

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ІСТОРІЇ

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень здобувачів освіти
<i>I Початковий</i>	1	Учень (учениця) може повторити тему уроку, назвати одне-два поняття, які вивчалися протягом теми, одну-дві події, персоналії чи історико-географічні об'єкти, що вивчалися протягом теми.
	2	Учень (учениця) називає декілька подій, дат, історичних постатей або історико-географічних об'єктів; вибирає правильний варіант відповіді на рівні «так ні»; має загальне уявлення про лічбу часу в історії
	3	Учень (учениця) двома-трьома простими реченнями може розповісти про історичну подію чи постать; впізнати її за описом; співвіднести рік зі століттям, століття – з тисячоліттям ; може пояснити легенду історичної карти
<i>II Середній</i>	4	Учень (учениця) репродуктивно відтворює невелику частину навчального матеріалу теми, з використанням термінів, що подані у тексті підручника, називаючи одну-дві основні дати; розпізнає на історичній карті різноманітні історико-географічні об'єкти та використовує карту для локалізації історичного змісту підручника за допомогою вчителя
	5	Учень (учениця) з допомогою вчителя відтворює основний зміст навчальної теми, визначає окремі ознаки історичних понять, називає дати подій, що вивчаються; показує на карті історико-географічний об'єкт з використанням легенди карти; розпізнає різноманітні історичні джерела за їх видами (речові, візуальні, етнографічні, текстові тощо)
	6	Учень (учениця) самостійно відтворює фактичний матеріал теми, розповідає про історичну постать на основі матеріалів підручника, встановлює хронологічну послідовність трьох-чотирьох подій; користується джерелами історичної інформації і за допомогою вчителя використовує для пояснення основного змісту теми

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень здобувачів освіти
III Достатній	7	Учень (учениця) послідовно і логічно відтворює навчальний матеріал теми, виявляє розуміння історичної термінології, характеризує події (причини, наслідки, значення), виокремлює деякі ознаки явищ та процесів; самостійно «читає» історичні карти з допомогою їх легенди; самостійно працює з матеріалами підручника, встановлює відповідність подій та явищ
	8	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом і використовує знання за аналогією, дає правильне визначення історичних понять та користується ними, аналізує описані історичні факти, порівнює однорідні історичні явища, визначає причинно-наслідкові зв'язки між ними, встановлює синхронність подій у межах періоду з курсу історії України та всесвітньої історії; використовує історичну карту як джерело знань
	9	Учень (учениця) оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти і формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами; розпізнає історичний факт та його інтерпретацію; дає порівняльну характеристику історичних явищ, самостійно встановлює причинно-наслідкові зв'язки; синхронізує події у межах курсу, аналізує зміст історичної карти
IV Високий	10	Учень (учениця) використовує набуті знання для вирішення нової навчальної проблеми; виявляє розуміння історичних процесів; робить аргументовані висновки, спираючись на запропоновані історичні джерела; порівнює і систематизує дані історичних джерел, включаючи історичні карти; синхронізує події вітчизняної та всесвітньої історії в межах вивченого історичного періоду
	11	Учень (учениця) володіє глибокими знаннями, може аргументовано висловлювати власні судження в усній та письмовій формі, співвідносити історичні процеси з періодом на основі наукової періодизації історії; аналізує історичні джерела в їх багатоаспектному та багато перспективному вимірі.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень здобувачів освіти
	12	Учень (учениця) системно володіє навчальним матеріалом; самостійно характеризує історичні явища, виявляє особисту позицію щодо них; уміє виокремити проблему і визначити шляхи її розв'язання; самостійно добирає інформацію про минуле, аналізує та узагальнює її, пов'язує конкретну тему з широким історичним контекстом, використовує міжпредметні зв'язки.

Критерії оцінювання за видами роботи

Рівні навчальних досягнень	Початковий	Середній	Достатній	Високий
Види роботи	Характеристика навчальних досягнень			
Історичний диктант (відповіді репродуктивного характеру)	Учень/учениця має змогу більш або менш повно відтворити вивчене(Дати, події терміни		Учень/учениця доповнюють завдання усною відповіддю, оперуючи навчальним матеріалом; володіють знаннями та здатні висловлювати власні судження.	
Таблиці (письмові домашні завдання)	Учень/учениця здатні проаналізувати надану їм історичну інформацію, виділити головне та перетворити відоме їм в інший формат.			учень/учениця доповнюють завдання усною відповіддю, оперуючи навчальним матеріалом
Робота з контурною картою	Учень/учениця виконує завдання, що пропонуються, правильно вносить умовні позначення; уміє складати та читати легенду карти,			Учень/учениця має розвинені уявлень про історичний простір; уміє складати та читати легенду карти,

				правильно наносить умовні позначення з урахуванням завдань, що пропонуються, та творчого підходу до заповнення карти.
Практична робота	Учень (учениця) фрагментарно відтворює інформацію: поняття, події, персоналії, історико-географічні об'єкти, дати, історичні постаті. Виявляє низькі предметні уміння. Не може справитись із поставленим завданням самостійно.	Учень (учениця) самостійно відтворює історичну інформацію, розуміє зв'язки між її одиницями; розкриває зміст прочитаного чи прочитаного своїми словами; має базові уміння. Може самостійно виконати фрагменти поставлених завдань.	Учень (учениця) вміють відібрати, співставити та доповнити історичну інформацію; можуть відібрати головні події, встановити подібне та відмінне у однорідних фактах; встановити причинно-наслідкові зв'язки; перенести встановлену кимось інформацію в інший формат. Здатні оперувати джерельним матеріалом та самостійно виконувати завдання	Учень (учениця) аналізує та синтезує інформацію з різних джерел; має власне бачення історичного процесу; вміє обстоювати власні міркування; творчо підходять до виконання завдань.
Проект	Оцінювання враховує усі етапи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ планування, збирання та впорядкування матеріалів, ✓ узагальнення і систематизація зібраних відомостей, ✓ презентація результатів та обмірковування результативності реалізації проекту. 			
Презентація	Оцінювання відображає такі аспекти: <ul style="list-style-type: none"> ✓ раціонально використані можливості комп'ютерної анімації, ✓ витримку єдиного стилю, ✓ велику кількість оригінальних, винахідницьких прийомів, ✓ готовність та вміння учня/учениці виступити з захистом перед аудиторією (володіння культурною мовлення, дотримання регламенту, утримання уваги аудиторії) 			

