

ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

<p>Читання напам'ять віршованих текстів 1 сем – 3 2 сем – 3</p> <p>Читання напам'ять прозових текстів 1 сем – 1 уривок з казки (35-40 слів) 2 сем – 1 уривок з оповідання (35-40 слів)</p>	<p>«початковий» (П)</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>відтворює менше половини тексту, в окремих випадках порушує послідовність викладу,</i> • <i>допускає помилки на перестановку, заміну слів,</i> • <i>учень невиразно читає напам'ять вірш.</i>
	<p>«середній» (С)</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>відтворює текст загалом правильно, але потребує неодноразової допомоги вчителя, допускає 1-2 помилки на перестановку, заміну слів.</i>
	<p>«достатній» (Д)</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>правильно відтворює текст, допускає заміну слів, які виправляє самостійно.</i>
	<p>«високий» (В)</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>правильно і повно відтворює фактичний зміст твору</i> • <i>читання напам'ять високим рівнем артистизму.</i>
<p>Читання мовчки 330-390 слів (спосіб, темп, розуміння прочитання)</p>	<p>«початковий» (П)</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читає напівголосно у темпі, суттєво нижчому від нормативного,</i> • <i>розуміє окремі події у змісті твору.</i>
	<p>«середній» (С)</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>рівень усвідомлення фактичного змісту тексту є загалом досягнутим,</i> • <i>читає з ознаками беззвучної артикуляції.</i>
	<p>«достатній» (Д)</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>виявляє здатність самостійно усвідомлювати фактичний зміст твору.</i>
	<p>«високий» (В)</p>	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>у повному обсязі розуміє зміст тексту,</i> • <i>правильно відповідає на всі запитання за змістом прочитаного</i>

<p>Читання вголос 1 сем – 80-85 слів 2 сем – 90-95 слів</p>	<p>«початковий» (II)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями, • припускається багатьох помилок на заміну складів, • частково розуміє зміст окремих фактів
	<p>«середній» (C)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок, • недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту
	<p>«достатній» (D)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає плавно словами, групами слів, • усвідомлює фактичний зміст тексту, • припускається помилок щодо розуміння причинно-наслідкових зв'язків
	<p>«високий» (B)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читає правильно з дотриманням правил літературної вимови
<p>Аудіювання (280-300 слів) Для усної перевірки аудіативних умінь добирають 8 тестових завдань, з яких 4 завдання закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох запропонованих варіантів 4 завдання відкритого типу</p>	<p>«початковий» (II)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, • виконує окремі завдання за змістом, • не розуміє значення слів у тексті, • може розрізнити твори за їх жанровими ознаками.
	<p>«середній» (C)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виконує завдання за змістом твору, • усвідомлює фактичний зміст матеріалу за допомогою вчителя.
	<p>«достатній» (D)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переважно самостійно виконує завдання за текстом, • усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів.
	<p>«високий» (B)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно виконує завдання за текстом, • висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору • визначає тему і головну думку твору

Робота з літературним твором 330-390 слів	«початковий» (II)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, • виконує окремі завдання за змістом, • не розуміє значення слів у тексті, • може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
	«середній» (C)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • переважно самостійно виконує завдання за текстом, • усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
	«достатній» (D)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • правильно виконує завдання за текстом, • висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору • визначає тему і головну думку твору
	«високий» (B)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> • частково виконує завдання закритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; добір слів за певною ознакою; побудова речень)