

# МАТЕМАТИКА

## 1 - 2 класи

### Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці

Оцінювання об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
<b>Сформовано V/ Формується</b>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>розпізнає, називає, розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в докільці), об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач);</li><li>виконує елементарні математичні операції після детального кількарязового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя;</li><li>констатує за підказкою правильність/ неправильність результату</li></ul>
<b>Сформовано V/ Формується</b>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач) ;</li><li>виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількарязового їх пояснення вчителем;</li><li>відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами;</li><li>частково коментує способи виконання математичних операцій</li></ul>
<b>Сформовано V/ Формується</b>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки;</li><li>застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом ;</li><li>частково або детально пояснює свої дії;</li><li>самостійно виконує математичні операції;</li><li>усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя;</li><li>виконує завдання, які потребують значної самостійності;</li><li>виправляє помилки, на які вказує вчитель</li></ul>

Сформовано V/ Формується	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності;</li> <li>• встановлює між понятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях;</li> <li>• аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань;</li> <li>• демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач;</li> <li>• знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об'єктивно оцінює свою роботу</li> </ul>
-----------------------------	--

Оцінювання **об'єктивних результатів навчання** учнів 1 - 2 класів з математики здійснюється у процесі розв'язання навчальних завдань на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/ рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами. Залежно від дидактичної мети та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому й етапу опанування очікуваним результатом навчання **оцінювання** може здійснюватись під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності, яка може бути усною та письмовою.