання на інформаційних стендах, у навчальних кабінетах.	Учителі- предметники	2021-2022 рр
Формування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентісного	Заступник директора з НВР Учителі- предметники	2021-2026 рр.

підходу.		
Вивчення стану викладання предметів	Заступники директора з НВР	Постійно, за графіком
Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з навчальних предметів із зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів.	Голови МО, учителі-предметники	2рази на рік
Активізація роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.	Заступник директора з НВР Класні керівники	Постійно
Удосконалення системи формувального оцінювання	Заступник директора з НВР	Постійно
Більш активне впровадження прийомів самооцінювання та взаємооцінювання на уроках.	Заступник директора з НВР Учителі- предметники	Постійно
Більшу увагу вчителям приділяти учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорією здобувачів освіти.	Учителі- предметники	Постійно
Круглий стіл «Освітній процес взакладі освіти: резерви підвищення якості»	Заступники директора з НВР	2023р.
Цикл семінарів-практикумів «Оцінювання як важлива складова забезпечення якості освіти»,	Заступники директора з НВР	2021-2023 рр
«Види оцінювання: формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання	Заступники директора з НВР	2022 р.
Аналітична культура педагога як ресурс підвищення якості	Заступник директора з НВР	2024 р.

## Проект «Обдарована дитина»

### Мета проекту:

- визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науковопрактичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом школи.

№з/п	Шляхи реалізації проекту	Термін реалізації	Виконавець
1	Проводити комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна, моторна)	2021-2026	Педагогічний колектив, соц.. педагог
2	Проводити: - I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін; - шкільні олімпіади серед учнів 2-4 класів з української мови, математики, англійської мови, природознавства -виховні заходи стимулюючого і розвиваючого змісту	2021-2026	Адміністрація Педагогічний колектив
3	Запровадити: -систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації); -систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо зняття психологічної напруженості; -систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей; -співпрацю батьків та педагогів школи (анкетування батьків,	2021-2026	Педагогічний колектив Соціальний педагог Медичний працівник

	індивідуальне та групове консультування); -систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров'я, консультування з питань здоров'язбережувального потенціалу); -систему моніторингу розвитку обдарованої дитини (медико-фізіологічний, соціальний, психологічний, педагогічний); -моніторинг досягнень і успіхів		
4	Залучати до участі учнів школи в учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах	2021-2026	Вчителі-предметники
5	Підвищувати рівень професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи	2021-2026	Адміністрація
6	Інформувати всіх учасників освітнього процесу про хід та результативність участі учнів школи у різноманітних заходах	2021-2026	Адміністрація
7	Продовжити роботу гуртків, факультативів	2021-2026	Адміністрація
8	Нагороджувати кращих учнів школи у номінаціях: «Учень року», «Учениця року», «Спортсмен року», «Талант року»	2021-2026	Адміністрація
9	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті, у соцмережах	2021-2026	Адміністрація

### Очікувані результати:

- всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;

- підвищення якості знань учнів.

### III. ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

#### Завдання:

- Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.
- Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

#### SWOT-аналіз педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти

Вимога	Сильні сторони, позитивні	Слабкі сторони, проблеми,
1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	<p>У педагогів наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу</p> <p>Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси</p>	<p>– Не виявлено вчителів, які розробили календарне планування самостійно у відповідності до освітньої програми, умов роботи закладу.</p> <p>– Деякі вчителі не використовують ІКТ в освітньому процесі</p> <p>– Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.</p> <p>– Активізації потребує робота з поширення</p>

		досвіду вчителями школи через укладання методичних посібників, друк у фахових та Інтернет-виданнях.
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогічні працівники закладу обирають різні форми і напрямки підвищення професійної майстерності</li> <li>– Впровадження технологій дистанційного та змішаного навчання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В поодиноких випадках педагогічні працівники здійснюють інноваційну роботу.</li> <li>– не приймають участь у сертифікації</li> </ul>
3. Налагодження співпраці із здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу	<ul style="list-style-type: none"> <li>– У закладі освіти практикується наставництво, взаємовідвідування уроків</li> <li>– Більшість батьків задоволені комунікацією з педпрацівниками</li> </ul>	<p>Близько половини педагогічних працівників формують партнерські взаємини, застосовують особистісно орієнтований підхід</p> <p>Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям школи, класу, є активними учасниками освітнього процесу.</p>
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогічні працівники не в повному обсязі володіють культурою академічної доброчесності</li> <li>– Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її</li> </ul>

		порушення.
--	--	------------

## Проект «Академічна доброчесність»

**Мета проекту:** створення атмосфери академічної доброчесності в освітньому закладі

### Завдання проекту:

- формування у здобувачів освіти важливих цінностей: чесності, довіри, справедливості, взаємоповаги, відповідальності;
- дотримання педагогічними працівниками високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності ЗЗСО (освітній, методичній, науково-дослідній, виховній тощо);
- сприяння підтримці особливих взаємовідносин між педагогічними працівниками та здобувачами освіти;
- запобігання порушенню академічної доброчесності та поширенню корупційних форм поведінки серед учасників освітнього процесу.

### Шляхи реалізації проекту:

№ п\п	Зміст заходу	Терміни реалізації	Виконавці
1.	Створення Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу	До завершення 2021 н. р.	Адміністрація, педагогічні працівники
2.	При прийомі на роботу ознайомлювати педпрацівників з Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу під підпис	Протягом 2021-2026 рр.	Адміністрація
3.	Дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до своєї компетенції	Протягом 2021-2026 рр.	Усі учасники освітнього процесу
4.	Проведення інформаційної роботи щодо роз'яснення та популяризації принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу (бесіди, класні години, батьківські збори, використання вебінарів, рольових ігор, історій з життя відомих людей )	Протягом 2021-2026 рр.	Адміністрація, класні керівники, вчителі-предметники

5.	Створення в класних кімнатах та кабінетах стенду «Академічна доброчесність в закладі освіти»	До жовтня 2022 н. р.	Класні керівники, закріплені за класними кімнатами
6.	Дотримання педагогічними працівниками чинних критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в процесі поточного, підсумкового вимірювання результатів навчальної діяльності учнів, відсутність шахрайства при проведенні олімпіад, конкурсів, змагань.	Протягом 2021-2026 рр.	Адміністрація
7.	Створення й використання учителями в освітньому процесі завдань для учнів, що спонукають їх критично мислити, виконувати творчу та аналітичну роботу, максимально перевіряти володіння навичками, а не знаннями, практикувати написання творчих есе замість рефератів	Протягом 2021-2026 рр.	Вчителі-предметники
8.	Дотримання норм та правил цитування, використання чужої інтелектуальної праці при підготовці наукових проєктів учнями на конкурси різного рівня.	Протягом 2021-2026 рр.	Вчителі-наставники
9.	Врахування рівня дотримання норм та принципів академічної доброчесності педагогічними працівниками під час атестації.	Протягом 2021-2026 рр.	Атестаційна комісія
10.	Дотримання учителями вимог щодо обсягу домашнього завдання з метою уникання перевантаження учнів та спонукання їх до привласнення результатів роботи іншої людини, використання ГДЗ при підготовці до уроків.	Протягом 2021-2026 рр.	Вчителі-предметники
11.	Моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності у закладі	Протягом 2021-2024 рр.	Адміністрація, комісія, класні

	освіти		керівники, вчителі-предметники,
--	--------	--	---------------------------------

### **Очікувані результати:**

- забезпечення якісної освітньої діяльності та якості освіти;
- формування довіри у суспільства до результатів навчання та освітньої діяльності закладу;
- розвиток системи академічної доброчесності в закладі освіти;
- сприяння здобуттю власних знань і розвитку власних здібностей учнями;
- підвищення рівня вихованості здобувачів освіти на важливих людських цінностях.

### **Проект «Підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників»**

#### **Мета:**

- підвищення якості методичної роботи з забезпеченням різноманітних форм навчання;
- підвищення ефективності освітнього процесу;
- стимулювання саморозвитку та творчого пошуку педагогічних працівників;
- створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

#### **Завдання:**

- забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою;
- забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;
- вдосконалення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників;
- стимулювання педагогічних працівників до саморозвитку та самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу;
- створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
- формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій;

### Шляхи реалізації

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Забезпечення умов для професійного самовдосконалення педагогічних працівників	Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх саморозвитку	2021-2026	Адміністрація
2	Підтримка добровільної сертифікації вчителів початкових класів	Готовність вчителя до інноваційних перетворень у професійній діяльності	2022-2026	Адміністрація, вчителі початкових класів
3	Організація співпраці з установами та закладами України, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації	Постійне підвищення кваліфікації педагогічними працівниками (виконання постанови КМУ від 21.08.2019 № 800)	2021-2026	Адміністрація, педагогічні працівники
4	Залучення педагогічних працівників до участі у фахових та методичних заходах	Підвищення мотиваційної активності, запобігання професійному вигоранню	2021-2026	Адміністрація
5	Створення системи моніторингу динаміки зростання професійного і творчого потенціалу педагогічних	Підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників	2026	Адміністрація, керівники МО

	працівників			
6	Вивчення, узагальнення та впровадження досвіду роботи найкращих педагогічних працівників закладу освіти	Підтримка творчої діяльності педпрацівників закладу освіти, розвиток їхньої професійної компетентності, підвищення педагогічної майстерності, оновлення методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу	2021-2024	Адміністрація, педагогічні працівники
7	Створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками та технологіями навчання	Використання інноваційних методик у своїй роботі	2021-2026	Адміністрація
8	Своєчасне надання різноманітних інформаційних послуг та консультацій	Результат роботи вчителя – ефект розвитку учнів	2021-2026	Адміністрація

#### IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

##### Завдання:

- Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань.
- Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
- Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.
- Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

- Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності
- підвищення ефективності освітнього процесу на основі планування діяльності та результатів моніторингу, здійсненого в закладі;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства;

### SWOT-аналіз управлінських процесів

Вимога	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
<p>1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей</p>	<p>– У закладі наявна стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності, річний план роботи</p> <p>– Затверджене та оприлюднене Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>– Керівництво закладу планує розвиток матеріально-технічної бази, звертається до засновника</p>	<p>– Діяльність педагогічного колективу частково спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії</p> <p>– Потребує розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти</p> <p>– До комплексного самооцінювання освітньої діяльності слід залучати всіх учасників освітнього процесу.</p>
<p>2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>– Керівництво закладу – доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу</p> <p>– Керівництво закладу вчасно розглядає</p>	<p>Заклад освіти не завжди вчасно забезпечує змістовне наповнення та оновлення інформаційних ресурсів</p>

	звернення та вживає заходи реагування	
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переважна більшість педагогічних працівників працюють за фахом</li> <li>- У закладі освіти створені умови для підвищенні кваліфікації, позачергової атестації, добровільної сертифікації</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Штат не укомплектований (відсутній вчитель фізики)</li> <li>- У закладі освіти розроблено, але не оприлюднено орієнтовний план підвищення кваліфікації</li> </ul>
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, конструктивна співпраця учасників освітнього процесу, взаємодія з місцевою громадою	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права не порушуються</li> <li>- Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень</li> <li>- Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи</li> <li>- Розклад занять сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним</li> </ul>	Залучати до вирішення питань діяльності закладу органи громадського самоврядування

	нормам	
--	--------	--

### Проект « Управлінські процеси закладу освіти»

#### Мета управлінської діяльності :

- координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

#### Основні завдання:

- Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- Удосконалення системи планування діяльності та моніторингу виконання поставлених цілей.
- Побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти
- Сприяння професійному розвитку педагогічних кадрів
- Удосконалення механізмів забезпечення академічної доброчесності, негативного ставлення до корупції

#### Шляхи реалізації проекту

<b>Зміст заходу</b>	<b>Термін реалізації</b>	<b>Виконавці</b>
Коллективне розроблення річного плану відповідно до стратегії розвитку	Травень-серпень кожного року	Адміністрація, педагогічний колектив
Спрямування діяльності педагогічної ради на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу	Протягом навчального року	Керівник закладу, заступник директора з НВР
Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Постійно	Керівник закладу, заступник директора з НВР , Ініціативна група

Залучення всіх учасників освітнього процесу до комплексного самооцінювання освітньої діяльності	Постійно	Керівник закладу, заступник директора з НВР, Ініціативна група
Застосування заходів морального та матеріального заохочення педагогічних працівників	2020-2026 рр.	Адміністрація
Розроблення, затвердження та оприлюднення орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Щороку січень	Заступники директора з НВР, педагогічний колектив
Залучення до вирішення питань діяльності закладу органів громадського самоврядування	Постійно	Адміністрація, Представники громадських об'єднань
Методичні заходи щодо реалізації проєкту		
Система заходів щодо забезпечення академічної доброчесності	2020-2026 рр.	Адміністрація
Проведення освітніх та інформаційних заходів щодо формування негативного ставлення до корупції	2020-2026 рр.	Адміністрація

### Очікувані результати реалізації стратегії

- Створення умов для здійснення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, попередження булінгу.

- Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентісного підходу в контексті положень «Нової української школи».
- Розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
- Створення простору інформаційної комунікації, широке застосування інформаційно- комунікаційних технологій.
- Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу. Удосконалення мотиваційного середовища дитини.
- Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.
- Підвищення професійної майстерності педагогів, впровадження інновацій, реалізація освітніх проєктів, участь у професійних конкурсах та сертифікації; накопичення особистого педагогічного досвіду
- Автономія закладу ( академічна, організаційна, кадрова).
- Формування функціонуючої моделі моніторингу та самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.
- Залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.
- Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності школи на ринку освітніх послуг.

## **ІМОВІРНІ РИЗИКИ**

1. Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
2. Форс-мажорі обставини ( карантин).
3. Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти.
4. Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
5. Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
6. Демографічна ситуація.

## **ШЛЯХИ РОЗВ'ЯЗАННЯ**

1. Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.
2. Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
3. Підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у формі звіту директора школи перед громадськістю та колективом.