

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Шепетинської гімназії
протокол №1 від 28.08.2020року

ЗАТВЕРДЖЕНО
секретар Смизької селищної ради
Польова Н.Б.
2020року



Стратегія

розвитку

комунального закладу

«Шепетинська гімназія

Смизької селищної ради»

на 2020 – 2023 навчальні роки

Зміст

- I. Вступ
- II. Загальні положення
- III. Загальна інформація про гімназію
- IV. Цінності, місія, візія, мета (цілі), завдання, принципи діяльності закладу
 1. Цінності гімназії
 2. Місія закладу
 3. Візія гімназії
 4. Мета закладу
 5. Основні завдання гімназії
 6. Основні принципи
- V. Умови реалізації Стратегії розвитку навчального закладу.
- VI. Теоретичні основи розвитку гімназії.
- VII. Аналіз освітньої ситуації та основні напрямки діяльності:
 1. Освітня складова
 - 1.1. Модуль 1: впровадження проекту «Go Camp»
 - 1.2. Модуль 2: «Підвищення педагогічної майстерності».
 2. Виховна складова
 - 2.1. Модуль 3: «Дозвілля та культура».
 3. Методична складова
 4. Наукова складова
 - 4.1. Модуль 4: «Міжнародне співробітництво гімназії».
 5. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя
 - 5.1. Модуль 5:
 6. Соціально – психологічна складова
 - 6.1. Модуль 6: «Заклад освіти – толерантне середовище. Стоп булінг»
 7. Матеріально – технічна складова.
- XIII. Умови та етапи реалізації Стратегії:
 - I етап. Діагностико – концептуальний
 - II етап. Організаційно – теоретичний
 - III етап. Практико – презентаційний(узагальнюючий).
- Додатки:
 1. Циклограма педагогічних рад
 2. Графік атестації педагогічних працівників
 3. Робота з обдарованими дітьми
 4. Модель випускника

I. Вступ

Кардинальні зміни в соціально – політичних та економічних умовах життя, що відбуваються в Україні, державна політика у сфері освіти в питаннях навчання та виховання підростаючого покоління, зумовлюють необхідність нового підходу до системи навчання та виховання, розробки та впровадження нових педагогічних технологій, які сприятимуть цілісному, гармонійному розвитку учня, його самореалізації, ґрунтовному, духовно – креативному розумінню природи соціальної дійсності, психолого – моральному зростанню випускників школи. Це закріплено Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про Державну національну програму «Освіта» («Україна XXI століття»», «Про загальну середню освіту», «Про Національну доктрину розвитку освіти», Концепцією загальної середньої освіти (12-річна школа), Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

Перспективи розвитку української держави вимагають глибокого оновлення системи освіти. На шляху модернізації системи освіти в Україні головне для нас – це розвиток особистості побудованої на засадах гуманної педагогіки.

У Концепції визначено методологічні й концептуальні основи розробки базового змісту освіти, що забезпечать його безперервність й наступність при виборі учнями подальшого навчання; розкриваються основні поняття, що визначають характер діяльності школи, розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості.

Ця стратегія розвитку Шепетинської гімназії розрахована на 3 роки і являє собою сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, що визначають основні цілі, стратегію та специфіку діяльності навчального закладу. Стратегія визначає основні положення щодо організації навчального процесу в період реформування освіти та інтеграції у світовий простір.

II. Загальні положення

1. Загальна стратегія закладу.

Стратегія розвитку спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми „Освіта. Україна XXI століття” і розроблена на основі Законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, Положення про середній загальноосвітній навчально-виховний заклад. Концепція враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізація освіти, врахування традицій української педагогіки, соціалізація, нероздільність навчання і виховання, формування цілісної і розвиненої особистості, виховання життєтворчості. Концепція спрямована на формування у дитини цілісної картини світу, духовності, культури особистості і розвиток креативного мислення. Вона охоплює всі сфери шкільного життя, весь навчальний процес, де в центрі уваги стоїть особистість учня з її інтелектуальним, фізичним та творчим потенціалом. нероздільність навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, формуванню цілісної та розвиненої особистості.

Стратегія розвитку Шепетинської гімназії буде реалізована протягом 2020 – 2023 років.

Стратегія розвитку Шепетинської гімназії ґрунтується на таких **положеннях**:

- розвиток навчального закладу має відбуватися на основі взаємодії державних і громадських інститутів освітньої політики, професійних, творчих спілок та асоціацій із урахуванням регіональної специфіки, її адміністративного, соціально-економічного, технологічного та наукового потенціалу;
- широкі можливості на ринку праці створюють передумови для формування у дітей і молоді свідомого мотивованого вибору свого професійного майбутнього ;
- інноваційний розвиток навчального закладу є умовою забезпечення якості надання освітніх послуг;
- відповідальність за результати підготовки школярів несуть усі учасники навчально-виховного процесу.

В основі стратегії:

- орієнтація на розвиток творчої особистості дитини і педагога;
- спрямованість на формування творчо працюючого колективу педагогів однодумців;
- нероздільність навчання і виховання, що полягає в їх органічному поєднанні, формуванні фізично, психічно і морально здорової особистості;
- модернізація змісту освіти через надання можливостей учням вибору змісту та форм навчання.

III. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ГІМНАЗІЮ

Гімназія створена як загальноосвітній навчальний заклад відповідно до соціальних, економічних, національних, культурно-освітніх потреб у ній та за наявності кадрового, навчально-методичного, фінансового, матеріально-технічного забезпечення.

Форма власності - комунальна.

Адреса: 35682, вул. Шкільна 9, с. Шепетин Дубенського району Рівненської області. Електронна адреса: dubno_osvital4@ukr.net; сайт школи: shepetyn-zosh.edukit.rv.ua

Директор школи: Білик Володимир Петрович, вчитель трудового навчання, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»

Заступник директора з навчально - виховної роботи: Петрук Марія Петрівна, вчитель біології та хімії, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії».

Мова виховання та навчання - українська .

Сьогодні в гімназії функціонує 6 предметних кабінетів: біології та фізики, математики, географії, зарубіжної літератури та музичного мистецтва, української мови та літератури, іноземних мов; 1 комп'ютерний клас (7 комп'ютерів), бібліотека, спортивний майданчик, спортивний зал, майстерня. Працює їдальня на 36 посадкових місць.

В освітньому процесі школи використовуються технічні засоби навчання: плазмові телевізори, музична апаратура, принтери, сканери, ламінатори.

IV. Цінності, місія, візія, мета, завдання, принципи діяльності закладу

1. Цінності закладу:

Серед головних цінностей, які панують у закладі – це гідність, рівність, справедливість, толерантність, патріотизм усіх учасників освітнього процесу. Вся освітня система побудована на принципі верховенства права, що утверджує у повсякденному житті культуру служіння замість культури панування. Між батьками, вчителями та учнями існує тісна взаємодія, за якої діти мають можливість для самоствердження та самореалізації.

2. Місія закладу:

- створення рівних умов для всіх учасників педагогічної взаємодії;
- розкриття потенційних можливостей і здібностей дітей в умовах гуманної педагогіки;
- формування компетенцій учнів, рівня їх вихованості, розвитку, соціалізації та соціальної адаптації.

3. Візія закладу:

- досягнення освітніх стандартів;
- створення умов для фізичного розвитку дітей та збереження їх здоров'я;
- реалізація освітньої політики через гуманістичний підхід до розвитку особистості;
- перехід традиційної системи знань до нової, яка пов'язана з розумінням динамічності знань, з посиленням самостійності та активності особистості, із залученням особистісної сфери в освітній процес;
- забезпечення психолого-педагогічного та медичного супроводу організації життєдіяльності школярів запровадження системного моніторингу фізичного та психічного здоров'я дітей.

4. Мета закладу:

- Допомогти кожній дитині осягнути сутність “мистецтва життя”, визначити систему координат, у якій вона може гідно існувати і реалізувати себе;
- Створити школу громадського становлення для реалізації здібностей і обдарувань дитини в умовах навчально - виховного процесу, побудованого на засадах гуманної педагогіки;
- Створити умови, сприятливі для виховання почуття гідності за свою державу, доброзичливого ставлення до школи, однолітків, учителів;
- Виховати свідомого громадянина України, патріота, який усвідомлює свою належність до сучасної європейської цивілізації.

5. Основні завдання:

- удосконалення нормативно-правової бази для реалізації концепції;
- задоволення потреб громадян у наданні загальної середньої освіти в обсязі державного стандарту і на підставі цього підвищення якості навчальних досягнень;
- модернізація змісту освіти через надання можливостей учням вибору змісту та форм навчання;
- формування у школярів бажання і вміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання впродовж всього життя, вироблення вмінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- сприяння всебічному розвитку здібностей учня; психолог-педагогічне супроводження дітей з різним рівнем навчальних досягнень; збереження і зміцнення морального і фізичного здоров'я, формування культури “здорового способу життя”
- Створення умов, які забезпечують:
 - повноцінний розвиток індивідуальних особливостей дитини;
 - спілкування і взаємодія всіх учасників навчально-виховного процесу;
 - створення умов для психологічного комфорту педагогічних працівників, учнів навчального закладу та їх батьків;
 - задоволення “сподівань учня” на отримання таких умов , які дозволяють йому створити для себе “комфортний простір існування”;
 - формування компетентності в педагогічному процесі через адекватну реалізацію та оновлення змісту освіти;
 - виховання громадянина України;
 - виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної і рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
 - формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості; особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
 - виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

6. Основні принципи:

Забезпечити можливість входження учня у конвент сучасної культури і освіти через реалізацію принципів:

- ✓ **принцип особистісної** реалізації освіти (визнання особистостей учасників педагогічної взаємодії як найвищої цінності);
- ✓ **принцип гуманізації освіти** (навчальний процес будується з акцентом на формування духовності на основі загальнолюдських цінностей, світової педагогічної культури, з організацією на інтереси, потреби та розвиток особистості учня. Школа – це виховання не тільки освічених, але й гуманних людей);

- ✓ **діяльнісний принцип** (сутність людської особистості розкривається тільки у цілеспрямованій особистісній діяльності);
- ✓ **принцип збереження здоров'я** всіх учасників навчально – виховного процесу;
- ✓ **принцип науковості** (увесь навчально – виховний процес побудований на знанні психології дітей);
- ✓ **принцип демократизації** (створення навчального закладу адаптованого і комфортного для дітей, батьків, вчителів, який забезпечує можливість самореалізації кожного учня);
- ✓ **принцип стандартизації** (зміст навчального процесу та рівень навчальних досягнень учнів відповідає національним нормам і стандартам освіти);
- ✓ **принцип інтеграції** (оптимізація процесу реального розвитку кожного школяра забезпечується через інтеграцію його урочної та позаурочної діяльності);
- ✓ **принцип відповідності** (корекційно – розвивальна відповідність навчально – виховного процесу спрямована на задоволення потреб розвитку школярів відповідно до їх нахилів та здібностей);
- ✓ **принцип життєвої спрямованості освітнього процесу в школі**, метою якого має бути особистісне, у тому числі і професійне, самовизначення випускників школи);
- ✓ **принцип модернізації** (створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей мережі Інтернет; модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності);
- ✓ **принцип індивідуалізації і диференціації** (зміст і технології навчально – виховного процесу орієнтовані на забезпечення всебічного розвитку особистості школяра, розвитку індивідуальності з урахуванням його можливостей);
- ✓ **принцип безперервності** (забезпечення постійного самовдосконалення особистості).

КЛЮЧОВІ ПЕРЕВАГИ СТРАТЕГІЇ ГІМНАЗІЇ:

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.
2. Комплексний підхід до розбудови гімназії і розвитку учня.
3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат.

V. Умови реалізації Концепції розвитку навчального закладу

Реалізацію Концепції розвитку Шепетинської гімназії забезпечують умови:

- *нормативно-правові* як основа правового регулювання розвитку навчального закладу, яку складають документи державного та регіонального рівнів, Концепція державної програми розвитку освіти в Україні, окремі підзаконні акти та положення;
- *соціально-педагогічні* як система соціально-економічних, культурних та освітніх потреб учасників навчально-виховного процесу з урахуванням державно-громадського характеру управління. Вони передбачають соціальний захист освітян навчального закладу, забезпечення права творчої професійної ініціативи педагогів та її підтримки, реалізації запитів учасників навчально-виховного процесу щодо якості освіти. Соціально-педагогічні умови досягають ефективності за підтримки органів державного управління та громадських інституцій (батьківський та учнівських рад самоврядування, піклувальних рад, професійних спілок тощо);
- *психолого-педагогічні* як основа забезпечення науково-методичних вимог підготовки педагогів до професійної діяльності в середовищі змін. Це досягається на основі формування нових педагогічних компетентностей, що інтегрують у собі професійні та психологічні якості особистості. Психолого-педагогічні умови спрямовані на забезпечення розвитку професійної компетентності педагога, його мотиваційної сфери, професійно значущих якостей, творчих здібностей, які виражаються у сприйнятливості до нового та включеності в інноваційні процеси;
- *організаційно управлінські* як основа координації освітніх процесів, здійснення моніторингу якості освіти, участь у забезпеченні незалежної експертизи. Організаційно-управлінські умови є способом наукового освоєння та практичного впровадження державних стандартів, регіонального змісту освіти, реалізації мети та завдань програми розвитку освіти району, навчального закладу, оновлення фінансово-економічних і матеріально-технічних ресурсів. Ці умови реалізуються через методи управлінського впливу урахуванням нових підходів до управління освітою, нові структури та механізми незалежного оцінювання якості освіти, систематичного оприлюднення її результатів, посилення управлінського впливу на забезпечення рівного доступу до всіх освітніх рівнів;

Умовами реалізації стратегічних напрямів Концепції є запровадження низки нових *педагогічних та управлінських технологій*:

- впровадження системи постійного відстеження динаміки змін в організації навчально-виховного процесу;
- впровадження інноваційних підходів до управління навчально-виховним процесом (програмно-цільового підходу, проектних технологій, програма розвитку);
- оновлення функцій управління (на всіх рівнях) відповідно до нових видів управлінської діяльності;

- організаційне та функціональне оновлення діяльності науково-методичної служби;
- реальне забезпечення відкритості та доступності освітньої галузі перед батьками та громадськістю.

В Шепетинській гімназії здійснюється збір, узагальнення, аналіз та використання відповідної інформації для ефективного управління освітнім процесом та іншою діяльністю. Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності сприяє сайт закладу. Для обміну інформацією з якості освітнього процесу використовується відео- аудіо- і магнітні носії інформації, а також копіювальна техніка. Для забезпечення більш широких і різноманітних зв'язків закладу із зовнішнім середовищем, у тому числі доступу до різних баз даних, джерел інформації заклад підключено до швидкісного Інтернету. На весь заклад діє Wi-Fi підключення. Публічність інформації про діяльність закладу забезпечується згідно зі статтею 30 Закону України «Про освіту». На офіційному сайті розміщуються:

- статут закладу освіти;
- ліцензія на провадження освітньої діяльності;
- структура та органи управління закладу освіти;
- кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами;
- освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;
- територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником;
- ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти;
- мова освітнього процесу;
- наявність вакантних посад;
- матеріально-технічне забезпечення закладу освіти;
- результати моніторингу якості освіти;
- річний звіт про діяльність закладу освіти;
- правила прийому до закладу освіти;
- умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Крім зазначеного, на сайті розміщуються фінансові звіти про надходження та використання всіх коштів, а також коштів благодійної допомоги. Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному сайті, систематично поновлюється. З метою використання інформаційно-комунікаційних технологій для ефективного управління освітнім процесом в закладі освіти створено інформаційно-освітнє середовище на порталі інформаційної системи управління освітою (ІСУО).

VI. Теоретичні основи розвитку гімназії

Відповідно до вимог сьогодення сучасна школа має орієнтир: працювати на особистість, виховувати високоморальну, мобільну у своєму розвитку людину.

Методологічною основою навчального процесу є діяльнісна теорія навчання. Підхід до організації навчання – особистісно-діяльнісний, головна мета якого – самовизначення та самореалізація.

Протягом навчання у **початковій** школі учні оволодівають ключовими компетентностями, які передбачають їх особистісно – соціальний та інтелектуальний розвиток. В умовах впровадження нових Державних стандартів початкової освіти, компетентності учнів формуються на між предметній основі та є інтегрованим результатом предметних та між предметних компетенцій. Виконання стандартів у 1 – 4 класах реалізується через Базовий навчальний план, який визначає зміст і структуру початкової загальної освіти за допомогою інваріативної та варіативної складових, якими встановлюється погодинне співвідношення між освітніми галузями, гранично допустиме навантаження учнів та загальготижнева кількість годин.

Стратегічними напрямками роботи гімназії є створення таких умов, за якими у кожного учня будуть формуватися базові знання та вміння, розвиватимуться компетенції культури спілкування, самопізнання, формуватиметься відповідна система цінностей.

В **основній** школі – реалізується освітня програма базового навчання. Визначальним для цієї ланки в гімназії є українознавче спрямування всіх освітніх галузей, формування інформаційно – комунікаційної компетентності, зміст якої є інтегративним, відбувається в результаті застосування під час вивчення всіх предметів діяльнісного підходу. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування набутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. На цьому етапі навчання забезпечується розвиток академічних, соціокультурних, соціально – психологічних та інших здібностей учнів.

Протягом навчання в основній школі учні 5 – 9 класів здобувають базову загальну середню освіту, що разом із початковою є основою загальноосвітньої підготовки, формує в них готовність до вибору професії і реалізацію шляхів до вибору подальшої освіти.

Виховна робота на цьому етапі опирається на заходи щодо формування здорового способу життя, патріотичного, національного, родинного, естетичного виховання, професійної орієнтації.

Навчально-виховна і педагогічна діяльність в гімназії будується на наступних **принципах**:

- **принцип самоактуалізації**: в кожній дитини існує потреба в актуалізації своїх інтелектуальних, комунікативних художніх і фізичних здібностей;

- *принцип індивідуальності*: створення умов для формування індивідуальності особистості учня і педагога, унікальності загальношкільного і класних колективів;
- *принцип суб'єктності*: індивідуальність притаманна лише тій людині, яка ретельно володіє суб'єктними повноваженнями і вміло використовує їх у побудові діяльності, спілкуванні і співвідношенні;
- *принцип вибору*: без ситуації вибору неможливий розвиток індивідуальності і суб'єктності, само актуалізації здібностей дитини;
- *принцип творчості та успіху*: індивідуальна та колективна творча робота, діяльність дозволяє визначити і розвинути індивідуальні особливості учня, досягнення успіху сприяє формуванню позитивної Я-концепції, стимулює подальшу роботу учня щодо самовдосконалення;
- *принцип довіри і підтримки*: треба збагатити арсенал педагогічної діяльності гуманістичними компетентісно орієнтованими технологіями навчання та виховання учнів.

Усю діяльність гімназії реалізують педагоги, які:

- поділяють концепцію гімназії;
- здатні приймати всі парадокси мислення учнів та стимулювати їхню творчу діяльність;
- мають досяжний рівень фахової підготовки, високі моральні якості;
- виключають авторитаризм у відносинах з учнями, поважають їхнє право на власний погляд.

Співробітництво педагогів та учнів створює особливу ауру, сприятливий мікроклімат.

VII. Аналіз освітньої ситуації та основні напрямки діяльності.

Навчання проходить в 1 зміну.

Основний контингент жителів мікрорайону гімназії – селяни та робітники. Більшість з них працівники ВітАгро, Смигаторф, Єврошпон, ЛПДС-5С, безробітні.

На 01. 09. 2020 р. в школі укомплектовано 9 класів, в яких навчається 128 учні.

З них: 1 - 4 класи - 4 класи, в них 39 учнів

5 - 9 класи - 5 класів, в них 89 учнів.

Середня наповнюваність учнів у класах по школі - 14

Фаховий склад педагогічних працівників навчального закладу

Навчально – виховний процес у школі здійснюють 17 педагогів та 3 сумісники

З них жінок - 17

Мають освіту: вищу - 20

Педстаж: до 3 років - 1

від 3 до 10 років - 5

від 10 до 20 років - 6

понад 20 років - 8

Станом на 2020 рік у вчителів наявні такі кваліфікаційні категорії:

- Вища кваліфікаційна категорія – 7;
- I кваліфікаційна категорія – 5;
- II кваліфікаційна категорія – 3;
- Спеціаліст – 5.

Педагогічні звання - 3.

Кадрове забезпечення здійснюється на основі штатного розпису.

Педагогічна діяльність здійснюється на основі функціональних обов'язків, визначених у посадових інструкціях.

Атестація в гімназії проводиться відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», «Типового положення про атестацію педагогічних працівників» 06.10.2010 № 930 (наказом Міністерства освіти і науки № 1135 (1417-13) від 08.08.2013) і має за мету активізацію професійної діяльності вчителя, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, підвищення відповідальності за результати навчання і виховання.

Допоміжний обслуговуючий персонал – 9 працівників.

Стратегія розвитку розрахована на 3 роки і включає:

1. Освітню складову.
2. Виховну складову.
3. Методичну складову.
4. Наукову складову.

5. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
6. Соціально – психологічну складову.
7. Матеріально-технічну складову.

1. Освітня складова

Мета: полягає у реалізації особистісного потенціалу дитини, розвитку її творчих здібностей та освітніх потреб з орієнтацією на продовження навчання та застосування набутих знань у повсякденному житті.

Основні завдання:

- формування компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві;
- орієнтація на вибір майбутньої професії;
- створення сучасного безпечного освітнього середовища в закладі;
- формування особистості, здатної вносити інноваційні зміни в існуючу культуру і середовище, успішно розв'язувати проблемні ситуації, які постають як перед окремою людиною так і перед суспільством;
- спонукання учнів до ініціативності, творчого підходу та активної позиції у всіх видах діяльності.

Модернізація змісту освіти відповідно до основних пріоритетів:

- гуманізація змісту освіти та міжпредметна інтеграція, доступність та посилення виховного потенціалу, зокрема громадянського та національно – патріотичного виховання;
- забезпечення роботи гімназії відповідно до вимог суспільства, враховуючи потреби сім'ї, громади;
- продовження виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту школи в повному обсязі;
- створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти;
- забезпечення комплексної інформатизації навчального процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;
- презентація гімназії, як закладу, де основні зусилля спрямовуються на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності учнів;
- розвиток комунікативних навичок школярів у володінні іноземними мовами;

Шляхи реалізації:

1. Продовження впровадження в практику роботи гімназії інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Управління закладом загальної середньої освіти здійснюють:

- засновник або уповноважений ним орган;
- керівник закладу освіти;
- педагогічна рада, вищий колегіальний орган громадського самоврядування закладу освіти.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, управління освітніми процесами, моніторинг, систему забезпечення якості освіти.

1.1. Модуль 1: впровадження проєкту «Go Camp»

Мета та завдання модуля:

1. Організація змістовного дозвілля дітей влітку з урахуванням їх інтересів.
2. Залучення батьків до підготовки та проведення спортивно-масових, культурноосвітніх, розважальних програм і заходів табору.
3. Проведення екскурсій, подорожей, туристичних походів.
4. Налагодження контактів з іноземним волонтером, знайомство з його країною, культурою.

Прогнозований результат:

- Підвищення рівня знань учнів з англійської мови;
- створення комфортних психологічних умов для навчання і виховання;
- підвищення загальної культури учнів.

Термін реалізації: 2020-2023 рр.

Організаційні заходи щодо реалізації модуля:

- Традиційні тематичні дні табору.
- Екскурсії до театру, музеїв, пам'яток історії, культури, мистецтва.
- Реалізація учнівських соціальних проєктів, досліджень та опитувань в межах громади.
- Інтелектуальні ігри.

Сильні сторони	Слабкі сторони
Участь в освітніх проєктах відкриває учням і вчителям нові можливості для самореалізації.	Не всі діти є настільки сміливими та відкритими, щоб спілкуватися з носієм мови, іноземцем, а це, в свою чергу,

	психологічно обмежує їх участь в подібних проєктах.
Можливості Учні можуть практично використати англійську мову, як інструмент спілкування з її носієм.	Загрози Волонтер може виявитися пасивним та не йти на стовідсоткову співпрацю з вчителем.

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ

Зміст та форма заходів	Термін реалізації	Форми реалізації	Відповідальні
1	2	3	4
<i>I. ПІДГОТОВЧИЙ ЕТАП</i>			
1.1 Аналіз рівня проведення літніх мовних таборів. 1.2. Підготовка заходів та проведення реєстрації для участі в проєкті. 1.3. Проходження щорічних тренінгів для вчителя-організатора табору. 1.4 Видозміна шляхів реалізації модуля. 1.5 Залучення волонтера для роботи в таборі	Щорічно Щорічно В разі успішного проходження відбору. План роботи табору	Аналітичні дані Відеоролик. Реєстрація. Тренінг	Керівник табору. Вчителі іноземних мов Вчителі іноземних мов
<i>II. ЕТАП РЕАЛІЗАЦІЇ</i>			
2.1. Створення банку даних	Щорічно	Банк даних	Заступник директора з НВР,
2.2. Взаємозв'язок сім'ї і школи: - залучення батьків до участі в проєкті, як приймаючої сім'ї. - залучення батьків до підготовки та проведення спортивно-масових, культурно-освітніх, розважальних заходів в таборі. - при проведенні екскурсій, туристичних походів залучати членів батьківського комітету.	Щорічно	Батьківські збори	Заступник директора з НВР

<p>2.3. Взаємозв'язок школи з громадськими установами та організаціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налагодження контактів з малими підприємствами, установами культури та спорту, співпраця з ними та взаємодопомога, організація спільних заходів на час проведення мовного табору. - спільна робота з організації змістовного дозвілля школярів, екскурсій на виробництво під час проведення табору. 	Щорічно	Договори про співпрацю	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, класні керівники.
III ЕТАП. КОНТРОЛЬ, ЕКСПЕРТИЗА ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ			
<p>3.1. Аналіз результатів реалізації освітнього проекту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень охоплення учнів гімназії для занять в мовному таборі. - взаємозв'язок сім'ї і школи, залучення батьків до організації та проведення екскурсій, туристичних походів, виховних заходів. - організація змістовного дозвілля школярів. <p>3.3. Діяльність педколективу з реалізації національно-освітніх принципів виховання, формування національної самосвідомості учнів.</p> <p>3.4. Шляхи вдосконалення роботи табору, оволодіння активними формами і методами виховання високоосвіченої, фізично та психічно здорової особистості.</p> <p>3.5. Роль освітнього проекту у розвитку громадської активності, самостійності та лідерських якостей школярів.</p>	Щорічно	Нарада при директору	Керівник табору, вчителі іноземних мов
3.4. Шляхи вдосконалення роботи табору, оволодіння активними формами і методами виховання високоосвіченої, фізично та психічно здорової особистості.	2020 – 2021	Нарада при директору	Вчителі іноземних мов
3.5. Роль освітнього проекту у розвитку громадської активності, самостійності та лідерських якостей школярів.	2020 – 2023	Педрада	Адміністрація
3.2. Корекція модуля	2023 н.р.	Нарада при директору	Адміністрація

1.2. Модуль II «Підвищення педагогічної майстерності»

Мета та завдання модуля:

1. Організація умов в Шепетинській гімназії для підвищення рівня майстерності кожного її педагога.
2. Сформувані у педагогів здатність до об'єктивної самооцінки результатів своєї навчально-виховної діяльності, потребу у постійному пошуку та самоосвіті.
3. Досконало оволодіти теоретичними основами інформаційно-комунікаційних технологій навчання, методика їх впровадження, особливості застосування у різних видах навчальної діяльності учнів.
4. Опанувати методами, прийомами, засобами інформаційно-комунікаційних технологій навчання, активно впроваджувати їх у практику власної діяльності.
5. На основі системного аналізу наявних недоліків, педагогічного досвіду, інтерактивних методів навчання, добитися опанування всіма педагогами теорії і практики організації і проведення сучасного уроку, значного підвищення його ефективності.
6. Оволодіти сучасними методиками проведення уроків.
7. Обрати оптимально-сприятливі форми, методи, засоби проведення уроків і виробити індивідуальну стратегію і тактику їх проведення.

Прогнозований результат:

- оновлення змісту, форм, методів навчання;
- підвищення інтересу до навчання серед учнів гімназії;
- профілізація школи згідно потреб та вимог навчально-виховного процесу;
- покращення ефективності роботи з обдарованими дітьми;
- розвиток надання якості освітніх послуг;

Термін реалізації: 2020-2023 р.

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ МОДУЛЯ

Зміст та форма заходів	Термін реалізації	Форми реалізації	Відповідальні
1	2	3	4
I. ПІДГОТОВЧИЙ ЕТАП			
1. Аналіз та самоаналіз вчителів щодо: <ul style="list-style-type: none"> • теоретичних основ інформаційно-комунікаційних технологій навчання, методики їх впровадження, особливості застосування у різних видах навчальної діяльності учнів; • проблемно-орієнтоване навчання через використання ІКТ . 	2020	Анкетування, самоосвіта	Заступник з НВР, вчителі
II. ЕТАП РЕАЛІЗАЦІЇ МОДУЛЯ			
2.1. Педагогічна самоосвіта	2020-2022		Вчителі

<p>2.2. Науково-методична робота:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологія проблемно-орієнтованого навчання. • Врахування особливостей учнівських колективів, проблем окремих учнів в процесі організації і проведенні уроків. • Технологія здійснення мотивації учіння та пробудження інтересу до навчальної діяльності. • Основи співробітництва між учителем і учнем в процесі уроку і позаурочної діяльності. • Методи, прийоми, засоби інформаційно-комунікаційних технологій навчання. 	2020-2022	Методичні об'єднання	Адміністрація вчителі
2.3. Психолого-педагогічне консультування	2020-2021	Тренінги, навчання	Практичний психолог
2.4. Проблемні, психолого -педагогічні семінари.	2020-2023		Заст. з НВР, керівники МО
2.5. Методичні семінари практикуми	2020-2023		Заст. з НВР, керівники МО
2.6. Сучасний урок – спільна творчість вчителя і учня.	2020-2021	Педрада	Адміністрація вчителі
2.7. Шляхи та способи активізації пізнавальної діяльності школярів шляхом впровадження інноваційних інтерактивних технологій у навчально –виховний процес.	2020-2023	Педрада	Адміністрація вчителі
2.8. Підвищення професійної майстерності педагогів засобами ІКТ та вплив на результати навчально – виховного процесу.	2020 – 2021	Педрада	Адміністрація вчителі
2.9. Проблемне навчання — основа розвитку творчого мислення учня.	2021-2022	Педрада	Адміністрація вчителі
2.10. Активні та інтерактивні методи навчання як засіб активізації пізнавальної діяльності школярів в процесі навчання та виховання.	2021 – 2022	Педрада	Адміністрація вчителі
2.11. Проведення практичних занять	2020-2023	Відкриті уроки, семінари практикуми	Заст. з НВР, вчителі

III. ЕТАП ЕКСПЕРТИЗИ ТА ОЦІНКИ РЕЗУЛЬТАТІВ			
3.1. Аналіз підвищення рівня педагогічної майстерності педагогами школи.	2020-2023	Засідання ШМО	Адміністрація
3.2. Результативність проведення методичних практикумів.	2022	Діагностика інд. співбесіда	Адміністрація
3.3. Реалізація практичної спрямованості модуля.	2020-2023	Оглядовий контроль	Адміністрація
3.6. Підвищення якості й ефективності навчання, забезпечення всебічного розвитку особистості учня	2020-2023	Тематичний контроль	Адміністрація
3.7. Впровадження інноваційних та інтерактивних технологій у навчально – виховний процес як умова розвитку професійних компетентностей педагогів.	2020-2023	Педрада	Адміністрація вчителі

2. Виховна складова

Виховна система гімназії є ядром механізму цілеспрямованого формування соціального досвіду вихованців. Вона враховує:

- соціальне замовлення;
- досягнутий рівень сформованості в учнів окремих соціальних якостей і соціального досвіду;
- особливості і традиції гімназії.

Виховна система базується на меті і завданнях, змісті, формі і методах виховання, діагностиці результатів виховної роботи.

Виховна робота - сфера реалізації місії гімназії:

- орієнтація на загальнолюдські цінності як основу виховного процесу;
- забезпечення умов для становлення суверенної і відповідальної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати самостійні рішення;
- різнобічний розвиток дитини на основі її здібностей і задатків;
- формування інтересів і потреб.

Головна мета:

- формування і розвиток високоінтелектуальної, свідомої особистості з громадською позицією, готової до конкурентного вибору свого місця в житті;
- формування цілісної особистості, яка має такі гуманістичні риси, як доброта, чуйність, милосердя, увага, толерантність, совість, чесність, повага і любов до людей, правдивість і скромність, сміливість і мужність.

Основні принципи виховання:

- самоорганізація, самостійність, самовиховання, самоврядування і самоаналіз;
- творчість – основа діяльності;

- колектив формує яскраву неповторну індивідуальність;
- виховання звички турбуватися про людей та отримувати від цього задоволення;
- гуманізація та демократизація.

Головною метою **самоврядування у гімназії** є набуття соціального досвіду, формування особистісних рис громадянина України, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральності, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури в системі колективної творчої діяльності.

Домінантою виховного процесу гімназії є виховання в учнів патріотизму з новим змістовним наповненням. З одного боку – це виховання почуття любові до рідного краю, свого народу, держави, відповідальності за своє майбутнє, а з іншого – відкритість до сприйняття культур світу, освоєння фундаментальних духовних цінностей людства – гуманізму, свободи, справедливості, толерантності, культури миру, збереження природи.

Шляхи реалізації:

- Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів;
- Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей–інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО;
- Створення безпечного толерантного середовища.

2.1. Модуль III «ДОЗВІЛЛЯ ТА КУЛЬТУРА»

Мета та завдання модуля:

1. Організація змістовного дозвілля дітей з урахуванням їх інтересів.
2. Залучення батьків, діячів мистецтв та культури, спортсменів до підготовки та проведення спортивно-масових, культурно-освітніх, розважальних програм і заходів.
3. Проведення екскурсій, подорожей, туристичних походів.
4. Зміцнення матеріально-технічної бази дозвілля та спорту.
5. Проведення традиційних масових заходів у гімназії.
6. Налагодження контактів з установами культури і спорту.
7. Створення комфортних психологічних умов з метою максимального виявлення творчих здібностей дитини, формування здорового способу життя, подолання кризових життєвих ситуацій.
8. Допомога у розв'язанні конфліктів між учасниками освітнього процесу, сприяння підвищенню їхньої психологічної культури.
9. Допомога батькам у сімейному вихованні, організація роботи педагогічної освіти батьків.
10. Обстеження матеріально-побутових умов сімей і дітей, які потребують соціальної підтримки.

Прогнозований результат:

- покращення, вироблення чіткої системи виховної роботи в гімназії;
- співпраця з позашкільними установами;
- створення комфортних психологічних умов для навчання і виховання;
- підвищення загальної культури учнів.

Сильні сторони:

- Широке впровадження ІКТ-технологій в освітню роботу.
- Впровадження в практику інновацій.
- Висвітлення інформації про діяльність виховної роботи в закладі на сторінці Фейсбук.
- Можливість тісно співпрацювати з батьками.
- Взаємодія з школою мистецтв та спортивними установами.
- Взаємодія з громадською організацією «Злагода».
- Взаємозв'язок з громадськістю села, ОТГ.

Слабкі сторони:

- Відсутність в гімназії «Кімнати школяра» та кімнати для сну у дошкільній групі.
- Короткотривалість перебування дітей у дошкільній групі (до 30 годин).
- Недостатнє забезпечення матеріально-технічної бази гімназії.

Термін реалізації: 2020-2023 рр.

Організаційні заходи щодо реалізації модуля:

- Традиційні масові заходи: День знань, Свято Матері, Свято останнього дзвоника, випускний вечір, ювілейна зустріч з випускниками та інші.
- Екскурсії до театру, музеїв, пам'яток історії, культури, мистецтва.
- Робота гуртків, секцій, клубів за інтересами.
- Акції «Милосердя», «Турбота», «Забуті могили», «Подаруй книгу у бібліотеку», волонтерський рух.
- Психологічні тренінги для батьків, учнів з проблем подолання стресів, кризових ситуацій, розв'язання внутрішньо-сімейних проблем, емоційних травм.
- Інтелектуальні ігри.

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ МОДУЛЯ

Зміст та форма заходів	Термін реалізації	Форми реалізації	Відповідальні
1	2	3	4
<i>I. ПІДГОТОВЧИЙ ЕТАП</i>			

<p>1.1 Аналіз рівня вихованості учнів по класах. Порівняльний аналіз рівня вихованості учнів гімназії.</p> <p>1.2 Конкретизація тактичних завдань реалізації модуля.</p>	<p>Щорічно до 15.10 до 15.02</p> <p>Щорічно</p>	<p>Аналітичні дані</p> <p>Річний план роботи</p>	<p>Класні керівники, Заст.з НВР</p> <p>Заст.з НВР, педагог організатор, кл. кер.</p>
<p>1.3 Методичне консультування класних керівників:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрацювання положень програми виховання учнівської молоді “ - технологія самоаналізу проведеної години спілкування, виховного заняття; - сучасні підходи до використання прийомів і методів виховання учнів; - постійне підвищення професійної майстерності класних керівників; - вивчення і впровадження в практичну діяльність передового педагогічного досвіду виховної роботи. 	<p>До 01.01.2021</p> <p>До 01.01.2021</p> <p>Щорічно</p>	<p>М/о кл. керівників, інструктивно-методичні наради</p> <p>Методоб`єднання кл. керівників</p> <p>Семінар практикум, м/о класних керівників, самоосвіта</p>	<p>Заст. з НВР</p> <p>Заступник директора з НВР</p> <p>Заступник директора з НВР кл. керівники</p>
<p>1.4 Вивчення думки педагогічного та учнівського колективів щодо рівня проведення виховних заходів протягом року і пропозицій на наступний рік</p>	<p>Щорічно</p>	<p>Анкетування</p>	<p>Заступник директора з НВР</p>
<p>II ЕТАП РЕАЛІЗАЦІЇ МОДУЛЯ</p>			
<p>2.1. Створення банку даних відвідування учнями гуртків, секцій, занять у художній, спортивний, музичній школах</p>	<p>Щорічно</p>	<p>Банк даних</p>	<p>Заступник директора з НВР, класні керівники</p>
<p>2.2. Взаємозв`язок сім`ї і школи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - залучення батьків до підготовки та проведення спортивно-масових, культурно-освітніх, розважальних заходів; - залучення членів батьківського комітету до проведення екскурсій, туристичних походів; - допомога батькам у вихованні дітей, підвищення рівня їхніх психологічних та педагогічних знань; - обстеження матеріально-побутових умов сімей і дітей, які потребують соціальної підтримки; - залучення батьків до оформлення та ремонту дитячого майданчика; 	<p>Щорічно</p>	<p>Заняття батьківського комітету</p> <p>Акти обстежень</p>	<p>Заступник директора з НВР</p>

<ul style="list-style-type: none"> - проведення спортивно-патріотичних свят; - створення серії проєктів екологічного спрямування; - організація театралізованої діяльності (з участю дошкільників); - ознайомлення та вивчення звичаїв та традицій рідного краю. 	<p>Щорічно</p> <p>Щорічно</p> <p>Щорічно</p>	<p>Спортивно-патріотична гра «Я патріот»</p> <p>Акція «Сортуємо сміття», конкурс малюнків «Село майбутнього»</p> <p>Театралізовані виступи</p> <p>«Великодні свята», «Різдвяні зустрічі»</p>	<p>Батьківський комітет</p>
<p>2.3. Взаємозв'язок гімназії з громадськими установами та організаціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - налагодження контактів з установами культури та спорту, художньою, музичною, спортивною школами, співпраця з ними та взаємодопомога, організація спільних виховних заходів; - спільна робота з організації змістовного дозвілля школярів у позаурочний час та на період канікул; - зустрічі з представниками різних професій, цікавими людьми, волонтерами, учасниками АТО; - вітання учнями – волонтерами людей похилого віку з будинку престарілих; 	<p>Щорічно</p>	<p>Договори про співпрацю</p> <p>Волонтерський загін</p>	<p>Заступник директора з НВР, педагог-організатор, класні керівники</p>
<p>III ЕТАП. КОНТРОЛЬ, ЕКСПЕРТИЗА ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ</p>			
<p>3.1. Аналіз результатів реалізації програм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівень охоплення учнів школи гуртками та навчанням в художній, музичній школах; - рівень вихованості учнів гімназії; - взаємозв'язок сім'ї і гімназії, залучення батьків до організації та проведення екскурсій, туристичних походів, виховних заходів; - організація змістовного дозвілля школярів. <p>3.2. Використання інформаційних технологій з метою стимулювання і розвитку патріотичного мислення учнів в освітньому процесі.</p>	<p>Щорічно</p> <p>Щорічно</p> <p>Щорічно</p> <p>Щорічно</p>	<p>Нарада при директору</p> <p>Нарада при директору</p> <p>Нарада при директору</p> <p>Нарада при директору</p> <p>Педрада</p>	<p>Заступник директора з НВР</p> <p>Заступник директора з НВР</p> <p>Заступник директора з НВР</p> <p>Заступник директора з НВР</p> <p>Адміністрація</p>

3.3. Діяльність педколективу з реалізації національно-освітніх принципів виховання, формування національної самосвідомості учнів.	2020 – 2021	Педрада	Адміністрація
	2021 – 2022	Педрада	Адміністрація
3.4. Шляхи вдосконалення виховної роботи, оволодіння активними формами і методами виховання високоосвіченої, фізично та психічно здорової особистості.	2022 – 2023		
3.5. ІКТ у забезпеченні національно - патріотичного виховання: актуальність, значення і можливості.	2021 – 2023	Педрада	Адміністрація
3.6. Роль педагогічного колективу школи у розвитку громадської активності, самостійності та організаторських здібностей школярів.	2021– 2023	Педрада	Адміністрація
3.2. Корекція модуля	2023 н.р.	Нарада при директору	Адміністрація

3. Методична складова

Методична робота в гімназії представлена компонентами:

- *Методичні об'єднання:*
 класних керівників;
 вчителів початкових класів;
 вчителів філологів;
 природничо – математичного, оздоровчого та естетичного циклів.
- *Майстер класи;*
- *Тижні педагогічної майстерності;*
- *Майстер – клас;*
- *Педагогічні читання;*
- *Взаємовідвідування уроків.*

Кожен компонент має своє завдання, виконує свою функцію, але всі вони зв'язані між собою та кожен окремо з самоосвітнім компонентом і направлені на виконання єдиної проблеми.

Методична робота - основний компонент системи яка здійснюється практично постійно і найбільш повно враховує запити та потреби педагогічних працівників, більш динамічно реагує на потреби педагогічної практики. Її зміст, визначається як загальними цілями розбудови української національної школи так і конкретними завданнями, що витікають з реального стану професійної діяльності педагогічних працівників.

Отже, **методична робота** - це є сучасна функціонуюча система організаційного та методичного забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників у міжкурсовий період і є дієвим засобом управління навчально-виховним процесом.

Ефективність процесу підвищення професійної майстерності вчителів потребує

підведення наукової бази до її організації. Оскільки методична робота є цілісним, складним утворенням, то науковий підхід до її організації і здійснення буде системний.

2.1. Принципи методичної роботи

Розвиток цілісної системи методичної роботи в гімназії здійснюється відповідно до ряду важливих вимог, які носять принциповий характер, а звідси - **принципи методичної роботи:**

1. **Зв'язок з життям, актуальність.** Дана група принципів орієнтує організаторів методичної роботи на повний і точний облік соціального замовлення на освіту.
2. **Науковість методичної роботи.** Цей принцип націлює керівників методичної роботи на досягнення відповідності всієї системи підвищення кваліфікації вчителів сучасним науковим досягненням в різних сферах.
3. **Системність методичної роботи.** Цей принцип вимагає підходу до методичної роботи як цілісної системи. Оптимальність якої залежить перш за все від єдності мети, завдань, змісту, форм і методів роботи з вчителями, від спрямування на високий кінцевий результат.
4. **Комплексний характер методичної роботи.** Цей принцип передбачає єдність і взаємозв'язок всіх сторін і напрямків підвищення кваліфікації вчителів (по питаннях методики, дидактики і теорії виховання, психології і фізіології, педагогічної етики і розвитку загальної культури).
5. **Систематичність, послідовність, безперервність.** Дані принципи передбачають охоплення вчителів різними формами методичної роботи на протязі всього навчального року.
6. **Творчий характер методичної роботи** - створення в школі своєї власної системи роботи з вчителями.
7. **Диференціація підходу до вчителів.**
8. **Робота по підвищенню кваліфікації вчителів** (постійний пошук важливих пріоритетних проблем і напрямків підвищення кваліфікації і форм роботи з вчителями).
9. **Єдність теорії і практики.** Цей принцип виступає одночасно проти двох небажаних крайностей: проти недооцінки ролі і значення теорії (перш за все психолого-педагогічної) і проти надмірної теоретичності методичної роботи, проти розриву між теорією та практикою навчально-виховної роботи.
10. **Оперативність, гнучкість, мобільність.** Творча суть методичної роботи в умовах динамічного росту школи вимагає вмілого і гнучкого реагування на всі зміни, перебудовуватись у випадку необхідності.
11. **Колективний характер методичної роботи** (поєднання загальношкільних, групових і індивідуальних форм методичної роботи).
12. **Створення умов для творчих пошуків вчителів** (важливо створення матеріальних, морально-психологічних, гігієнічних, наявність вільного часу для підвищення кваліфікації і роботи над собою).

2.2. Функції методичної роботи:

І. Функції методичної роботи стосовно загальнодержавної політики в галузі освіти.

1. Функція осмислення соціальної ролі методичної служби (нормативно-правова база).
2. Функція осмислення педагогічними працівниками передбачає формування готовності до практичного сприйняття положень реформування освіти, так і стосовно конкретного шкільного предмета.

ІІ. Функції методичної роботи стосовно конкретного педагогічного працівника.

1. Аналітично-оцінювальна. Її сутність полягає передусім у критичному осмисленні існуючої педагогічної практики та особистого професійного досвіду і їх оцінювання.
2. Адаптивна функція (адаптація до педагогічної професії, до кардинальних змін в освіті, переборення психологічних бар'єрів).
3. Компенсаторська функція. (відтворення частково втрачених знань, нарощування нових, що веде до підвищення педмайстерності).
4. Розвивальна функція системи методичної роботи, що веде до розвитку особистості.
5. Прогностична - полягає у формуванні прогностичних умінь, передбачити результати.
6. Інформаційно-пропагандистська (інформаційне забезпечення діяльності педпрацівників (нормативні документи, наукова література, інтернет і т.д.).
7. Комунікативна (вона сприяє безпосередньому спілкуванню педагога з колегами, науковцями).
8. Стимулююча - заохочення і підтримка педпрацівників щодо професійного розвитку.

2.3. Суть і завдання:

Серед шляхів оптимізації методичної роботи можна визначити:

Подолання: формалізму, надмірної регламентації, категоричності, волюнтаризму ("роби тільки так", треба тільки це"...).

Оптимізуючим чинником, насамперед, є доцільний розподіл з керівництва методичною роботою:

Директор гімназії:

1. Визначає організаційну структуру методичної роботи.
2. Визначає провідні проблеми для роботи над ними.
3. Рекомендує голів м/о.
4. Погоджує з головами м/о план роботи м/о.
5. Створює сприятливі умови для методичної роботи.
6. Забезпечує участь педпрацівників у позашкільній системі підвищення кваліфікації.

Директор гімназії разом з заступником:

- ведуть роботу щодо вивчення й упровадження в практику досягнень педнауки та ППД;

- здійснюють контроль за всіма підрозділами методичної роботи;
- допомагають організації самоосвітньої праці вчителів, керуючись нею.

Заступник директора з навчально-виховної роботи:

1. Відповідає за планування методичної роботи.
2. Разом з головами методоб'єднання розробляє заходи, які є складовою річного плану роботи гімназії;
3. Розробляє та подає на узгодження з директором плани роботи м/о.
4. Практично допомагає головами м/о.
5. Організовує роботу всіх методичних ланок гімназії, координує їх діяльність.
6. Інструктує методичний актив гімназії.
7. Організовує роботу методичного кабінету, ради.

Одним із завдань методичної роботи в гімназії є активізація творчих здібностей учителів. Сьогодення вимагає творчого вчителя. Щоб формувати вчителя слід знати його побажання, нахили, сильні і слабші сторони його професійної діяльності.

А звідси, організація методичної роботи проводиться за принципом моніторингу діагностичної діяльності (методи отримання інформації):

- діагностичні анкети (за змістом, функціями, формою);
- відвідування уроків та позакласних заходів;
- аналіз виступів вчителів на засіданнях педради, конференціях, методоб'єднаннях, педконсиліумах, участі в роботі творчих груп (педагогічне спостереження);
- бесіди (позитивне, недоліки, висновки);
- тестування (20-30 контрольних завдань), а потім опрацювання інформації.

2.4. Форми методичної роботи в гімназії.

Планування методичної роботи гімназії включає такі організаторські форми:

- колективні постійно діючі (методичні об'єднання, творчі групи);
- колективні періодичні (педчитання, методичні оперативки, лекторії);
- індивідуальні (самоосвіта, наставництво, консультації).

Кожен педагог може брати участь не більш ніж в одній постійно діючій колективній формі методичної роботи, які найбільш повно відповідають рівню його професійної підготовки, досвіду практичної роботи, та бере участь не більше ніж один раз у місяць. Вчителі, які навчаються у ВУЗах або на курсах без відриву від виробництва, звільняються на період навчання від участі у методичній роботі. Директор та заступник беруть участь у роботі м/о, як і вчителі, - за фахом .

4. Наукова складова

Мета: Залучення загальноосвітніх навчальних закладів до міжнародного співробітництва.

Завдання:

- формування сучасної полікультурної особистості, відкритої до діалогу з представниками інших країн, готової до інтеграції у світовий культурний простір;
- оновлення змісту, форм і методів роботи з дітьми, згідно з принципами Нової української школи;
- забезпечення умов для зростання професійної майстерності вчителів; формування ключових компетентностей учнів, які забезпечать здатність їх ефективно діяти за межами навчальних ситуацій, продуктивно розв'язувати в повсякденному житті реальні проблеми;

Шляхи реалізації:

- розроблення та реалізація завдань модуля «Міжнародне співробітництво гімназії».

4.1. Модуль IV «Міжнародне співробітництво гімназії».

Мета модуля:

Метою міжнародного співробітництва є розвиток міжнародних відносин гімназії для її інтеграції у світову та європейську систему освіти та зростання авторитету у світі; організація та забезпечення міжнародної академічної мобільності вчителів та учнів; підвищення рівня кваліфікації вчителів іноземних мов шляхом координації наукових і науково-педагогічних контактів з навчальними закладами зарубіжних країн в рамках міжнародних освітніх та програм та на підставі угод про співпрацю з школами-партнерами та іноземними освітніми організаціями. Спільна робота із зарубіжними партнерами спрямовується на підготовку євроінтерговано учня та вчителя; проведення міжнародних конференцій, семінарів та робочих зустрічей; членство у міжнародних освітніх структурах, асоціаціях, товариствах; співробітництво по лінії міст-побратимів.

Основні завдання:

1. Планування спільних програм міжнародного співробітництва з іноземними навчальними закладами, організаціями, асоціаціями в галузі освіти.
2. Організація участі у програмах міжнародного обміну учнів гімназії та стажування педагогічних працівників.
3. Реалізація спільних міжнародних освітніх заходів та проектів.
4. Надання необхідної організаційної та методичної допомоги гімназії у встановленні та підтримці міжнародних зв'язків.
5. Здійснення інформаційної та рекламної роботи з метою пошуку нових шкіл – партнерів, організацій-партнерів та розширення географії міжнародних зв'язків Шепетинської гімназії.
6. Проведення прийомів офіційних представників іноземних організацій та закладів освіти згідно розпорядження директора.

7. Активізація участі гімназії в міжнародних освітніх проєктах.

Прогнозований результат:

- підвищення інтересу учнів до вивчення іноземних мов;
- підвищення інтересу до навчання в цілому;
- проведення інтегрованих уроків разом з волонтером школи згідно потреб та вимог навчально-виховного процесу;
- покращення ефективності роботи з обдарованими дітьми;
- активізація пошуку нових методів міжнародного співробітництва гімназії: пошук шкіл – партнерів, ведення листування між учнями з-за кордону, обмін учнями зі шкіл – партнерів.

Термін реалізації: 2020-2023 рр.

Організаційні заходи щодо реалізації модуля:

- Аналіз рівня навчальних досягнень учнів з вивчення іноземних мов у гімназії.
- Проведення тижнів іноземних мов.
- Проведення відкритих занять гуртка «Deutsch mit Spaß»
- Проведення олімпіади з іноземних мов серед учнів 5-9 класів
- Фестиваль наукової творчості учнів (олімпіади, МАН).
- Захист-презентація проєктів, написаних спільно з волонтером.
- Творчий звіт гуртка «Deutsch mit Spaß»
- Укладання угод з про співпрацю з закладами освіти Німеччини.

Сильні сторони Переваги у процесі вивчення іноземних мов в гімназії.	Слабкі сторони Відсутність актового залу в гімназії та додаткових просторих приміщень для занять учнів та волонтера.
Можливості Можливість вдосконалювати іноземні мови в позаурочний час. Можливість спілкуватися з однолітками з – за кордону. Можливість подорожувати та знайомитися з німецькою культурою та традиціями.	Загрози Недостатньо ініціативний та активний волонтер.

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ МОДУЛЯ

Зміст та форма заходів	Термін реалізації	Форми реалізації	Відповідальні
1	2	3	4
I. ПІДГОТОВЧИЙ ЕТАП			
1.1 Аналіз рівня навчальних досягнень учнів з вивчення іноземних мов у	Щорічно до 15.01	Аналітичні дані	вч.Кравцова Ю.О вч. Дворніченко К.В.

гімназії. 1.2 Конкретизація тактичних завдань реалізації модуля.	Щорічно	Річний план виховної роботи. План роботи вчителів іноземних мов	Заст.з НВР Заст.з НВР, вчителі іноземних мов.
1.3 Методичне консультування вчителів: - сучасні підходи до навчання іноземних мов, - сприяння підвищенню інтересу учнів до знань, - сприяння процесу самоосвіти вчителів, - вивчення і впровадження в практичну діяльність передового педагогічного досвіду	Щорічно	Методичні об'єднання вчителів іноземних мов. Семінари – практикуми.	Заст. з НВР Вчителі предметними.
II ЕТАП РЕАЛІЗАЦІЇ МОДУЛЯ			
2.1 Підвищення фахової кваліфікації педагогів через курсову перепідготовку при РОШПО та участь у міських, обласних семінарах.	Щорічно	Анкетування	Вчителі іноземних мов
2.2 Сприяння створенню оптимальних умов для розвитку і реалізації можливостей обдарованих дітей.	Щорічно	Наказ про організацію роботи з обдарованими учнями	Адміністрація школи
2.3 Допомога учням в пошуково-дослідній роботі. Сприяння залученню волонтера до наукового керівництва і консультування учнівських науково-дослідних робіт.	Щорічно	Анкетування	Волонтер, вчителі іноземних мов.
2.4 Сприяння розвитку мережі гуртків, клубів за інтересами для роботи з обдарованими дітьми.	Щорічно	Засідання шкільного самоврядування	Романюк Н.Б.
2.5 Забезпечення участі обдарованих дітей в конкурсах, олімпіадах, МАН, фестивалях з іноземних мов на всіх рівнях.	Щорічно	Педрада	Адміністрація, вчителі іноземних мов
2.6 Пошук, моніторинг та організація співпраці з організаціями та школами Німеччини .	2020 – 2023	Наказ	Вчителі іноземних мов.
2.7 Організація та контроль за листуванням та онлайн спілкуванням між учнями гімназії та шкіл-партнерів.	2020 – 2023	Наказ	Вчителі іноземних мов.

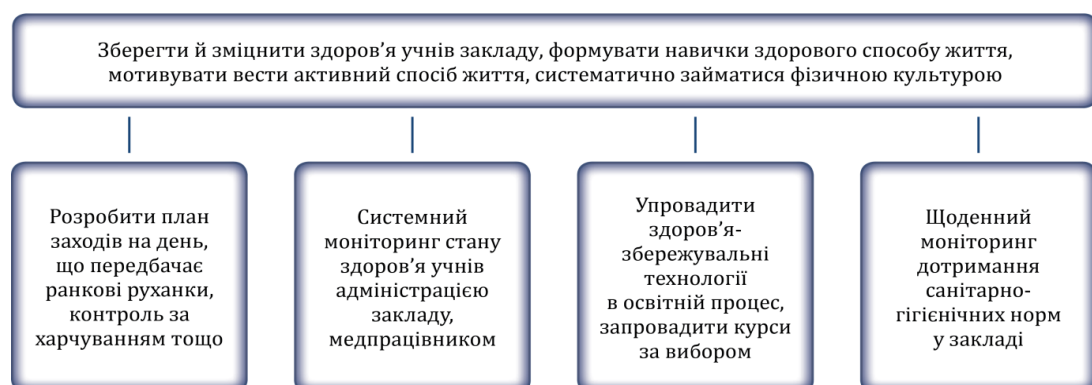
2.8. Організація та супровід обміну між учнями гімназії та шкіл-партнерів.	2023	Довідки, накази	Директор, заступник директора з НВР, вчителі іноземних мов
III ЕТАП. КОНТРОЛЬ, ЕКСПЕРТИЗА ТА ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ			
3.1. Аналіз результатів реалізації модуля: - Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з іноземних мов; - Аналіз результативності складання ЗНО випускниками школи; - участь обдарованих дітей в конкурсах, олімпіадах, МАН, фестивалях, змаганнях на всіх рівнях. 3.2 Аналіз результатів обміну учнями шкіл. - анкетування батьків та учнів щодо поїздки в Німеччину; - обговорення та внесення пропозицій щодо продовження даного досвіду роботи.	щорічно	Аналітичні дані	Вчителі іноземних мов. Вчителі іноземних мов.
3.3. Корекція модуля	2023 н.р.	Нарада при директору	Адміністрація

5. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

Особливого значення в сьогоденнішніх реаліях напруженого розвитку навчання набуває перетворення навчального закладу в заклад сприяння здоров'ю, де всі складові освітнього життя підпорядковані головному – формуванню здорової, фізично та психоемоційно адаптованої до будь-якої ситуації особистості.

100% учнів щорічно проходять медогляд, у тому числі поглиблений медогляд

Діяльність закладу на найближчу перспективу — зберегти й зміцнити здоров'я учнів закладу, формувати навички здорового способу життя, мотивувати вести активний спосіб життя, систематично займатися фізичною культурою. Щоб її досягти, необхідно виконати низку завдань:



Мета: забезпечення здоров'язберігаючого навчального середовища всім учасникам освітнього процесу.

Завдання:

- створення в освітньому закладі здоров'язберігаючого середовища та єдиної комплексної системи формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя;
- впровадження в освітній процес особистісно-орієнтованої методики формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереження та зміцнення здоров'я, фізичного розвитку, удосконалення форм та методів роботи в цьому напрямку;
- постійний моніторинг стану здоров'я учнів, дослідження факторів, що впливають на динаміку цього процесу;
- соціальна адаптація дітей і підлітків з неблагополучних сімей і дітей з відхиленнями в соціалізації;
- виховання моральних, волевих та естетичних якостей, інтересу до занять фізичною культурою, бажання вести здоровий спосіб життя;
- формування навичок самостійних занять фізичними вправами, розвитку фізичних якостей, корекції постави, профілактики травматизму та надання першої домедичної допомоги;
- організація дозвілля шляхом залучення більшої кількості учнів до роботи спортивних секцій.

Шляхи реалізації:

1. Створення оздоровчого та безпечного шкільного середовища, де реалізовується:
 - виконання санітарно-гігієнічних норм (освітлення, зручні парти);
 - організація якісного харчування;
 - обладнання класів і коридорів з урахуванням ідеї розвитку здоров'я дітей.
2. Виконання завдань проєкту.

5.1. Модуль V. Реалізація проєкту «Чисте довкілля – здорове дитинство»
Екологічний проєкт
“Чисте довкілля – здорове дитинство”

Зміст

Вступ

Розділ 1. Світ чудовий, коли ти здоровий.

- 1.1. Екологічна хвилинка «Здоровий спосіб життя – запорука здоров'я».
- 1.2. Квест «Здорова дитина – щаслива родина».
- 1.3. Лепбук «Твій вибір».
- 1.4. Флешмоб «Заряджаємо здоров'ям усіх навколо».
- 1.5. Кафе «Фруктовий мікс».

Розділ 2. Екологічна варта.

- 2.1. Екологічний калейдоскоп.

- 2.2. Майстер – клас «Сортуємо сміття правильно».
- 2.3. Перегляд фільму про наслідки екологічного забруднення.
- 2.4. Марафон «Природа б'є на сполох».
- 2.5. Вустами дитини про монстрів цивілізації.

Розділ 3. Нам тут жити.

- 3.1. Скарбничка добрих справ «Краса природи – справжнє диво!»
- 3.2. Акція «У кожній рослині життя на стеблині».
- 3.3. Челендж «Подаруй сміттю друге життя».
- 3.4. Поетичне чаювання «Краса Землі в ріднім слові».
- 3.5. В тандемі з природою «Сонце, повітря і вода – наші найкращі друзі».

Вступ

Актуальність теми: Сьогодні ми все частіше чуємо слова «забруднення навколишнього середовища», «забруднення довкілля», «забруднення дитячих майданчиків», і так можна продовжувати довго. Ми вже стали звикати до цих слів і продовжуємо свою бездіяльність. Такі дії людей на Землі у найближчий час можуть повернутися великим нещастям, бідами усього людства. В наших руках доля природи - наша доля і ми повинні зробити все для того, щоб допомогти рідній природі, тим самим зможемо продовжити життя в наступних поколіннях. Що ж можемо ми, гімназисти, зробити для навколишнього середовища? З чого треба почати свої дії? Хто в цьому допоможе нам? Як організувати роботу, щоб зберегти чистими вулиці у нашому селі? Задумуючись над екологічними проблемами світу, перш за все треба дбати про чистоту тієї території, де ми проживаємо. Саме такі думки спонукали розробити проект «Чисте довкілля – здорове дитинство».

Ми всі дуже добре знаємо, як поводитись, щоб не нашкодити природі, і багато говоримо про її захист та чистоту. Але треба кожному почати з себе. Станьмо розумними господарями на своїй землі і пам'ятаймо, що забруднення, як ланцюгова реакція, може призвести до екологічної катастрофи.

Предмет та об'єкт дослідження: об'єктом дослідження є вулиці нашого села, а предметом дослідження – вплив людської діяльності на стан довкілля.

Мета проєкту: закріпити знання про природу своєї місцевості; звернути увагу на джерела забруднення (сміттєзвалища) та їх негативний вплив на довкілля; оцінити екологічний стан навколишнього середовища і запропонувати заходи щодо його поліпшення; активізувати пізнавальну роботу учнів, що сприяє вихованню екологічно свідомих і не байдужих до проблем краю людей; розвивати вміння висловлювати свою думку та захищати її (аргументовано); виховувати почуття господаря своєї землі. Підвищення екологічної культури і свідомості учнів.

Завдання проєкту:

- 1) З'ясувати що з цього приводу думають учні, вчителі, батьки, адже всі вони теж жителі нашого краю;
- 2) Запропонувати заходи щодо подолання проблемної ситуації щодо утилізації побутових відходів;
- 3) Організувати громадськість села до участі у впорядкуванні сміттєзвалища.
- 4) Розробити агітаційні плакати та листівки.
- 5) Формування в учнівської молоді активної життєвої позиції, готовності брати участь у суспільному і культурному житті села.

Сильні сторони:

- ✓ Очищення території.
- ✓ Покращення здоров'я дітей.
- ✓ Збереження природних ресурсів.
- ✓ Раціональне використання ресурсів планети.
- ✓ Свідомий вибір способу власного життя.

Слабкі сторони:

- ✓ Перевага віртуального спілкування .
- ✓ Несанкціоновані сміттєзвалища.
- ✓ Недотримання правил сортування сміття.
- ✓ Відсутність підприємств з переробки вторсировини.
- ✓ Наслідування негативних вчинків дорослих.

Можливості:

- ✓ Формування навичок екологічного виховання.
- ✓ Папір та натуральні матеріали – альтернатива поліетилену та пластику.
- ✓ Друге життя сміттю.
- ✓ Збільшення зелених насаджень.
- ✓ Встановлення контейнерів для сортування сміття.

Загрози:

- ✓ Забруднення навколишнього середовища.
- ✓ Стихійні сміттєзвалища – розплідники хвороб.
- ✓ Значний обсяг відходів.
- ✓ Зростання ризиків захворювання людей.
- ✓ Зменшення видів флори та фауни.

Розділ I

Світ чудовий, коли ти здоровий

Здоров'я — це те, що не купиш за гроші, без чого немає щастя. Із давніх-давен здоров'я цінували як найдорожчий скарб, тому й берегли. Геніальний лікар і філософ Авіценна стверджував: «Головним скарбом життя є не землі, що ти завоював, не багатство, що в тебе в скринях... Головним скарбом життя є здоров'я, і щоб його зберегти, потрібно багато знати».

Проблема збереження й зміцнення індивідуального та громадського здоров'я населення стала актуальною, адже значно погіршився стан здоров'я всього населення країни.

Доведено, що стан здоров'я залежить від:

- на 50 % — умов і способу життя;
- на 20 % — впливу навколишнього середовища;
- на 20 % — спадковості;
- на 10 % — рівня розвитку медицини.

Демографічна ситуація в Україні є досить складною. Протягом 1991-2000 рр. народжуваність у нашій країні зменшилась на 35 %, а смертність зросла на 18,6 %.

Дитяча захворюваність, яка здебільшого призводить до інвалідності, зросла майже на 20 %.

На жаль, багато людей починають цінувати та берегти здоров'я, уже втративши значну частину цього скарбу.

На сьогоднішній день здоров'я вже не розглядають як суто медичну проблему. Здоров'я — це стан життя і діяльності людини за умови браку хвороб, фізичних дефектів, це психологічне, духовне і соціальне благополуччя. Це гармонійне поєднання всіх чотирьох складових, які лише разом становлять здоров'я особистості.

За висловлюванням академіка М. М. Амосова, «...щоб бути здоровим, потрібні особисті зусилля, постійні та значні. Замінити їх не можна нічим».

Незаперечним фактом є те, що спосіб життя кожної людини формують у молодому віці. Діти — майбутнє нашої нації. Саме їм належить важлива роль у розбудові нашої держави. А для цього потрібне, у першу чергу, здоров'я. Навчити дітей берегти і зміцнювати своє здоров'я, оточуючих, забезпечити їхню активну участь у цьому — одне з важливих завдань вчителя. Але навчити дітей бути здоровими не так уже й просто: здоров'я не завжди посідає перше місце в системі життєвих цінностей людини. Здебільшого наші діти головну роль відводять матеріальним благам життя. Чимало дітей своєю поведінкою ведуть себе не до здоров'я, а від нього.

Отже, вчителю слід регулярно підвищувати свідоме ставлення дитини до власного здоров'я, формувати в неї здоровий спосіб життя.

РОЗДІЛ II

Екологічна вартя

На сьогоднішній день сучасна людина споживає в рази більше, ніж його предки. Щороку обсяги споживання зростають, а разом з ними зростає і кількість відходів. В даний час проблема забруднення є не просто труднощами, це вже екологічна катастрофа глобального характеру, яку необхідно терміново вирішувати. Частина країн вже зробили певні кроки після усвідомлення всієї небезпеки забруднення побутовими відходами, але в більшості, на жаль, ситуація не змінюється.

Проблема сміттевого забруднення планети стояла завжди. Наприклад, в середні віки в розвинених країнах Європи видавалися спеціальні закони, що забороняли виливати на вулицю нечистоти та інші відходи життєдіяльності людини. Незважаючи на те, що в ті часи не було ніяких систем переробки сміття (крім того, не було навіть звалищ і місць організованого поховання відходів) проблема сміттевого забруднення не стояла так гостро – по-перше, люди в той час абсолютно не замислювалися про екологію (вони навіть не знали такого слова), а по-друге, відходи того часу переважно були харчовими і порівняно швидко розкладалися в землі.

Ситуація різко погіршилася коли з'явилися пластмаса та інші синтетичні матеріали, які майже не розкладаються і завдають величезної шкоди флорі і фауні в радіусі сотень кілометрів від територій організованих поховань. Погіршує ситуацію і та обставина, що виробники переслідують виключно власні інтереси, дбаючи про отримання прибутку, змушують споживача купувати все більше товарів і позбавлятися від старих речей, викидаючи їх на звалища, де лежать вони багато років, отруюючи все навколо.

Звичайно, деякі люди не надають великого значення проблемі сміття, оскільки не розуміють, якої шкоди, крім неприємного запаху, він може нанести. Насправді ж, ситуація критична. У складі відходів можуть перебувати отруйні легкі речовини, хімічні сполуки, важкі метали, які разом з опадами можуть потрапляти у водойми через ґрунтові води.

Якщо говорити про пластмасові відходи, то вони завдають просто колосальної шкоди. Пластик розкладається протягом мільйонів років, в процесі виділяючи різного роду шкідливі речовини. На більшості звалищ пластик спалюють з метою звільнення місця для нових партій відходів, але при спалюванні із пластику виділяються важкі метали, що руйнують озоновий шар. Крім цього, в результаті згорання утворюється дим, який при потраплянні в організм людини або тварини, може привести до смертельно небезпечних захворювань і навіть смерті. Продукти розпаду пластмаси піднімаються в повітря і випадають згодом назад на поверхню Землі у вигляді кислотних дощів.

Звалища і території організованих поховань відходів займають величезні площі, які можна було б з більшою користю використовувати в сільському господарстві. На жаль, рекультивувати ті землі, на яких хоча б кілька років перебувала звалище, майже неможливо, оскільки навіть за короткий період в ґрунті накопичуються шкідливі речовини, які перешкоджають росту рослин.

Результати багатьох досліджень говорять про те, що для розкладання паперу необхідно близько 5-10 років, для банки з-під консервів необхідно 90 років, для розкладання поліетилену – 200-500 років, а, щоб розклалося скло – 1000 років.

Як стає зрозуміло з вищесказаного, в останні десятиліття питання зі сміттям стало проблемою – або людство перемагає сміття, або сміття знищує людство. Рішенням проблеми сміттевого забруднення планети впритул займаються уряди всіх розвинених держав.

Безсумнівно, заходи, які проводяться на державному рівні і спрямовані на вирішення проблеми відходів, мають важливе значення, проте покладатися виключно на державу не варто – люди повинні самі робити все для того, щоб правильно позбавлятися від відходів.

Існує кілька простих правил, дотримуючись яких, людина зможе зменшити кількість відходів на планеті. В першу чергу, не варто сліпо довіряти рекламі і викидати речі тільки тому, що вони трохи застаріли. Нову техніку або речі потрібно купувати тільки в тому випадку, якщо старі зламалися остаточно або перестали бути потрібними.

Речі, які є непотрібними, можна подарувати комусь чи продати тим, кому вони дійсно потрібні. Це не тільки допоможе поповнити сімейний бюджет, але і продовжить життя самої речі.

Якщо термін придатності продукції підійшов до кінця, його необхідно здавати на вторинну переробку. Сучасна продукція майже на 80 відсотків складається з придатних для переробки матеріалів.

Проблема глобального забруднення відходами планети в даний момент дуже актуальна і такою вона буде залишатися протягом багатьох років – до того часу, поки люди не придумают зовсім нові методи утилізації сміття, які дадуть можливість назавжди покінчити з відходами. А до тих пір кожна людина повинна пам'ятати про важливість переробки відходів, а також дотримуватися нехитрих правил, що дозволяють хоча б трохи зменшити кількість сміття на Землі.

РОЗДІЛ III

Нам тут жити!

Завжди приємно споглядати доглянуті вулиці, прибрані узбіччя, порядок біля кожного будинку, чистий ліс.

Для того, щоб це стало системою, кожен житель повинен постаратися на благо свого улюбленого села і себе зокрема. А для цього потрібно зовсім небагато – не кидати сміття на вулицях, по узбіччях, в лісі, собі під ноги, а ще потрібно виходити на прибирання. У наших силах всім разом зробити наше село чистішим і красивішим. Адже це наш рідний край, наша мала батьківщина!

Поліетилен, пластмаса, скло, будівельні відходи, залишки їжі, метали, деревина, дрібне побутове сміття, папір, непотрібні речі. Сморід – хвороби дихальних шляхів, астма, алергія, отруєння, хвороби печінки. Виділення хімічних речовин – отруєння, хвороби печінки, нирок, очей, рак. Забруднення водойм – неможна купатися, отруєння, хвороби шкіри, лептоспіроз.

Типовий склад відходів:

- папір – 14%
- мілке сміття – 17,9%
- гума, шкіра, деревина – 8,1%
- харчові відходи – 7,5%
- метали – 8,7%
- скло – 8,21%
- інше – 1,6%

Отже, сміття, його величезна кількість навкруги призводить не лише до засміченості, а й до хвороб людини. Перед тим як викинути щось потрібно задуматись про своє майбутнє.

Нас турбує проблема сміття, багато якого лежить під ногами, оскільки це ресурс, гроші та можливості, особливо якщо поглянути на сміття в межах спільноти, яка у своїй загальній масі могла би допомогти українській економіці.

Ми помітили, що більшість людей не до кінця розуміє цінність сортування побутових відходів. Усі звикли викидати їх у пакет і забувати. Й у цьому немає їхньої провини, адже ніхто не розповідав, що сміття — цінний ресурс, що його можна здавати і є спеціальні контейнери у дворі для роздільного збору відходів.

Для формування звички сортувати сміття у населення потрібно 10-15 років.

Ми вважаємо, що й в Україні теж треба впроваджувати певні кроки, щоб зменшити обіг шкідливої пластикової упаковки. Це повинно супроводжуватися підняттям на якісно новий рівень процесу збирання макулатури. З тим, щоб ці паперові відходи та різноманітна целюлоза перероблялися саме на сировину, придатну для виготовлення паперових пакетів. Крім того, паперова тара не менш зручна, ніж пластикова, і значно легше утилізується. Починати треба із політичної волі, яка б матеріалізувалася в певних законодавчих актах, які б змушували,

стимулювали і заохочували підприємців відмовитися від пластикових пакетів. Зайнятися утилізацією тих видів пластикової тари і в ході реалізації цієї програми запровадити цілу систему екологічних податків та екологічних стимулів.

Причинами нагромадження сміття вважаємо:

- Відсутність належної культури громадян;
- відсутність необхідної кількості контейнерів для сміття(часто нести сміття просто «немає куди»: поодинокий смітник, який завалений купою сміття, і люди, в кращому випадку, кидають сміття на цю купу, а в гіршому просто під ноги);

Прості поради, щоб жити екологічно.

- Менше купувати
Найкращий спосіб скоротити кількість сміття – це купувати менше речей, які потім треба буде викидати. Приносьте в свою оселю лише те, що вам справді потрібно, від чого дійсно буде користь – ідеться про продукти харчування, одяг чи електроприлади.
- Вести щоденник покупок
Запишіть усе, що купуєте протягом місяця чи тижня. Ви побачите патерни, про які могли не здогадуватися – наприклад, що надто часто купуєте готову їжу або нагороджуєте себе за складний робочий день новою одешинкою. Часто виявити таку звичку цілком достатньо, щоби її позбутися.
- Купувати якісне
Обирайте якісні товари. Через їхню вищу ціну ви придбаєте їх менше, зате їхній надлишок не захарашуватиме вашої оселі. До того ж, тоді ви встоїте перед спокусою викинути їх, коли вони ще можуть вам послужити.
- Звертати увагу на упакування
Там, де це можливо, купуйте продукти на вагу, вкладаючи їх у ваші власні багаторазові контейнери. Обираючи між продуктом, який продається без упакування, і вкладеним у три шари пластику, оберіть перший. А на закупа ходіть зі своїми торбинками.

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

на 2020-2023 р.р.

Зміст заходів	Термін реалізації	Форми реалізації	Відповідальні
1	2	3	4
I. Світ чудовий, коли ти здоровий			
1. «Здоровий спосіб життя – запорука здоров'я».	Жовтень 2020р.	Екологічна хвилинка	Класні керівники
2. «Здорова дитина – щаслива родина».	Грудень 2020р.	Квест	Шанько В.В.
3. « Твій вибір».	Лютий 2021р.	Лепбук	Форсюк О. В.

4. «Заряджаємо здоров'ям усіх навколо».	Квітень 2021р.	Флешмоб	Гребенюк Д.О
5. «Фруктовий мікс».	Травень 2021р.	Кафе	Петрейко О. В.
II. Екологічна варта			
1.«Як здоров'я хочеш мати – про природу треба дбати».	Вересень 2021р.	Екологічний калейдоскоп	Шанько В. В.
2. «Сортуємо сміття правильно».	Листопад 2021р.	Майстер – клас	Форсюк О.В.
3. Перегляд фільму про наслідки екологічного забруднення.	Січень 2022р.	Кінозал	Гребенюк Д.О.
4. «Природа б'є на сполох».	Березень 2022р.	Марафон	Петрейко О.В.
5. Вустами дитини про монстрів цивілізації.	Травень 2022р.	Диспут	Класні керівники
III. Нам тут жити!			
1. «Краса природи – справжнє диво!»	Протягом вересня 2022р.	Скарбничка добрих справ	Вчителі гімназії
2. «У кожній рослині життя на стеблині».	Протягом жовтня 2022р.	Акція	Класні керівники
3. « Подаруй сміттю друге життя».	Листопад 2022р.	Челендж	Шанько В.В.
4. « Краса Землі в ріднім слові».	Лютий 2023р.	Поетичне чаювання	Форсюк О.В.
5. В тандемі з природою «Сонце, повітря і вода – наші найкращі друзі».	Травень 2023р.	Спортивне свято	Гребенюк Д.О Петрейко О.В.

Висновки:

За час роботи над проектом ми намагалися пояснити, що звичне прибирання далеке від екологічної активності. Якщо збирати все знайдене сміття в один пакет, то цінна вторсировина — скло, пластик, метал — поїде на полігон, який і без того вже переповнений і є небезпечним для екології місцем. Відсортувавши вуличне сміття за видами вторсировини і здавши в пункти прийому, залежно від кількості, то можна отримати значні кошти, на які можна купити саджанці дерев, декоративні кущі або квіти, щоб

облаштувати територію. Одним словом, зробити не лише красиво, але й максимально корисно.

Із вивченої нами проблемної ситуації про утилізацію побутових відходів у регіоні, де ми проживаємо, слід звернути увагу на:

- ✓ відповідальність місцевої влади з питань утилізації відходів;
- ✓ припинення діяльності стихійних сміттєзвалищ;
- ✓ встановлення відповідних сміттєвих баків та своєчасний вивіз сміття;
- ✓ сортування сміття, як це роблять у країнах Європи й Америки: харчове сміття знищується, консервні банки — переробляються; скляні чи пластмасові пляшки використовуються повторно або переробляються і знову запускаються у виробництво;
- ✓ дотримання правила «сміття має потрапляти туди, де воно найменш завдаватиме шкоди людям і природі»;
- ✓ заборонити в жодному разі спалювати сміття;
- ✓ здійснення діяльності із додержанням вимог екологічної безпеки;
- ✓ звернути увагу на екологічні права і законні інтереси інших суб'єктів господарювання;
- ✓ підвищення штрафів за екологічні правопорушення та слідкувати за їх дотриманням;
- ✓ участь у проведенні санітарних і протиепідемічних заходів;
- ✓ ліцеїстам ліцею та жителям селища пропагувати здоровий спосіб життя в екологічно чистому середовищі, насаджувати дерева, кущі, квіти, підтримувати чистоту біля будинків, по берегах річки, ставу, у парках.

Жодний населений пункт сьогодні самостійно не зможе вирішити свої екологічні проблеми. Тільки спільними зусиллями всього людства ми зможемо досягти позитивних результатів.

Ми повинні пам'ятати:

Ми на своїй планеті - не тимчасові мешканці, а Мудрі Господарі!

4. Соціально – психологічна складова

Мета: захист психологічного здоров'я учасників освітнього процесу шляхом здійснення профілактики та діагностики, створення психолого-педагогічних умов для виявлення, розвитку та реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей та захист від психологічного та фізичного насилля всіх учасників навчально-виховного процесу.

Завдання:

- активно впроваджувати державну політику в галузі освіти з урахуванням конкретної освітньої ситуації;
- підвищувати рівень психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу: учнів, педагогів, батьків;
- сприяти розвитку здібностей і обдаровань учнів;
- здійснювати профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, превентивну освіту, профілактику дивіантної поведінки підлітків.

Шляхи реалізації:

6.1. Модуль VI «Заклад освіти – толерантне середовище. Стоп булінг.»

Мета та завдання модуля:

- ознайомити з основними засадами, на які спирається робота з протидії булінгу (цькуванню) в класі;
- окреслити способи та правила взаємодіяти з різновіковими групами дітей та молоді, у яких булінг стався;
- з'ясувати, як можна убезпечити педагогів від вигорання та основних помилок при протидії булінгу.
- приділяти увагу законодавчим актам у сфері освіти, які мають трактування поняття “булінг” та роль освітнього закладу в попередженні цього явища.
- надати знання про булінг, як прояв насильства, протистояння булінгу;
- опрацювати механізм реагування та звернення в ситуації булінгу;
- сформувати розуміння неприпустимості проявів насильства та булінгу в освітньому середовищі;
- популяризувати ненасильницьку модель поведінки.

Прогнозований результат:

- розширення інформаційних потоків
- ціленаправленість протидії булінгу;
- врахування правового поля, методичних рекомендацій проведення заходів з протидії насильству;
- врахування гендерного та недискримінаційного підходів;
- організована системна робота з протидії насильства та булінгу в закладі освіти;
- регулярна діагностика наявності булінгу в навчальному середовищі;
- організація безпечного середовища в закладі освіти.

Термін реалізації: 2020-2023н.р.

Виконавці модуля: класні керівники, заступник директора, педагог-організатор, вчителі-предметники.

ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ МОДУЛЯ

№ з/п	Зміст та форма заходів	Форми реалізації	Термін реалізації	Відповідальні
I. ПІДГОТОВЧИЙ ЕТАП				
1.	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою	Спостер. Анкетування	Протягом року	Класні керівники

	здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів.			
II. ЕТАП РЕАЛІЗАЦІЇ МОДУЛЯ				
2.	Проходження безкоштовного курсу «Недискримінаційний підхід у навчанні» на сайті EdEra, «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» (освітня платформа «PROMETHEUS»)	Онлайн навчання	Протягом 2020- 2023р.	Педагогічний колектив
3.	Контроль стану попередження випадків булінгу.	Нарада при директорі	Постійно	Директор гімназії Білик В.П.
4.	Дискусія на тему: «Кібербулінг».	Дискусія	Вересень 2020р.	Класні керівники
5.	Консультативний пункт «Скринька довіри».		Постійно	Педагог- організатор Романюк Н.Б.
6.	Тренінг «Види булінгу. Як розпізнати булінг та профілактика булінгу в учнівському середовищі»	Тренінг	Жовтень 2020р.	Заступник директора з навчально- виховної роботи Петрук М.П.
7.	Буклет для батьків «Як допомогти дітям упоратися з булінгом».	Буклет	Листопад 2020р.	Заступник директора з навчально- виховної роботи Петрук М.П.
8.	Бесіда «Безпечний Інтернет»	Бесіда	Грудень 2020р.	Вч. інформатики початкових класів
9.	Урок толерантності «Всі ми такі різні»		Січень 2021р.	Класні керівники
10.	Конференція на тему «Інтимні селфі в Інтернеті-жарт чи небезпечний ризик?»	Конференція	Лютий 2021р.	Заступник директора з навчально- виховної роботи Петрук М.П. Класні керівники
11.	Перегляд відеороликів « Нік Вуйчич про булінг у школі », « Булінг у школі та як з ним боротися ».	Відеопрезент ація	Березень 2021р.	Педагог- організатор Романюк Н.Б. Класні керівники
12.	Круглий стіл для педагогічного колективу «Шкільний булінг».	Педагогічний колектив	Квітень 2021р.	Заступник директора з

				навчально-виховної роботи Петрук М.П.
13.	Засідання учнівського самоврядування «Як довіряти й бути вдячним».	Круглий стіл	Травень 2021р.	Голова учнівського об'єднання Педагог-організатор Романюк Н.Б.
14.	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії		Протягом 2020-2023р.	Вчителі літератури, історії
15.	Відверта розмова в тісному колі «Моя історія булінгу»		Вересень 2021р.	Класні керівники
16.	Проведення відеолекторіїв у співпраці з представниками Дубенської соціальної служби	Відеолекторія	Жовтень 2021р.	Педагог-організатор Романюк Н.Б.
17.	Батьківські збори «Поради батькам, щодо зменшення ризику булінгу та кібербулінгу для своєї дитини».		Листопад 2021р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи Петрук М.П.
18.	Книжкова виставка «Чому я?» Художня література присвячена проблемі булінгу у учнівському середовищі.	Книжкова виставка	Грудень 2021р.	Бібліотекар Панасюк І.М.
19.	Сторінка «Stop Bulling» на сайті гімназії.		Постійно	Левкова Г.В.
20.	Зустріч у шкільному кінозалі. Перегляд кінострічок, спрямованих на протидію булінгу.	Відеопрезентація	Січень 2022р.	Педагог-організатор Романюк Н.Б.
21.	Імітаційна гра для молодших школярів (1-4-й класи) «Якщо тебе ображають».	Імітаційна гра	Лютий 2022р.	Класні керівники 1-4 класів
22.	Імітаційна гра для учнів середніх і старших класів «Розкажи про насильство».	Імітаційна гра	Березень 2022р.	Класні керівники 5-9 класів
23.	Конкурс плакатів проти насильства	Виставка	Квітень 2022р.	Педагог-організатор Романюк Н.Б.
24.	Тренінгове заняття «Як протистояти тиску та відстоювати власну позицію» учням 5-6 класів	Тренінг	Травень 2022р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи Петрук М.П.
25.	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу».	Круглий стіл	Вересень 2022р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи Петрук М.П.
26.	Бесіда – тренінг «Віртуальний терор: тролінг і кібербулінг».	Бесіда з елементами	Жовтень 2022р.	Заступник директора з

		тренінгу		навчально - виховної роботи Петрук М.П.
27.	Година правової грамотності “Великі права маленької дитини”		Листопад 2022р.	Класні керівники 1-4 класів
28.	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу».		Грудень 2022р.	Класні керівники вчитель правознавства Радчук Л.П.
ІІІ. ЕТАП ЕКСПЕРТИЗИ ТА ОЦІНКИ РЕЗУЛЬТАТІВ				
29.	Розгляд звернень про випадки булінгу	Індивідуальні бесіди	За звернення м	Адміністрація гімназії
30.	Анкетування учнів 2-9 класів «Насильство в родині»	Анкетування	Січень 2023р.	Класні керівники
31.	Співбесіда з класними керівниками за результатами діагностики класного колективу	Круглий стіл	Лютий 2023р.	Заступник директора з навчально - виховної роботи Петрук М.П.
32.	Діагностика стосунків у закладі освіти. Анкетування учнів та вчителів.		Березень 2023р.	Класні керівники Заступник директора з навчально - виховної роботи Петрук М.П.
33.	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	конференція	Квітень 2023р.	Класні керівники Заступник директора з навчально - виховної роботи Петрук М.П.
34.	Підготовка звіту про виконання заходів про виконання плану заходів з запобігання та протидії булінгу		Травень 2023р.	Заступник директора з навчально - виховної роботи Петрук М.П.
35.	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини.	Індивідуальні консультації	Протягом 2020- 2023р.	Адміністрація гімназії

7. Матеріально-технічна складова

Концепція розвитку навчального закладу реалізується в межах загального обсягу коштів, виділених бюджетом Смизької селищної ради на відповідні роки, а також передбачає залучення позабюджетних коштів інвесторів,

меценатів, громадських фондів, інших юридичних і фізичних осіб, що не суперечить чинному законодавству України.

Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється відповідно до статуту на основі прийнятого бюджету. Джерелами формування кошторису є:

- кошти Смизької селищної ради;
- благодійні внески юридичних та фізичних осіб;
- субвенційні кошти.

Одним з елементів збагачення освітнього середовища є наявність сучасної матеріально-технічної бази, яка повинна забезпечити його насиченість сенсорними стимулами:

- гарний дизайн приміщень та території школи;
- наявність сучасних технічних засобів навчання;
- відповідна спортивна база;
- естетичність засобів навчання, шкільного одягу.

Матеріально-технічна частина Програми щорічно коригуватиметься бюджетом селищної ради та реальними можливостями позабюджетних надходжень.

Рік	Заплановані заходи	Орієнтовна вартість, тис.грн
2020-2021	Проведення поточного ремонту приміщень	15
	Заміна покрівлі даху гімназії	1030
	Капітальний ремонт фасаду гімназії	2480
	Влаштування системи протипожежного захисту	100
	Заміна парт та стільців у кабінеті зарубіжної літератури	5
	Обладнання кабінету першого класу, відповідно до Концепції НУШ	80
2021-2022	Проведення поточного ремонту приміщень.	15
	Проведення ремонту внутрішніх туалетів на 2 поверсі.	250
	Проведення ремонту харчоблоку з закупкою нового технологічного обладнання.	350
	Заміна обідніх столів та стільців у їдальні.	15
2022-2023	Проведення поточного ремонту приміщень	15
	Придбання обладнання кабінетів природничоматематичного циклу.	100
	Придбання жалюзів у кабінет біології, фізики.	7
	Придбання персональних компютерів 7 шт.	70

XIII. Умови та етапи реалізації Стратегії

Основними умовами успішної реалізації Концепції є:

1. Створення збагаченого освітнього середовища, як сукупності умов, які сприятимуть:

- Розвитку особистості дитини.
- Педагогічній майстерності вчителя.
- Виявленню нових підходів до реалізації процесу навчання, наукового насичення, інформаційного забезпечення.
- Модернізації форм, методів і засобів НВП.
- Реалізації на практиці педагогіки співробітництва, педагогічної гармонії.
- Створенню умов для творчої атмосфери, постійного самоаналізу діяльності.

2. Розвиток цілісної системи навчання і виховання, яка забезпечить формування інтелекту кожної дитини і глобально самосвідому освіченість нації, її фізичне і духовне здоров'я.

Стратегія реалізується поетапно.

I етап. Діагностико – концептуальний (2020 – серпень 2021н. р.)

Мета: виявлення перспективних напрямків розвитку діяльності Шепетинської гімназії та модернізації її теоретичної бази.

Завдання:

- Аналіз досягнень педагогічної та філософської освіти, традиції, новації;
- Проведення проблемно – орієнтовного аналізу результатів освітнього процесу і виділення проблем нового якісного стану в умовах модернізації освіти;
- Виявлення перспективних напрямків розвитку гімназії;
- Висвітлення інформації з даної тематики для учасників освітнього процесу;
- Створення безпечного середовища.

Шляхи реалізації:

Зміст та форма заходів	Форми реалізації	Форма узагальнення	Відповідальні
Моніторинг щодо володіння інформацією з даної проблеми	Анкетування	Нарада при директору	Голови методичних об'єднань
Вивчення запитів для проведення семінарів з даної проблеми	Індивідуальні бесіди	Засідання методичних об'єднань	Голови МО

Вивчення передових освітніх технологій	Портфоліо	Засідання методичних об'єднань	Адміністрація, голови МО
Моніторинг рівня комунікативних компетентностей	Анкетування	Нарада при директору	Адміністрація
Моніторинг рівня технічного забезпечення освітнього закладу		План розвитку матеріально-технічної бази	Адміністрація
Висвітлення інформації щодо реалізації проблеми на сайті закладі освіти	Відео, фото, звіти	Сайт закладу освіти	Адміністрація
Проведення бесід, практичних занять з профілактики користування безпечною мережею Інтернет	Відеолекторії, практичні заняття	Нарада при директору, класні години	Адміністрація, вчителі, класні керівники
Реалізація ефекту зменшення непродуктивного контакту в системі «учитель – учень» .	Анкетування	Спільне засідання педколективу та членів учнівського самоврядування	Адміністрація, члени учнівського самоврядування
Опитування учасників освітнього процесу з метою визначення запиту потреб учнівської, педагогічної та батьківської спільноти	Анкетування	Загальні збори	Адміністрація, батьківський комітет

Очікувані результати:

- сформувані позитивне ставлення учасників освітнього процесу до реалізації загальношкільної проблеми;
- мотивувати членів педагогічного колективу до вироблення власного бачення та шляхів реалізації методичної проблеми.

2. II етап. Організаційно - теоретичний (вересень 2021 – серпень 2022рр.)

Мета: опрацювання методичної літератури та передового педагогічного досвіду вітчизняних та зарубіжних колег з питання гуманізації освіти.

Завдання:

- Діагностування, аналіз проміжних результатів.

Шляхи реалізації:

Зміст та форма заходів	Форми реалізації	Форма узагальнення	Відповідальні
Створення робочої групи «Проект переходу від традиційної школи до школи гуманного становлення»	Вивчення досвіду роботи	Круглий стіл	Заступник директора

Створення творчих груп для аналізу модулів реалізації I етапу	Презентації	Звіти	Керівники груп
Удосконалення роботи з батьками з питань здоров'язбережувальних технологій	Бесіди, тренінги, відеолекторії	Батьківські збори	Вчителі, класні керівники
Заходи з питань пропагування здорового способу життя	Бесіди, анкетування, відеолекторії, тренінги, круглі столи	Класні та батьківські збори	Класні керівники, педагог – організатор
Самоосвіта педагогічних працівників	Тренінги, онлайн – семінари, курси, робота на освітніх платформах	Творчі звіти	Вчителі
Проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти	Плани роботи класних керівників	Фото- та відео звіти	Класні керівники
Проведення уроків, виховних заходів з використанням ІКТ з метою розвитку комунікативних компетентностей (усне та письмове мовлення, ораторські здібності, само презентація)	Відкриті уроки	Буклети, презентації	Педагоги гімназії
Взаємовідвідування уроків, виховних заходів із метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми та наступним аналізом	Відкриті уроки	Обговорення на засіданні кафедр	Вчителі
Організація просвітницької роботи з батьківською громадою щодо вирішення проблем	Бесіди, анкетування, відеолекторії, тренінги	Класні та батьківські збори	Класні Керівники. адміністрація
Участь педагогічних працівників у фахових та тематичних конкурсах	Розробки вчителів	Педагогічні ради, методична рада, засідання кафедр	Педагоги гімназії
Аналіз результатів, проміжне коригування планів	Річний план, плани класних керівників	Педагогічна рада	Адміністрація

Очікувані результати:

- підвищення професійної майстерності, творчого потенціалу педагогів, використання набутого досвіду, реалізація програми в практиці роботи всіх ланок гімназії.

3. III етап. Практично – презентаційний (узагальнюючий) (вересень 2022 – серпень 2023рр.)

Мета:

- здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів;
- підбиття підсумків над проблемою, оцінка якості навчально - виховного процесу з урахуванням прийомів гуманної педагогіки;
- оприлюднення загальних підсумків впровадження проблемного питання, підготовка матеріалів з цього питання.

Завдання:

- розробка моделі моніторингу якості освіти:
- ✓ виховної роботи;
- ✓ методичної роботи;
- ✓ моделі випускника;
- ✓ моделі вчителя.

Шляхи реалізації:

Зміст та форма заходів	Форми реалізації	Форма узагальнення	Відповідальні
Моніторинг особистого професійного зростання вчителів	Анкетування	Портфоліо, творчі звіти	Заступник директора
Поширення позитивного досвіду вчителів-новаторів	Презентації, самопрезентації	Педагогічний рад и, методична рада, наради, засідання кафедр	Заступник директора
Сприяння оптимальному використанню ІКТ в освітній діяльності	Освітня дільність	Засідання кафедр	Адміністрація, вчителі
Інформативне наповнення сайту закладу освіти			Адміністрація
Робота щодо пропаганди здорового способу життя	Бесіди, анкетування, відеолекторії, тренінги, круглі столи	Бесіди, класні години, батьківські	Вчителі, класні керівники
Створення умов для взаємодії		Сайт закладу	Адміністрація, класні керівники

закладу освіти з батьками, в тому числі через єдиний інформаційний простір			
Створення толерантного освітнього середовища	Освітня діяльність	Наради, засідання кафедр	Учасники ОП (освітній процес)
Моніторинг досліджень з питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливають на їх здоров'я	Виховна діяльність		Педагогг - організатор

Очікуванні результати:

- підвищення педагогічної майстерності вчителів;
- підвищення якості освітнього процесу;
- збереження здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Циклограма педагогічних рад***Серпень***

- Про обговорення та погодження напрямку реалізації методичної теми «Педагогіка особистості – основа гуманізації освіти».
- Погодження Стратегії розвитку гімназії на 2020 – 2023 н. р.
- Про підсумки роботи педагогічного колективу гімназії та основні завдання на навчальний рік
- Цінності і пріоритети виховання особистості. Основні напрями виховної роботи на навчальний рік.
- Ознайомлення з режимом роботи гімназії, планом роботи на навчальний рік, робочим навчальним планом, забезпечення підручниками.
- Попереднє узгодження списків учнів 9-х класів, які претендують на отримання атестату з відзнакою.
- Працевлаштування випускників.
- Аналіз стану оздоровлення дітей влітку.

Жовтень

- Підготовка до роботи в осінь – зимовий період.
- Особливості адаптації учнів 1-х та 5-х класів.

Грудень

- Про підсумки роботи педагогічного колективу гімназії за I семестр навчального року та завдання на II семестр навчального року.
- Критерії оцінювання учнів з навчальних дисциплін.
- Організація методичної роботи в гімназії. Підсумки. Завдання.

Березень

- Про допуск до проведення державної підсумкової атестації.
- Про звільнення випускників від державної підсумкової атестації за станом здоров'я.

Травень

- Про закінчення навчального року. Підсумки роботи педагогічного колективу за навчальний рік.
- Орієнтовний розподіл педагогічного навантаження.
- Про звільнення випускників 9-х класів від державної підсумкової атестації за станом здоров'я.

Червень

- Про переведення учнів 1-8-х класів до наступних класів.
- Про нагородження випускників 9-х класів Похвальними грамотами.
- Про випуск учнів 9-х класів.
- Про виконання навчальних програм та робочого навчального плану.
- Про викладання за новими державними стандартами базової повної загальної середньої освіти.
- Про підсумки науково-методичної роботи в закладі .
- Про підсумки виховної роботи.

Додаток

Графік
атестації педагогічних працівників Шепетинської ЗОШ І-ІІ ступенів на 2021-
2025 роки

№	ПІБ вчителя	Спеціальність за дипломом	Посада за якою атестується	Попередня атестація	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Білик В.П.	Педагогіка і методика початкового навчання	директор	2019 р.				+	
			технології	вища, 2019р. ст.вчитель				+	
	Петрук М.П.	Біологія	заступник	2016 р.	+				
			біологія, хімія	вища, 2017 р.		+			
	Романюк Н.Б.	Російська мова і література	педагог-організатор	вища, 2017 р. метод.		+			
			українська мова	І кат., 2017 р.		+			
	Стець В.М.	Російська мова і література	українська мова та література	вища, 2019 р.				+	
	Дворніченко К.В.	Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька, англійська).	іноземна мова	І кат., 2018 р.			+		
	Кравцова Ю.О.	Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька).	іноземна мова	І кат., 2018 р.			+		
	Музика Ю.В.	Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, механізація сільського господарства.	фізична культура	2015					+
	Левкова Г.В.	-	математика	-	+				
	Форсюк О.В.	Педагогіка і методика початкового навчання	початкова освіта	в. кат., 2017 р.		+			
	Шанько В.В.	Педагогіка і методика початкового навчання	початкова освіта	вища, 2018 р.			+		
	Петрейко О.В.	Початкове навчання та українська мова і література	початкова освіта	в. кат., 2019 р.				+	
			українська мова	І кат., 2019 р.				+	
	Гребенюк	Початкова освіта	початкова	ІІ кат., 2019				+	

	Д.О.		освіта	р.					
	Нікітюк Т.О.	Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія.	географія	I кат., 2019 р.				+	
	Бартків М.В.	Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія.	біологія	II кат., 2013 р.			+		
	Андріюк О.А.	Педагогіка і методика середньої освіти. Математика.	математика	II кат., 2019 р.				+	
	Іванюк Л.М.	Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література.	зарубіжна література	-					+
	Майборода М.В.	Педагогіка і методика середньої освіти. Образотворче мистецтво.	Образотворче мистецтво	-					+
	Свередюк Я.Б.	Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура	Фізична культура	II кат., 2020 р.					+

**Робота з обдарованими дітьми
на 2020-2023 рр.**

(затверджено рішенням педагогічної ради,
протокол № 1 від 28.08.2020р.)

Мета:

- Розвиток цілісної картини світу в уявленнях дитини.
- Розвиток творчого критичного й абстрактно – логічного мислення, здатностей розв'язувати проблеми.
- Розвиток здатності самостійно навчатися та здійснювати дослідницьку роботу.
- Розвиток здатностей до самопізнання й само розуміння, формування позитивної «Я - концепції».

Завдання:

- розробка заходів з пошуку й цілеспрямованого відбору обдарованих дітей;
- створення сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морального, естетичного, фізичного розвитку учнів та надання їм можливості для самореалізації;
- оновлення змісту, форм і методів роботи з обдарованими дітьми;
- підготовка вчителів до роботи з обдарованою учнівською молоддю;
- створення системи стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих учнів і вчителів, які з ними працюють;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості.

**План роботи
з обдарованими та здібними учнями**

Мета роботи: пошук талановитих дітей та їх розвиток. Створення оптимальних умов для розвитку особистості та її нахилів. Розробка системи роботи з обдарованими дітьми. Удосконалення уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя та учня.

Вересень

1. Мікродослідження в класах (тестування) «Обдарована дитина».
2. Уточнення списків Банку здібних та обдарованих учнів.
3. Аналіз результатів стартового моніторингу якості знань з базових предметів.
4. Робота з батьками здібних та обдарованих учнів.
5. Предметні тижні (згідно з робочим планом школи).
6. Проведення засідань МО для ознайомлення з списками обдарованих та здібних

дітей, завданнями, які стоять перед кожним педагогом.

Жовтень

1. Шкільні предметні олімпіади та їх аналіз.
2. Індивідуально-групові заняття з переможцями I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад.
3. Предметні тижні (згідно з робочим планом школи).

Листопад

1. Підготовча робота з учасниками районних олімпіад.
2. Участь у районних олімпіадах, конкурсі імені П. Яцика.
3. Предметні тижні (згідно з робочим планом школи).

Грудень

1. Участь у районних олімпіадах.
2. Аналіз підсумків II етапу предметних олімпіад, мовних конкурсів.
3. Рейтингова робота з основних базових предметів.
4. Предметні тижні (згідно з робочим планом школи).
5. Аналіз результатів проміжного моніторингу якості знань з базових дисциплін.

Січень

1. Обласний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад.
2. Предметні тижні (згідно з робочим планом школи).
3. Педагогічна рада за підсумками навчання в I семестрі.

Лютий

1. Нарада в присутності директора про перспективу роботи зі здібними учнями.
2. Робота з батьками здібних та обдарованих дітей.

Березень

1. Перспективне планування роботи із здібними та обдарованими учнями.

Квітень

1. Підготовка звіту про роботу із здібними та обдарованими учнями
2. Аналіз результатів підсумкового моніторингу якості знань з базових дисциплін.

Травень

1. Узгодження плану роботи з учителями - предметниками.
2. Підбиття підсумків роботи (діаграми, схеми).

Модель випускника гімназії

1. «Людина освічена»

(Прийняття знань як цінності; пізнавальна активність; виконання законів, норм, правил поведінки.)

2. «Людина культурна»

(Творчі здібності; мовна культура.)

3. «Людина соціальна»

(Здатність до самореалізації; комунікативні здібності; соціальна адаптивність.)

4. «Людина – творча індивідуальність»

(Готовність і здатність бути самим собою; культура самовираження; потреба в самопізнанні.)

5. «Людина відповідальна»

(Відповідальність за свої дії; намагання досягти досконалості, самодисципліни.)