

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З МАТЕМАТИКИ

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
<b><i>I Початковий</i></b>	<b>1</b>	Учень (учениця) розпізнає один із кількох запропонованих математичних об'єктів (символів, виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших; читає і записує числа, переписує даний математичний вираз, формулу; зображує найпростіші геометричні фігури (малює ескіз).
	<b>2</b>	Учень (учениця) виконує однокрокові дії з числами, найпростішими математичними виразами; впізнає окремі математичні об'єкти і пояснює свій вибір.
	<b>3</b>	Учень (учениця) співставляє дані або словесно описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.
<b><i>II Середній</i></b>	<b>4</b>	Учень (учениця) відтворює означення математичних понять і формулювання тверджень; називає елементи математичних об'єктів; формулює деякі властивості математичних об'єктів; виконує за зразком завдання обов'язкового рівня.
	<b>5</b>	Учень (учениця) ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами із пояснень вчителя або підручника; розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням.
	<b>6</b>	Учень (учениця) ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням; записує математичний вираз, формулу за словесним формулюванням і навпаки.
<b><i>III Достатній</i></b>	<b>7</b>	Учень (учениця) застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань у знайомих ситуаціях; знає залежності між елементами математичних об'єктів; самостійно виправляє вказані йому (їй) помилки; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень.

	<b>8</b>	Учень (учениця) володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань.
	<b>9</b>	Учень (учениця): вільно володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; самостійно виконує завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляє допущені помилки; повністю аргументує обґрунтування математичних тверджень; розв'язує завдання з достатнім поясненням.
<b><i>IV Високий</i></b>	<b>10</b>	Знання, вміння й навички учня (учениці) повністю відповідають вимогам програми, зокрема: учень (учениця) усвідомлює нові для нього (неї) математичні факти, ідеї, вміє доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням; під керівництвом учителя знаходить джерела інформації та самостійно використовує їх; розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням.
	<b>11</b>	Учень (учениця) вільно і правильно висловлює відповідні математичні міркування, переконливо аргументує їх; самостійно знаходить джерела інформації та працює з ними; використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього (неї) ситуаціях; знає, передбачені програмою, основні методи розв'язання завдання і вміє їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням.
	<b>12</b>	Учень (учениця) виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язання математичної проблеми; вміє узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатний(а) до розв'язування нестандартних задач і вправ.

## Оцінювання письмових робіт з математики

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії навчальних досягнень здобувачів освіти
<b><i>I Початковий</i></b>	<b>1</b>	Учень(учениця) виконує роботу, але допускає 9 і більше грубих помилок.
	<b>2</b>	Учень(учениця)правильно виконує менше 1/3 роботи або в роботі допущено 8 грубих помилок.
	<b>3</b>	Учень(учениця)правильно виконує 1/3 роботи або в роботі допущено 7 грубих помилок.
<b><i>II Середній</i></b>	<b>4</b>	Учень(учениця) правильно виконує 2/5 роботи або в роботі допущено 6 грубих помилок.
	<b>5</b>	Учень(учениця)правильно виконує половину роботи або виконує роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок.
	<b>6</b>	Учень(учениця)правильно виконує 3/5 роботи або виконує роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки.
<b><i>III Достатній</i></b>	<b>7</b>	Учень(учениця)правильно виконує 2/3 роботи або виконує роботу в повному обсязі й допускає 3 грубі помилки.
	<b>8</b>	Учень(учениця)правильно виконує 3/4 роботи або виконує роботу в повному обсязі й допускає 2 грубі помилки.
	<b>9</b>	Учень(учениця) виконує роботу в повному обсязі, але допускає 1 грубу й 1 негрубу помилку.
<b><i>IV Високий</i></b>	<b>10</b>	Учень(учениця) виконує роботу в повному обсязі, але допускає 1 незначну помилку.
	<b>11</b>	Учень(учениця) виконує правильно в повному обсязі, окрім завдання підвищеної складності або творчої частини.
	<b>12</b>	Учень(учениця) виконує роботу правильно в повному обсязі, в тому числі завдання підвищеної складності або творчої частини.

