

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Шибиринівської школи
I-III ступенів

_____ О.Ющенко

Розглянуто на засіданні педагогічної
ради пр. № 1 від 28.09.2020 р

Освітня програма
на 2020-2021 навчальний рік
Шибиринівської загальноосвітньої школи I-III ступенів
Михайло-Коцюбинської селищної ради
Чернігівського району Чернігівської області

ЗМІСТ

- Розділ 1. Призначення школи та засіб її реалізації
- Розділ 2. Опис “моделі” випускника школи
- Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи
- Розділ 4. Освітня програма та її обґрунтування
- Розділ 5. Структура навчального року
- Додатки. Навчальні плани закладу на 2020-2021 н.р.

Розділ 1. Призначення школи та засіб її реалізації

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку Шибиринівського, Пльохівського, Жукотківського старостинських округів Михайло-Коцюбинської селищної ради, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- ✓ введення в навчальний план курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- ✓ надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- ✓ надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- ✓ оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

✓

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- ✓ формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- ✓ виховання працьовитості, любові до природи;
- ✓ розвиток в учнів національної самосвідомості;
- ✓ формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- ✓ інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

- ✓ рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- ✓ виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти: початкова освіта тривалістю чотири роки; базова середня освіта тривалістю п'ять років; профільна середня освіта тривалістю два роки.

Освітня програма Шибишинівської ЗОШ І–ІІІ ст. розроблена на виконання Закону України «Про освіту» - Розділ IV ст.. 33, розділ XII ст.. 15, на основі Типових освітніх та навчальних програм.

Навчальні плани є складовою освітньої програми і складені згідно наказів МОН України:

1) Для 1-2 класу – за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України № 1272 від 08.10.2019 (за програмою, розробленою Р.Б. Шияном);

2) Для 3 класів – за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України № 1273 від 08.10.2019 (за програмою, розробленою Р.Б. Шияном);

3) Для 4 класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів I ступеня, затвердженими наказом МОН України № 407 від 20.04.2018 (таблиця 1);

4) Для 5-9 класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України № 405 від 20.04.2018 (таблиця 1).

5) Для 10-11 класу – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом МОН України № 408 від 20.04.2018 (таблиця 2).

6) Для курсів за вибором – за програмами, затвердженими МОН України.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік, для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік, для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік; для учнів 5-9-х класів складає 5512,5

годин/навчальний рік: для 5-го класу – 962,5 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 1067,5 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1120 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1190 годин/навчальний рік; для 10-11-х класів складає 2432,5 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 11-го класу – 1225 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах. (додаток 1,2,3,4,5)

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-му класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, у 5 – 11 класах – 45 хвилин.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використаний на підсилення української мови (1 клас), проведення індивідуальних занять (2,3 класи) та курсів за вибором: «Зарубіжна література» (4 клас), етика (5 - 6 класи), «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу» (8 клас). Для допрофільної підготовки організовані курси за вибором «Сучасна українська літературна мова: морфологія» (7 клас), «Синтаксис простого та простого ускладненого речення» (8 клас), «Синтаксис складного речення» (9 клас).

Навчальний план для 10 - 11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення профільних, базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів і курсів за вибором, індивідуальних занять:

- ✓ профільні предмети - українська мова та література,
- ✓ базові предмети - «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни»,
- ✓ вибірково-обов'язкові предмети - «Інформатика», «Технології»,
- ✓ курс за вибором «Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції» (10 клас),
- ✓ індивідуальні заняття з підготовки здобувачів освіти до участі у зовнішньому незалежному оцінюванні (біології, історія в 11 класі).

За модульним принципом реалізовано зміст базового предмета «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Розділ 2 Опис "моделі" випускника школи

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізовувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p>

		<p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними</p>

	технологіях	<p>пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p>

			Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність підприємливість	i	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна громадянська компетентності	i	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p>

		<i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
й сталий й безпека Екологічна розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із

практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Випускник школи – це патріот України, який знає її історію; носій української культури, який поважає культуру інших народів; компетентний мовець, що вільно спілкується державною мовою, володіє однією чи кількома іноземними мовами; має бажання і здатність до самоосвіти; виявляє активність і відповідальність у громадському й особистому житті; здатний до підприємливості й ініціативності; має уявлення про світобудову; бережно ставиться до природи; безпечно й доцільно використовує досягнення науки і техніки; дотримується здорового способу життя.

Випускник школи I ступеня — особистість, яка:

1. Свідомо дбає про підтримку, збереження й розвиток власного фізичного здоров'я. Має достатні уявлення про свій внутрішній світ, «психічне я».
2. Виявляє знання й достатній рівень володіння рідною мовою.
3. Має необхідні знання з англійської мови, інформатики.
4. Уміє спілкуватися, слухати, може відчувати почуття іншої людини, прагне допомагати людям. Уміє робити добро. Хоче й уміє пізнавати себе й інших. Володіє почуттям такту.
5. Здатна творчо засвоювати знання. Має гнучкий стиль мислення.
6. Має сформовану потребу саморозвитку, потребу управління власним тілом і емоціями.
7. Має сформовану адекватну самооцінку. Володіє еталонами стосунків із батьками, іншими дорослими, ровесниками, еталонами бережного ставлення до природи, речей. Позитивно ставиться до власної діяльності.
8. Має достатньо розвинений художній смак. Розуміє й любить прекрасне.

Випускник школи II ступеня — особистість, яка:

1. Позитивно ставиться до себе, дбає про безпеку свого здоров'я й життя.
2. Має чіткі уявлення про свій внутрішній світ, «власне психічне Я».
3. Може визначити свої здібності й інтереси, шляхи їх реалізації.
4. Уміє спілкуватися з однолітками, оточуючими людьми.
5. Має сформовані навички правомірної поведінки.
6. Володіє державною мовою як засобом спілкування, пізнання культурних цінностей, засобом вираження особистості.
7. Має достатні знання для здобуття подальшої освіти.

8. Розуміє необхідність турботи про довкілля.

9. Розуміє красу навколишнього світу, дбає про його збереження.

Випускник школи III ступеня — особистість, яка:

1. Розуміє, що найвища цінність — людина, яка живе в об'єктивно існуючому, якісно різноманітному світі. Розуміє, що поза людиною для людини світу немає.

2. Має міцну нервову систему. Дбає про збереження власного здоров'я, має чіткі уявлення про свій внутрішній світ, «психічне Я».

3. Має власні погляди на сенс і мету людського життя; знає, чим визначається право людини на життя.

4. Усвідомлює, що є для неї необхідним для більш повної реалізації своїх задатків і можливостей, обрання шляху для майбутньої професійної діяльності.

5. Уміє у процесі спілкування гармонізувати свої взаємини з іншими людьми, виявляти негативне ставлення до проявів антигуманізму, нетерпимості, зневаги до інших людей, проявів насильства тощо.

6. Знає основи системи правоохоронної системи, конституційного ладу України, має початкові знання з цивільного, сімейного, трудового, кримінального права.

7. Уміє діяти в типових життєвих ситуаціях відповідно до норм права; має тверді переконання в необхідності суворого дотримання законів, непримиренна до протиправної поведінки.

8. Досконало володіє державною мовою як засобом спілкування, пізнання культурних цінностей, засобом самовираження.

9. Має достатні знання для подальшого здобуття професійної освіти, гнучкий стиль мислення.

10. Орієнтується в основних досягненнях і проблемах культурного розвитку сучасного людства, усвідомлює історичні корені й сучасні проблеми відродження національної культури.

11. Має розвинену потребу в самоосвіті.

12. Має сформовану алгоритмічну культуру як особливий аспект культури мислення.

13. Має розвинену здатність адаптуватися до умов, що змінюються, ініціативна, творча.

14. Має сформовані загальнолюдські духовні цінності, національну свідомість, позитивні риси характеру.

Розділ 3 Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі ОТГ, старостинських округів.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Розділ 4

Освітня програма школи та її обґрунтування

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня 2020 - 2021 навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти.

Середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня 2020 -2021 навчального року розпочинають здобуття повної загальної середньої освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

4.1 Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

4.2 Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу в школі є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також в школі проводяться екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, організоване дистанційне навчання тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводитимуться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

4.3 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Заклад має 1-11 класи для учнів віком від 6 до 17 (18) років.

Термін навчання:

- I ступінь — початкова школа;
- II ступінь — базова загальна середня школа (загальноосвітні класи, класи з допрофільним вивченням української мови та літератури);
- III ступінь — повна загальна середня школа, профільне навчання (українська філологія).

В школі навчаються учні з сіл: Шибишинівка, Антоновичі, Москалі, Пльохів, Скугарі, Бірки, Жукотки.

Незалежно від місця проживання до закладу зараховуються діти, які виявили бажання навчатися в даній школі.

При школі I ступеня відкрита група продовженого дня.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

4.4 Кадрове забезпечення освітньої діяльності:

В школі працює 21 педагогічний працівник:

- вища категорія, старший вчитель – 1,
- вища категорія – 4,
- I категорія – 10,
- II категорія – 6,

4.6 Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОНУ, (для 3,7 класів обрані учителями та затверджені рішеннями педагогічної ради).

4.7 Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Для забезпечення освітнього процесу в школі функціонує комп'ютерний клас, в якому 7 комп'ютерів. Є 4 ноутбуки, телевізор, шість багатофункціональних пристроїв (один чорно-білий та чотири кольорових), магнітола, DVD, мультимедійна дошка в 1 класі, 2 плазмові телевізори. В школі проведений швидкісний Інтернет.

4.8 Якість проведення навчальних занять

За якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність.

4.9 Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання проводиться згідно вимог навчальних програм (контрольні роботи, зрізи знань) та обліковується у класному журналі.

2019-2020 навчальний рік на 7-12 балів закінчили 20 учнів із 83, які атестувались, що становить 24%. За підсумками року 10-12 балів мають Дахно Костянтин, Кравченко Микола, Тимошенко Андрій, Яценко Ігор, Портянко Ілля.

Через пандемію було скасовано державну підсумкову атестацію для учнів 4 та 9 класів.

На 2020-2021 навчальний рік колектив школи продовжить роботу, щоб досягти нових успіхів у навчанні та вихованні учнів, в утвердженні позитивного іміджу школи, у виконанні нею своєї головної місії – виховання і розвитку дітей, підготовки їх до самостійного життя.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи В.В.Неділя, яка опікується:

оновленням методичної бази освітньої діяльності;

контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;

моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Розділ 5

Структура навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2020/2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2020 року та закінчується не пізніше 1 липня 2021 року. Структура навчального року:

I семестр - 1 вересня 2020 р- 25 грудня 2020 р

II семестр - 11 січня 2021 р – 28 травня 2021 р

Впродовж навчального року проводяться канікули:

осінні канікули – 26 жовтня 2020 р – 1 листопада 2020 р

зимові канікули - 26 грудня 2020 р – 10 січня 2021 р

весняні канікули - 22 березня 2021 р - 28 березня 2021 р

Дата проведення свята «Останній дзвоник» - 28 травня 2020 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2021 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 9.00 до 15.25 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи.

Освітня програма школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Навчальний план для 1-2 класів
Шиbirинівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Михайло-Коцюбинської селищної ради
на 2020-2021 навчальний рік
(за програмою Р.Б.Шияна)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	1	2
Українська мова	5+1	5
Іноземна мова (англійська)	2	3
Математика	3	3
Інтегрований курс «Я досліджую світ»	7	8
Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	22+1	24
Проведення індивідуальних консультацій	-	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету	23	25

Навчальний план для 3 класу
Шиbirинівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Михайло-Коцюбинської селищної ради
на 2020-2021 навчальний рік
(за програмою Р.Б.Шияна)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	3
Українська мова	5
Іноземна мова (англійська)	3
Математика	4
Інтегрований курс «Я досліджую світ»	7
Інформатика	1
Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	3
Усього	22+3
Проведення індивідуальних консультацій	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету	26

Навчальний план для 4 класу
Шибиринівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Михайло-Коцюбинської селищної ради
на 2020-2021 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		4
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7
	Іноземна мова (англійська)	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Усього		21+3
Курси за вибором		
Зарубіжна література		1
Індивідуальні та групові заняття		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету		26

Додаток 4
до освітньої програми
Шибиринівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Навчальний план для 5 - 9 класів
Шибиринівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Михайло-Коцюбинської селищної ради
на 2020-2021 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство - знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Курси за вибором:						
Етика		1	1			
Синтаксис простого та простого ускладненого речення					1	
Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу					1	
Синтаксис складного речення						1
Сучасна українська літературна мова: морфологія				1		
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього		24,5+3	27,5+3	29+3	30,5+3	31+3

Додаток 5
до освітньої програми
Шибишинівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Навчальний план для 10-11 класів
Шибишинівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Михайло-Коцюбинської селищної ради
на 2020-2021 навчальний рік

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10 кл	11 кл
Базові предмети	27	26
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	2	1
Технології	1	2
Разом	31+3	30+3
Курси за вибором		
Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції	0,5	
Індивідуальні заняття		
Біологія		1
Історія		1
Математика		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується	34,5	36

Додаток 6
до освітньої програми
Шибишинівської ЗОШ І-ІІІ ст.

Перелік предметів варіативної складової навчального плану
Шибишинівської ЗОШ І-ІІІ ст.

№	Клас	Назва курсу	Форма проведення (курс, факультатив)	Назва програми, рік видання, лист МОН України, яким рекомендовано до використання	К-ть год	К-ть учнів
1	4	Зарубіжна література	Курс	Мовчун А., Харсіка Л. Зарубіжна література. 2 -4 класи. Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчаль - них закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1 -4 класи. Книга 1 / Упор.: Л.Ф. Щербакова, Г.Ф. Древаль. Тернопіль : Мандрівець. – 2015. – С. 47 -72. Лист ПТЗО від 13.02.2014 № 14.1/1 2 - Г-317	2	8
2	5-6	Етика	Курс	Етика, лист МОН від 17.08.2017 № 1/11-8269	2	22
3	7	Сучасна українська літературна мова: морфологія	Курс	Українська мова. 5-9 класи. Програми факультативних курсів для загальноосвітніх навчальних закладів (класів). – Ужгород: Гражда, 2015. – 68 с. Лист ПТЗО від 06.04.2015 № 14.1/12-Г-214	1	11
4	8	Синтаксис простого та простого ускладненого речення	Курс	Програми курсів за вибором і факультативів з української мови.8-11 класи/ за заг. ред. К. В. Таранік-Ткачук. – К.:Грамота 2011, Лист ІМЗО від 18.10.2016 №2.1/12-Г-776	1	12
5	8	Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу	Курс	Автори: Воронцова Т. В., Ожеховська В. М., Пономаренко В. С. «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу» Лист ПТЗО від 26.06.2015 №14.1/12-Г-714	1	12
6	9	Синтаксис складного речення	Курс	Програми курсів за вибором і факультативів з української мови.8-11 класи/ за заг. ред. К. В. Таранік-Ткачук. – К.:Грамота 2011, Лист ІМЗО від 18.10.2016 №2.1/12-Г-776	1	12
7	10	Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції.	Курс	Лист ПТЗО від 28.01.2014 № 1-12-Г-60. Лист МОН від 29.08.2016 р. № 1/11-11414	0,5	10