# ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами самооцінювання.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальник керівника.
2. Спостереження за освітнім середовищем.
3. Спостереження за проведенням навчальних занять
4. Анкетування учнів (кількість респондентів: )
5. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 15)
6. Анкетування батьків (кількість респондентів: )
7. Вивчення документації (для оцінювання)

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів гімназії та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом:

# 1. Освітнє середовище закладу освіти:

***1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці*** Територія та приміщення гімназії чисті та охайні. Огляд усієї території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу здійснюється щоденно. Територія гімназії доступна для заїзду транспорту, огороджена повністю та освітлюється у вечірній та нічний час.

В гімназії функціонує футбольне поле, спортивний майданчик та спортивна зала. Забезпечено контроль за дотриманням санітарно- гігієнічних вимог, епідеміологічного, повітряного режимів у навчальних приміщеннях в умовах адаптивного карантину, та дотримання алгоритму дій під час сигналу «Повітряна тривога!». Повітрянотепловий режим відповідає вимогам санітарного регламенту. За результатами анкетування більшість учнів влаштовує температурний режим у приміщеннях. Більшість батьків та учнів задовольняє чистота спортивної зали, вестибюлю та навчальних кабінетів. Туалети знаходяться в будівлі, облаштовані відповідно до Санітарного регламенту та утримуються в належному стані. В гімназії є в наявності туалет для вчителів. Питний режим забезпечено в різний спосіб, а саме: в більшості учнів у наявності індивідуальні пляшки для питної води, діти мають індивідуальний посуд. В гімназії є робочі місця для педагогічних працівників. Наявні місця для відпочинку учасників освітнього процесу, зокрема, у фоє розміщено зону відпочинку з настільними іграми та стоїть тенісний стіл, створено ігровий простір, де діти під час перерв можуть цікаво пограти та неформально поспілкуватися. Отримані у ході спостереження за освітнім середовищем результати дозволяють стверджувати, що в гімназії забезпечені комфортні умови навчання та праці. Класні кімнати початкової школи облаштовано з урахуванням необхідної кількості засобів навчання та обладнання НУШ, водночас, є необхідність покращення навчально-методичної бази у кабінетах для 5-9 класів, які лише частково забезпечені засобами, необхідними для здійснення освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з вимогами щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, зокрема, під час освітнього процесу, що підтверджено результатами анкетування (майже всі опитані педагоги та учні зазначили, що достатньо обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності).

В гімназії є доступ до мережі Інтернет. З учасниками освітнього процесу проводиться просвітницька робота з питань кібербезпеки та попередження кібербулінгу. Так, більшість здобувачів освіти (73%) та їхніх батьків поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею під час уроків інформатики.

***1.2.Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.***

В гімназії розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті План заходів із запобігання та протидії булінгу (цькуванню), що реалізується у повній мірі. Результати опитування засвідчили, що майже всі здобувачі освіти (87%) та педагогічні працівники (100%) вважають освітнє середовище безпечним i психологічно комфортним. У своїх відповідях тільки кілька учнів вказали, що зазнавали у поодиноких випадках агресію або кепкування по відношенню до себе. Батьки ( %) зазначають, що під час звернень до адміністрації та класних керівників, проблема вирішувалася конструктивно. Переважна більшість батьків ( %) вказали на відсутність булінгу в гімназії, % відповіли, що їх дитина з бажанням відвідує заклад освіти. В гімназії проводиться робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу та, у випадку виникнення конфліктних ситуацій, надаються рекомендації, заклад освіти співпрацює зі службою у справах дітей та правоохоронними органами. В гімназії наявні правила поведінки, які оприлюднені на інформаційних стендах у навчальних аудиторіях та коридорах, проте вони не формують позитивної мотивації. У ході опитування учні та педагогічні працівники зазначили, що із правилами поведінки, розробленими в навчальному закладі, ознайомлені. Переважна більшість здобувачів освіти ( %) вважають, що дотримуються цих правил. В гімназії здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях. Водночас є низка питань, що потребують першочергового вирішення. Зокрема, виявлено потребу в оновленні та додатковому оприлюдненні (під час навчальних занять, годинах спілкування, батьківських зборах, на засіданнях органу учнівського самоврядування) правил поведінки для учнів, заснованих на правах людини й спрямованих на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу.

 В гімназії наявний пандус.

 Освітнє середовище гімназії формуює навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих предметів шляхом участі в екологічних акціях, зокрема, озеленення та прибирання території закладу .

**2. Система оцінювання здобувачів освіти**

 ***2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень***

Детальний опис правил, процедур оцінювання результатів навчання учнів міститься в окремому розділі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Особливості оцінювання розглядаються на засіданнях педагогічної ради та методичних об'єднань.

В гімназії інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти учні отримують від педагогічних працівників в усній формі під час навчальних занять. Переважна більшість учителів користується системою оцінювання, спрямованою на реалізацію компетентнісного підходу та застосовують різні прийоми формувального оцінювання результатів навчання учнів. В гімназії не менше ніж двічі на рік проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної частини. Питання результативності освітніх досягнень учнів висвітлено в аналізі роботи гімназії за 2022 - 2023 н.р. За підсумками 2022 - 2023 н.р. 7 учнів нагороджено Похвальними листами.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

* Чи оприлюднена у закладі освіти інформація про Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?
* Чи систематично інформуються учні про Критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов’язкових видів роботи, різних організаційних формах навчальних занять?
* Чи вважають учні оцінювання навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?
* Чи поінформовані учні і батьки про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу (спецкурсу, курсу за вибором)?

Методи збору інформації, які було використано

* Спостереження (за проведенням навчальних занять).
* Опитування (анкетування учнів).
* Вивчення документації (оприлюднені критерії оцінювання)

Результати опитування вчителів

(у опитуванні брали участь 16 вчителів)

*Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік тверджень | Кількість чоловік | % |
|  | розробляю самостійно для кожного обов’язкового виду роботи | 2 | 12,5 |
|  | використовую критерії, розроблені іншими педагогами | - |  |
|  | використовую критерії, запропоновані МОН | 14 | 87,5 |
|  | вважаю, що критерії не потрібні для оцінювання результатів навчання учнів. | - |  |

 *Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік тверджень | Кількість чоловік | % |
| 1. | інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року | 5 | 31 |
| 2. | розміщую критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти |  |  |
|  3. | пояснюю здобувачам освіти індивідуально |  |  |
| 4. | не інформую здобувачів освіти |  |  |
| 5. | інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми | 11 | 69 |

Результати опитування учнів (брало участь 48 учнів)

*Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання (підстави виставлення оцінок)?*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік тверджень | Кількість чоловік | % |
|  | від учителів на початку навчального року або семестру | 35 | 73 |
|  | під час виконання різних видів робіт на уроках | 7 | 15 |
|  | через електронну пошту, месенджери | - |  |
|  | тільки у разі звернення до вчителя | 4 | 12 |
|  | не отримую, навіть у разі звернення до вчителя | - |  |
|  | користуюсь інформацією з інтернету |  |  |
|  | у жоден із зазначених способів не отримую | - |  |
|  | Інше |  |  |

 За результатами анкетування майже 88 % педагогів у своїй роботі використовують різні критерії оцінювання розроблені МОН. Опитані учні ( 73 %) за результатами анкетування вважають, що вчителі знайомлять їх з критеріями оцінювання та аргументують під час навчальних занять виставлення оцінок, роблять аналіз помилок та визначають шляхи покращення результатів навчання учнів, а також, що педагогами здійснюється відстеження їх індивідуального прогресу, заохочують до подальшого навчання.

Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання. Учні зазначають, що педагоги їх підтримують, вірять у них та їх можливості, поважають та допомагають їм.

За результатами анкетування педагогічних працівників виявлено, що вони надають підтримку здобувачам освіти в різних формах: індивідуальні консультації, співпраця з батьками, додаткові та індивідуальні заняття, застосування наочності та ІКТ, формування навичок аналізу, самоаналізу, вміння оцінювати власні здобутки тощо.

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Всі педагоги закладу планують свою професійну дільність. Документом, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання є календарно - тематичне планування. Аналізуючи документацію, можна зазначити, що у всіх педагогів є в наявності календарно-тематичні плани Учителі проводять аналіз результативності власної діяльності з метою коригування в подальшому календарно-тематичного планування. При розробленні календарних планів вчителі користуються розробками з інтернет — сайтів, враховуючи методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України.

Педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та уміннями. Учителі беруть участь формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів, а саме: складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень.

Педагогічні працівники збагачують власний педагогічний досвід, враховуючи напрямки освітньої діяльності та обираючи різні види, форми, кількість годин, тематику та заклади підвищення кваліфікації.

Між педагогами та учнями налагоджена взаємодія через особисте спілкування. Переважна більшість учнів вважають, що вчителі прислуховуються до їх думки та враховують в освітньому процесі.

Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Забезпечують конструктивну співпрацю з батьками на засадах партнерства. Переважна більшість батьків задоволені комунікацією у тандемі батьки - вчителі.

В гімназії налагоджено професійну співпрацю, діють 4 методичних об’єднань вчителів. Коунчингова підтримка проводиться за різними формами: взаємовідвідування навчальних занять, наставництво, проведення майстеркласів, відкритих уроків, тренінгів. Адміністрація гімназії сприяє створенню психологічного клімату, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників гімназії та взаємну довіру. Більшість педагогів 90% вважають, що психологічний клімат гімназії сприяє співпраці педагогів.

У своїй роботі педагоги гімназії дотримуються Положення про академічну доброчесність, формують культуру академічної доброчесності здобувачів освіти шляхом інформування основних засад та принципів академічної доброчесності.

Таким чином, аналізуючи результати проведеного самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» можна зробити висновок, що в закладі здійснюється ефективне планування своєї діяльності педагогічними працівниками з використанням сучасних інноваційних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей. Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень педагогічної майстерності. Забезпечують співпрацю з учнями, з батьками учнів на засадах педагогіки партнерства з дотриманням академічної доброчесності.

**4. Управлінські процеси закладу освіти.**

На підставі аналізу шкільної документації можна зазначити, що:

 у закладі освіти затверджено Стратегію розвитку, яка відповідає особливостям та умовам діяльності, є структурованою та визначено основні завдання закладу;

 річний план роботи закладу реалізовує стратегію, враховує освітню програму, результати попереднього самооцінювання, містить аналіз роботи за попередній навчальний рік. До розробки річного плану залучалися голови МО, класні керівники;

 у закладі освіти розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти. Положення за своїм змістом є чітким та зрозумілим. У закладі здійснюється щорічне комплексне самооцінювання. Отримані результати висвітлюються на сайті закладу та враховуються при планування річного плану



Діяльність педагогічної ради закладу спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку, результатів самооцінювання, носить системний характер.

Анкетування показало, що практично всі учасники освітнього процесу задоволені психологічним кліматом у закладі освіти. Адміністрація закладу відкрита для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади. Адміністрацією вчасно розглядаються звернення учасників освітнього процесу та вживаються відповідні заходи. Офіційний сайт закладу має змістовне наповнення. Інформація в розділах сайту є актуальною, новини оновлюються щоденно.

В гімназії штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, є вакансія вчителя музики. Один педагогічний працівник працює не за фахом, але проходить навчальні курси з підвищення кваліфікації та отримує фахову освіту. Адміністрація закладу застосовує заходи морального та матеріального заохочення до педагогічних працівників. В гімназії розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Всі педагогічні працівники вважають, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової, позачергової, добровільної сертифікації.

Результатами анкетування свідчать, що права учасників освітнього процесу в гімназії не порушуються, а пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Адміністрація закладу створює необхідні умови для діяльності органів учнівського самоврядування та сприяє їх участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу. Адміністрація закладу підтримує конструктивні освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу та координує їх.

Режим роботи закладу відповідає санітарно-гігієнічним нормам законодавства, сформований відповідно до освітньої програми, забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. У процесі розроблення освітньої програми враховується думка учасників освітнього процесу, щодо вибору навчальних програм. В гімназії використовується очна форма навчання та сімейна форма навчання. Технології дистанційного навчання запроваджуються виключно на період карантину та переведення класів на самоізоляцію (у разі захворювання педагогічних працівників або учнів) або у випадку ракетної небезпеки під час воєнного стану. Навчання проходить через платформу Google Meet, завдання для самостійного опрацювання — через Viber.

Адміністрація закладу освіти забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками. Розроблено положення про академічну доброчесність. Учні та працівники поінформовані щодо необхідності дотримання академічної доброчесності. Адміністрація закладу забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів з усіма учасниками освітнього процесу, які спрямованих на формування негативного ставлення до проявів корупції.

Таким чином, аналізуючи результати проведеного самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» можна зробити висновок, що в закладі є в наявності стратегія розвитку та система планування діяльності, проводиться моніторинг поставлених цілей та задач. Усі учасники освітнього процесу дотримуються етичних норм, прозорості, довіри. В закладі ефективність кадрової політики надає можливості для професійного розвитку педагогічних працівників. Організація освітнього процесу здійснюються на засадах людиноцентризму. Забезпечено реалізацію політики академічної доброчесності.