

**Зміст**

 І. Вступ

 ІІ. Загальні положення

ІІІ. Загальна інформація про гімназію

 ІV. Цінності, місія, візія, мета (цілі), завдання, принципи діяльності закладу

1. Цінності гімназії

2. Місія закладу

3. Візія гімназії

4. Мета закладу

5. Основні завдання гімназії

6. Основні принципи

V. Умови реалізації Стратегії розвитку навчального закладу.

VІ. Теоретичні основи розвитку гімназії.

VІІ. [Нормативно-правова і організаційна основа Стратегії розвитку](https://gymnasium18.lutsk.ua/content/strategiya-rozvitku-zakladu-na-2021-2026-r#_Toc93482005) гімназії.

VІІІ. Основні напрямки діяльності:

1. Освітнє середовище:

1.1. Основні напрямки освітнього процесу.

1.2. Виховна система гімназії.

1.3. Комфортне та безпечне середовище.

2. Освітня діяльність та система оцінювання здобувачів освіти:

2.1. Забезпечення якості освіти відповідно до потреб держави, сім’ї.

2. 2. Спрямування освітньої діяльності на формування ключових компетентностей учнів.

2.3.Удосконалення системи оцінювання знань учнів.

3. Педагогічна діяльність.

4. Управлінські процеси.

IX. Очікувані результати стратегії розвитку закладу.

X. Моніторинг ефективності стратегії гімназії.

XІ. Висновки

**І. ВСТУП**

 Оновлення Стратегії розвитку комунального закладу «Шепетинська гімназія Смизької селищної ради» на 2023-2028 роки зумовлено якісними змінами змісту освіти згідно з Законом України «Про освіту», Концепцією нової української школи, професійного стандарту “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, які полягають в приведення її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямами розвитку учнів закладу є формування в них сучасних освітніх компетенцій та високого рівня інформаційної культури якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

В умовах перебудови освітньої системи України якість освіти визначається, перш за все, тими можливостями, які освітні заклади створюють для учнів, у тому числі і обдарованих. Особливої значущості набуває завдання пошуку ефективних способів навчання обдарованих дітей, створення умов для інтелектуального і особистісного зростання дітей. Такі завдання вирішуються за рахунок внесення змін у зміст, методи і організацію навчання в рамках основної освіти для обдарованих дітей або за допомогою додаткової освіти. На перший план виходить необхідність реалізації потенційних можливостей школярів з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.

 Перспективи розвитку української держави вимагають глибокого оновлення системи освіти. На шляху модернізації системи освіти в Україні головне для нас – це розвиток особистості побудованої на засадах гуманної педагогіки. Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийняття управлінських рішень.

Ця стратегія розвитку Шепетинської гімназії розрахована на 5 років і являє собою сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, що визначають основні цілі, стратегію та специфіку діяльності навчального закладу. Стратегія визначає основні положення щодо організації навчального процесу в період реформування освіти та інтеграції у світовий простір. Ключовими перевагами стратегії закладу є забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій та педагогіки партнерства; комплексний підхід до розбудови гімназії і розвитку учня; орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат.

**ІІ. Загальні положення**

Стратегія розвитку спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми „Освіта. Україна ХХІ століття” і розроблена на основі Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, Положення про середній загальноосвітній навчально-виховний заклад. Концепція враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв’язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання і виховання, формування цілісної і розвиненої особистості, виховання життєтворчості. Концепція спрямована на формування у дитини цілісної картини світу, духовності, культури особистості і розвиток креативного мислення. Вона охоплює всі сфери шкільного життя, весь навчальний процес, де в центрі уваги стоїть особистість учня з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом. нероздільність навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, формуванню цілісної та розвиненої особистості. Стратегія розвитку Шепетинської гімназії буде реалізована протягом 2023 – 2028 років. Стратегія розвитку Шепетинської гімназії ґрунтується на таких положеннях:

* розвиток навчального закладу має відбуватися на основі взаємодії державних і громадських інститутів освітньої політики, професійних, творчих спілок та асоціацій із урахуванням регіональної специфіки, її адміністративного, соціально-економічного, технологічного та наукового потенціалу;
* широкі можливості на ринку праці створюють передумови для формування у дітей і молоді свідомого мотивованого вибору свого професійного майбутнього ;
* інноваційний розвиток навчального закладу є умовою забезпечення якості надання освітніх послуг;
* відповідальність за результати підготовки школярів несуть усі учасники навчально-виховного процесу.

В основі стратегії:

* орієнтація на розвиток творчої особистості дитини і педагога;
* спрямованість на формування творчо працюючого колективу педагогів однодумців;
* нероздільність навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, формуванні фізично, психічно і морально здорової особистості;
* модернізація змісту освіти через надання можливостей учням вибору змісту та форм навчання.

 **IІІ. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ГІМНАЗІЮ**

Гімназія створена як загальноосвітній навчальний заклад відповідно до соціальних, економічних, національних, культурно-освітніх потреб у ній та за наявності кадрового, навчально-методичного, фінансового, матеріальнотехнічного забезпечення. Форма власності - комунальна.

Адреса: 35682, вул. Шкільна 9, с. Шепетин Дубенського району Рівненської області.

Електронна адреса: dubno\_osvita14@ukr.net.

Сайт школи: shepetynzosh.edukit.rv.ua

Мова виховання та навчання - українська.

Директор школи: Білик Володимир Петрович, вчитель трудового навчання, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», старший вчитель. Заступник директора з навчально - виховної роботи: Петрук Марія Петрівна, вчитель біології та хімії, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», старший вчитель.

 Сьогодні в гімназії функціонує 6 предметних кабінетів: біології та фізики, математики, географії, зарубіжної літератури та музичного мистецтва, української мови та літератури, іноземних мов; 1 комп’ютерний клас (7 комп’ютерів), бібліотека, спортивний майданчик, спортивний зал, майстерня. Працює їдальня на 36 посадкових місць. В освітньому процесі гімназії використовуються технічні засоби навчання: плазмові телевізори, музична апаратура, принтери, сканери, ламінатори.

**ІV. Цінності, місія, візія, мета, завдання, принципи діяльності закладу**

**1. Цінності закладу:**

Серед головних цінностей, які панують у закладі – це гідність, рівність, справедливість, толерантність, патріотизм усіх учасників освітнього процесу. Вся освітня система побудована на принципі верховенства права, що утверджує у повсякденному житті культуру служіння замість культури панування. Між батьками, вчителями та учнями існує тісна взаємодія, за якої діти мають можливість для самоствердження та самореалізації.

Тепер ціннісні орієнтири такі: партнерство, відповідальність, довіра, толерантність, повага, свобода, комунікативність, персоніфікація, комплексна оцінка, доброчесність.

**2. Місія закладу:**

* створення рівних умов для всіх учасників педагогічної взаємодії;
* розкриття потенційних можливостей і здібностей дітей в умовах гуманної педагогіки;
* формування компетенцій учнів, рівня їх вихованості, розвитку, соціалізації та соціальної адаптації;
* встановлення атмосфери довіри;
* ефективна організація та здійснення освітнього процесу, орієнтованого на потреби учня у якісній освіті;
* забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи якості освіти тощо.

Нині місію гімназії оновлено. Тепер це – виховання громадянина, відповідального за майбутнє, та забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

**3. Візія закладу:**

* підготовка та розроблення нової освітньої програми гімназії;
* розроблення системи оцінювання для учнів 5 — 9 класів;
* вибір та адаптація навчальних програм для 5 класів.
* досягнення освітніх стандартів;
* створення умов для фізичного розвитку дітей та збереження їх здоров’я;
* реалізація освітньої політики через гуманістичний підхід до розвитку особистості;
* перехід традиційної системи знань до нової, яка пов’язана з розумінням динамічності знань, з посиленням самостійності та активності особистості, із залученням особистісної сфери в освітній процес;
* забезпечення психолого-педагогічного та медичного супроводу організації життєдіяльності школярів запровадження системного моніторингу фізичного та психічного здоров’я дітей.

**4. Мета стратегії розвитку закладу:**

* визначити перспективи розвитку закладу, що забезпечить якісну сучасну освіту шляхом творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених новітнім розвитком української держави;
* створити середовище громадського становлення для реалізації здібностей і обдарувань дитини в умовах освітнього процесу, побудованого на засадах гуманної педагогіки.

 **5. Основні завдання:**

* удосконалення нормативно-правової бази для реалізації концепції;
* задоволення потреб громадян у наданні загальної середньої освіти в обсязі державного стандарту і на підставі цього підвищення якості навчальних досягнень;
* модернізація змісту освіти через надання можливостей учням вибору змісту та форм навчання;
* формування у школярів бажання і вміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання впродовж всього життя, вироблення вмінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
* сприяння всебічному розвитку здібностей учня; психолог-педагогічне супроводження дітей з різним рівнем навчальних досягнень;збереження і зміцнення морального і фізичного здоров’я, формування культури “здорового способу життя”
* Створення умов, які забезпечують:

- повноцінний розвиток індивідуальних особливостей дитини;

- спілкування і взаємодія всіх учасників навчально-виховного процесу;

- створення умов для психологічного комфорту педагогічних працівників, учнів навчального закладу та їх батьків;

- задоволення “сподівань учня” на отримання таких умов , які дозволяють йому створити для себе “комфортний простір існування”;

- формування компетентності в педагогічному процесі через адекватну реалізацію та оновлення змісту освіти;

- виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної і рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості; особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів.

**6. Основні принципи:**

* Забезпечити можливість входження учня у конвент сучасної культури і освіти через реалізацію принципів:

 принцип особистісної реалізації освіти (визнання особистостей учасників педагогічної взаємодії як найвищої цінності);

 принцип гуманізації освіти (навчальний процес будується з акцентом на формування духовності на основі загальнолюдських цінностей, світової педагогічної культури, з організацією на інтереси, потреби та розвиток особистості учня. Гімназія – це виховання не тільки освідчених, але й гуманних людей);

 діяльнісний принцип (сутність людської особистості розкривається тільки у цілеспрямованій особистісній діяльності);

 принцип збереження здоров’я всіх учасників освітнього процесу;

 принцип науковості (увесь навчально – виховний процес побудований на знанні психології дітей);

 принцип демократизації (створення навчального закладу адаптованого і комфортного для дітей, батьків, вчителів, який забезпечує можливість самореалізації кожного учня);

 принцип стандартизації (зміст навчального процесу та рівень навчальних досягнень учнів відповідає національним нормам і стандартам освіти);

 принцип інтеграції (оптимізація процесу реального розвитку кожного школяра забезпечується через інтеграцію його урочної та позаурочної діяльності);

 принцип відповідності (корекційно – розвивальна відповідність навчально – виховного процесу спрямована на задоволення потреб розвитку школярів відповідно до їх нахилів та здібностей);

 принцип життєвої спрямованості освітнього процесу в школі, метою якого має бути особистісне, у тому числі і професійне, самовизначення випускників школи);

 принцип модернізації (створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності);

 принцип індивідуалізації і диференціації (зміст і технології навчально – виховного процесу орієнтовані на забезпечення всебічного розвитку особистості школяра, розвитку індивідуальності з урахуванням його можливостей);

 принцип безперервності (забезпечення постійного самовдосконалення особистості).

**КЛЮЧОВІ ПЕРЕВАГИ СТРАТЕГІЇ ГІМНАЗІЇ:**

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

2. Комплексний підхід до розбудови гімназії і розвитку учня.

3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильні сторони:*** висококваліфіковані педагогічні працівники;
* матеріально-технічна база;
* інноваційні методи навчання;
* якісний сучасний ремонт їдальні (згідно вимог ХАСПу);
* згуртований колектив;
* озеленення території школи;
* комфортний психологічний клімат;
* гарне приміщення закладу освіти;
* гімназійні та родинні традиції;
* інформаційний веб-сайт закладу освіти;
* якісне харчування;
* наявність внутрішніх санвузлів;
* наявність кабінетів із сучасним мультимедійним обладнанням;
 | **Слабкі сторони:*** недостатня мотивація вчителів до участі в конкурсах професійної майстерності;
* недостатнє фінансування для естетичного оформлення приміщення закладу освіти;
* недостатня кількість демонстраційного обладнання, наочності;
* слабкі читацькі інтереси учнів;
* недостатній рівень формування у школярів потреб і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання упродовж життя;
* недостатнє розуміння освітніх і виховних цілей батьками учнів;
* недостатня відповідальність батьків за навчання та виховання дітей.
 |
| **Можливості*** налагодження співпраці із закладами освіти регіону та країни;
* партнерство з відділом освіти, батьками учнів і локальним бізнесом;
* створення єдиного інформаційного простору;
* впровадження елементів дистанційного навчання в гімназії;
* створення системи наставництва (коучингу) для вчителів з розвитку ІКТ компетентності;
* залучення інвесторів.
 | **Загрози*** зменшення кількості учнів;
* зменшення фінансування.
 |

**V. Умови реалізації Концепції розвитку навчального закладу**

Реалізацію Концепції розвитку Шепетинської гімназії забезпечують умови:

* нормативно-правові як основа правового регулювання розвитку навчального закладу, яку складають документи державного та регіонального рівнів, Концепція державної програми розвитку освіти в Україні, окремі підзаконні акти та положення;
* соціально-педагогічні як система соціально-економічних, культурних та освітніх потреб учасників навчально-виховного процесу з урахуванням державно-громадського характеру управління. Вони передбачають соціальний захист освітян навчального закладу, забезпечення права творчої професійної ініціативи педагогів та її підтримки, реалізації запитів учасників навчально-виховного процесу щодо якості освіти. Соціально-педагогічні умови досягають ефективності за підтримки органів державного управління та громадських інституцій (батьківський та учнівських рад самоврядування, піклувальних рад, професійних спілок тощо);
* психолого-педагогічні як основа забезпечення науково-методичних вимог підготовки педагогів до професійної діяльності в середовищі змін. Це досягається на основі формування нових педагогічних компетентностей, що інтегрують у собі професійні та психологічні якості особистості. Психологопедагогічні умови спрямовані на забезпечення розвитку професійної компетентності педагога, його мотиваційної сфери, професійно значущих якостей, творчих здібностей, які виражаються у сприйнятливості до нового та включеності в інноваційні процеси;
* організаційно управлінські як основа координації освітніх процесів, здійснення моніторингу якості освіти, участь у забезпеченні незалежної експертизи. Організаційно-управлінські умови є способом наукового освоєння та практичного впровадження державних стандартів, регіонального змісту освіти, реалізації мети та завдань програми розвитку освіти району, навчального закладу, оновлення фінансово-економічних і матеріальнотехнічних ресурсів. Ці умови реалізуються через методи управлінського впливу урахуванням нових підходів до управління освітою, нові структури та механізми незалежного оцінювання якості освіти, систематичного оприлюднення її результатів, посилення управлінського впливу на забезпечення рівного доступу до всіх освітніх рівнів.

 Умовами реалізації стратегічних напрямів Концепції є запровадження низки нових педагогічних та управлінських технологій:

* впровадження системи постійного відстеження динаміки змін в організації освітнього процесу;
* впровадження інноваційних підходів до управління освітнім процесом (програмно-цільового підходу, проектних технологій, програма розвитку);
* оновлення функцій управління (на всіх рівнях) відповідно до нових видів управлінської діяльності;
* організаційне та функціональне оновлення діяльності методичної служби;
* реальне забезпечення відкритості та доступності освітньої галузі перед батьками та громадськістю.

**VІ. Теоретичні основи розвитку гімназії**

Відповідно до вимог сьогодення сучасна освіта має орієнтир: працювати на особистість, виховувати високоморальну, мобільну у своєму розвитку людину. Методологічною основою навчального процесу є діяльнісна теорія навчання. Підхід до організації навчання – особистісно-діяльнісний, головна мета якого – самовизначення та самореалізація. Протягом навчання у початковій школі учні оволодівають ключовими компетентностями, які передбачають їх особистісно – соціальний та інтелектуальний розвиток. В умовах впровадження нових Державних стандартів початкової освіти, компетентності учнів формуються на між предметній основі та є інтегрованим результатом предметних та між предметних компетенцій. Виконання стандартів у 1 – 4 класах реалізується через Базовий навчальний план, який визначає зміст і структуру початкової загальної освіти за допомогою інваріативної та варіативної складових, якими встановлюється погодинне співвідношення між освітніми галузями, гранично допустиме навантаження учнів та загальготижнева кількість годин. Стратегічними напрямками роботи гімназії є створення таких умов, за якими у кожного учня будуть формуватися базові знання та вміння, розвиватимуться компетенції культури спілкування, самопізнання, формуватиметься відповідна система цінностей. В основній школі – реалізується освітня програма базового навчання. Визначальним для цієї ланки в гімназії є українознавче спрямування всіх освітніх галузей, формування інформаційно – комунікаційної компетентності, зміст якої є інтегративним, відбувається в результаті застосування під час вивчення всіх предметів діяльнісного підходу. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування набутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. На цьому етапі навчання забезпечується розвиток академічних, соціокультурних, соціально – психологічних та інших здібностей учнів. Протягом навчання в основній школі учні 5 – 9 класів здобувають базову загальну середню освіту, що разом із початковою є основою загальноосвітньої підготовки, формує в них готовність до вибору професії і реалізацію шляхів до вибору подальшої освіти. Виховна робота на цьому етапі опирається на заходи щодо формування здорового способу життя, патріотичного, національного, родинного, естетичного виховання, професійної орієнтації. Навчально-виховна і педагогічна діяльність в гімназії будується на наступних принципах:

* принцип самоактуалізації: в кожної дитини існує потреба в актуалізації своїх інтелектуальних, комунікативних художніх і фізичних здібностей;
* принцип індивідуальності: створення умов для формування індивідуальності особистості учня і педагога, унікальності загальношкільного і класних колективів;
* принцип суб’єктності: індивідуальність притаманна лише тій людині, яка ретельно володіє суб’єктними повноваженнями і вміло використовує їх у побудові діяльності, спілкуванні і співвідношенні;
* принцип вибору: без ситуації вибору неможливий розвиток індивідуальності і суб’єктності, само актуалізації здібностей дитини;
* принцип творчості та успіху: індивідуальна та колективна творча робота, діяльність дозволяє визначити і розвинути індивідуальні особливості учня, досягнення успіху сприяє формуванню позитивної Я-концепції, стимулює подальшу роботу учня щодо самовдосконалення;
* принцип довіри і підтримки: треба збагатити арсенал педагогічної діяльності гуманістичними компетентісно орієнтованими технологіями навчання та виховання учнів.

Усю діяльність гімназії реалізують педагоги, які:

* поділяють концепцію гімназії;
* здатні приймати всі парадокси мислення учнів та стимулювати їхню творчу діяльність;
* мають досяжній рівень фахової підготовки, високі моральні якості;
* виключають авторитаризм у відносинах з учнями, поважають їхнє право на власний погляд.

Співробітництво педагогів та учнів створює особливу ауру, сприятливий мікроклімат.

**VIІ. Нормативно-правова і організаційна основа Стратегії розвитку гімназії**

* Конвенція ООН про права дитини.
* Конституція України.
* Закон України «Про освіту» (зі змінами).
* Закон України «Про повну загальну середню освіту».
* Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні».
* [Указ Президента України від 18.05.2019 №286/2019](https://www.president.gov.ua/documents/2862019-27025) «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».
* Концепція реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.
* Концепція розвитку громадянської освіти в Україні, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 року № 710-р.

Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», та від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»».

**VIІІ. Аналіз освітньої ситуації та основні напрямки діяльності.**

Навчання проходить в 1 зміну.

 Основний контингент жителів мікрорайону гімназії – селяни та робітники. Більшість з них працівники ВітАгро, Смигаторф, Єврошпон, ЛПДС-5С, безробітні.

На 01. 09. 2023 р. в гімназії укомплектовано 9 класів, в яких навчається 128 учні.

З них:

1 - 4 класи - 4 класи, в них 39 учнів

5 - 9 класи - 5 класів, в них 89 учнів.

Середня наповнюваність учнів у класах по школі — 14.

 **Фаховий склад педагогічних працівників навчального закладу**

Освітній процес в гімназії здійснюють 16 педагогів та 2 сумісники.

 З них жінок - 14

## Розвиток кадрового потенціалу:

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальний рік | Кількість педагогічних працівників |
| Кваліфікаційна категорія | Педагогічне звання |
| Спеціаліст вищої категорії | Спеціаліст першої категорії | Спеціаліст другої категорії | Спеціаліст  | Старший учитель | Вчитель - методист |
| 2023 - 2024 | 8 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 |
| 2024 - 2025 |  |  |  |  |  |  |
| 2025 - 2026 |  |  |  |  |  |  |
| 2026 - 2027 |  |  |  |  |  |  |
| 2027 - 2028 |  |  |  |  |  |  |

**Стаж педагогічної роботи:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До 3 – х років | Від 3 до 10 років | Від 10 до 20 років | 20 роківі більше |
| Педагогічнихпрацівників | - | 2 | 6 | 8 |

Кадрове забезпечення здійснюється на основі штатного розпису.

Педагогічна діяльність здійснюється на основі функціональних обов'язків, визначених у посадових інструкціях.

Атестація в гімназії проводиться відповідно до Закону України«Про загальну середню освіту», «Положення про атестацію педагогічних працівників» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки № 805 від 09.09.2022), “Положення про сертифікацію педагогічних працівників”(затвердженого Постановою кабінету міністрів від 27.12.2018р. №1190) і має за мету активізацію професійної діяльності вчителя, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, підвищення відповідальності за результати навчання і виховання.

 Допоміжний обслуговуючий персонал – 9 працівників.

Стратегія розвитку розрахована на 5 років і включає:

**1. Освітнє середовище:**

1.1. Основні напрямки освітнього процесу.

1.2. Виховна система гімназії.

1.3. Комфортне та безпечне середовище.

**2. Освітня діяльність та система оцінювання здобувачів освіти:**

2.1. Забезпечення якості освіти відповідно до потреб держави, сім’ї.

2.2. Спрямування освітньої діяльності на формування ключових компетентностей учнів.

2.3.Удосконалення системи оцінювання знань учнів.

**3. Педагогічна діяльність.**

**4. Управлінські процеси.**

**5. Моніторинг ефективності стратегії гімназії.**

**1. Освітнє середовище.**

***1.1. Основні напрямки освітнього процесу.***

Педагогічний колектив гімназії усвідомлює, що інструментом становлення нової освіти є інноваційна діяльність, яка полягає у внесенні якісно нових елементів у освітній процес.

Розроблено Освітню програму Шепетинської гімназії. Розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для учнів 1-9 класів. При визначенні варіативної складової враховано особливості організації освітнього процесу в гімназії та індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу. Гранична наповнюваність класів, тривалість уроків та перерв встановлено відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Основними формами організації освітнього процесу в закладі є різні типи уроків:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу є також екскурсії, конференції, інтерактивні, інтегровані та бінарні уроки тощо.

Ведеться щоденний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять, з’ясовуються та аналізуються причини пропусків. У результаті комплексу організаційних заходів досягається підвищення відсотка відвідування учнями навчальних занять.

*1.2. Виховна система гімназії.*

**Мета:** забезпечення системного підходу до створення сприятливого виховного середовища для формування життєво компетентної особистості, нестерпної до будь-яких форм насильства та булінгу, майбутнього громадянина України, патріота, особистості, готової до змін та інтеграції до європейської спільноти.

**Основні завдання:**

 забезпечення наступності та системності національно-патріотичного виховання;

 залучення учнів до вивчення культури, історії України, пропагування кращих здобутків національної спадщини, підтримка професійної та самодіяльної художньої творчості, діяльності гуртків, організація екскурсій, зустрічей із цікавими людьми;

 проведення спортивних змагань, заходів військово-патріотичного виховання, спрямованих на утвердження здорового способу життя сучасної молоді;

 розвиток системи профорієнтаційної діяльності щодо подальшої самореалізації особистості у сучасному освітньому просторі;

 виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології в освітньому процесі;

 виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;

 формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності, подальшої інтеграції українського суспільства в європейський простір.

**Заходи національно-патріотичного виховання**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва/ Тема** | **Зміст роботи** | **Відповідальні** | **Дата** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30. | Планування заходів з національно-патріотичного виховання учнів.Єдиний урок.Зустрічі з волонтерами, учасниками бойових дій.Акції «Разом ми нація» (5-9 класи)Патріотичний проєкт «Моя нація» (5-9 класи)Акція «Могили захисників» (5-9 класи)РадіолінійкиРадіопрограмиТиждень, присвячений Дню захисників і захисниць УкраїниРічний проєкт«Плекаємо патріотів України»Річний проєкт«Сучасна їдальня. Цікаві і корисні справи»Класні тематичні заходи, присвячені вшануванню мови свого народу, країниДень Гідності та СвободиЗаходи щодо виховання поваги до Конституції України, державних символів – Герба, Прапора, ГімнуТижденьпам'яті жертв голодоморівДень Збройних Сил УкраїниДень Соборності УкраїниДень пам’яті героїв, які полягли під КрутамиДень пам'яті жертв ГолокостуДень вшанування учасників бойових дій на території інших державДень вшанування пам'яті Героїв Небесної СотніДень рідної мовиВідзначення Шевченківських днівДень Чорнобильської трагедії, Міжнародний день пам'яті жертв радіаційних аварій і катастрофПередвеликодня ярмарка(збір коштів для ЗСУ)Всеукраїнський дитячий футбольний турнір «Я –патріот»Фестиваль-конкурс «Молодь обирає здоров’я»День пам’яті та примирення, День Перемоги над нацизмом у Другій світовій війніДеньвишиванкиДень Матері | Складання класних та загальношкільних планів заходів з національно-патріотичного виховання.Підготовка та проведення Єдиного уроку.Організація та проведення зустрічей з волонтерами та учасниками бойових дій.Збір необхідних речей для забезпечення потреб військовослужбовців.Презентування найкращих надбань української націїВпорядкування могил-захоронень захисників України (воїнів УПА, солдатів Другої світової війни)ПроведеннярадіолінійокПроведення тематичних радіопрограм учнямиОрганізація та проведення тематичних виховних заходів щодо відзначення Дня захисників і захисниць України:- години спілкування «Захист України - обов'язок громадянина»;- майстер-клас з надання першої медичної допомоги;- програма «Україна понад усе»Спільні патріотичні заходи з батьками учнівПроведення активностей і майстер-класів у їдальні гімназіїОрганізація та проведення тематичних виховних заходів в класах з метою виховання відповідального ставлення до рідної мовиПроведення класних годин, присвячених Дню Гідності та Свободи, заходу «Народжені, щоб бути вільними»Планування і проведення тематичних виховних заходівПроведення класних годин до Дня пам'яті жертв голодоморів, участь у Всеукраїнській акції «Запали свічку»Проведення класних годин, присвячених Дню Збройних Сил України, спортивно-патріотичної гри «Я – патріот»Проведення виховних тематичних заходів «Соборна мати – Україна одна на всіх, як оберіг»; флешмобу «Схід і Захід разом»;радіопрограми «Слово єднання»Проведення класних годин, присвячених Дню пам’яті героїв, які полягли під Крутами «Боротьба заради майбутнього», літературно-музичної композиції«Бій під Крутами – героїчна сторінка історії»Проведення прес-конференції «Духовні зв'язки поколінь», присвяченої Дню пам'яті жертв ГолокостуПроведення класних годин, присвячених Дню вшанування учасників бойових дій на території інших держав «Вогнем і полум'ям війни чужої, охрещені, обпалені навік», радіопрограми «Будемо пам’ятати»Проведення класних годин, присвячених Дню вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні «На варті наших душ – Небесна Сотня», участь в заході «А Сотню вже зустріли небеса»Проведення тематичних виховних заходів до Дня рідної мови «Мова нашого народу»Проведення тематичних виховних годин у рамках відзначення Шевченківських днів, конкурсу читців« Шевченкове слово»,вечора «Лине пісня Кобзаря»Проведення уроку пам'яті в рамках відзначення Дня Чорнобильської трагедії, радіопрограми «Чорнобильські дзвони»Проведення ярмарки для збору коштів ЗСУТворчі виступи на відкритті етапів турніру, участь юних футболістів (учнів гімназії)Участь у Всеукраїнському конкурсі «Молодь обирає здоров’я»(підготовка команди)Проведення класних тематичних годин, акції пам’ятіПроведення флешмобу«З Україною в серці»Проведення святкової програми «Тобі, рідна мамо!» | Заступник з виховної роботи,педагог-організатор, класні керівникиКласні керівникиЗаступник з виховної роботи, педагог-організатор,класні керівникиЗаступник з виховної роботи, класні керівникиПедагог-організатор, класні керівникиКласні керівникиПедагог-організаторПедагог-організаторКласні керівники,медпрацівник,психолог, педагог-організаторПедагог-організатор,класні керівникиПедагог-організатор,КухаріКласні керівникиКласні керівники, педагог-організаторКласні керівники, педагог-організаторКласні керівники,педагог-організаторКласні керівники,педагог-організатор, вчителі фізичної культуриКласні керівники,педагог-організаторКласні керівники, педагог-організаторЗаступник з виховної роботи, класні керівникиКласні керівники, педагог-організаторКласні керівники,педагог-організаторВчителі української мови та літературиКласні керівники, вчителі української мови та літературиЗаступник з виховної роботи, педагог-організаторПедагог-організатор,класні керівникиПедагог-організатор, керівник футбольного гурткаПедагог-організаторКласні керівники,педагог-організаторПедагог-організаторПедагог-організатор |  До 01.09.202301.09.2023ПротягомрокуПротягом рокуЩорокуЩорокуКоженпонеділок тижняПротягом рокуЖовтень, щорокуПротягом2023-2024н.р.Протягом 2023-2024н.р.ЩорокуЩороку,листопадЩорокуЛистопад, щорокуГрудень,щорокуСічень, щорокуСічень, щорокуСічень,ЩорокуЛютий, щорокуЛютий, щорокуЛютий, щорокуБерезень,ЩорокуКвітень, щорокуБерезень-квітень 2024 рокуКвітень- травень,ЩорокуКвітень,щорокуТравень,щорокуТравень,ЩорокуТравень,щороку |

**План заходів правової освіти учнів**

 **Мета:** cформувати правову культуру та правосвідомість особистості, її ціннісні орієнтири та активну позицію, як члена громадянського суспільства.

**Завдання:**

Початкова школа – надати дітям початкові знання про норми поведінки, формувати навички їх дотримання, виховувати повагу до батьків, вчителів, ровесників, людей похилого віку.

Школа ІІ–ступеня – організувати широку позакласну роботу з правового навчання і виховання, залучивши до неї представників правозахисних організацій, працівників правоохоронних органів, інших фахівців в галузі права.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Заходи** | **Термін****виконання** | **Виконавці** |
| 1**.**2.3.4.5.6.7.8.9. | Організувати проведення різних форм роботи з питань підвищення рівня правової культури учнів,вчителів, батьків.Проводити Дні профілактики, тиждень правових знань, здійснювати широку позакласну правовиховну роботу серед учнівської молоді із забезпеченням її спілкування із юристами, представниками правоохоронних органів для підвищення правосвідомості підлітків та упередження підліткової злочинності.Організувати проведення інформаційно-просвітницьких заходів, спрямованих на підвищення рівня обізнаності щодо правомірної поведінки, відповідальності за правопорушення (проведення презентацій, відеолекторіїв та виготовлення, розповсюдження буклетів брошур, пам’яток тощо).Організувати тиждень правових знань, приурочений до Міжнародного дня захисту дітей.Проводити інформаційну кампанію з протидії домашньому насильству.Організувати роботу гуртків, секцій, інших форм гурткової роботи.Проводити серед учнів олімпіади, конкурси, вікторини, брейн-ринги, дебати та інші змагання на краще володіння правовими знаннями.Проводити тижні показу фільмів за морально-правовою тематикою.Проводити інформаційно-просвітницьку роботу, спрямовану на формування свідомого та поважливого ставлення до соціально позитивного способу життя.Організувати юридичний всеобуч для батьків щодо роз’яснення їх прав та обов’язків.Проводити в бібліотеці гімназії тематичні виставки літератури з питань права. | Протягом рокуПротягом рокуПротягом рокуПротягом рокуПротягом рокуПротягом рокуПротягом рокуПротягом рокуПротягом року | Заступник з виховної роботиЗаступник з виховної роботи, вчитель правознавстваЗаступник з виховної роботи, вчитель правознавстваЗаступник з виховної роботиЗаступник з виховної роботи, педагог-організаторЗаступник з виховної роботи, класні керівникиЗаступник з виховної роботи, класні керівникиЗаступник з виховної роботиБібліотекар |

**Модель випускника гімназії:**

1.«Людина освічена»

(Прийняття знань як цінності; пізнавальна активність; виконання законів, норм, правил поведінки.)

2.«Людина культурна»

(Творчі здібності; мовна культура.)

3.«Людина соціальна»

(Здатність до самореалізації; комунікативні здібності; соціальна адаптивність.)

4.«Людина – творча індивідуальність»

(Готовність і здатність бути самим собою; культура самовираження; потреба в самопізнанні.)

5.«Людина відповідальна»

(Відповідальність за свої дії; намагання досягти досконалості, самодисципліни.)

***1.3. Комфортне та безпечне середовище***

* Створити комфортні та безпечні умови навчання та праці для всіх учасників освітнього процесу.
* Освітнє середовище вільне від дискримінації та насильства.
* Формування розвивального і мотивуючого до навчання освітнього простору.
* Навчати учнів правилам, нормам і навичкам безпечної поведінки.
* Формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті.
* Запобігання та протидія таким негативним явищам серед дітей та учнівської молоді як насильство, булінг тощо.
* Проводити спеціальні лекції, батьківські збори, конференції, семінари, тренінги, круглі столи, спільно з представниками національної поліції, спеціалістами з цивільного захисту та медичними працівниками.
* Організувати відповідні заходи безпеки (охорона, чергування педагогічних працівників, спостереження за приміщеннями і територією гімназії)
* Щорічне проведення Тижня безпеки життєдіяльності та Дня Цивільного Захисту.
* Ознайомити здобувачів освіти та працівників закладу освіти з правилами поведінки в разі нещасного випадку, з правилами пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
* Безпечне освітнє середовище гімназії є основою якісної освіти і складається з багатьох компонентів, факторів, умов. Це середовище має бути вільним від алкоголю, тютюнопаління та наркотичних речовин.

### Комфортне забезпечення

* Передбачає згідно Концепції Нової української школи створення нового освітнього середовища, удосконалення матеріально-технічної бази закладу освіти для забезпечення умов якісної освітньої діяльності.
* Створення сучасної їдальні, комфортного куточка для відпочинку учнів під час перерв.
* Облаштовані місця для відпочинку педагогів.
* Проведення поточних ремонтів гімназії, класів та коридорів з креативним підходом, гнучким дизайном (з дотриманням санітарно-гігієнічних норм) із залученням до цієї роботи батьків та спонсорів.
* Створити на базі бібліотеки бібліотечно-інформаційний центр (БІЦ). У бібліотеці можна створити відділ електронних освітніх ресурсів, створених педагогічними працівниками для користування.
* Створити архів відео- й аудіо матеріалів про заходи, проведені в закладі освіти, урочисті зібрання, пам’ятні дати. Учасники освітнього процесу будуть мати змогу отримати доступ до учнівських робіт, відео концертів, фотографій свят, які зберігаються у бібліотеці.

### Здорова дитина- здорова нація

* Створення оздоровчого та безпечного середовища, де реалізується: виконання санітарно-гігієнічних норм (освітлення, зручні парти); організація якісного харчування; обладнання класів і коридорів з урахуванням ідеї розвитку здоров’я дітей.
* Влаштовувати велопробіги, спортивні квести, флешмоби, туристичні походи.
* Впровадження нових форм організації тематичного дозвілля учнів.
* Організація дозвілля учнів під час перерв, музичні перерви.

### Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу:

**Завдання керівника :**

* організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
* створити комфортні умови навчання, за яких здобувач освіти відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, що робить його активним шукачем шляхів і засобів вирішення проблем та досягнення власної мети;
* формувати високоморальну особистість на основі всебічного розвитку здібностей дитини з врахуванням її психологічних особливостей та природного потенціалу;
* організувати освітній процес на основі впровадження інноваційних освітніх технологій;
* організація роботи з обдарованими учнями; дітьми з особливими освітніми потребами;
* покращити матеріально-технічну базу закладу освіти;
* формувати позитивний імідж закладу освіти.

**Терміни виконання**

* Концептуально - організаційний етап (вересень 2023 року – серпень 2024 року)
* Розвивально – формуючий етап (вересень 2024 року –року серпень 2026 року.
* Результативно – узагальнюючий етап (вересень 2026 року – серпень 2028 року)

**Виконавці програми розвитку**

Адміністрація закладу освіти, педагогічний та учнівський колектив, батьківський комітет, громадські організації та об'єднання.

**Ресурсне забезпечення**

* Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів.
* Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів
* Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо).
* Підвищення ефективності використання бюджетних коштів.

**2. Освітня діяльність та система оцінювання здобувачів освіти:**

**Завдання:**

* Забезпечення якості освіти відповідно до потреб держави, сім’ї.
* Створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
* Спрямування освітньої діяльності на формування ключових компетентностей учнів.
* Якісна підготовка здобувачів освіти до продовження навчання у закладах профільної підготовки.
* Забезпечення освітніх потреб обдарованої молоді.
* Удосконалення системи оцінювання знань учнів:
* Конкретизація існуючих державних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
* Спрямування оцінювання на перевірку рівня оволодіння ключовими компетентностями;
* Оприлюднення критеріїв оцінювання в закладі;
* Використання самооцінювання та взаємооцінювання учнів у процесі навчальної діяльності;
* Забезпечення якісного зворотного зв’язку між вчителями та учнями.

***2.1. Забезпечення якості освіти відповідно до потреб держави, сім’ї.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Шляхи реалізації**  | **Термін виконання** | **Відповідальні**  |
|  | Приведення у відповідність з нормами наповнюваність класних колективів в закладі. | До 01.09. кожного року | Адміністрація |
|  | Забезпечення рівномірного розподілу учнів за групами для вивчення інформатики. | До 01.09.кожного року | Адміністрація |
|  | Проведення стартових (діагностичних) контрольних робіт на початок навчального року. | До 15.09.кожного року | Адміністрація, вчителі -предметники |
|  | Проведення психологічних досліджень новосформованих класних колективів | Вересень  | Психологічна служба |
|  | Вивчення стану освітнього процесу у 5, 9 класах гімназії. | До кінця листопада | Адміністрація |
|  | Вивчення стану освітнього процесу у 6, 7, 8 класах. | ІІ семестр | Адміністрація |
|  | Моніторинги стану викладання окремих предметів. | Протягом року | Адміністрація |
|  | Моніторинг якості знань учнів за результатами контрольних робіт. | Грудень, квітень | Адміністрація |
|  | Моніторинг якості знань учнів за результатами семестрового оцінювання. | Січень, червень | Адміністрація |

***2.2. Спрямування освітньої діяльності на формування ключових компетентностей учнів.***

 Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.

Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

Метою навчання є сформовані компетентності. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

***2.3.Удосконалення системи оцінювання знань учнів.***

 Завдання:

* + побудувати систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на принципах прозорості та академічної доброчесності;
	+ спрямовувати систему оцінювання на підвищення якості освітніх послуг у відповідності до державних стандартів освіти;
	+ враховувати при оцінюванні індивідуальний поступ кожного учня;
	+ оцінювати результати навчання з урахуванням рівня сформованості ключових компетентностей;
	+ здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей здобувачів освіти.

### Очікуваний результат:

* + наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень ( на початку навчального року, семестру, вивченні нового розділу або теми, при проведенні контрольних видів робіт педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень);
* застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти (класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу; педагогічними працівниками відстежується особистий поступ учнів; для учнів початкової школи використовується формувальне оцінювання; питання моніторингу навчальних досягнень учнів обговорюється на засіданнях педагогічної ради; річним планом закладу передбачено моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти з різних навчальних предметів);
* спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

### Шляхи реалізації:

* + оприлюднення загальних критеріїв оцінювання навчальних предметів, затверджених МОН;
	+ інформування батьків та учнів про порядок поточного, тематичного та підсумкового оцінювання;
	+ залучення учнів до процесу розробки критеріїв оцінювання.

**3. Педагогічна діяльність.**

**Мета:** створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

 **Завдання:**

* впровадження компетентнісно-орієнтованих методик, технологій навчання та оцінювання результатів навчання;
* створення інформаційно-освітнього середовища, яке враховує пізнавальні особливості учнів та їхні здібності, їх інтереси й освітні потреби;
* використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання;
* створення умов для поліпшення психолого-педагогічної, інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогів гімназії;
* стимулювання педагогів до особистого і професійного зростання;
* вивчення якості забезпечення освітнього процесу педагогічними кадрами, готовими до роботи в нових умовах;
* створення умов для активної, постійно діючої системи безперервної освіти педагогів, оптимальних умов для реалізації інноваційних проєктів та співробітництва між учителями-фахівцями, втілення педагогіки партнерства;
* створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження інноваційного досвіду роботи;
* посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності гімназії.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Шляхи реалізації** | **Термін виконання** | **Відповідальні** |
|  | Організовувати роботу педагогічного колективу на засадах академічної доброчесності | Постійно | Заступник директора з нвр |
|  | Здійснення коригування календарного планування педагогічними працівниками в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу з предметів Державного стандарту базової середньої освіти | Двічі на рік | Заступники директора з нвр |
|  | Впровадження сучасних освітніх технологій та мережі Інтернет з метою формування компетенцій сучасного учня | Постійно | Заступник директора з нвр, голови МО |
|  | Планування та організація роботи творчих груп, наставництва для професійного самовдосконалення педагогічних працівників гімназії | Вересень, травень | Заступники директора з нвр, голови МО |
|  | Проведення декад вчителів, які атестуються, молодих педагогів | Лютий, квітень | Заступник директора з нвр |
|  | Вивчення та узагальнення, впровадження ППД вчителів ліцею | Згідно з перспективним планом вивчення досвіду | Заступник директора з нвр |
|  | Поширення ППД педагогічних працівників через участь у фахових професійних конкурсах, виставках, друку у фахових виданнях, Інтернет виданнях | Постійно | Заступник директора з нвр, голови МО |
|  | Удосконалення індивідуальної траєкторії педагогів через курсову перепідготовку (вебінари, семінари, освітні Інтернет платформи) | Згідно з перспективним планом курсової перепідготовки педагогічних працівників (серпень) | Заступник директора з нвр |
|  | Обрання тем та форм підвищення кваліфікації відповідно до запитів вчителів | червень-серпень | Заступник директора з нвр |
|  | Проведення анкетування, опитування, самооцінювання педагогічних працівників з метою удосконалення освітнього процесу в гімназії | Двічі на рік | Заступник директора з нвр |
|  | Підтримка добровільної сертифікації вчителів початкових гімназії | Щорічно | Адміністрація, вчителі  |

**4. Управлінські процеси.**

**Завдання:**

* Формування внутрішньоїсистеми забезпечення якості освіти.
* Проведення щорічного моніторингу освітніх змін, на основі результатів та прогнозування тенденцій інноваційного розвитку закладу.
* Формування ІКТ-політики закладу, створення інформаційного середовища.
* Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контрольно - аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог.
* Забезпечення академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників і учнів.
* Створення відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
* Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології.
* Заохочення до участі в інноваційних проєктах та допомога в їх реалізації.
* Упровадження і зміцнення традицій гімназії серед співробітників для створення корпоративного духу.
* Формування системи стимулів для створення позитивного іміджу, що полягає в розробці психологічних, соціальних і економічних механізмів заохочення членів колективу до цього процесу.
* Забезпечення умов для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжкурсовий період в контексті стратегії «навчання впродовж життя».
* Створення загального стилю приміщень гімназії відповідно до її традицій, особливостей діяльності і фінансових можливостей.
* Використання можливостей сайту гімназії, соціальних мереж для пропаганди досягнень та формування доброзичливого іміджу закладу.
* Пошук альтернативних джерел фінансування.
* Створення бази даних про відомих випускників та родинні династії.
* Звіт директора перед громадськістю та колективом

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг. Річне планування здійснюється з використанням Стратегії розвитку. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Стратегією розвитку гімназії. При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року. З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

Управлінська діяльність передбачає:

* впровадження електронної системи управління процесами в закладі для регулярного інформування батьків учнів про рівень навчальних досягнень дітей;
* моніторинг дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу;
* проведення засідань методичних об’єднань з питань впровадження формувального оцінювання;
* планування заходів корекційної роботи з учнями, що мають низький рівень засвоєння знань;
* застосування самооцінювання та елементів взаємооцінювання на кожному уроці, використання чек-листів самооцінювання і самоперевірки знань в кінці вивченої теми;
* активізацію роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення здобувачів освіти до навчання.

**IX. Очікувані результати стратегії розвитку закладу.**

1. Оптимальний склад педагогічного колективу гімназії відповідає нормам щодо співвідношення кількості учнів і вчителів.

2. Стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень учнів закладу (за результатами внутрішньо - моніторингових досліджень).

3. Відповідність якості виховного простору гімназії чинному стандартові (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий).

4. Орієнтація громади закладу на сталий розвиток і партнерські стосунки.

5. Використання в закладі інноваційної інтерактивної моделі навчання.

6. Академічна, економічна та фінансова автономія освітнього закладу.

7. Успішна добровільна сертифікація педагогічних працівників гімназії.

8. Осучаснення навчальних кабінетів.

9. Дієві колективні органи управління гімназією та органи громадського самоврядування.

10. Функціональна модель моніторингу та самооцінювання якості освітніх послуг гімназії.

11. Зростання позитивного іміджу та конкурентоздатності гімназії на ринку освітніх послуг.

**X. Моніторинг ефективності стратегії гімназії.**

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме у фіксації даних про критерії ефективності:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Критерії****ефективності** | **Показники** | **Форма надання****результатів** | **Періо****дичність** | **Відповідальні** |
| 1. | Позитивна динаміка задоволених якістю послуг здобувачами освіти | Задоволення:-рівнем навчальних досягнень, отриманих в гімназії;-наданими освітніми послугами | Анкетування випускників. Аналітична довідка | 1 раз на рік | Адміністрація, педагогічний колектив, класні керівники |
| 2. | Позитивні зміни у рівні навчальних досягнень.Успішність випускників упродовж здобуття освіти | Результати ДПА. Вступ до навчальних закладів | Моніторингові дослідження. Діагностика | 1 раз на рік | Адміністрація, педагогічний колектив, класні керівники |
| 3. | Підвищення інноваційної активності педколективу:-у сфері оновлення змісту освіти;-у сфері впровадження інформаційних та комунікативних технологій навчання | Участь учителів в інноваційній та експериментальній діяльності. Якість роботи у творчих групах.участь вчителів у методичних заходах | Аналітичні матеріали за результатами співбесід | 2 рази на рік | Адміністрація, педагогічний колектив, класні керівники |
| 4. | Підвищення рейтингу закладу освіти | Кількість призових місць у предметних олімпіадах. Рівень професійної майстерності педагогів. Стиль освітнього закладу. Думка громадськості | Аналітична довідка | 1 раз на рік | Адміністрація, керівники МО |
| 5. | Позитивна динаміка розвитку сучасного освітнього простору | Стиль освітнього закладу. Думка громадськості | Аналітична довідка | 1 раз на рік | Адміністрація, педагогічний колектив |

**XІ. Висновки**

Стратегія передбачає створення в гімназії умов, за яких учень зможе реалізувати всі можливості, і зрозуміє, що він сам відповідає за розвиток своїх здібностей. Різні напрямки стратегії об’єднані метою дати високоякісну академічну, морально-психологічну підготовку кожному випускнику гімназії, забезпечити кожного високим рівнем компетентностей.

Основними результатами Стратегії розвитку гімназії будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. Стратегія дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності гімназії на найближчі 5 років.

НУШ стартувала, потрібно відповідати сучасним вимогам.

Освітній простір Нової Української Школи не обмежуватиметься будівлею гімназії. Розвиватиметься інфраструктура для забезпечення різних форм навчання учнів, учителів, батьків і керівників.

Отже, нам необхідно сконцентруватися на відкритому і гнучкому безперервному навчанні, яке включає відкрите, дистанційне, електронне, онлайнове навчання, відкритий доступ, мультимедійну підтримку, віртуальну мобільність, навчальні товариства, подвійний режим (заробіток і навчання).

При правильному використанні ресурсів розвитку гімназії, враховуючи пріоритетні напрями пропонованої стратегії, можливий перехід гімназії на якісно новий рівень.