«Затверджено»

 Директор коммунального опорного закладу «Лисянський НВК

 «ЗОШ І-ІІІст. №1-гімназія-

 дошкільний навчальний заклад»

 Лисянської районної ради

 Черкаської області

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М.Мельничук

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
**Шестеринська філія комунального**

**опорного закладу**

**«Лисянський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 - гімназія – дошкільний навчальний заклад» Лисянської районної ради**

**Черкаської області»**

**на 2019/2020 навчальний рік**

Погоджено на засіданні педагогічної ради (протокол №\_\_ від ­­­\_\_\_ серпня 2019)

Голова педагогічно ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.М. Мельничук

МП

 **Освітня програма**

Шестеринської філії КОЗ «Лисянський НВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 – дошкільний навчальний заклад»

**Пояснювальна записка**

Шестеринська філія комунального опорного закладу «Лисянський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 - гімназія – дошкільний навчальний заклад» Лисянської районної ради Черкаської області» (I – II ступенів) у 2018 – 2019 навчальному році має 7 класів та 2 індивідуальні групи (1 і 9 класи), в яких навчається 48 учнів: 1-4 класи – 20 учнів; в 5-9 класах – 28 учнів.

**І. Загальні засади.**

1. Навчальний план реалізується в режимі п’ятиденного навчального тижня.

2. Навчання здійснюється українською мовою.

3. В навчальній діяльності Шестеринська філія керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», положеннями «Про загальноосвітній навчальний заклад», «Про дошкільний навчальний заклад України», Законами України, Постановами Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, наказами та листами МОН України, наказами ДОН Черкаської облдержадміністрації та наказами відділу освіти Лисянської РДА.

4. Шестеринська філія у 2018 – 2019 навчальному році буде працювати відповідно до Типових освітніх програм:

* + - Для 1- 2 класів – за Типовим навчальним планом початкової школи, затвердженим наказом МОН України від 21. 03. 2018 № 268.
		- Для 3 – 4 класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти 1 ступеня затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №407
* Для 5 – 9 класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405

**Структура навчального року**

 Навчальний 2018-2019 навчальний рік розпочинається 2 вересня 2019 року святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня 2020 року.

 Навчальні заняття проходять за семестровою системою: І семестр з 2 вересня по 27 грудня, ІІ семестр – з 13 січня по 29 травня.

Закінчується навчальний рік проведенням навчальних екскурсій у 1-4 класах (з01 червня по 05 червня), навчальних екскурсій та практики у 5-8 і (з 01 червня по 12 червня)і державної підсумкової атестації випускників початкової (12-14 травня), основної (01 червня- 10 червня) (буде визначено окремим наказом МОН) школи.

 Протягом навчального року для учнів проводяться канікули: орієнтовно, осінні з 28 жовтня по 08 листопада, зимові з 30 грудня по 10 січня, весняні з 30 березня по 10 квітня.

 Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів організовується відповідно до інструктивно-методичного листа МОН України від 7.03.2001 р. №1/9-97 та додатку до листа МОН від 06.02.08 №1/9-61.

**ІІ. Порядок вивчення окремих навчальних предметів.**

З 1 вересня 2019 року застосовується Державний стандарт, затверджений постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1і 2 класах). Організація освітнього процесу в 1 класах за Типовою освітньою програмою початкової освіти цикл І (1 -2 класи), розробленою під керівництвом Шияна Р. Б. Особливості Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, полягають у структуруванні змісту початкової освіти за освітніми галузями та представленні його інтеграції в навчальних предметах, що визначені навчальним планом.

В 3-4 класах буде вивчатися інтегрований курс «Я у світі», для забезпечення формування особистості, яка б володіла знаннями, вміннями і навичками ефективного спілкування, збагачувала свій комунікативний досвід. В 2-4 класах вивчатиметься предмет «Інформатика».

Для забезпечення високого рівня знань учні 5-9 класів вивчатимуть англійську мову та мову національної меншини – російську (у 8 – 9 класах), так як школа забезпечена кадрами з даного предмету, є відповідне навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення.

Учні 5-9 класів ознайомляться з курсом «Інформатика», який дасть їм базові поняття інформатики, дасть навички практичної роботи з операційною системою Windows, прикладними програмами, текстовими та графічними редакторами, і підтримає вивчення основних предметів (української мови, математики, історії).

З трудового навчання та технологій визначено такі варіативні модулі: у 5 класі «Технологія оздоблення виробів художнім випалюванням», «Технологія виготовлення виробів із деревини та деревних матеріалів (способом ажурного випилювання)»; З фізичної культури в 5-9 класах визначено такі модулі: «Легка атлетика», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Гімнастика». Курс креслення вивчатиметься інтегровано з трудовим навчанням в 5-9 класах.

З метою поглиблення знань учнів з окремих предметів, підвищення їхньої загальної компетенції, сприяння морально-етичному вихованню в 5 класі вивчатиметься додаткова дисципліна - курс «Християнська етика» (Програма «Основи християнської етики для учнів 5-6 класів» Рекомендовано МОН Лист № 8/1-2 від 29.06.2006У 3 і 4 класах введено по 1 годині індивідуальних та групових занять з метою врахування індивідуальних освітніх потреб учнів.

**Загальні положення типової освітньої програми в 1-4 класах.**

 Освітня програма (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», Наказу МОН України від 21.03.2018 року № 268 « Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти«, Типової освітньої програми , розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, Листа МОН України №1/9-332 від 22.05.2018 «Про особливості впровадження інтегрованого навчання відповідно до Типових освітніх програм ЗЗСО I ступеня» (розподіл годин при вивченні укр. мови), Наказу МОН України № 407 від 20.04.2018 » Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»(3-4клас).

 Освітня програма початкової освіти (далі-освітня програма) окреслює підходи до планування й організації Шестеринською філією єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в навчальному плані (таблиця 1,2);

 - очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 3; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3045 годин/навчальний рік: для 1-х класів - 525 годин/навчальний рік , для 2-х класів – 840 годин/навчальний рік, для 3-х класів –840 годин/навчальний рік, для 4-х класів –840 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі –навчальний план).

 **Основними формами організації освітнього процесу є:** різні типи уроку, екскурсії,віртуальні подорожі ,спектаклі, квести, які вчитель організовує в межах уроку або в позаурочний час. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно ,враховуючи конкретні умови роботи , забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів,зазначених у навчальних планах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти:** школа повністю забезпечена кадрами, у 1-4 класах працюють досвідчені вчителі. Серед них: вища категорія -1, перша категорія - 3;. Здобувачі освіти забезпечені навчально – методичною літературою. Матеріально – технічне забезпечення потребує покращення. Оскільки не в усіх класах є комп’ютери, проектори. Навчальні заняття проводяться якісно ( відповідно враховуючи матеріально – технічне забезпечення). Моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання проводиться через підсумкові контрольні роботи, державну підсумкову атестацію.

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

* оновлювати методичну базу школи;
* контролювати за виконанням навчальних планів та освітньої програми ,якістю знань,умінь і навичок здобувачів освіти;
* проводити моніторинг та оптимізацію соціально – психологічного середовища здобувачів освіти;
* створювати необхідні умови для підвищення фахового рівня педагогічних працівників.

 Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову.

У загальноосвітній школі навчання ведеться державною мовою, відповідно до цього використовується навчальний план початкових класів з українською мовою навчання (таблиця 1,2) .

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні та не містить варіативної частини у зв’язку з малою кількістю учнів у класах та фінансовими проблемами.

Освітня галузь «Мовно – літературна» у навчальному плані реалізується через предмети «Українська мова»,»Англійська мова»(1-2кл.).

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)" , "Іноземна мова"(3-4 кл.).

Освітня галузь "Математична" реалізується через однойменний окремий предмет "Математика"(1-4 кл.).

Освітня галузь »Я досліджую світ»( природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна) реалізується через предмет «Я досліджую світ» (1-2кл.).

Освітня галузь »Природознавство» реалізується через однойменний предмет »Природознавство»(3-4кл.).

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі"(3-4 кл.).

Освітня галузь »Фізкультурна» реалізується предметом"Фізична культура"(1-2 кл.).

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура"(3-4 кл.).

Освітня галузь "Технологічна" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика"(1-4кл.).

Освітня галузь "Мистецька" реалізується інтегрованим курсом "Мистецтво"(1-2 кл).

 Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво", інтегрованим курсом "Мистецтво"(1 клас).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах-35хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором школи. Учитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначену годину.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти***.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами всіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

КОМПЛЕКТУВАННЯ

Шестеринської філії КОЗ «Лисянський НВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 – гімназія – дошкільний навчальний заклад»

педагогічними кадрами на 2019-2020 навчальний рік

загальне число тижневих годин по класах за навчальним планом

**(початкової школи з українською мовою навчання (1 – 4 класи)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** |  **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Разом** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 4 | 5 | 7 | 7 | 23 |
| Іноземна мова | 2 | 3 |  2 | 2 | 9 |
| Математика | Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Природознавств | Природознавство | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Суспільствознавство | Я у світі | - | - | 1 |  1 | 2 |
| Громадянська, історична, соціальна та інформатична здоровязбережувальна, природнича освітні галузі | Я досліджую світ | 4 | 8 |  |  |  12 |
| Мистецтво | Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| - | - | 1 | 1 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Інформатика | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура\*\* | 1 | 3 | 3 | 3 | 10 |
|  | Усього | 15 | 21 +3 | 21+3 | 21+3 | 78+9 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової (математика) | - | 1 | - | - | 1 |
| Індивідуальні та групові заняття |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Гранично допустиме навантаження (без фізкультури) | 20 | 22 | 23 | 23 | 88 |
|  | **всього** | 15 |  25 | 25 | 25 | 90 |

[Навчальний план для початкової школи
з навчанням українською мовою](https://www.pedrada.com.ua/article/2413-obert-navchalniy-plan-dlya-1-klasu)

*Типова освітня програма початкової освіти, цикл І (1–2 класи),
розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна*

**(1 клас – 3 учні, 2 клас – 5 учнів)**

**(1 клас – 15 годин, 2 клас – 24 годин)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| 1 | 2 | ***Разом*** |
| Мовно –літературна освітня галузь | Українська мова | 4 | 5 | 9 |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 5 |
| Математична освітня гал | Математика | 3 | 3 | 6 |
| Громадянська, історична, соціальна та інформатична здоровязбережувальна, природнича освітні галузі | Я досліджую світ\* | 5 | 8 | 13 |
| Мистецька освітня галузь | Мистецтво\*\* | 1 | 2 | 3 |
| Фізкультурна освітня галузь | Фізична культура\*\*\* | Разом з 2 класом | 3 | 3 |
|  | *Усього* | 15 | 21+3 | 39 |
|  | Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової… | - | 1 | 1 |
|  | Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 | 42 |
|  | Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 15 | 25 | 40 |

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета:

* мовно-літературна — 2
* математична — 1
* природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоровʹязбережна громадянська та історична — разом 4 для 1-го класу, 5 — для 2–4-го класу

\*\* Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Таблиця 1

до Типової освітньої програми

закладів загальної середньої освіти 1 ступеня, затвердженої наказом МОН від 20,04,2018

№ 407

**Навчальний план**

**початкової школи з українською мовою навчання (3 – 4 класи)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** |  **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **3** | **4** | **Разом** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 | 7 | 14 |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 4 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 8 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 4 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 | 2 |
| Мистецтво | Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| 1 | 1 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 2 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 6 |
| Усього | 21+3 | 21+3 | 48 |
|  |  |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 23 | 23 | 46 |
| Індивідуальні та групові заняття | 1 | 1 | 2 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | 25 | 25 | 50 |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Положення освітньої програми
базової загальної середньої освіти ІІ ступеня**

Освітня програма (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації базової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Типова освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів ( див. таблиці 1-4);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 4; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5337 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 962 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1032 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1137 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1120 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти представлена тільки курсом «Християнська етика» у 5 класі, оскільки є проблеми з фінансуванням.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

Відповідно до основних типів закладів загальної середньої освіти та особливостей навчально-виховного процесу передбачено окремі варіанти навчальних планів.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладів освіти повинні містити усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Типової освітньої програми.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи не здійснюється у зв՚язку з малою кількістю дітей

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.* Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності: в школі працює 15 вчителів та вихователь дошкільної групи.

Матеріально – технічне забезпечення : школа має 11 навчальних кабінети, 1 спортзал, 1 комп՚ютерний кабінет, майстерню, біюліотеку, 2 спортивних майданчики, ігрову дитячу площадку.

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):

За 2019-2020 учні шкли здобули другі місця на районних олімпіадах з української мови та хімії, у підсумку спортивнихзмагань команда школи зайняла друге місце в районі серед шкіль ІІ ступеня. Троє вмпускників 9 класу вступили до коледжів і одна учениця продовжила навчання в опорному закладі - школі ІІІ ступеня (Лисянський НВК)

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності: оновлюється постійно;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення проводяться в школі дирекцією школи регулярно та своєчасно;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти проводиться психологом школи соціальним педагогом, регулярно та своєчасно, при потребі надається допомога всім учасникам навчально-виховного процесу.;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників: всі педагогічні працівники своєчасно проходять курсову перепідготовку, навчання на Інтернет платформах, відвідують фахові семінари та опрацьовують сучасні фахові періодичні та Інтернет видання.

*Освітня програма закладу базової середньої освіти* має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов’язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти (у разі його відсутності – на веб-сайті його засновника).

 КОМПЛЕКТУВАННЯ

Шестеринської філії КОЗ «Лисянський НВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №1 – гімназія – дошкільний навчальний заклад»

педагогічними кадрами на 2019-2020 навчальний рік

загальне число тижневих годин по класах за навчальним планом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | разом |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | 13,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| Мова корінного народу, національної меншини(російська) | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Суспільство -знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 6 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Основи правознавства  | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - | 8 |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 | 7,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 | 5,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 13 |
| Разом | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 29,5+3 | 31+1 | 151.5 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації |  |  |  |  |  |  |
| «Християнська етика» (Програма «Основи християнської етики для учнів 5-6 класів» Рекомендовано МОН Лист № 8/1-2 від 29.06.2006) | 1 |  |  |  |  | 1 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 27,5 | 29,5 | 31 | 32,5 | 32 | 152.5 |

Таблиця 1

до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 р. № 405

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою**

**( 5 клас – 5 учнів, 6 клас – 6 учнів, 7 клас – 5 учнів)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5** | **6** | **7** |  | **разом** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 2,5 |  | 9,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |  | 6 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 |  | 9 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |  | 6 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 |  | 2 |
| Основи правознавства  | - | - | - |  |  |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Мистецтво | - | - | - |  |  |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - |  | 8 |
| Алгебра | - | - | 2 |  | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 |  | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - |  | 2 |
| Біологія | - | 2 | 2 |  | 4 |
| Географія | - | 2 | 2 |  | 4 |
| Фізика | - | - | 2 |  | 2 |
| Хімія | - | - | 1,5 |  | 1,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 |  | 9 |
| Разом | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 |  | 87 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації«Християнська етика» (Програма «Основи християнської етики для учнів 5-6 класів» Рекомендовано МОН Лист № 8/1-2 від 29.06.2006 | 1 |  |  |  | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 31 | 32 |  |  |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 27,5 | 29,5 | 31 |  | 88 |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований кур

Таблиця 12

до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 р. № 405

**Навчальний план**

**закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання і вивченням мови корінного народу, національної меншини\*\*\*\***

**8 клас – 7 учнів, 9 клас – 4 учні)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |  |
|  | **8** | **9** | **разом** |
| Мови і літератури | Українська мова  |  | 2 | 2 | 4 |
| Українська література |  | 2 | 2 | 4 |
| Іноземна мова |  | 2 | 2 | 4 |
| Мова корінного народу, національної меншини |  | 2 | 2 | 4 |
| Зарубіжна література |  | 2 | 2 | 4 |
| Суспільство -знавство | Історія України |  | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Всесвітня історія |  | 1 | 1 | 2 |
| Основи правознавства  |  | - | 1 | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво |  | - | - |  |
| Образотворче мистецтво |  | - | - |  |
| Мистецтво |  | 1 | 1 | 2 |
| Математика | Математика |  | - | - |  |
| Алгебра |  | 2 | 2 | 4 |
| Геометрія |  | 2 | 2 | 4 |
| Природо-знавство | Природознавство |  | - | - |  |
| Біологія |  | 2 | 2 | 4 |
| Географія |  | 2 | 1,5 | 3,5 |
| Фізика |  | 2 | 3 | 5 |
| Хімія |  | 2 | 2 | 4 |
| Технології | Трудове навчання |  | 1 | 1 | 2 |
| Інформатика |  | 2 | 2 | 4 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я |  | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура\*\* |  | 3 | 1 | 4 |
| Разом |  | 29,5+3 | 30+2 | 64,5 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації |  |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження |  | 33 | 33 |  |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** |  | 32,5 | 32 | 64,5 |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

\*\*\*\* Болгарської, вірменської, гагаузької, івриту, корейської, кримськотатарської, молдовської, німецької, новогрецької, польської, російської, румунської, словацької, угорської (за необхідності – й інших мов).