

## **Звіт керівника за 2022-2023 н.р.**

Це ще один навчальний рік, який, безумовно, увійде в підручники історії.

У цей складний період воєнного часу Україна зазнала руйнувань об'єктів критичної інфраструктури, тому ми мали відключення електроенергії, повітряні тривоги. Все це становило серйозні проблеми навчанню, проте не робило його неможливим. Перед нами постало завдання зробити освітній процес безпечним, не втративши якості.

Педагогічний колектив працював над реалізацією педагогічної проблеми: «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу» та виховної проблеми: «Формуванням творчої особистості, її внутрішнього світу в умовах особистісного розвитку та успішної самореалізації відповідно до моделі випускника НУШ: особистість, інноватор, патріот».

У 2022/2023 навчальному році впроваджували змішане навчання. Учнім доводилося і самостійно опрацьовувати матеріал вдома, і відточувати навички, зокрема практичні, на уроках в закладі. Педагоги намагалися використовувати свій звичний календарно – тематичний план (КТП) як основу та водночас адаптувати та змінювати план, збільшуючи час, наприклад, на повторення матеріалів попереднього року та конкретизацію матеріалу після вивчення теми. В результаті доводилося ущільнити теми, простіші для засвоєння, і навпаки – визначити ті, що потребують детальнішого вивчення.

В умовах дистанційного навчання найбільше уваги педагоги приділили співпраці з батьками учнів, особливо початкової школи, оскільки саме вони організують навчання своїх дітей. Доводилось розповідати їм, як відбуватиметься навчання, узгодити розклад навчальних занять, роз'яснити, як працювати з навчальними платформами та платформами для організації відеоконференцій, як поводитися самим та допомогти дітям у випадку повітряної тривоги.

### **Мережа класів та контингент учнів**

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2022/2023 навчального року у ліцеї функціонує 11 класів, із них 1-4-х – 4 класи, 5-11-х – 7 класів. Мова навчання – українська.

Станом на 05.09.2022 кількість учнів становила 203 особи. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 18,5.

Упродовж року із школи вибуло 3 учні у зв'язку зі зміною місця проживання, прибуло 2 учнів. Кількість учнів на кінець навчального року становила – 202 учнів.

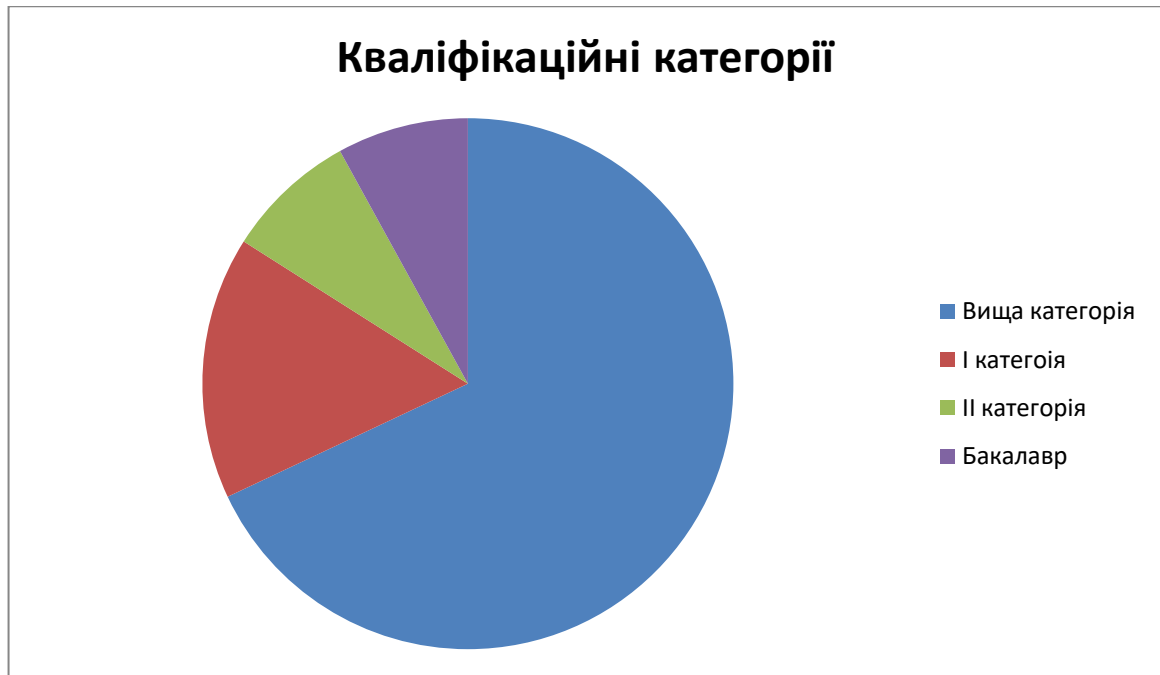
### **Робота з кадрами**

Упродовж року навчальний заклад в основному був забезпечений кадрами.

У 2022/2023 навчальному році у школі працювало 25 педагогічних працівників, у тому числі 1 директор, 1 заступник з навчально-виховної роботи, 1 заступник з ВР 2 педагоги-організатори, 1 соціальний педагог, 5 учителів, що перебувають у соціальній відпустці.

Майже 100% вчителів мають повну вищу освіту на рівні спеціаліста, окрім 2 асистентів вчителя

## Кваліфікаційні категорії



Таким чином, в ліцеї проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань

- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

### Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2021 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності школи у 2022/2023 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Google classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів «Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції; та під час воєнного стану
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета закладу в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під війни);

Упродовж 2022/2023 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації ліцею:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту школи та персональних сайтів учителів школи;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, української мови;
- вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків, майстер - класів та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- отриманий мультимедійний проектор використовується для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, тощо.

Було проведено;

- в жовтні семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально – пізнавальної діяльності учнів»:

- в листопаді Теоретико – практичний семінар «Професійна мобільність педагога в умовах реформування освіти»:

- в грудні круглий стіл «Створення навчального контенту для дистанційного навчання»:

- в лютому педагогічні читання «Перспективи дистанційного навчання в освітньому процесі ліцею»:

- в березні майстер – клас «Використання ІКТ в освітній діяльності педагогів»

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2023/2024 навчальному році слід продовжити:

навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;

забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;

### **Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2022/2023 навчальний рік**

У 2022/2023 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи. Відповідно до річного плану в грудні 2022 року та в травні 2023 року адміністрацією закладу було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2021/2022 навчального року, можливих освітніх втрат та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Навчальний план закладу на 2022/2023 навчальний рік було складено на підставі Типових навчальних планів рекомендованих МОН.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає.

Виконання навчальних програм за 2022/2023 навчальний рік проаналізовано та узагальнено педагогічною радою, протокол від 29.05.2023 №12

Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю. Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо проведення контрольних робіт, оцінювання результатів освітньої діяльності учнів.

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені навчальні предмети з основ здоров'я, захисту України, музичного мистецтва, географії, біології. Крім того вивчалася система роботи вчителя трудового навчання з теми «Розвиток творчих здібностей учнів на уроках трудового навчання», система роботи вчителя української мови та літератури з теми «Використання інноваційних творчих методів на уроках» Директор та заступник директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями.

Результати перевірок узагальнено в наказах з основної діяльності та педагогічною радою.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану.

#### **Забезпеченість підручниками та навчальними програмами**

У 2022/2023 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами. Гіршою була ситуація із забезпечення учнів підручниками, особливо в 5 класі та початкових класах. Педагогам доводилось працювати з електронними підручниками, що не сприяло підвищенню якості засвоєння знань з предмету.

У наступному році слід продовжити системну роботу по забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням контингенту учнів).

#### **Результати навчальних досягнень учнів**

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів здійснювалось вербально, учнів 5-11-их класів – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів.

У 2022/2023 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на корекційний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і діяти, використовувати набуті знання на практиці.

Проте, якість навчальних досягнень учнів не зросла в порівнянні з минулим навчальним роком. Серед суттєвих причин – відсутність внутрішньої мотивації у здобувачів освіти, а також дистанційне навчання.



**Індивідуальне навчання**

На виконання статті 13 Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314, № 624 від 06.06.2016 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 01 липня 2016 року за № 905/29035 та № 635 від 24.04.2017 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 травня 2021 року за №№ 645/30513 наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8», та згідно Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (розділ 4 п.3) «Оплата праці педагогічних працівників, які здійснюють навчання учнів за індивідуальною формою», затвердженого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за №852/33823, на підставі висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, заяв батьків було організоване інклюзивне навчання 5 учнів.

Індивідуальні навчальні плани складені на основі типових навчальних планів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими потребами. Навчання здійснювалося за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі і спеціальною додатковою літературою. Для дітей розроблений розклад корекційно – розвиткових занять з ритміки, розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування.

Відповідно до висновків ІРЦ у школі створено команду супроводу та розроблене положення про їх роботу. Метою індивідуального планування є розроблення комплексної програми розвитку дитини, яка допоможе пристосувати середовище до її потреб; надання додаткових послуг та форм підтримки; організація спостереження за динамікою розвитку учня. При складанні індивідуальної програми враховано відповідність вимог навчальної програми та методів з потенційними можливостями дитини.

Індивідуальна програма розвитку розроблена на 1 рік, двічі на рік (на кінець семестру і на кінець навчального року) переглядається і за потреби коригується. Важливою є оцінка динаміки розвитку дитини, збирання відомостей про її успіхи.

Оцінювання здійснюється згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним навчальною програмою. Воно, в основному, є стимулюючим.

В процесі підготовки до уроку в інклюзивних класах вчителі складали плани-конспекти уроку, в якому намагалися інтегрувати навчальний матеріал загальноосвітніх і спеціальних (корекційних) програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для учня. Вся робота асистентів вчителя та педагогічних працівників направлена на пробудження пізнавальної активності, розширення зони найближчого розвитку і реалізацію резервних можливостей дитини, формування у дитини віри в свої власні сили, у власні можливості.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дитини з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально – емоційну сферу фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до нього учнів класу. Найбільшим успіхом учнів є те, як зазначають вчителі, що він не помічає своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкується, бере участь у шкільному житті свого класу.

Адміністрація та колектив школи постійно співпрацюють з працівниками ІРЦ. Протягом року на базі ліцею було проведено два семінари.

Одним із недоліків в роботі інклюзивних класів є недостатня матеріально-технічна база та незабезпеченість ліцею кваліфікованими фахівцями різного профілю (логопед, дефектолог). А тому необхідним є покращення забезпечення освітнього процесу та розвиткового процесу спеціальними технічними засобами і обладнаннями.

### **Методична робота**

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників школи, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду.

Робота над єдиною методичною темою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

У 2022/2023 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками школи були: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, творча група, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Пріоритетні напрямки діяльності закладу реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялась підвищенню якості навчання і виховання учнів, підвищенню професійної майстерності педагогічних працівників школи, здійснення моніторингу якості освіти у закладі.

У 2022-2023 н.р. було проведено самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти».

Першим етапом анкетування було формування вибірки респондентів. В опитуванні взяли участь 15 педагогічних працівників, 15 здобувачів освіти та, відповідно, 15 батьків.

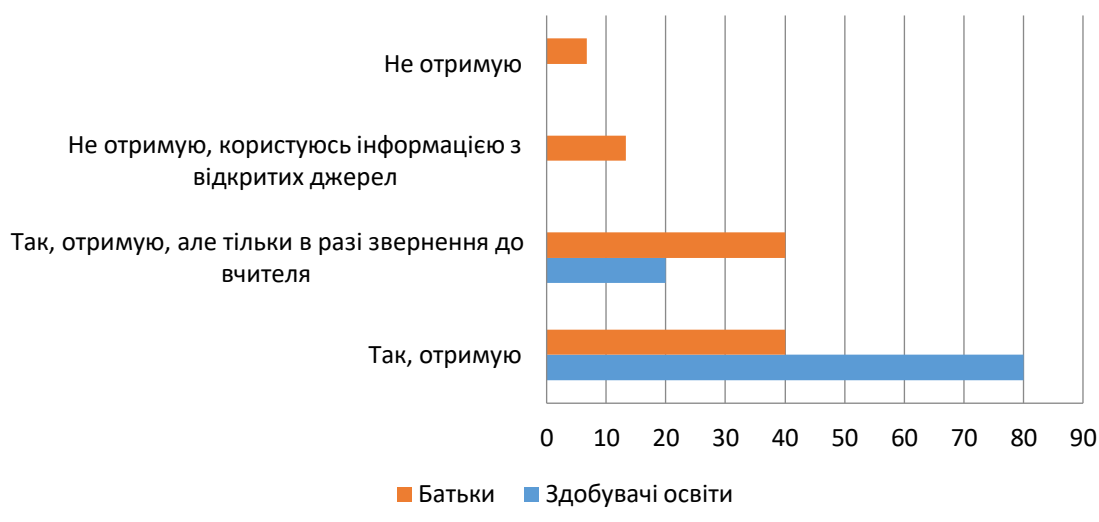
Анкетування проводилося письмово з використанням друкованих бланків анкет.

Оцінювання проводилося відповідно до чотирьох рівнів: високий, достатній, рівень, що вимагає покращення, низький рівень. Варто зазначити, що достатній рівень – це рівень стандарту, високий – це рівень вище стандарту.

За результатами опитування, вивчення документації та спостереження встановлено, що в закладі освіти наявна система оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання.

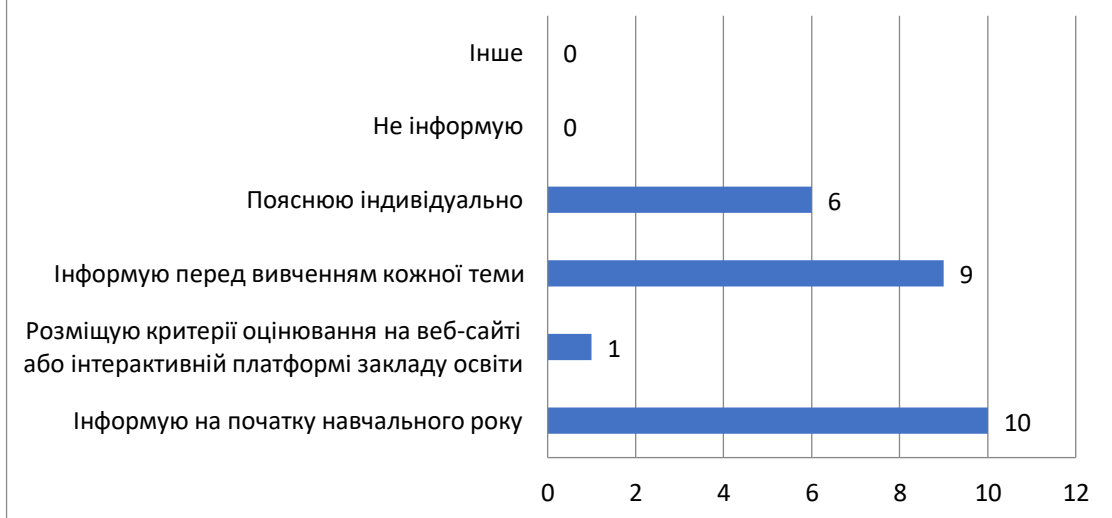
Здобувачі освіти ліцею отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. На запитання «Ви отримувате інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень?» 80% опитаних респондентів дали відповідь «Так, отримую», 20% - «Так, отримую, але тільки в результаті звернення до вчителя». При цьому 100% опитаних учнів вважають, що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь та навичок. Частка батьків, які завжди отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей, є дещо меншою і становить 40%. Також 40% опитаних батьків отримують таку інформацію в разі звернення до вчителя. 13,3% - інколи, 6,7% - ніколи не отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання.

## Чи отримуєте Ви інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання?



У педагогічних працівників також запитали, як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими проводиться оцінювання їх навчальних досягнень. Питання передбачало множинну відповідь. Більшість вчителів відповіли, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року і перед вивченням кожної теми. Індивідуально пояснюють здобувачам освіти критерії оцінювання трохи менше половини опитаних вчителів. Окремі вчителі розміщують критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти.

## Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?

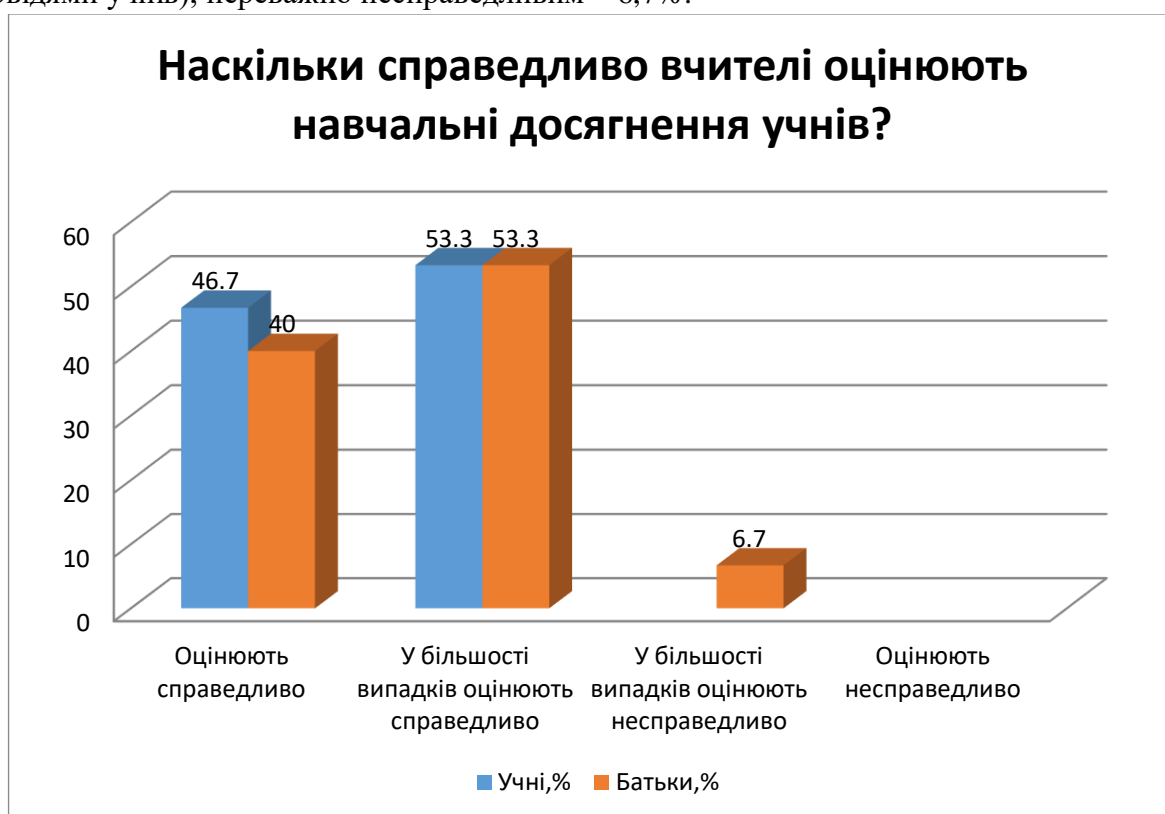


Усі вчителі використовують критерії оцінювання, запропоновані МОН. Окремі педагогічні працівники для оцінювання додатково використовують критерії, розроблені іншими педагогами, а також розробляють самостійно для кожного обов'язкового виду роботи.

Однак, варто зазначити, що критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено лише на сайті закладу освіти у змісті освітньої програми.

Індикатором виконання вимоги/правила «Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання» є частка учнів, які вважають оцінювання результатів їх навчання справедливим та неупередженим. 46,7% опитаних учнів вважають, що їхні навчальні досягнення оцінюють завжди справедливо, 53,3% вважають, що оцінюють справедливо у більшості випадків.

Також було вивчено думку батьків щодо справедливості оцінювання навчальних досягнень. Частка батьків, які вважають оцінювання навчальних досягнень справедливим завжди, становить 40%, переважно справедливим – 53,3% (повністю збігається з відповідями учнів), переважно несправедливим – 6,7%.

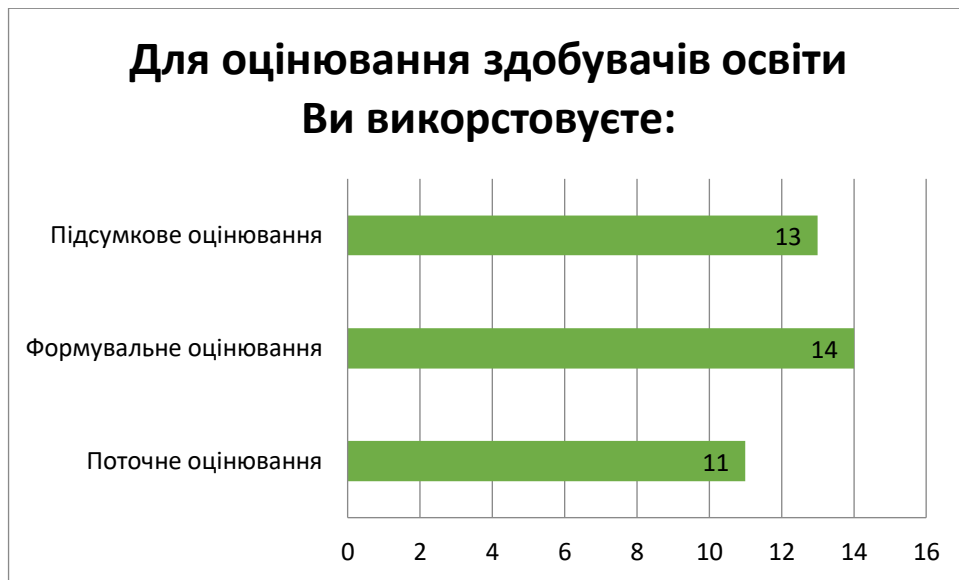


Аналіз документації та спостереження за освітнім процесом показали, що система оцінювання в закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу, тому даний критерій вимагає покращення.

Одним із критеріїв, за яким оцінюється вимога систематичного відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки в освітньому процесі, є впровадження в закладі освіти системи формульованого оцінювання. За результатами опитування переважна більшість педагогічних працівників (73,3%) за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ учнів, формують в них позитивну самооцінку, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

Педагоги закладу працюють над впровадженням системи формульованого оцінювання. Про це свідчать результати опитування: поряд із поточним та підсумковим переважна більшість вчителів використовують формульоване оцінювання.





Серед форм, які вчителі закладу використовують для впровадження формувального оцінювання, найбільш поширеними є: словесне оцінювання, листи самооцінки, зворотній зв'язок. Портфоліо як форма оцінювання використовується окремими педагогами. Як показав результат аналізу анкет - це переважно вчителі, які викладають в 1-4 класах.



Окремі педагоги серед методів формувального оцінювання, які вони використовують, зазначають оцінювання методом проектів, тести, інтерактивні вправи, ментальні карти, вправи «П'ять пальців», «Рюкзак вражень», фрази-мотиватори, щоденники спостережень, рефлексію.

Варто зазначити, що лише 13,3% опитаних педагогів оцінюють володіння методами та інструментами формувального оцінювання на 5 балів (за 5-ти бальною шкалою), 46,7% - на 4 бали і 40% - на 3 бали. Відповідно, переважна більшість вчителів (80%) вбачають потребу в проведенні тренінгів, майстер-класів щодо використання різних форм оцінювання навчальних досягнень.

Для комплексної оцінки якості забезпечення зворотного зв'язку щодо навчання здобувачам освіти було запропоновано оцінити ряд тверджень:

- Аргументація виставлених оцінок;
- Аналіз допущених помилок;
- Визначення шляхів покращення результатів навчання;

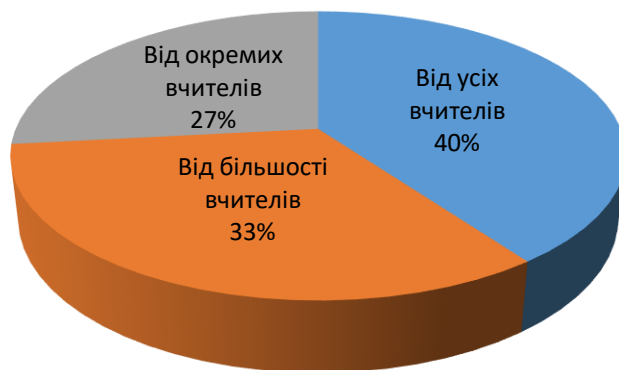
- Заохочення до подальшого навчання.

### Аргументація виставлених оцінок



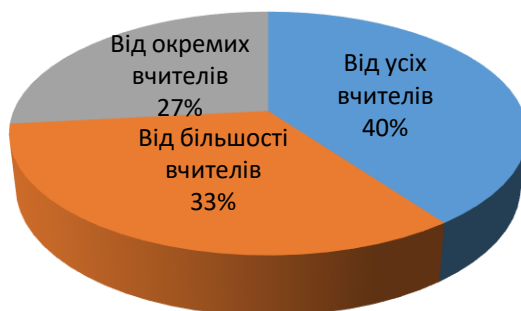
■ Від усіх вчителів ■ Від більшості вчителів ■ Від окремих вчителів

### Аналіз допущених помилок



■ Від усіх вчителів ■ Від більшості вчителів ■ Від окремих вчителів

### Визначення шляхів покращення результатів навчання



■ Від усіх вчителів ■ Від більшості вчителів ■ Від окремих вчителів

## Заохочення до подальшого навчання



20% опитаних батьків зазначають, що завжди отримують зворотній зв'язок від вчителів щодо навчальних досягнень дітей, 60% - переважно завжди, 13,3% - інколи, 6,7% - не отримують.

Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання оцінюється за наступними критеріями:

- Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до навчання;
- Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

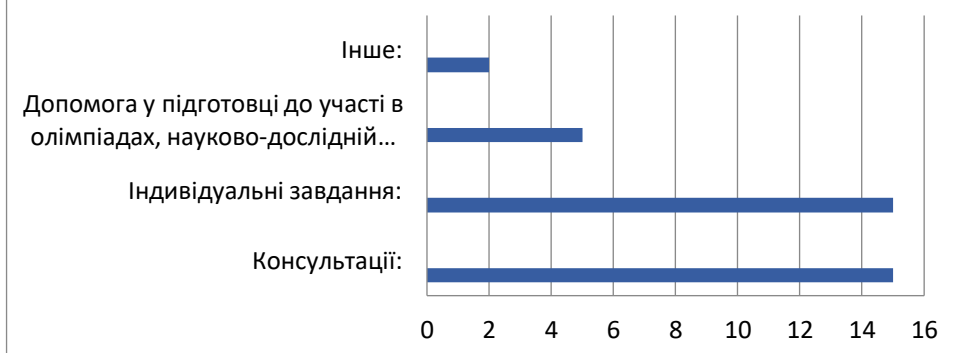
Частка учнів, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, вважають, що школа розвиває цю відповідальність, становить 80%. 13,3% опитаних здобувачів освіти ставляться до навчання відповідально, проте, вважають, що школа цю відповідальність не розвиває. На думку 6,7% освітній процес у школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання (відповідально ставляться до вивчення окремих предметів).

За результатами аналізу відповідей учнів та їх батьків з'ясовано, що більшість здобувачів освіти отримують необхідну допомогу та підтримку в навчальній діяльності (66,7% відповідей учнів, 53,3% відповідей батьків). Лише 6,7% учнів і 6,7% батьків зазначають, що переважно не отримують підтримки та допомоги в навчальній діяльності.

Підтримку та допомогу здобувачам освіти всі педагоги надають у формі консультацій, індивідуальних завдань. Менше половини опитаних педагогів допомагають у підготовці до участі в олімпіадах, науково-дослідній діяльності.

Окремі вчителі зазначають, що додатково надають психологічну підтримку, вселяють віру у власні сили та необхідність саморозвитку.

## Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти в їхньому навчанні?



Також 80% вчителів надають учням можливість вибору рівня навчальних завдань, що також сприяє формуванню відповідальності за результати свого навчання.

Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали власні освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання. Більшість вчителів організовують самооцінювання здобувачів освіти. Взаємне оцінювання практикують рідше – менше половини опитаних вчителів. Однак, результати опитування учнів показали, що лише 13,3% здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи постійно, здебільшого здійснюють – 20%, дуже рідко – 66,7%, ніколи не здійснюють самооцінювання – 6,7%.

В цілому можна сказати, що заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота. У 2022-2023 н.р. здобувачі освіти ліцею були залучені до участі у Всеукраїнському проєкті МОН «Обери професію мрії». Соціальним педагогом було проведено діагностику професійної спрямованості учнів 9-11 класів. Після опрацювання результатів кожен учень мав можливість дізнатися власний професійний психотип особистості, отримати відповіді на запитання, які найбільше зацікавили. Також було забезпечено участь учнів 11 класу в опитуваннях щодо професійної спрямованості, які проводили окремі заклади вищої освіти (КНУКіМ). Класні керівники та педагоги систематично проводять з учнями бесіди щодо важливості свідомого вибору майбутньої професії.

### Результати оцінювання вимог/правил за рівнями:

1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання – **вимагає покращення**.

2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі – **вимагає покращення**.

3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – **достатній рівень**.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів. Атестацію проходили 4 педагогів; із них 3 підтвердили раніше присвоєну вищу кваліфікаційну категорію, 1 підтвердив

педагогічне звання «старший вчитель», 1 – присвоєно педагогічне звання «старший вчитель», 1 педагог підвищив кваліфікаційну категорію з першої на вищу.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти та спеціальної корекційної освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологіях та методиках щодо організації освітнього процесу.

Атестаційна комісія підготувала атестаційні листи про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2022/2023 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2022/2023 навчальному році» від 31.03.2023 року № 6 – к/тр.

Згідно з річним планом роботи на 2022/2023 навчальний рік проведені всі педради, малі педради, наради при директорові та його заступнику.

Упродовж навчального року в ліцеї були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Враховуючи науково-методичні проблеми педагогічного колективу та методичних об'єднань, кожен вчитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність. Теоретичні роботи, конспекти відкритих уроків, позакласних заходів, кращі роботи учнів зібрані в індивідуальні портфолію системи роботи вчителів.

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів, вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, удосконаленню форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду.

В умовах карантинних обмежень, пов'язаних з пандемією COVID – 2019 та введеним військовим станом учителі освоїли і успішно застосовували засоби дистанційного навчання (месенджери Viber, Telegram, онлайн-платформи Google Meet, Classroom, «На урок», «Всеосвіта» тощо). Це дало можливість успішно виконати всі навчальні програми у повному обсязі.

Дирекція школи, педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі ІНТЕРНЕТ.

Аналіз стану методичної роботи у 2022/2023 навчальному році в школі дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальношкільної методичної проблеми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

В наступному 2023/2024 навчальному році необхідно:

1. Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з особливими дітьми (в тому числі дистанційно);

2. Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою та основною школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової загальної середньої освіти;

3. Створити належні умови для поступової адаптації учнів 1-4-х класів та 5, 6 класів до навчання НУШ),

4. Вдосконалювати організаційно-методичну роботу.

5. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти;

6. Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних студій;

7. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання;

8. Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу.

#### **Робота бібліотеки**

У 2022/2023 навчальному році бібліотека працювала згідно розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.09.2015 № 1228-р «Концепції Державної цільової програми підтримки та розвитку читання на період до 2021 року», що направлена на залучення читачів до бібліотек, на підвищення читацької активності, компетентності.

XXI століття – це час переходу високотехнологічного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіти і культури свого населення набуває ваги для економічного та соціального розвитку держави. Національна доктрина розвитку освіти визначила, що головною метою системи освіти є створення умов розвитку і самореалізації кожної особистості.

Оскільки шкільна бібліотека є обов'язковою структурною ланкою закладу, усі стратегічні освітньо-виховні завдання, які повинна вирішувати національна школа, трансформуються у завдання і діяльність шкільної бібліотеки.

Оперативне й повноцінне забезпечення інформаційних потреб закладу - одна з основних функцій сучасної бібліотеки. Тому, використовуючи різні форми і методи бібліотечно-бібліографічної роботи, бібліотекар приділяє увагу проблемам із пошуком та забезпеченням здобувачів освіти підручниками і інформацією. Незамінним джерелом знань і невичерпним джерелом духовного багатства кожної людини є книга. Як не можна уявити собі навчального закладу без книги, так не можна уявити його без бібліотеки.

У бібліотеці постійно проводиться роботи з читачами, практикуються виставки рекомендованої літератури, огляди періодики. При організації книжкових виставок враховуються вікові особливості читачів. Для дітей молодшого шкільного віку виставки готуються яскраві, художньо оформлені, з коротким простим та цікавим текстом

Вся робота шкільної бібліотеки проводиться відповідно до плану роботи школи, у тісному контакті з педагогічним колективом. План роботи бібліотеки затверджується щорічно на засіданні педагогічної ради.

Учням молодших класів бібліотека допомагає знайти додаткові матеріали про народні звичаї, народну мудрість, старшокласникам – у написанні рефератів, правильному оформленні бібліографічних списків використаних книг.

Для формування інформаційної культури учнів 5-11-х класів передбачено програми з української мови та літератури, історії, правознавства, а також здійснюються у процесі бібліотечно-бібліографічних занять.

Потрібно в наступному навчальному році урізноманітнити форми і методи роботи, до проведення заходів залучати ветеранів війни, поетів, письменників свого краю.

#### **Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів та формування здорового способу життя**

В ліцеї створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів школи. Є обладнаний медичний кабінет, працює на ставку сестра медична.

Вона вчасно здійснює профілактичні заходи щодо формування здоров'язберігаючих компетентностей, дотримання санітарно – гігієнічних вимог на період карантину у зв'язку з поширенням хвороби COVID – 19. Заслуговує на увагу відеозустріч з учасниками освітнього процесу на тему: «Особиста гігієна – запорука здоров'я», година спілкування з учнями 10 класу на тему «Основи здорового способу життя», зустріч з учнями 10 – 11 класів про шкідливий вплив тютюнокуріння, вживання алкоголю на організм людини». Щоденно проводить роз'яснювальну роботу з персоналом та здобувачами освіти щодо індивідуальних заходів профілактики та реагування на виявлення симптомів

коронавірусної хвороби. Світлана Тищук веде контроль за диспансерною групою хворих і проводить їх оздоровлення, в тому числі безпосередньо в школі, в разі необхідності надає поради батькам або особам, які їх замінюють. Вона проводить повсякденну роботу, яка забезпечує створення належних санітарно-гігієнічних умов у навчальному закладі. Організовує медичний контроль за проведенням фізичного виховання в ліцеї, а також режимом навчальної роботи, трудовим навчанням, за проведенням санітарно-гігієнічних та протиепідемічних заходів; Здійснює аналіз результатів медичного огляду школярів на підставі якого надає поради щодо організації фізичного виховання з дітьми спеціальної групи.

В той же час мало уваги приділяє роботі щодо своєчасного проходження медичного огляду всіма працівниками ліцею та дотриманню санітарно – дезінфікуючого режиму у закладі

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2023/2024 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами в здоров'ї;

виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.

Усі класні керівники були також познайомлені з методичними рекомендаціями щодо проведення годин спілкування з профілактики ВІЛ/СНІДу та наркоманії серед підлітків ліцею, згідно з якими в кожному класі проводяться обов'язкові виховні заходи. Облік цієї роботи ведеться на сторінках класних журналів, що контролюються адміністрацією.

На класних годинах 5-11 класів класними керівниками порушуються питання протидії незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів та поширенню наркоманії.

#### **Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій**

Упродовж 2022/2023 навчального року робота ліцею щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини», виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 12.01.2018 року №5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа». «Про додаткові заходи щодо вдосконалення соціальної роботи з дітьми, молоддю та сім'ями» (від 23.06.2001, №467/2001), «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей» (від 30.12.2000, №1396/2000), «Про затвердження комплексних заходів щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед дітей, їх соціальної реабілітації» (від 18.03.2001, №2402-III).

Робота з даного напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи на 2022/2023 навчальний рік, плану роботи соціального педагога.

Соціально-адміністративною службою школи постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітьми, соціально вразливих категорій.

Основні завдання, які стояли перед соціальним педагогом у 2022-2023 н.р. були:

- охорона і захист прав та інтересів дітей;
- надання психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- вивчення особливостей особистості учня, соціальної ситуації розвитку та умов життєдіяльності;
- виявлення інтересів та потреб, проблем, труднощів дітей та підлітків;
- орієнтація учнів на здоровий спосіб життя;

- забезпечення, збереження і зміцнення фізичного, психологічного, соціального та морального здоров'я особистості;
- формування моральної свідомості, моральних якостей, соціально-значущих ситуацій і установок у життєвому самовизначенні і моральної поведінки;
- створення сприятливих умов у мікросоціумі для розвитку здібностей та реалізації можливостей дитини, її позитивного потенціалу в соціально корисних сферах життєдіяльності;
- сприяння формуванню позитивного світосприйняття, самосприйняття та взаємоприйняття в учасників освітнього процесу, їх шанобливому ставленню одне до одного та досягненню співпраці;
- робота з постраждалими внутрішньо переміщеними учнями, їхніми батьками та членами родини в адаптації до нових умов проживання і навчання, дітьми і сім'ями учасників бойових дій.

Вирішення соціально-педагогічних проблем здійснювалося за основними напрямкам роботи:

- діагностика;
- профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок;
- навчальна діяльність;
- консультування;
- зв'язки з громадськістю;
- просвіта.

Соціальний педагог працював у співпраці з класними керівниками, службою у справах дітей, центром служби для молоді, гуманітарним відділом Сереховичівської ТГ, адміністрацією школи.

На початку навчального року спільно з класними керівниками було складено соціальні паспорти класів та ліцею. Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками, вчителями та директором були визначені діти, які потребують особливої уваги з боку соціального педагога.

Згідно річного плану роботи соціального педагога у жовтні було заплановано проведення дослідження адаптації до шкільного навчання учнів 1 та 5 класів. У зв'язку з воєнним станом та запровадженням дистанційної форми навчання дослідження було перенесено на січень-лютий 2023 року. Критеріями, за якими оцінювалася адаптація учнів 5 класу до навчання в школі були:

- рівень задоволеності шкільним життям, рівень згуртованості та конфліктності (як усвідомлюються конкретними учнями та всім класом) (опитувальник «Мій клас» (методика Боврозера у модифікації Ю.Гільбуха);
- рівень шкільної адаптації та мотивації (проективна методика «Дерево»);
- мотивація школяра до навчання в школі (анкета для визначення мотивації школяра до навчання в школі (за Н.Лускановою))
- типи сприйняття індивідом класного колективу (методика «Оцінка відносин підлітка з класом»);

Показниками адаптації учнів 1 класу до навчання в школі були: емоційне ставлення дитини до школи, вищі соціальні емоції та діяльнісні орієнтації; мотивація до навчання в школі (внутрішня або зовнішня). З метою всебічної оцінки процесу адаптації дітей до навчання в початковій школі було опитано також батьків першокласників.

За результатами дослідження було розроблено рекомендації для вчителів та батьків щодо адаптації дітей до нових умов навчання в школі, за потребою проводилися індивідуальні консультації, на сайті ліцею та на сторінках в соціальних мережах розміщувалися інформаційні матеріали. Профілактика дезадаптації учнів є одним із пріоритетних напрямків роботи шкільної психологічної служби. Однак у 2022-2023 навчальному році у зв'язку із запровадженням змішаної форми навчання в ліцеї важко було організувати корекційну роботу зі здобувачами освіти.



Відповідно до плану річної роботи на 2022-2023 н.р. у лютому зі здобувачами освіти було проведено анкетування «Безпечний Інтернет та соціальні мережі», у січні-лютому – дослідження професійної спрямованості учнів 9-11 класів. Протягом березня-квітня проведено соціально-педагогічне дослідження (експрес-опитування) щодо дотримання прав дітей в умовах освітнього закладу і поза його межами, зокрема забезпечення батьками належних умов для навчання, виховання та життя дитини (здобувачі освіти 5-9 класів). У зв'язку з безпековою ситуацією опитування проводилося в змішаному форматі: частина учнів давала відповіді на запитання на друкованих паперових бланках, частина учнів – проходили опитування в режимі онлайн.

Результати проведених досліджень та опитувань було узагальнено в аналітичних довідках. Ці результати також враховувалися при плануванні профілактичних та просвітницьких заходів, при підборі матеріалів для проведення занять зі здобувачами освіти, матеріалів для розміщення на сайті ліцею.

Варто також зазначити, що у 2022-2023 н.р. не вдалося провести діагностику професійного вигорання педагогів ліцею, тому це питання буде перенесено на наступний навчальний рік.

Здобувачі освіти ліцею, їх батьки та педагогічні працівники також залучалися до опитувань, які проводила Державна служба оцінювання якості освіти. Зокрема, 20 ліцеїстів, 15 батьків та 15 вчителів взяли участь в опитуванні щодо використання платформи для дистанційного та змішаного навчання «Всеукраїнська школа онлайн»; також 40 учнів, 20 батьків та 8 вчителів взяли участь в опитуванні щодо забезпечення функціонування державної мови в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти.

На основі вивчення результатів діагностування систематично надавалися консультації: групові, індивідуальні, бесіди, поради, рекомендації. За рік було проконсультовано: 11 педагогів, 6 батьків, 31 учень.

Профілактична робота – це система спільних дій усіх учасників освітнього процесу. Психологічною службою школи з 25 листопада по 10 грудня 2022 року було проведено щорічну Всеукраїнську акцію «16 днів проти насильства». Метою акції є популяризація правової освіти серед учнівської молоді, привернення уваги громадськості до проблем насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків.

Профілактика насильницької та протиправної поведінки, булінгу в учнівському середовищі та запобігання домашньому насильству передбачала проведення наступних заходів:

- бесіди «У шкільній родині без насильства» (1-11 класи), «Негайно сповіщаю» (здобувачі освіти 1-4 класів), «Булінг та кібербулінг – мовчати не треба» (здобувачі освіти 5-11 класів), «Відповідальність за вчинення булінгу та кібербулінгу» (здобувачі освіти 5-11 класів), «Я можу зробити світ кращим» (5-9 класи), «Проаналізуй свою поведінку в громадських місцях: чи є вона вихованою та законослухняною?» (5-9 класи);

- перегляд відеороликів: «Як Нік Вуйчич боровся з булінгом у своєму житті?» (9-11 класи), «Як боротися з булінгом? поради для дітей» (5-6 класи), «Як запобігти булінгу: поради для свідків» (7-9 класи)

- заняття «Скажемо булінгу – Ні!» (4 клас).

Протягом квітня-травня 2023 року було проведено також ряд заходів, направлених на протидію злочинам, що пов'язані з сексуальною експлуатацією та сексуальним насильством щодо дітей. Зокрема, з учнями 9-11 класів переглянули та обговорили презентацію «Кримінальна відповідальність неповнолітніх», з учнями 7-8 класів провели годину спілкування «Ми проти насильства».

З метою попередження та блокування передумов для загострення суспільно-політичної ситуації в Україні, недопущення використання представниками спецслужб російської федерації, республіки білорусь протестного потенціалу учнівської молоді в ліцеї було проведено спільно з класними керівниками ряд заходів. Зокрема, соціальним

педагогом організовано перегляд та обговорення презентації з учнями «Вплив молодіжних субкультур на формування особистості дитини», надано консультації педагогічним працівниками щодо профілактики залучення здобувачів освіти до небезпечних молодіжних субкультур.

З метою профілактики суїцидальної поведінки зі здобувачами освіти ліцею проводилися бесіди з елементами тренінгу «Ти – будівник свого життя, творець свого щастя» (учні 8-11 класів).

Важливим напрямком профілактичної роботи психологічної служби є формування в дітей культури здорового способу життя. Протягом 2022-2023 н.р. зі здобувачами освіти проводилися бесіди «Куріння: причини та наслідки»(7-9 класи), «Корисні та шкідливі звички, їх вплив на здоров'я людини» (6-8 класи), перегляд профілактичних відеофільмів до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом (5-11 класи)

З метою зменшення негативного впливу Інтернету на психологічне, емоційне і фізичне здоров'я дітей в рамках Дня безпечного Інтернету було проведено заняття для учнів 8 класу «Що таке кібербулінг?»

Результатом просвітницької роботи соціального педагога вважається наукове і практичне засвоєння учнями, вчителями, батьками соціально-психологічних знань та формування навичок, які б допомогли успішно вчитись, розвиватись, пізнавати і вдосконалюватись у різних сферах життя та видах діяльності. Для реалізації просвітницької діяльності використовувались різні форми роботи. Найчастіше це бесіди, тренінгові заняття, показ фільмів.

Складне питання роботи соціального педагога – це робота із дітьми, що опинилися у складних життєвих обставинах. У 2022-2023 н.р. на обліку у школі стоїть 3 таких сім'ї.

Після оголошення воєнного стану в країні з метою організації діяльності щодо захисту прав та інтересів дітей, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти соціальний педагог налагоджував взаємодію з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій. Зокрема, консультування на надання інформаційних матеріалів проводилося через електронний «Кабінет соціального педагога», що створений на веб-сайті ліцею, через сторінки в соціальних мережах (Viber, Facebook).

Протягом року проводилися бесіди з батьками учнів, що пропускають заняття без поважних причин, бесіди та консультації з батьками дітей, що мають ООП. Проводилися групові та індивідуальні консультації з батьками, вчителями, учнями щодо вирішення особистих проблем та надання рекомендацій. Основна тематика звернень батьків: труднощі у навчанні, адаптація дитини до нового колективу, психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами, асоціальні прояви у поведінці дітей, допомога дітям та сім'ям, що перебувають у складних життєвих обставинах, профілактика комп'ютерної залежності, професійне самовизначення, взаємовідносини в системі «вчитель-учень», психологічний клімат в учнівському колективі, міжособистісні конфлікти.

Результати роботи соціальний педагог узагальнює в аналітичних довідках, таблицях, діаграмах.

### **Робота з батьками**

Упродовж 2022/2023 навчального року з батьками дітей проводились профілактичні бесіди та, по необхідності, надавалася допомога у питаннях навчання та вихованні дітей. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками з обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми. дистанційне навчання

Систематичною є робота класних керівників з батьками (або особам, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. Для батьків були організовані і проведені індивідуальні консультації

«Материнське і батьківське виховання», «Стоп булінг»; групові консультації «Формування здорової особистості, загартування і профілактика простудних захворювань»; «Особисте і суспільне при виборі професії»; «Підготовка старшокласників до самостійного життя»; «Соціальні групи в інтернеті: зворотна сторона медалі»; «Морально-правове виховання в сім'ї»; консультація – практикум «Як залучити підлітка до різних видів творчої діяльності» тощо.

### **Профорієнтаційна робота**

Одним із напрямів роботи соціального педагога є профорієнтаційна робота з учнями старших класів. Соціальним педагогом складено та реалізовано план роботи школи щодо професійної орієнтації дітей. В межах реалізації даного плану в школі було проведено: діагностику професійної спрямованості особистості (здобувачі освіти 9-11 класів), індивідуальні та групові консультації за результатами діагностики; класні та виховні години щодо профорієнтації учнів; тижні профорієнтації; виховний захід «Конкурс знавців професії»; профорієнтаційні екскурсії до навчальних закладів міста, підприємств, організацій; тематичну літературну виставку «Я і моя майбутня професія», круглий стіл «Яку я обираю професію».

### **Аналіз виховної роботи**

Педагогічний колектив в 2022-2023 н. р. працював над «Формуванням творчої особистості, її внутрішнього світу в умовах особистісного розвитку та успішної самореалізації відповідно до моделі випускника НУШ: особистість, інноватор, патріот». Навчальний рік, розпочався у форматі он-лайн, здійснювався з урахуванням безпекової ситуації. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина – патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу. Тому для співпраці зі здобувачами та батьками залишились раніше створені групи у вайбер. Виховна робота під час військового стану проходила у формі відео уроків, відео презентацій, спілкування, обговорення цікавих постерів, інтернет-конкурсів, перегляду суспільних проєктів, відеофільмів, годин спілкування, бесід.

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилину мовчання.

Значну увагу класні керівники та соціальний педагог протягом року приділяли профілактиці булінгу та роботі з порушниками поведінки. Усі проведені заходи сприяли поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних досягнень без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні виховні заходи.

Заходи, які були проведені, спрямовані на підвищення ефективної діяльності, активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку правових знань та правової пропаганди із запровадженням інноваційних методик профілактики правопорушень. Також у зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні 12 учнів виїхали за кордон, деякі уже повернулися і навчаються за змішаною формою навчання. Класними керівниками є налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Двоє учнів початкових класів виїхали за кордон на кінець II семестру.

Проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками навчально-виховного процесу. Крім того, проводяться бесіди зі здобувачами освіти з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком осінніх, зимових, весняних та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журналі інструктажів.

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») в центрі, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (он-лайн зустрічі, хвилини спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації.

Заплановані заходи протягом навчального року проводились згідно «Основних орієнтирів виховання 1-11 класів» та «Концепції національно-патріотичного виховання». Форми проведення – різні, інколи змінювався формат проведення, вносились корективи. Для прикладу: день учителя в ліцеї... яким був цей день?. Уроки дистанційно, маленькі перерви, повітряна тривога, вимкнення світла, укриття і знову уроки... і попри це – вітальна листівка у фойє від Наталії Анатоліївни Поцешук, персональні святкові листівки-вітання он-лайн від дітей, пісня в дарунок, добрі щирі слова вчителям з нагоди професійного свята. Ось так працювали.

Цей навчальний рік вносив певні зміни у форму проведення заходів. Сьогодні, як ніколи раніше, безпека життєдіяльності людини (БЖД) опирається на гостру потребу суспільства в захисті життя людини, безпечній життєдіяльності. З 15 по 21 травня був оголошений тиждень безпеки дорожнього руху. Різноманітна робота проводилася у ліцеї. Учителі «Захисту України» працювали з учнями за алгоритмами надання першої допомоги у складних для людини життєвих ситуацій (опрацьовано теми «Штучне дихання», «Техніка проведення реанімаційних заходів одним та двома рятувальниками», «Правила виклику бригади екстреної медичної допомоги», «Перша домедична допомога при ДТП», «Типи травм», «Звільнення дихальних шляхів від сторонніх предметів», «Як діяти при кровотечах», «Травми і вивихи»). На базі медичного кабінету працює центр «Здоров'я», тож до проведення тижня долучилася і медична сестра Світлана Адамівна Тищук. Евакуаційні заходи були не навчальними, а реальними діями учасників освітнього процесу при отриманні сигналу «Повітряна тривога». В укритті часу даремно не галяли: проводили бесіди з учнями. Учитель Балюк Наталія Анатоліївна провела бесіду «Здоров'я та відчуття безпеки – основні джерела радості, щасливого та повноцінного життя». До проведення тижня безпеки дорожнього руху долучилися учні початкових класів. Вони здійснили мандрівку до країни дорожніх знаків у кабінеті безпеки. Упродовж тижня відбулися заходи з безпечної поведінки на дорогах. З учнями 6-11 класів проведено години спілкування «Здоровий спосіб життя - норма нашого буття», «Правила особистої та колективної безпеки в умовах воєнного стану». Організовано перегляд відеороликів «Безпека дітей під час війни», «Правила безпеки життєдіяльності», «Правила безпеки – правила життя». Заходи проведені протягом тижня спонукають дбати про особисту та колективну безпеку упродовж усього життя.

До дня Гідності та Свободи було проведено:

- уроки історичної правди «Євромайдан... як це було».
- виставка-спомин «Революція Гідності», інформаційно-бібліотечні уроки.
- перегляд документальних фільмів, присвячених Революції Гідності.

Заходи з відзначення Дня пам'яті жертв голодоморів:

- Хвилини пам'яті «З присвятою замордованим голодом...»;
- перегляд відеоролика соціальної реклами до річниці голодомору;
- «Голодний Дух» - уроки пам'яті;
- «Свіча пам'яті» - урок-відеопрезентація;
- участь у загальнонаціональній хвилині мовчання.

28 листопада в ліцеї стартувала зимова благодійна акція «Добро починається з тебе», присвячена Міжнародному дню волонтера (5 грудня) та Дню ЗСУ (6 грудня). Серед перших активних учасників були учні 6 класу, які провели майстер клас по виготовленню патріотичних браслетів і сердечок для воїнів ЗСУ, частину було розпродано, і кошти також пішли для воїнів. Діти волонтерського загону «Ми поруч» під керівництвом Н. А. Поцешук та вчителя Захисту України провели зустріч з нашим волонтером Мирославом Гочачко, а учениця 11 класу Віка Созонік провела майстер клас по виготовленні окопних свічок.

21 квітня була проведена благодійна ярмарка «Хай серце не втрачає доброти», було зібрано 26100грн., ці кошти були витрачені на придбання автомобілів для воїнів, діти яких навчаються у нашому ліцеї. Аналіз виховної роботи свідчить про те, що ця робота здійснюється на достатньому рівні, заплановані заходи виконані. Однак, в умовах воєнного стану, організації освітнього процесу за різними форматами зміст виховної не може не зазнавати змін, оновлень, коригувань, уточнень, пошуку нових форм і методів, партнерської взаємодії учасників освітнього процесу.

Отож, основна увага приділяється формуванню громадянина-патріота України, створенню умов для самореалізації особистості учня, відповідно до його здібностей, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я, належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

**Головне завдання школи** – так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-учителів, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності. Завдання педагогів полягало у тому, щоб слова «Україна», «патріотизм» набували для дитини особливого сенсу, тобто сприймалися «не лише розумом, а й серцем». Не менш важливим було повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну. Важливим аспектом національно-патріотичного виховання є повага та любов до державної мови. Мовне середовище повинно впливати на формування учня- громадянина, патріота України.

З метою формування здорового способу життя, забезпечення повноцінного розвитку дітей організована робота з попередження дитячого травматизму, створено комісію з розслідування нещасних випадків, ведеться «Журнал реєстрації нещасних випадків, що трапились з учнями ліцею».

Аналіз роботи з попередження дитячого травматизму проводиться два рази на рік . З метою збереження життя та здоров'я учнів учителями-предметниками проводяться інструктажі з техніки безпеки під час проведення практичних робіт, записи про які відмічаються у спеціальних та класних журналах. Особлива увага збереження життя та здоров'я дітей приділяється на уроках фізкультури.

На сьогодні, в основі сучасної ідеології фізкультурно-оздоровчої та фізкультурно-спортивної діяльності є: здоровий спосіб життя; цілеспрямована рухова активність; формування моральної та матеріальної відповідальності кожної особистості за стан здоров'я і способу життя; спрямування системи фізичного виховання на конкретну дитину з урахуванням потреб, цінностей, природних здібностей та характеру діяльності.

На батьківських зборах за участю сестри медичної розглядалися питання про захист здоров'я та забезпечення права людей жити в середовищі, не забрудненому тютюновим димом, запобігання наркоманії та зміцнення здоров'я.

Педагогічний колектив ліцею ознайомлений з результатами обстежень учнів, стан здоров'я кожної дитини враховується під час навантаження на уроках та в позаурочний час.

Дирекцією, медпрацівником здійснюється контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог освітнього процесу, видано відповідні накази по школі.

На виконання методичних рекомендацій Міністерства освіти та науки України у ліцеї проведений Тиждень безпеки дорожнього руху, тижні безпеки життєдіяльності. Класними керівниками були проведені бесіди з правил дорожнього руху; батьківський лекторій «Навчання дітей правилам дорожнього руху»; конкурс малюнків «Дорожня азбука», бібліотечна виставка «Правила дорожнього руху. Обережно, діти на дорозі!» та інші.

Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та профілактика травматизму є одним із найважливіших у роботі навчального закладу. Постійно намагалися забезпечити безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

Ліцей забезпечений інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти загального характеру у з предметів підвищеної небезпеки. Розроблені і затверджені в установленному порядку загальношкільні заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму. Кожним класним керівником розроблено комплект бесід із безпеки життєдіяльності для свого класу.

На відповідних сторінках класного журналу, ведеться облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності. Позапланові бесіди проводиться класними керівниками тоді, коли видано наказ, відповідно до якого й необхідно провести дану бесіду. У ліцеї проводиться системний і постійний контроль за проведенням зазначених бесід та інструктажів.

У наказі по школі від «Про охорону праці та дотримання правил техніки безпеки у 2022/2023 навчальному році» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство й пожежну безпеку в ліцеї тощо. Наказом від «Про затвердження інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів» були затверджені нові інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів.

У школі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників ліцею.

Організація роботи з охорони праці контролюється адміністрацією закладу. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці». У ліцеї створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією школи й трудовим колективом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками школи своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради, нарадах при директорові.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

## **Фінансово-господарська діяльність**

Планово-господарська діяльність школи у 2022/2023 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування ліцею були:

державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв та заробітна плата працівників ліцею, ремонт шкільних автобусів та забезпечення їх дизпаливом.

В школі зроблено поточні ремонти в кабінетах.

При організації планово-господарчої діяльності у 2023/2024 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;

посилити роботу з урізноманітнення джерел позабюджетних надходжень:

сприяти забезпеченню кабінету інформатики сучасним обладнанням;

посилити роботу зі збереження майна в нічний час. Залучити спонсорів до встановлення 2 відеокамер по периметру споруди закладу.

## **ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ЗАКЛАДУ У 2023-2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

Діяльність педагогічного колективу школи у 2023/2024 навчальному році направити на вирішення пріоритетних напрямків:

Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах I ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, наказу МОН України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах

Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей з особливими освітніми потребами;

Забезпечити у 2023/2024 навчальному році перехід до роботи за новим державним освітнім стандартом учнів 1-6-х класів школи;

Продовжити запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня);

Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності. Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та інноваційність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;

Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;

Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище);

Створити належні умови освітнього процесу в школі, забезпечити дотримання вимог адаптивного карантину в умовах поширення корона вірусної інфекції COVID – 19 та безпечного перебування у закладі.