

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ»

Протягом 2023-2024 навчального року у Сереховичівському ліцеї проводилося самооцінювання якості освітніх та управлінських процесів за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти».

Оцінювання проводилося за наступними вимогами/правилами:

1) Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.

2) Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

3) Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти.

4) Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.

Для збору інформації було використано наступні методи: вивчення документації (календарно-тематичні плани, індивідуальні програми розвитку, індивідуальні навчальні плани, протоколи засідань педагогічної ради, портфоліо педагогічних працівників, сертифікати про підвищення кваліфікації, накази керівника з основної діяльності, ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами), спостереження (за проведенням навчальних занять), опитування (анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти, батьків). Першим етапом анкетування було формування вибірки респондентів. В опитуванні взяли участь 15 педагогічних працівників, 15 здобувачів освіти та, відповідно, 15 батьків. Анкетування проводилося письмово з використанням друкованих бланків анкет

Для оцінки напрямів та правил самооцінювання компонентів внутрішньої системи розробляються критерії, які дозволяють всебічно вивчити та оцінити правила, сформульовані для вивчення внутрішньої системи.

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

У Сереховичівському ліцеї календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом вчителя. Він допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарно-тематичне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичного об'єднання (комісії) закладу освіти.

Календарно-тематичний план, навчальна програма синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. Обсяг запланованих годин за планом не перевищує годин навчального плану освітньої програми закладу.

У процесі вивчення роботи педагогів щодо календарно-тематичного планування зверталася увага на такі аспекти:

- відповідність планів Державним стандартам загальної середньої освіти;
- відповідність очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів (курсів);
- відповідність структури і обсягу календарно-тематичного плану освітній програмі закладу освіти, навчальному плану.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи наявні у вчителів календарно-тематичні плани?
- Чи забезпечує календарно-тематичне планування досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти?
- Чи відповідає зміст календарно-тематичного планування очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами предметів (курсів)?

Методи збору інформації, які було використано

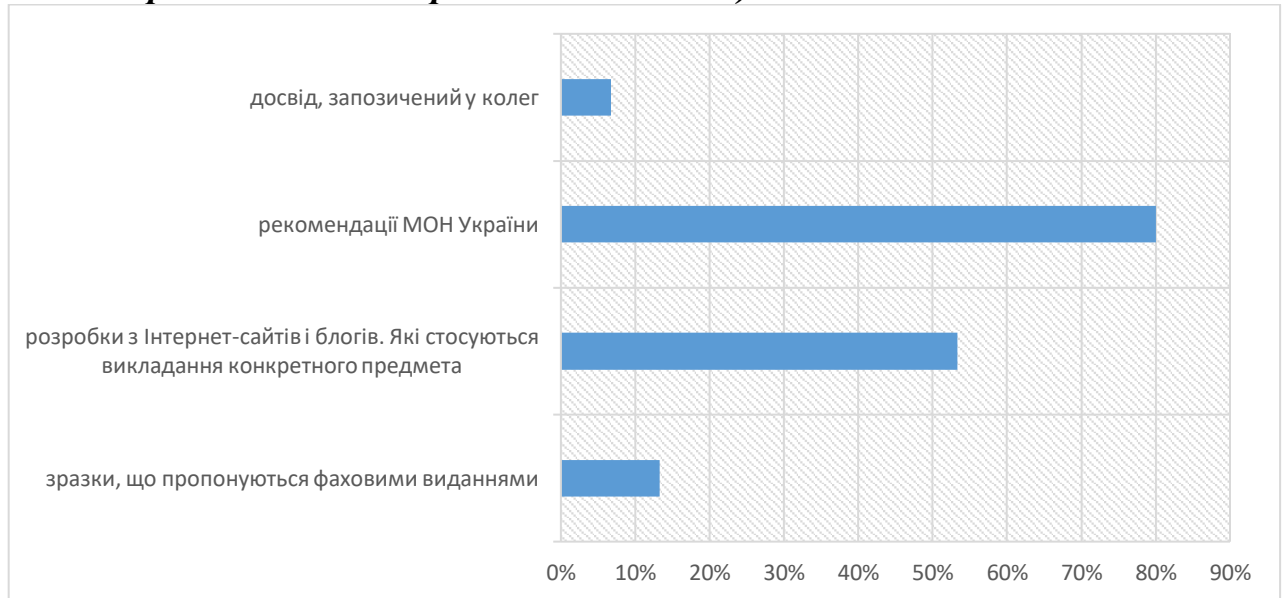
- Вивчення документації (календарно-тематичні плани).
- Опитування (анкетування вчителів).

Учителі ліцею планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу.

Результати опитування вчителів

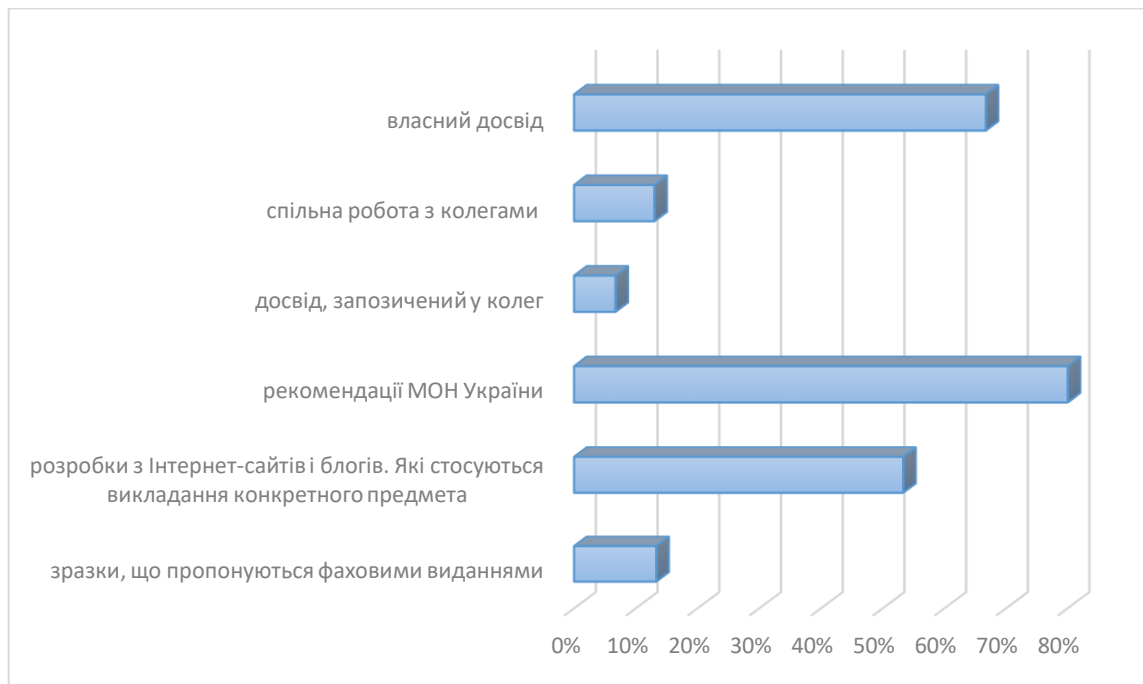
(у опитуванні брали участь 15 вчителів)

***На якому рівні Ви здійснюєте планування викладацької діяльності?
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)***



Педагоги ліцею в основному (86,7% опитаних, 13 педагогів) самостійно розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальних програм з предметів. Ще 40% (6 педагогів) додатково використовують готові КТП.

***Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування?
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)***



Педагоги ліцею постійно аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичних планів з навчальних предметів. Про це свідчать не лише результати вивчення документації, але й результати опитування. Відповідаючи на запитання «Чи аналізуєте Ви ефективність КТП, його виконання та результати планування наприкінці навчального року?» у 100% відповідь «Так».

Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей

Процес навчання не може спиратися лише на передачу знань і навичок від учителя до учня. Педагоги мають вчити учнів використовувати набуті знання у повсякденній діяльності, робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Щоб досягти цієї мети, зміст навчального заняття, види роботи вчителя потрібно спрямовувати на оволодіння учнями ключовими компетентностями, простежувати у викладанні предметів (курсів) наскрізні змістові лінії (уміння, спільні для всіх компетентностей).

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

1. Обговорено на засіданнях педагогічної ради реалізацію нової науково-методичної проблеми, над вирішенням якої працює заклад освіти. Визначено етапи роботи та пріоритетні напрямки діяльності.

2. У календарно-тематичних планах, навчальних програмах учителі передбачали види робіт, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями.

3. Вивчено роботу вчителів шляхом спостереження за проведенням навчальних занять.

Методи збору інформації, які було використано

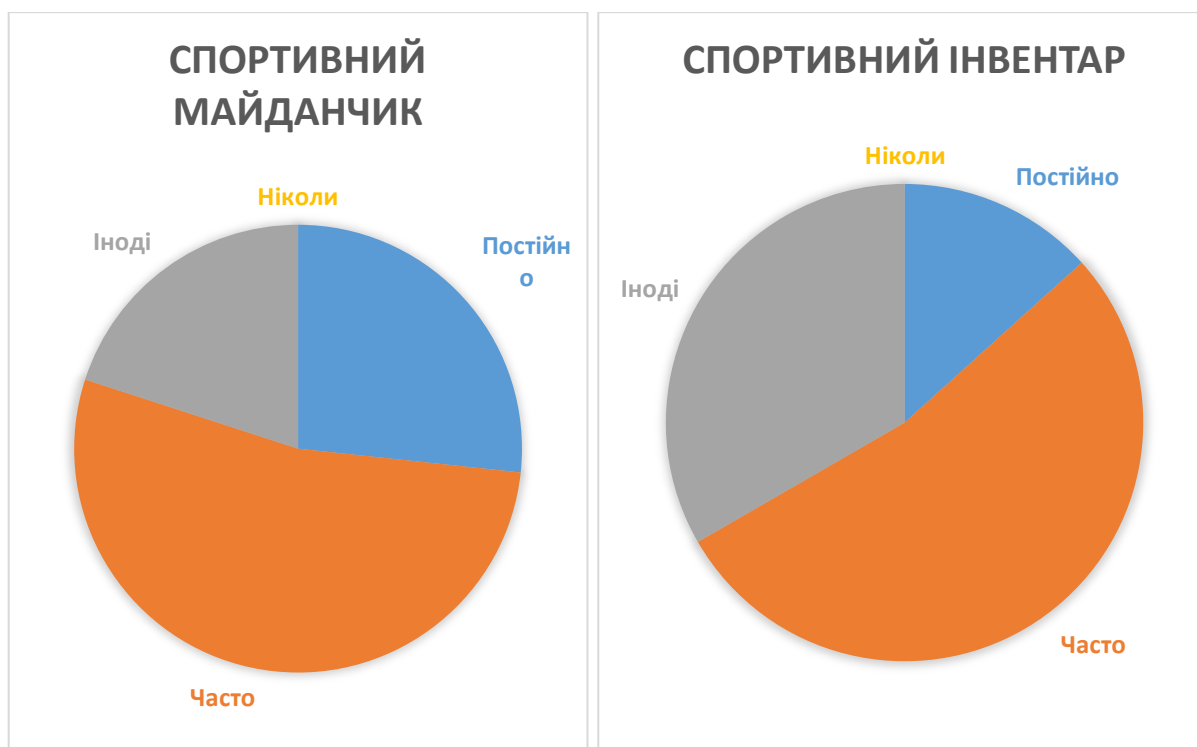
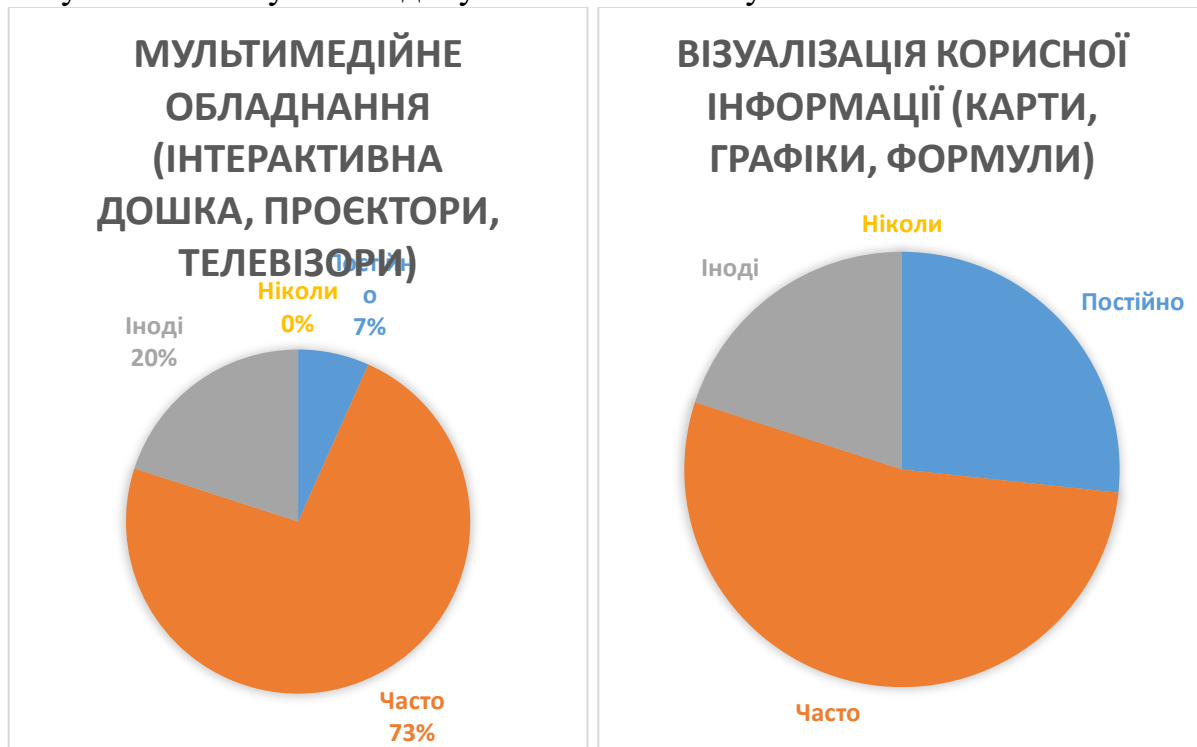
- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів).
- Вивчення документації (календарно-тематичні плани)

В ході спостереження за проведенням навчальних занять та вивчення документації було виявлено, що педагоги ліцею використовують освітні

технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями на рівні, що відповідає достатньому. Про достатній рівень свідчить опитування здобувачів освіти.

В учнів ліцею запитували: «Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів лабораторне обладнання, мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проєктори, телевізори), візуалізація корисної інформації, наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції), спортивний майданчик, спортивний інвентар?»

Результати опитування здобувачів освіти наступні:



Однак, варто зазначити, що за результатами опитування учнів під час навчання та позаурочних заходів рідше використовується лабораторне

обладнання та наочність. Відповідаючи на запитання «Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів лабораторне обладнання/наочність?» 80% та 60% респондентів відповіли «Іноді».

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби)

Індивідуальна освітня траєкторія — це персональний шлях розвитку здібностей, особистісних якостей і психічних процесів дитини.

В основі індивідуальної траєкторії лежить дитиноцентризм. Вона має на меті забезпечити максимально сприятливі умови для навчання й розвитку кожного учня.

В умовах війни індивідуальна освітня траєкторія набула нового значення. Багато українських дітей перебувають за кордоном, проте продовжують здобуття освіти в закладах України. У зв'язку з цим школи широко застосовують індивідуальну форму здобуття освіти.

Протягом 2023-2024 навчального року на індивідуальній формі навчання (екстернат та сімейна форма) перебували 14 здобувачів освіти ліцею. Крім того у закладі функціонувало три інклюзивні класи, в яких навчалося 6 дітей з особливими освітніми потребами. У зв'язку з цим була потреба у розробленні індивідуальних навчальних планів та індивідуальних програм розвитку для дітей з ООП.

Для збору інформації за цим критерієм було здійснено вивчення документації (індивідуальні навчальні плани, індивідуальні програми розвитку здобувачів освіти з ООП). Учителі закладу беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів. Для організації індивідуального навчання було розроблено індивідуальні навчальні плани (для екстернів та сімейної форми навчання), графіки індивідуальних консультацій та графіки річного оцінювання. Учителі-предметники в кінці навчального року проводили індивідуальні консультації з учнями, які перебувають на індивідуальній формі навчання, їхніми батьками. Згідно графіків річного оцінювання були проведені річні контрольні роботи, оформлені протоколи.

Індивідуальна програма розвитку — основний освітній документ для дітей з особливими освітніми потребами.

ІПР для учнів з особливими освітніми потребами у закладі розроблялися командами супроводу, учасниками яких були директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі-предметники, асистенти, фахівці Старовижівського ІРЦ та батьки.

Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені/використовувані ними освітні ресурси, зокрема із застосуванням технології змішаного та дистанційного навчання.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи розробляють вчителі публікації, методичні розробки, матеріали до навчальних занять?

- Чи використовують розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання?

- Чи формує вчитель власне педагогічне портфоліо?

- Чи відбувається обмін досвідом між вчителями у закладі освіти?

Методи збору інформації

Вивчення документації (ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами) та опитування педагогічних працівників.

На жаль менше половини педагогічних працівників ліцею створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. Результати вивчення документації підтверджуються результатами опитування.

На запитання «У який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?» отримали наступні відповіді:



Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку

Одним із ключових компонентів формули НУШ (Концепція «Нова українська школа») є наскрізний процес виховання, який формує цінності.

Для оцінки виконання даного критерію в процесі спостереження за проведенням навчальних занять педагогами закладу було вивчено такі питання:

- Чи простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять?

- Чи поєднують вчителі виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів?

Переважна більшість учителів використовують зміст предметів (курсів), які викладають, для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) — це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи володіють педагогічні працівники навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі?
- Чи використовують вчителі ІКТ у викладацькій діяльності?
- Чи вдосконалюють вчителі свої навички з використання ІКТ?

Збір інформації проводився шляхом: вивчення документації (електронні освітні ресурси, протоколи засідань педагогічної ради), спостереження за навчальними заняттями, опитування (анкетування вчителів та учнів)

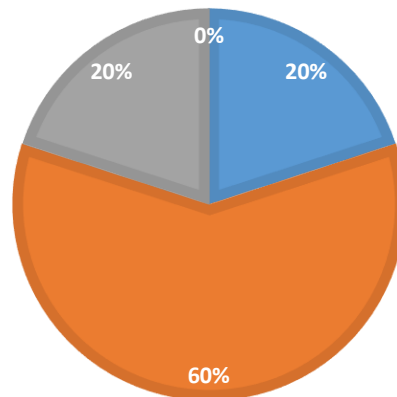
Всі вчителі ліцею використовують ІКТ у процесі підготовки до проведення навчальних занять, розроблення завдань, створення освітніх ресурсів (100% відповідей на запитання анкети для вчителів). Близько половини педагогів закладу використовують ІКТ в освітньому процесі. Про це свідчить аналіз відповідей на запитання анкети для вчителів:



Результати опитування учнів були наступними:

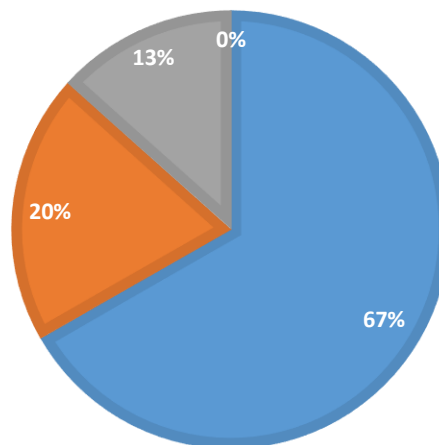
ЧИ ВИКОРИСТОВУЄТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ТА ПОЗАУРОЧНИХ ЗАХОДІВ КОМП'ЮТЕРНА ТЕХНІКА ТА ПРОГРАМИ?

■ Постійно ■ Часто ■ Іноді ■ Ніколи



ЧИ ВИКОРИСТОВУЄТЬСЯ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ТА ПОЗАУРОЧНИХ ЗАХОДІВ ІНТЕРНЕТ?

■ Постійно ■ Часто ■ Іноді ■ Ніколи



Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами

Професійне зростання, підвищення кваліфікації вчителя — це безперервний процес. Причому цей процес не обмежується якоюсь однією формою. Це участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо.

Для оцінки виконання даного критерію вивчалися такі питання:

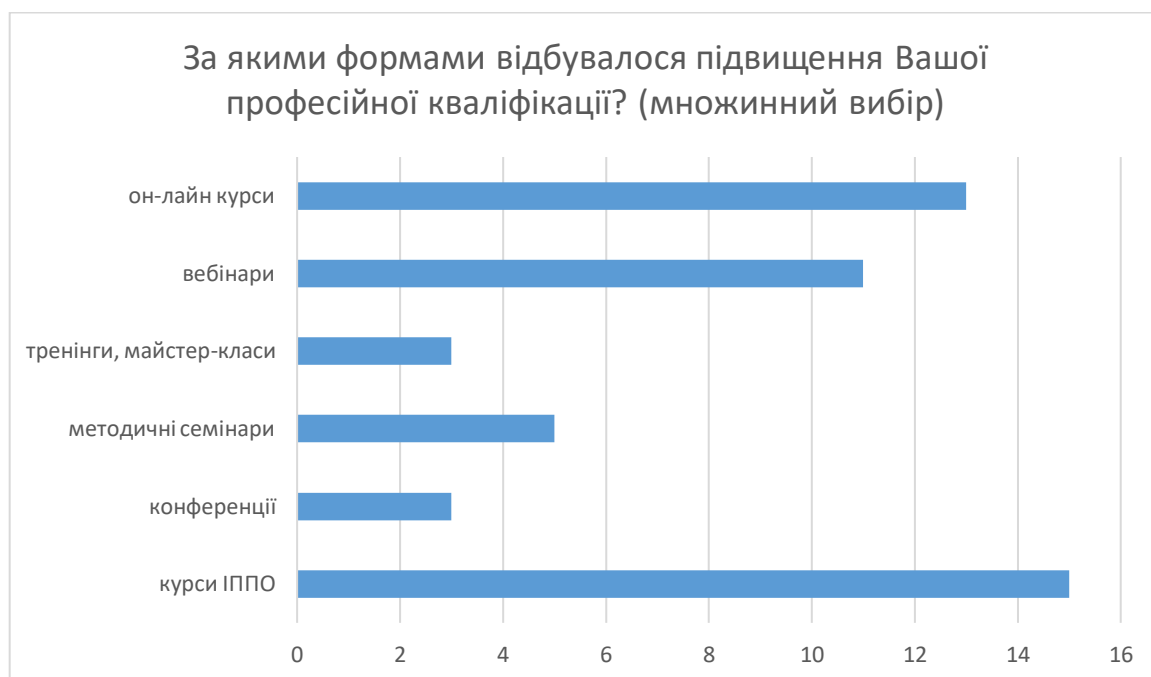
- Чи використовує вчитель різні форми підвищення кваліфікації?
- Чи відповідають напрями підвищення кваліфікації освітній програмі закладу освіти?

• Чи простежується в закладі освіти зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників?

Методи збору інформації, які використовувалися: вивчення документації (портфолію педагогічного працівника, протоколи засідань педагогічної ради, накази керівника з основної діяльності, річний план роботи закладу освіти, свідоцтва і сертифікати про підвищення кваліфікації); спостереження (за проведенням навчальних занять); опитування (анкетування вчителів).

Переважає більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми й напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів.

Результати опитування вчителів



З діаграми видно, що найпоширенішими формами, які обирають педагоги ліцею, є курси ІППО, он-лайн курси та вебінари.



На думку опитаних педагогів у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації (93,3% відповідей «Так» на запитання анкети). Також більше половини педагогів зазначають, що суттєвою перешкодою для професійного розвитку є недостатня матеріально-технічна база (53,3%)

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

Якість освітньої діяльності неможлива без інновацій. Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. У Сереховичівському ліцеї педагоги можуть брати участь у освітніх проєктах, які реалізуються закладом освіти, а також іншими установами та організаціями.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи беруть участь педагогічні працівники в інноваційній, дослідно-експериментальній діяльності?
- Які результати інноваційної діяльності вчителя?
- Чи впроваджуються результати дослідно-експериментальної роботи в освітній процес закладу?
- Чи залучаються педагогічні працівники закладу освіти у якості освітніх експертів до участі в інституційних аудитах, експертизи і розроблення тестових завдань ЗНО?

Для аналізу поставлених завдань було проведено вивчення документації (свідоцтва та сертифікати освітніх експертів, які зберігаються в особових справах педагогічних працівників, публікації педагогічних працівників).

На жаль, здійснення педагогами інноваційної діяльності або реалізація освітніх проєктів відбувається у поодиноких випадках.

Вимога/правило 3.3. Налаштування співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

Для забезпечення необхідного розвитку дитини необхідно будувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Педагогіка партнерства передбачає роль учня як рівноправного учасника освітнього процесу, відповідального за результати свого навчання.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчалися питання:

- Чи простежуються під час освітнього процесу можливості розвитку учнів та їхня самореалізація?
- Чи забезпечується в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини?
- Чи реалізується у закладі освіти персоніфікований підхід у роботі з учнями?
- Чи застосовуються диференційовані завдання?
- Які організаційні заходи із впровадження особистісно орієнтованого навчання здійснюються в закладі освіти?

Збір інформації проводився методами спостереження (за проведенням навчальних занять) та опитування (анкетування учнів, батьків та педагогів).

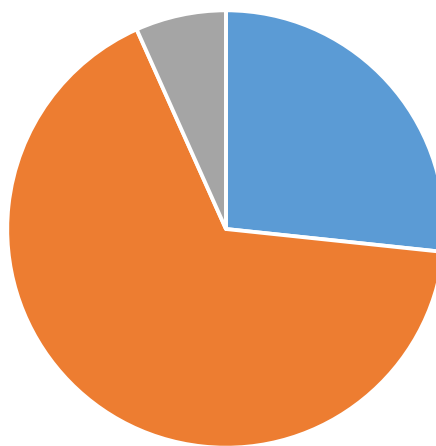
Більшість вчителів ліцею (73,3% опитаних) спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти, який найчастіше пов'язують з внутрішньо мотивацією здобувачів освіти та їхніми пізнавальними інтересами.

60% опитаних здобувачів освіти зазначають, що їм в основному безпечно та психологічно комфортно у ліцеї. Ще 40% - цілком безпечно та психологічно комфортно.

Переважає більшість здобувачів освіти вважають, що вчителі надають необхідну підтримку у процесі навчання.

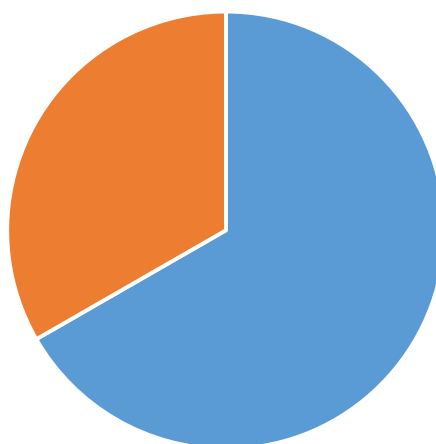
Результати опитування здобувачів освіти

На скільки Ви погоджуєтеся з твердженням "Учителі мене підтримують"?

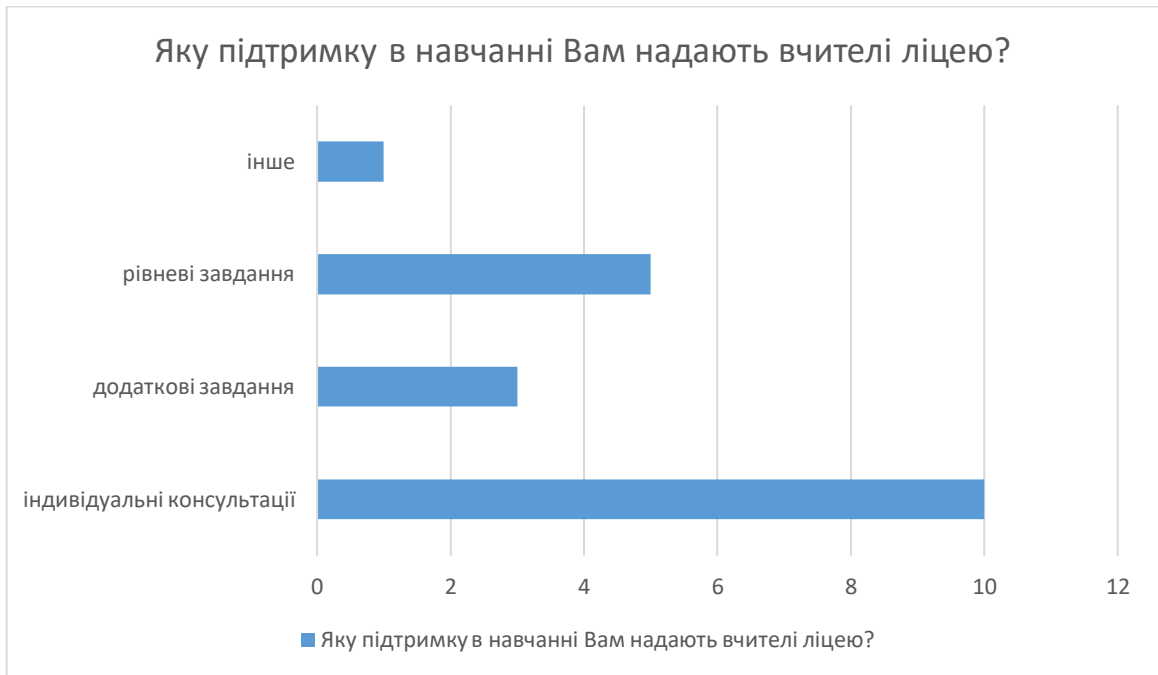


■ Так ■ Переважно так ■ Переважно ні ■ Ні

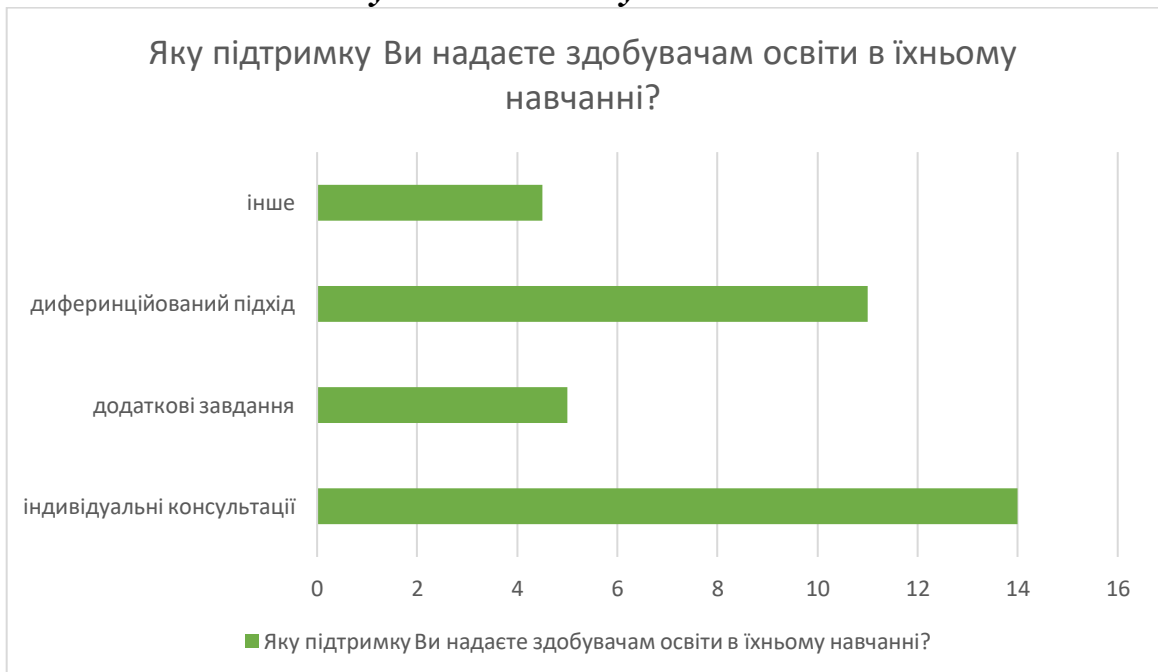
На скільки Ви погоджуєтеся з твердженням "На моє прохання вчителі мені допомагають"?



■ Так ■ Переважно так ■ Переважно ні ■ Ні



Результати опитування вчителів:



Результати опитування батьків:



Аналізуючи результати опитування педагогів здобувачів освіти та їхніх батьків, можна стверджувати, що більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно-орієнтований підхід у навчанні (надають індивідуальні консультації, використовують рівневі та додаткові завдання).

Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок

Не менш важливим складником формування атмосфери довіри є налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу. Таке спілкування може мати різноманітні формати, але всі можливі формати мають об'єднувати такі спільні риси: повага до іншої людини; відкритість; конструктивність; неформальність.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

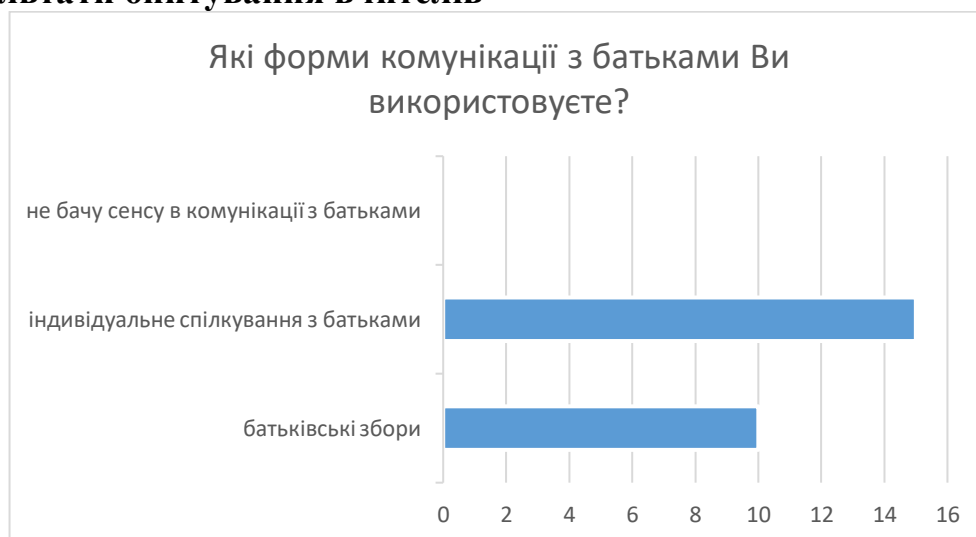
- Чи комунікують педагогічні працівники з батьками, наскільки системно це відбувається?
- Який зворотний зв'язок найчастіше отримують батьки від педагогів?
- Через які канали найчастіше відбувається комунікація з батьками?
- Чи використовуються для комунікування різні канали зв'язку, інтерактивна Інтернет-платформа чи інші онлайн-ресурси?
- Чи є позитивний результат комунікування педагогічних працівників із батьками?
- Яка частка батьків позитивно оцінює результати комунікування.

Методи збору інформації

Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)

У Сереховичівському ліцеї реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається в різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок.

Результати опитування вчителів



Індивідуальна комунікація педагогів з батьками здобувачів освіти відбувається під час очних зустрічей (93,3% відповідей), спілкування в месенджерах (73,3%), спілкування за допомогою он-лайн платформ (6,7%).

Результати опитування батьків



Більшість опитаних батьків (73,3%) зазначають, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння.

На запитання анкети «Ви отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання Вашої дитини?» отримали наступні відповіді: «від всіх вчителів» - 33,3%, «від більшості вчителів» - 33,3%, від окремих вчителів – 13,4%, «у поодиноких випадках» – 20%.



В основному батьки учнів отримують інформацію про діяльність закладу освіти під час батьківських зборів, від класних керівників, із спільнот у соціальних мережах.



Частка опитаних батьків, які задоволені рівнем комунікації вчителів щодо навчання дітей становить 73,3%

Критерій 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання сприяє професійному зростанню та вдосконаленню системи освітньої діяльності.

Серед методичних та організаційних форм командної роботи педагогічних працівників, що впливають на якість освітньої діяльності в закладі освіти визначені:

- спільне планування роботи;
- робота над розв'язанням відповідної науково-методичної проблеми;
- взаємовідвідування навчальних занять;
- інтеграція змісту навчальних предметів;
- поширення педагогічного досвіду.

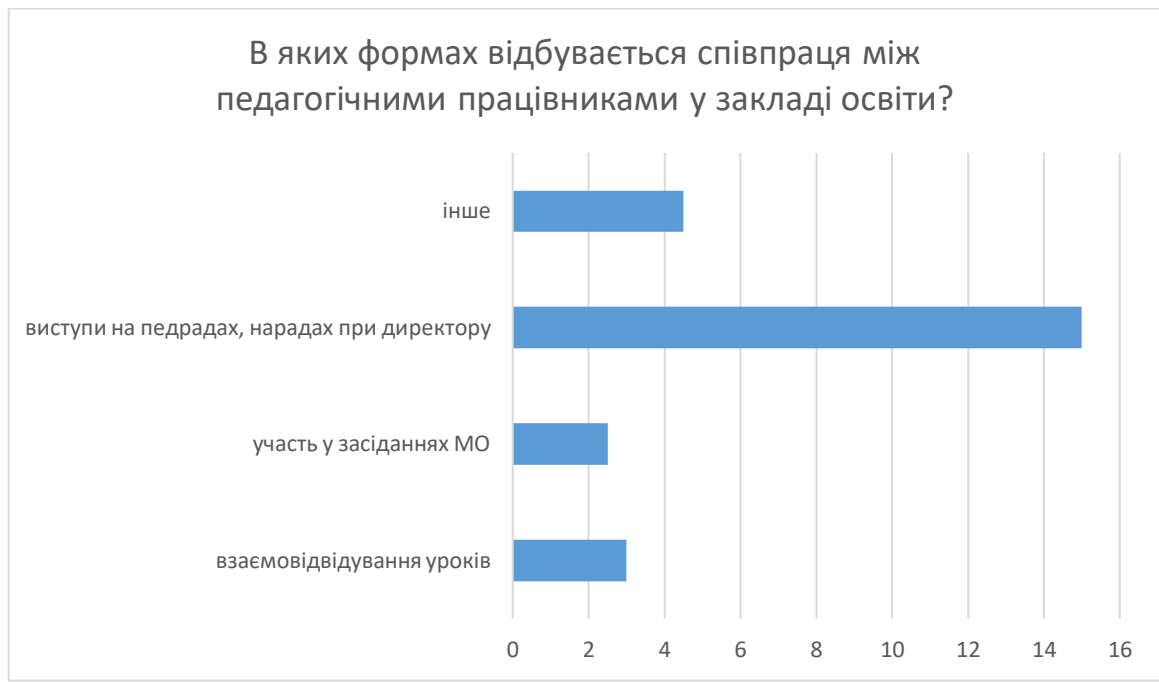
Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

• В яких формах відбувається співпраця між педагогічними працівниками у закладі освіти?

• Чи наявне і наскільки ефективно в закладі освіти наставництво?

Для збору інформації було проведено вивчення документації (протоколи засідання педагогічної ради і нарад при директорові) та опитування (анкетування педагогів).

Співпраця між педагогічними працівниками Сереховичівського ліцею відбувається у формах виступів на педрадах, нарадах при директору та участі у засіданнях методичних об'єднань.



Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Академічна доброчесність є невід’ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи дотримуються педагогічні працівники норм академічної доброчесності в освітній діяльності?
- Чи розробляють вчителі завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення?

Збір інформації проводився за допомогою наступних методів:

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Опитування (анкетування педагогів; учнів).
- Вивчення документації (документ про академічну доброчесність у закладі освіти, протоколи засідань педагогічної ради)

Педагогічні працівники Сереховичівського ліцею діють на засадах академічної доброчесності під час провадження педагогічної та творчої діяльності, у тому числі, оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню.

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учням

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

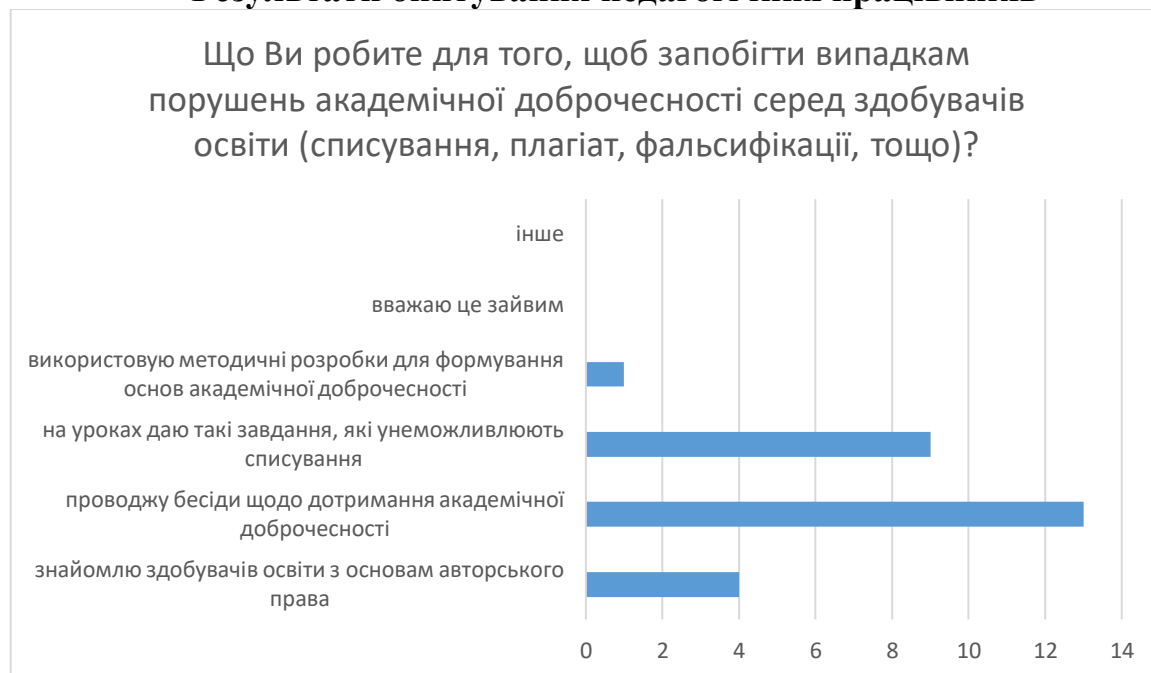
- Чи інформують педагогічні працівники учасників освітнього процесу про норми академічної доброчесності та їх важливість?

- Чи розробляють вчителі завдання, які унеможливають списування?

Методи збору інформації

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів та педагогічних працівників)

Результати опитування педагогічних працівників



Результати опитування здобувачів освіти



Результати оцінювання вимог/правил за рівнями:

1) Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів – **достатній**.

2) Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – **вимагає покращення**.

3) Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти – **достатній**.

4) Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності – *достатній*.

На підставі вищезазначеного, можна відзначити другий (достатній) рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу.