

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

_____Є.Л. Романюк

«31» 08. 2021 р.

М.П.

**Освітня програма
Сереховичівського ліцею ім. Ю.А.Ярощука
Сереховичівської сільської ради
Ковельського району
Волинської області
на 2021/2022 навчальний рік**

Схвалено

педагогічною радою

Сереховичівського ліцею

31.08.2021 р. протокол № 1

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	3
Розділ 1. Призначення школи та засіб його реалізації	3
Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи	4
Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи	5
Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування	5
Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій	5
Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	6
Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	6
Розділ 8. Структура навчального року	6
Розділ 9. Виховання та позаурочна діяльність	7
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	8
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ГІМНАЗІЇ	19
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЛІЦЕЮ	34

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Розділ 1

Призначення ліцею та засіб його реалізації

Сереховичівський ліцей є навчальним закладом, який перебуває у комунальній власності і діє на підставі Статуту, розробленого на основі Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2012 р. № 778.

Територія обслуговування закладу включає школи Сереховичівської ТГ.

Згідно чинного законодавства ліцей формує багатомірний освітній простір для дітей та підлітків віком від 6 до 17 років, здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм та забезпечує здобуття початкової, базової та профільної середньої освіти, може створювати у своєму складі класи (групи) з дистанційною формою навчання, інклюзивні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами, групу подовженого дня, за погодженням Засновника. Ліцей може організовувати такі форми здобуття освіти як екстернат та педагогічний патронаж.

Мова викладання українська.

Ліцей співпрацює з дошкільним навчальним закладом «Промінчик», розташованим на території обслуговування, та забезпечує наступність і безперервність освітньої діяльності.

Головна мета навчального закладу – забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

Головні завдання школи зазначені у статуті закладу:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Державних стандартів освіти;
- виховання громадянина України, який поважає Конституцію, державні символи України, права і свободи людини, має почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії та готовий свідомо виконувати обов'язки;
- реалізація прав учнів на вільне формування світоглядних переконань;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій, звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування та розвиток соціально зрілої творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості; особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- розвиток здібностей і обдарувань учнів, їх наукового світогляду.

Зарахування учнів до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу і, як правило, відповідно до території обслуговування.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 30 учнів.

Основним засобом реалізації призначення навчального закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Додатковими засобами є:

- уведення в навчальний план курсів за вибором і факультативних курсів, що сприяють допрофільній підготовці, загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо) у мережі гуртків, спортивних секцій ;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН ;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітні програми, реалізовані в загальноосвітньому навчальному закладі спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо
- надання рівного доступу до освіти дітям з особливими потребами.

Сереховичівський ліцей є закладом, який розвиває національну культуру та мову, спираючись на традиції, родинні цінності поліетнічного і полікультурного середовища села. Ми прагнемо зробити наших випускників конкурентоспроможними на національному і світовому ринках праці, а для цього озброюємо їх знаннями сучасних інформаційних технологій, іноземних мов, фінансовою грамотністю. Створюючи новий стиль сучасної школи, ми прагнемо зберегти власне непересічне обличчя, все те найкраще, що із вдячністю і любов'ю згадують наші випускники у різних куточках світу.

Розділ 2

Опис "моделі" випускника ліцею

Головні компетенції, якими озброює учнів наш ліцей – це вміння самостійно знаходити і критично опрацьовувати потрібну інформацію, здобувати освіту упродовж всього життя. У результаті реалізації обраних закладом освітніх програм та усієї діяльності ліцею ми бачимо випускника як освічену, комунікабельну особистість, що може самореалізуватися в житті і творити це життя. Це людина з чіткою громадянською позицією, українець і водночас громадянин світу. Перевагами освіти у нашому закладі є вивчення кількох мов: державної української, англійської, німецької і російської з 5 класу, яка вивчається факультативно.

Наш випускник, беручи участь у різноманітних предметних конкурсах і олімпіадах, має можливість професійно зорієнтуватися і обрати для себе предмети для складання ЗНО і отримати фаховий супровід у підготовці до тестування.

Наш випускник поважає і цінує освіту, опановує обов'язковий мінімум загальноосвітніх навчальних програм та навчається самостійно поповнювати знання у сферах, які цікавлять його особисто, і відкривають перед ним нові горизонти пізнання та життєву дорогу професійного зростання.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу ліцею

На 2021\2022 навчальний рік перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
- впроваджувати природничо – математичну (STEM – освіту) із урахуванням принципів особистісного підходу, постійного оновлення змісту освіти відповідно до нових досягнень науки та вимог ринку праці.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Робочий навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення та в якій передбачено додаткові години на вивчення курсів за вибором.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:
вивчення предметів; запровадження факультативів, курсів за вибором ;
індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Для кожного з трьох ступенів окремо обґрунтовано зміст навчального плану школи як механізм реалізації змісту освіти та одного з основних засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. При формуванні варіативної складової навчального плану педагогічний колектив школи намагався максимально врахувати освітні потреби учнів і батьків.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу за 5-денним навчальними тижнем. Заняття проводяться в одну зміну.

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Особливості організації навчальної та позанавчальної діяльності, що забезпечують інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, додаткових освітніх послуг і виховних заходів у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – "модель" випускника – описані далі для кожного ступеня освіти окремо.

Обґрунтування існуючої організації освітнього процесу на кожному рівні навчання відбиває цільовий аспект, співвідношення та особливості організації навчальної і позанавчальної діяльності; необхідність використання тих чи інших освітніх технологій.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні закладу розроблена система показників, що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності закладу відповідає ідеальній "моделі" випускника.

Об'єктами контролю є навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності і якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), який проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи Шафарчук Л.М., яка здійснює:

- організацію методичного супроводу та оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробку рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізацію соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Для кожного ступеня освіти окремо описані інструменти системи контролю забезпечення якості. Процедури та періодичність контролю відповідають вимогам методичних рекомендацій з викладання окремих предметів.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для досягнення прогнозованого результату роботи ліцей на кожному ступені навчання використовує відповідне програмно-методичне забезпечення, рекомендоване Міністерством освіти і науки України. Освітній заклад відібрав для реалізації змісту освіти та забезпечення його якості також низку програм курсів за вибором та факультативів, які мають відповідні грифи не пізніше 2015 року. Повний опис програмно-методичного забезпечення є в додатках освітніх програм для кожного ступеня.

Розділ 8

Структура навчального року

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочнеться 1 вересня святом «Першого Дзвоника» і закінчиться згідно зі статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту» проведенням державної підсумкової атестації для учнів 4-х класів, 9-х класів та 11-го класу, форму і терміни якої Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково, та врученням учням 9-х, 11-го класу документів про освіту.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 1 вересня до 30 грудня,

II семестр – з 17 січня по 3 червня

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні з 25 жовтня по 31 жовтня

зимові з 31 грудня по 16 січня,

весняні з 28 березня по 03 квітня.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8,10 класів у 2021/2022 навчальному році організуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 31.08.2021 р., протокол № 1, проводяться протягом навчального року.

У структурі навчального року можливі зміни.

Розділ 9

Виховна та позаурочна діяльність

Основною метою у вихованні учнів у 2021 - 2022 навчальному році буде формування громадянина, патріота, інтелектуально-розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

У роботі з учнями педагогічні працівники керуватимуться Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указом Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013) та виданими у відповідності з Указом методичними рекомендаціями з питань організації виховної роботи у навчальних закладах та здійснюватимуть виховну діяльність, як у попередні роки, у відповідності до наступних ключових напрямів:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Протягом 2021-2022 навчального року планується підвищити рівень **превентивної** роботи. Превентивне виховання забезпечується на законодавчому рівні Законом України від 26.04.2001 № 2402-III "Про охорону дитинства", Законом України від 21.06.2001 № 2558-III "Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю". Пріоритетними формами і методами в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- національно-патріотичне виховання;
- впровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь,
- проведення тижнів правових знань;
- використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- впровадження учнівського самоврядування в освітній процес;
- ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
- впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;

- перетворення навчального закладу на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату

Освітня програма початкової школи

Невід'ємною складовою повної загальної середньої освіти відповідно до ст. 10 п.2. Закону України « Про освіту» є початкова освіта, яка відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікації. Початкову освіту забезпечує загальноосвітній навчальний заклад I ступеня, який функціонує в комплексі з загальноосвітнім навчальним закладом II ступеня. Повний цикл початкової освіти – 4 роки. Освітній процес організовується за двома циклами, що враховує вікові особливості фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей й дає можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості. Провідним засобом реалізації зазначеної місії початкової школи є запровадження компетентнісного підходу у освітній процес шляхом формування ключових та загальнопредметних компетентностей, які покладені в основу *вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти.*

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та умінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечно та етичного

використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів початкової школи складає 3430 годин/навчальний рік: для 1-го класу – 700 годин/навчальний рік, для 2-го класу – 770 годин/навчальний рік, для 3-го класу – 805 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 805 годин/навчальний рік. Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у навчальних планах.

Освітній процес у початковій школі організовується відповідно до Закону України «Про освіту» і інших законодавчих актів, освітньої програми та спрямований на забезпечення

засвоєння учнями обов'язкового змісту початкової загальної освіти та досягнення результатів навчання визначених Державним стандартом початкової освіти.

До основних завдань освітнього процесу в початковій школі належать наступні: формування позитивної мотивації до навчання; формування ключових і предметних компетентностей; адаптація до шкільного життя; формування емоційно-ціннісного ставлення дитини до самої себе, родини, громади, закладу освіти; розвиток комунікативних компетенцій учня, тобто навичок культури спілкування та самопізнання.

Організація освітнього процесу в початковій школі, а саме: визначення загального обсягу навчального навантаження здобувачів освіти, погодинного співвідношення між освітніми галузями за роками навчання, гранично допустимого тижневого навантаження та загальної щорічної кількості годин за освітніми галузями, здійснюється відповідно до навчального плану для 1 та 2 класу, навчального плану для 3 класу та навчального плану для 4 класу, які розроблені на основі Базового навчального плану початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (додаток 2 до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87). Навчальні плани передбачають реалізацію змісту початкової освіти через навчальні предмети інваріантної та варіативної складової таких освітніх галузей як: мовно-літературна (українська мова та література, іншомовна освіта); математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізкультурна.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем

Розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого курсу « Я досліджую світ» в 1 класі здійснюється таким чином: мистецька галузь- 1 година; , технологічна - 1, всього - 2 години. Курс «Мистецтво» в 1 класі буде вивчатись як інтегрований курс « Мистецтво». Додаткову годину буде використано на українську мову. Технологічна галузь буде реалізуватись через предмет «Дизайн і технології»

Розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого курсу « Я досліджую світ» в 2 класі здійснюється як інтегрований курс «Мистецтво» - 2 години. Курс « Мистецтво» в 2 класі буде вивчатись як інтегрований курс « Мистецтво». Додаткову годину буде використано на індивідуальні консультації та групові заняття. Технологічна галузь буде реалізуватись через предмети «Дизайн і технології» та «Інформатика». Мовно – літературна галузь у 1,2 класах реалізується через предмети: 1 клас – навчання грамоти, англійська мова;

2 клас – українська мова, читання, англійська мова

Розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в 3 класі здійснюється через мистецьку галузь «Мистецтво». Цей предмет в 3 класі буде вивчатись як інтегрований курс «Мистецтво» Додаткову годину буде використано на індивідуальні консультації та групові заняття. Технологічна галузь буде реалізуватись через предмети «Дизайн і технології» та «Інформатика»

Розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого курсу « Я досліджую світ» в 4 класі здійснюється через мистецьку галузь «Мистецтво». Цей предмет в 4 класі буде вивчатись як інтегрований курс «Мистецтво» Додаткову годину буде використано на індивідуальні консультації та групові заняття. Технологічна галузь буде реалізуватись через предмети «Дизайн і технології» та «Інформатика». Мовно – літературна галузь у 3,4 класах буде реалізуватись через предмети українська мова, літературне читання, англійська мова.

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
СЕРЕХОВИЧІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
початкової школи (1-2 класи) з українською мовою навчання
на 2021-2022 навчальний рік**

Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272

(розроблена під керівництвом О.Я.Савченко, рішення Колегії МОН України від 22.02.2018р.)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		1	2	Разом
Мовно – літературна, в тому числі	Навчання грамоти	7		7
	Українська мова		3,5	3,5
	Читання		3,5	3,5
	Іноз. мова (англ.)	2	3	5
Математика	Математика	4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика		1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	4
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Усього		22	24	46
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:		1	1	2
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	25	48
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20/700	22/770	42/1470

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
СЕРЕХОВИЧІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
початкової школи (3, 4 клас) з українською мовою навчання
на 2021-2022 навчальний рік
(Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	К – кість годин на тиждень		
		3 клас	4 клас	Разом
Інваріантний складник				
Мовно – літературна, в тому числі:	Укр мова	3,5	3,5	7
	Літературне читання	3,5	3,5	7
	Іноз. Мова (англ.)	3	3	6
Математична	Математика	5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	4
Інформатична	Інформатика	1	1	
Мистецька	Мистецтво	2	2	4
Фізкультурна	Фізкультура	3	3	6
Усього		25	25	50
Варіативний складник				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:		1	2	3
- індивідуальні та групові з укр. мови			1	
- німецька мова			1	
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26	52
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження на учня		23/805	23/805	46/1610

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 31.08.2021 №1) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Клас	Назва модулів для вивчення предмета «Фізична культура»
1	Школа культури рухів з елементами гімнастики, школа м'яча, школа стрибків, школа активного відпочинку, школа пересувань
2	Школа культури рухів з елементами гімнастики, школа м'яча, школа стрибків, школа активного відпочинку, школа пересувань
3	Школа культури рухів з елементами гімнастики, школа м'яча, школа стрибків, школа активного відпочинку, школа пересувань
4	Школа культури рухів з елементами гімнастики, школа м'яча, школа стрибків, школа активного відпочинку, школа пересувань

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на: вивчення предмету та індивідуальні та групові заняття

Клас	Предмет	Кількість годин
1	Навчання грамоти	1
2	Інд. та групові заняття	1
3	Інд. та групові заняття	1
4	Інд. та групові заняття	1

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

2 клас - інформатика - 2 групи;

4 клас – інформатика – 2 групи.

Враховуючи вікові особливості здобувачів початкової освіти навчання організують за двома циклами: 1-2 класи і 3-4 класи. (НУШ). Цикли відрізняються організацією шкільного освітнього середовища і навчально-виховного процесу, організаційними формами навчання і типами уроків. Пріоритетною під час навчання у першому циклі є організація ігрової діяльності, у другому циклі – пізнавальної. *Основними формами організації освітнього процесу є* різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Особливістю організації освітнього процесу в 1 - 4 класах є створення такого освітнього середовища, що сприятиме вільному розвитку творчої особистості дитини. Як наслідок - змінюються просторово-предметне оточення, засоби навчання, зростає частка

проектної, командної, групової діяльності. Відповідно урізноманітнюються форми організації освітнього процесу такі як проекти; робота в групах; екскурсії; квести.

Проектна діяльність – нині одна з найперспективніших складових освітнього процесу, тому що створює умови творчого саморозвитку та самореалізації учнів, формує всі необхідні життєві компетенції, Самостійне здобування знань, систематизація їх, можливість орієнтуватися в інформаційному просторі, бачити проблему і приймати рішення відбувається саме через метод проекту. Гуманізація системи відносин „учитель-учень”, забезпечення потреб дітей у спілкуванні та спільній роботі обумовлює об'єднання індивідуальних, групових та фронтальних видів робіт, тому що саме через групові форми виконання завдань у дітей формується позитивна мотивація до спільної навчальної праці. Особливістю групової форми організації навчання є те, що процес навчання відбувається у спільній діяльності. Екскурсія — це одна з форм організації навчального процесу, яка потребує застосування активних методів навчання. Екскурсія має тісний логічний зв'язок з попередніми та наступними уроками, але проводиться в іншій зовнішній та емоційній обстановці, ніж звичайний урок. Екскурсії розширюють кругозір учнів, розвивають спостережливість, уміння бачити те, що раніше відбувалося поза їх увагою, виробляють практичні навички і вміння. Доцільний та раціональний вибір форм організації освітнього процесу, способів навчальної взаємодії, методів, прийомів і засобів реалізації змісту початкової реалізується шляхом використання таких освітніх технологій як особистісно-зорієнтоване навчання, технологія критичного мислення, розвивальне навчання; ігрові технології, інтерактивні технології.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню, у 3- 4 формуальному та підсумковому оцінюванню, *Формуальне оцінювання* має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; побудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію у 4 класі, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та якості освіти.

Система показників реалізації освітньої програми забезпечується через оперативне управління (оперативне виконання вимог до якості надання освітніх послуг, організації навчальної діяльності здобувачів освіти); управління ресурсами підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення; управління системою якості; стратегічне управління , орієнтоване на підвищення ефективності та результативності управління, представлене процесом діяльності педагогічної ради школи.

Основними показниками, які дозволять оцінити ефективність реалізації змісту початкової освіти є :

- постійний моніторинг стану викладання навчальних предметів та виконання навчальних програм;
- моніторинг технології навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу початкової школи;
- моніторинг якості та рівня навчальних досягнень учнів ;
- стан ведення шкільної документації , виконання рішень педагогічних рад;
- рівень та якість організації методичної роботи, самоосвіти педагогів, ефективності підвищення кваліфікації вчителів ;
- стан прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення даної діяльності, участі в стратегічному плануванні.

Організація внутрішньої системи забезпечення якості освіти в школі здійснюється через соціологічні опитування здобувачів освіти та їх батьків або осіб,що їх замінюють щодо якості проведення навчальних занять, моніторинг поточних, проміжних результатів навчання здобувачів освіти загалом і на рівні окремих класів (контрольні зрізи знань); визначення якості планування, контролю рівня навчальних досягнень здобувачами освіти (календарно – тематичне планування, ведення документації закладу освіти, зокрема класних журналів);забезпечення підвищення фахової кваліфікації педпрацівників (організація методичної роботи, проходження курсової підготовки); забезпечення функціонування та постійне вдосконалення інформаційної системи ліцею; забезпечення публічної інформації про освітні програми. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Реалізація Державного стандарту початкової освіти, відповідно до якого досягаються очікувані освітні результати та прогнозується якість освітніх послуг закладу загальної середньої освіти, забезпечується через навчальні програми, затверджені Міністерством освіти і науки України, та навчальні підручники, які зазначені у Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, та відповідають змісту освітніх програм.

Здобувачі початкової загальної середньої освіти навчаються у Сереховичівському ліцеї за програмами:

№	Предмет	Клас	Програма	Наказ	Посилання
1	Навчання грамоти	1	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Наказ МОН від 21.03.2018 №268	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/04/11/1tipova-osvitnya-programa-rozrobлена-pid-kerivnitstvom-oya-
2	Укр. мова	2 – 4			
3	Літературне читання	2-4			

4	Іноземна мова	1-4			savchenko.docx
5	Математика	1-4			
6	Я досліджую світ	1-4			
7	Дизайн і технології	1-4			
8	Мистецтво	1-4			
9	Фізична культура	1-4			

Підручники для 1 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 16.05.2018 № 5

№ п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	«Українська мова. Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Вашуленко М. С.	Укр.	13	1
2	«Математика» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Листопвд Н.	Укр.	13	1
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Грущинська І.	Укр.	13	1
4	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Лобова О.	Укр.	13	1
5	«Англійська мова» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О.	Укр.-англ.	13	1

Підручники для 2 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 04.03.2019 № 4

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	«Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Вашуленко М.С. Дубовик С.Г.	Укр.	14	1

2	«Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Листопад Н..	Укр.	14	1
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Грущинська І.В.,	Укр.	14	1
4	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Калініченко О.	Укр.	14	1
5	«Англійська мова» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Карпюк О.Д.	Укр.-англ.	14	1

Підручники для 3 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 04.03.2020 № 5

№п/п	Назва підручника	Автор	Кількість	
			клас	кількість
1	Українська мова	Вашуленко М.С. та ін.	3	12
	Українська мова та читання ч.1			15
	Українська мова та читання ч.2			15
2	Літературне читання	Савченко О.Я.	3	12
3	Англійська мова	Несвіт А.М.	3	5
		Карпюк О.		16
4	Математика	Ривкінд Ф.М.	3	5
		Богданович М.В.		6
		Листопад Н.П.ч.1		16
		Листопад ч.2		16
5	Природознавство	Грущинська І.В.	3	12
6	Я у світі	Бібік Н.М.	3	5
		Тальгіна О.В.		6
7	Основи здоров'я	Гнатюк О.В.	3	12
8	Сходинки до інформатики	Ривкінд Й.Я.	3	12
9	Трудове навчання	Сидоренко В.К. та ін.	3	12
10	Музичне мистецтво	Лобова О.В.. та ін.	3	12
11	Образотворче мистецтво	Калініченко О.	3	12
12	Мистецтво	Калініченко О.	3	15
13	Я досліджую світч.1	Грущинська І.В.	3	15
	Я досліджую світч.2	Морзе Н.В.	3	15

Підручники для 4 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 05.02.2021 № 5

1	Українська мова та читання ч.1	Вашуленко М.С.	4	21
	Українська мова та	Вашуленко О.В.	4	21

	читання ч.2			
2	Англійська мова	Карпюк О.	4	21
3	Математика ч.1	Листопад Н.П.	4	23
	Математика ч.2	Листопад Н.П.	4	23
4	Я досліджую світ ч.1	Грущинська І.В.	4	22
	Я досліджую світ ч.2	Грущинська І.В.	4	22
5	Мистецтво	Калініченко О.В.	4	22
6	Інформатика	Морзе Н.В.	4	22

Фахове забезпечення на 2021/2022 навчальний рік

№ п/п	Клас/ предмети	Прізвище, ініціали	Категорія, звання	Стаж
1.	3	Качинська Н.П.	Вища категорія	35
2.	4	Сергійчук В.І.	Вища категорія	30
3.	1	Кот О.В.	Вища категорія	32
4.	2	Рябчук Б. В.	І категорія	20
5	Англійська мова	Томчук О.М./Бобік К.В.	Спеціаліст/Перша категорія	5/11
6	Інформатика	Поцешук Н.А.	Спеціаліст II кат.	11
7.	Фізична культура	Грушко І.В.	І категорія	22

Освітня програма гімназії

Невід'ємною складовою повної загальної середньої освіти відповідно до ст. 10 п.2. Закону України «Про освіту» є базова середня освіта, яка відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікації. Базову середню освіту забезпечує гімназія, яка функціонує в комплексі з початковою школою та ліцеєм. Повний цикл базової освіти – 5 років.

Метою базової середньої освіти є всебічний розвиток та соціалізація дитини, що передбачає формування ключових і предметних компетентностей з основ наук і культури, засвоєння етичних норм та громадських компетентностей, фізичний і естетичний розвиток, особистісне і соціальне самовизначення, підготовку до наступного рівня освіти- профільної середньої освіти. Провідним засобом реалізації зазначеної місії базової школи є запровадження компетентнісного підходу у освітній процес шляхом формування ключових та загальнопредметних компетентностей, які покладені в основу *вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів базової освіти.*

До ключових компетентностей належать:

1.Спілкування державною мовою, що передбачає уміння ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

2.Спілкування іноземними мовами, що передбачає уміння здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування, критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

3.Математична компетентність, що передбачає уміння оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях, усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

4.Основні компетентності у природничих науках і технологіях, що передбачає уміння розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями, усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.

5.Інформаційно-цифрова компетентність, що передбачає уміння структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень, критичне осмислення інформації та джерел її

отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

6. Уміння вчитися впродовж життя, що передбачає уміння визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість, усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

7. Ініціативність і підприємливість, що передбачає уміння генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

8. Соціальна і громадянська компетентності, що передбачає уміння висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

9. Обізнаність і самовираження у сфері культури, що передбачає уміння грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

10. Екологічна грамотність і здорове життя, що передбачає уміння аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання, усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Екологічна безпека і сталий розвиток передбачає формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Громадянська відповідальність сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства.

Здоров'я і безпека реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів).

Підприємливість і фінансова грамотність націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5652, 5 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 980 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1137,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

Освітній процес II рівня організовується відповідно до Закону України «Про освіту» і інших законодавчих актів, освітньої програми та спрямований на забезпечення засвоєння учнями обов'язкового змісту базової загальної освіти та досягнення результатів навчання визначених Державним стандартом базової освіти.

До основних завдань освітнього процесу в базовій школі належать наступні: формування стійкої мотивації до вивчення української мови і літератури, іноземних мов, мов і літератур національних меншин, світової літератури, любові до української мови і культури, а також поваги до інших мов і культур;

ознайомлення з мовною системою і формування на її основі базових лексичних, граматичних, стилістичних, орфоепічних, правописних умінь і навичок;

вироблення вмінь і навичок в усіх видах мовленнєвої (аудіювання, читання, говоріння, письмо) та читацької діяльності, різних сферах спілкування (особистісна, публічна, освітня);

формування комунікативної і літературної компетентностей;

ознайомлення із здобутками художньої оригінальної та перекладної літератури;

формування знань про специфіку художньої літератури як виду мистецтва, розвиток умінь і навичок учнів сприймати, аналізувати та інтерпретувати літературний твір у літературному та культурному контексті, взаємозв'язку з іншими видами мистецтва;

формування мовленнєвої і читацької культури, творчих здібностей, культури ведення діалогу, розвиток критичного мислення та естетичних смаків учня;

формування гуманістичного світогляду, духовного світу учня, його моралі, загальної культури, особистісних рис громадянина України, який усвідомлює свою належність до світової спільноти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
СЕРЕХОВИЧІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ
на 2021-2022 н. р.**

для 5-9 класів (наказ МОН України від 20.04.2018 №405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		23,5+ 3	26,5+ 3	28+3	28,5+ 3	30+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		3,5	3,5	1	3	3
Варіативна складова:						
Додаткові години на вивчення предметів :						
1. Німецька мова		1	2	1	2	2
- Російська мова;		1	1	1	1	1
- Основи хр. етики (курс);		1	0,5			
- Правопис з укр. мови (фак.);					1	
- Життя рослин (курс)			1			
- Казкова мозаїка (фак.)		1				
- Українознавство (фак.)				1		
- Прикладні фінанси						1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3	29+3	30,5+ 3	30,5+ 3	32+3

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова», «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Суспільствознавство» у 5 класі реалізується через предмет «Історія України (Вступ до історії)» у 6 класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України» 7 – 9 класах реалізується через предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Основи правознавство» у 9 класі. Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через предмети «Музичне мистецтво» у 5-7 класах, «Мистецтво» у 8-9 класах», «Образотворче мистецтво» у 5-7 класах. Освітня галузь «Математика» реалізується через предмети «Математика» у 5-6 класах, «Алгебра» та «Геометрія» у 7-9 класах. Освітня галузь «Природознавство» реалізується через предмети «Природознавство» у 5 класі, «Біологія» у 6-9 класах, «Географія» у 6-9 класах, «Фізика» у 7-9 класах, «Хімія» у 7-9 класах.

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «трудове навчання» та «Інформатика». Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через предмети «Основи здоров'я» та «фізична культура»

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:
курси за вибором

Клас	Предмет	Кількість годин	Програма
5 - 6	Основи християнської етики	По 1,5 годині	Програма з основ християнської етики для учнів 5 – 6 класів ЗНЗ. – Київ – Острог – Львів – 2007 р.
5	Казкова мозаїка	1	Програми курсів за вибором і факультативів із зарубіжної літератури. 5-7 класи: збірник / За заг. ред. Н.В. Химери: Біла Церква: ТОВ «ОФСЕТ», 2015. – С. 52-81.
6	Життя рослин	1	Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології Камянець – Подільський «Аксіома» 2009 рік
9	Прикладні фінанси	1	Програма для ЗНЗ курсу за вибором Прикладні фінанси. 8 клас. За загальною редакцією Смовженко Т.С.
7	Українознавство	1	Програма курсу за вибором Українознавство 5 – 11 кл. за редакцією П,П, Кононенко

факультативи

Клас	Предмет	Кількість годин	Програма
8	Практикум з правопису української мови	1	Українська мова і література. Програми факультативних курсів 7 – 11 класи – К: Дивослово 2007

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету..

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 31.08.2021 №1) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Клас	Назва модулів для вивчення предмета «Фізична культура»
5	Легка атлетика, футбол, баскетбол, гімнастика, настільний теніс
6	Легка атлетика, футбол, баскетбол, гімнастика, настільний теніс, туризм
7	Легка атлетика, футбол, туризм, гімнастика
8	Легка атлетика, футбол, баскетбол, туризм, настільний теніс
9	Легка атлетика, волейбол, туризм, настільний теніс

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

5 клас - інформатика - 2 групи;

7 клас – інформатика – 2 групи;

9 клас – інформатика – 2 групи

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 - якість проведення навчальних занять;
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Реалізація Державного стандарту базової загальної середньої освіти, відповідно до якого досягаються очікувані освітні результати та прогнозується якість освітніх послуг закладу загальної середньої освіти, забезпечується через навчальні програми, затверджені Міністерством освіти і науки України, та навчальні підручники, які зазначені у Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, та відповідають змісту освітніх програм.

Здобувачі базової загальної середньої освіти навчаються у загальноосвітній школі I-III ступеня ім. Ю.А.Ярошука с. Сереховичі за програмами:

№	Предмет	Клас	Програма	Наказ	Посилання
1.	Українська мова	5-9	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/11.-ukrayinska-mova-onovlena-programa-dlya-5-9-kl.docx
2.	Українська література	5-9	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 №804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/na-sajt-ukrayinska-literatura-5-9-z-chervonimdoc-2.pdf
3.	Зарубіжна література	5-9	Світова література. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	https://osvita.ua/doc/files/news/561/56130/6-zarubizhna-literatura-5-9.docx
4.	Іноземна мова	5-9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5 – 9 класи	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf
5.	Історія України	5-9	Історія України. Всесвітня історія 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/14.history-5-9klas-21.05.2017-finish.doc
6.	Всесвітня історія	5-9	Історія України. Всесвітня історія 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/14.history-5-9klas-21.05.2017-finish.doc

7.	Математика	5-9	Математика 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/5-programa-z-matematiki.docx
8.	Інформатика	5-8	Інформатика 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx
9.	Мистецтво	5-9	Мистецтво 5– 9 класи Навчальна програма Для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/9-mistecztvo-5-9.docx
10.	Трудове навчання	5-9	Трудове навчання 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/2-trudove-navchannya-5-9.doc
11.	Основи здоров'я	5-9	Основи здоров'я 5 –9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/30osnovizdorovya5-92017.docx
12.	Фізична культура	5-9	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/01/16/fizichna-kultura-5-9.doc
13.	Природознавство	5	Природознавство 5 клас Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/12.prirodovnavstvo.docx
14.	Біологія	6-9	Біологія 6– 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/15.biologiya-6-9.docx
15.	Географія	6-9	Географія. 6– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/geografiya-6-9-14.07.2017.pdf
16.	Фізика	7-9	Фізика 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/7-fizika.doc

17.	Хімія	7-9	Хімія. 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/10-ximiya-7-9.doc
18.	Інформатика	9	Програма курсу інформатика 5 – 9 класи Загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 2015	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/programa-informatika-5-9-traven-2015.pdf
19.	Основи правознавства	9	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 22.09.2016 № 1136	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/pravoznavstvo-9-8.docx

**Підручники для 5 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 13.02.2018 № 2**

№ п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	Українська мова	Заболотний О.В.	Укр	18	1
2	Українська література	Коваленко Л.Т.	Укр	18	1
3	Англійська мова 5-й рік навчання	Карпюк О.Д.	укр-англ	17	1
4	Російська мова 1-й рік навчання	Корсаков В	Укр-рос	19	1
5	Вступ до історії України	Щупак І.Я. Власов В.С.	Укр	14 7	1
6	Математика	Істер О.С.	Укр	17	1
7	Природознавство	Коршевнік Т.В., Баштовий В.І.	Укр	19	1
8	Основи здоров'я	Бойченко Т. Є	Укр	18	1
9	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	Укр.	19	1

**Підручники для 6 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 18.03.2019 № 5**

№ п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	Українська мова	Ярошенко С.Я. Заболотний О.В.	Укр	11 4	
2	Українська література	Коваленко Л.Т.	Укр	11	
3	Англійська мова 5-й рік навчання	Карпюк О.Д. Несвіт А.	укр-англ	5 4	
4	Біологія	Остапченко Л.І. Костіков І.Ю.	Укр.	6 7+5	
5	Російська мова	Косаков В.А.	Укр-рос	11	
6	Зарубіжна література	Волощук Є.	Укр	11	

		Ніколаєнко О.М.		4	
7	математика	Тарасенкова Н.А.	Укр	11	
8	Інформатика	Ривкінд Й. Я. Морзе Н.В.	Укр	28 5	1
9	Основи здоров'я	Бех І.Д., Воронцова Т.В. та ін.	Укр	11+4	
10	Географія	Пестушко В.Ю. Бойко В.М.	Укр.	11 5	
11	Всесвітня Історія Ук	Власов В.С.	Укр.	11	
12	Образотворче мист.	Железняк С.Н.	Укр.	11	
13	Музичне мист.	Масол Л. М.	Укр.	11	
14	Трудове навчання	Терещук Б.М. Сидоренко В.К. Сидоренко В.К.	Укр.	5 4 3	

Перелік підручників для 7-9 класу

№ п/п	Назва підручника	Автор	Замовлено	
			Клас	Кількість
1	Українська мова	Заболотний О.В. Заболотний В.В.	7	8
2	Українська література	Авраменко О.М. Коваленко Л.Т.	7	6 +6 2
3	Образотворче мистецтво	Федун С.І.	7	4
4	Музичне мистецтво	Масол Л.М. Арістова Л.С. Кодратова В.Г.	7	6 2
5	Інформатика	Морзе Н.В. та ін Ривкінд Й.Я.	7	2 18
6	Зарубіжна література	Волощук Є.І. Мілянська Н.Р.	7	6 4
7	Трудове навчання для хлопців Для дівчат	Терещук Б.М. та ін	7	10 3
8	Всесвітня історія.	Крижановський О.П. Пометун О.І	7	3 2+18
9	Історія України	Власов В.С. Свідерський Ю.Ю.	7	4 6+18
10	Географія	Бойко М.В.	7	4+7
11	Біологія	Запорожець Н.В. Остапченко Л.І.	7	10 12
12	Алгебра	Мерзляк А.Г..	7	5+12
13	Геометрія	Мерзляк А. Г.	7	5+12
14	Фізика	Шут М.І.	7	6

		Сидоренко В. Д. Баряхтар В.		2 6
15	Хімія	Савич М. В. Григорович О.В. Опель П.	7	2 5 8
16	Основи здоров'я	Воронцова Т.В. Гнатюк О.В.	7	2 3
17	Інформатика	Морзе Н.В.	7	2
18	Інформатика	Ривкінд Й.Я.	7	10
19	Українська мова	Заболотний О.В. Авраменко О.М.	8	9 19
20	Зарубіжна література	Волощук Є.В. Ніколаєнко О.М.	8	6 3
21	Геометрія	Істер О.С.	8	19
22	Алгебра	Істер О.С.	8	19
23	Хімія	Григорович О. В. Савчен М.В.		6 4
24	Англійська мова	Карпюк О.		19
25	Історія України	Пометун О.І.		19
26	Географія	Довгань Г.Д.		19
27	Біологія	Задорожний ВМ Соболь В.І.		6 4
28	Інформатика	Ривкінд Й.Я.		19
29	Всесвітня історія	Гісем О.В. Дячков С. В. Ліхтей М.І.		4 6 7
30	Основи здоров'я	Бойченко М. Є		11
31	Трудове навчання хлопці	Гащак В.М. та ін		3
32	Фізика	Бар'яхтар В.Д Шут М.І.		4 6
33	Трудове навчання дівчата	Лебедів Д.В.		7
34	Українська література	Авраменко О. Борозенко О. І.		3 6
35	Мистецтво	Масол Л. М..		10
36	Російська мова	Полякова Т.	8	19
37	Українська мова	Авраменко О.М. Заболотний В.В.	9	8 12
38	Українська література	Авраменко О.В. Борозенко О.Г.	9	8 12
39	Хімія	Григорович О.В. Савчин Н.В.	9	12 8
40	Основи здоров'я	Бойченко Т. С. Поліщук М.Н.	9	17 8
41	Російська мова	Самонова О.І. Баландіна Н.Ф.	9	4 12

42	Алгебра	Прокопенко Н.С. Мерзляк А.Г.		12 8
43	Геометрія	Єршова А. П. Мерзляк А. Г.		12 8
44	Інформатика	Ривкінд Й.Я.		20
45	Всесвітня історія	Дячков С.В. Гісем О.В.		12 8
46	Історія України	Пометун О.		20
47	Основи правознавства	Наровлянський О.Д. Ремех Т. О.		8 12
48	Зарубіжна література	Волощук Є та ін Мілянська Н.		12 8
49	Німецька мова	Басай Н.		20
50	Біологія	Задорожний К.М.. Соболь В.І.		12 8
51	Фізика	Бар'яхтар В.Г. та ін		20
52	Трудове навчання дівчата	Терещук А.І.		20
53	Мистецтво	Назаренко Н.В.		20
54	Англійська мова	Карп'юк О. Кучма М. О.		12 8
55	Географія	Довгань Г.Д.		20
56	Німецька мова 7 р	Сотникава С.І.	7	1

Фахове забезпечення на 2021/2022 навчальний рік

№ п/п	Назва предмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання	Стаж
1	Українська мова Українська література	Крошук Л.В.	Вища категорія	29
2	Зарубіжна література Російська мова	Созонік С.Л.	Вища категорія	30
3	Англійська мова	Бобік К.В.	Перша категорія	11
4	Англійська мова	Томчук О.М.	Спеціаліст	5
5	Історія України Всесвітня історія Правознавство	Тищук С.І.	Вища категорія	23
6	Математика	Балюк Г.Й.	Вища категорія	30
7	Фізика Математика	Бондарук О.М.	Вища категорія, старший вчитель	20
8	Біологія	Романюк Є.Л.	Вища категорія Старший вчитель	35
9	Природознавство Основи хр. Етики	Каленчук К.Ф.	Вища категорія	34
10	Хімія Основи здоров'я Образотворче мистецтво	Балюк Н.А.	Друга категорія	17
11	Географія	Дричик О.П.	Вища категорія	24

	Трудове навчання			
12	Трудове навчання	Грушко І.В.	Перша категорія	22
13	Музичне мистецтво Мистецтво	Балюк Н.С..	Вища категорія	33
14	Фізична культура	Качинський А.К.	Вища категорія	15
15	Інформатика	Поцешук Н.А.	2 категорія	11
16	Німецька мова	Павлович С.В.	Вища категорія	39

Освітня програма ліцею

Невід'ємною складовою повної загальної середньої освіти відповідно до ст. 10 п.2. Закону України «Про освіту» є профільна середня освіта, яка відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікації. Профільну середню освіту забезпечує ліцей, який функціонує в комплексі з початковою школою та гімназією. Повний цикл профільної освіти –3 роки.

Метою профільної середньої освіти є всебічний розвиток та соціалізація дитини, що передбачає формування ключових і предметних компетентностей з основ наук і культури, засвоєння етичних норм та громадських компетентностей, фізичний і естетичний розвиток, особистісне і соціальне самовизначення, підготовку до наступного рівня освіти- профільної середньої освіти. Провідним засобом реалізації зазначеної місії профільної школи є запровадження компетентнісного підходу у освітній процес шляхом формування ключових та загальнопредметних компетентностей, які покладені в основу *вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів профільної освіти.*

До ключових компетентностей належать:

1. Спілкування державною мовою, що передбачає уміння ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

2. Спілкування іноземними мовами, що передбачає вміння спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб, критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

3. Математична компетентність, що передбачає вміння оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях, розуміння значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях, що передбачає уміння розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями, усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.

5. Інформаційно-цифрова компетентність, що передбачає уміння структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень,

критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

6. Уміння вчитися впродовж життя, що передбачає уміння визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість,

усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

7. Ініціативність і підприємливість, що передбачає уміння генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання; ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

8. Соціальна і громадянська компетентності, що передбачає уміння висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані; ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

9. Обізнаність і самовираження у сфері культури, що передбачає вміння грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо); культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

10. Екологічна грамотність і здорове життя, що передбачає уміння аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання; усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрiзнних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрiзнних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізується надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрiзнними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрiзною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Екологічна безпека і сталий розвиток передбачає формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Проблематика наскрiзної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність передбачає формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Проблематика наскрiзної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Здоров'я і безпека передбачає становлення учня як емоційностійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Ця наскрiзна лiнiя пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його

на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Необхідною умовою організації освітнього процесу старшої школи є вибір профілю. Профільне навчання створить реальні умови для професійного самовизначення кожного учня побудови індивідуальної освітньої траєкторії. Необхідність уведення філологічного напрямку в школі виникла внаслідок сучасним вимогам суспільства.

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
СЕРЕХОВИЧІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ**

на 2021 – 2022 н. р.

для 10, 11 класів (старша школа)

(наказ МОН України від 31.03.2020 р.№464)

	Навчальні предмети	К- кість годин	
		Філологічний (укр.ф)	
		10	11
1	Українська мова	4	4
2	Українська література	4	4
3	Іноземна мова	2+1	2+1
4	Зарубіжна література	1	1
5	Історія: України	1,5	1,5
6	Всесвітня Історія	1	1
7	Громадянська освіта	2	0
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія	3	3+1
9	Біологія і екологія	2	2
10	Географія	1,5	1
11	Фізика і астрономія	3	4
12	Хімія	1,5	2
13	Фізична культура	3	3
14	Захист України	1,5+1,5	1,5 +1
15	Вибірково – обов’язкові предмети:		
	- Інформатика	2	1
	- Технології	1	2
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття		8 (6)	9(7)
Гранично допустиме. навчальне навант. на учня		33	33
	Варіативна складова	5	5,5
16	Додаткові години на вивч. предметів;	4	4
	1. Німецька мова:	2	1
	2. Математика		1
	3. Іноземна мова (англ.м.)	1	1
	4. Захист України	1	1
17	Факультатив «Основи фінансової грамотності»	1	1
Всього фінансується		38	38

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових робочого навчального плану ліцею. Інваріантна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державних стандартів.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- Збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової

Клас	Предмет	Кількість годин
10	Німецька мова	2
11	Німецька мова	1
10, 11	Англ. мова	По 1 год
11	Математика	1
10,11	Захист Вітчизни	1,5/1

Передбачено годину на курс за вибором

10, 11 кл.	Фінансова грамотність	По 1 годині	За посібником Фінансова грамотність. За ред.. Т. С. Симовженко. Київ 2013.
------------	-----------------------	-------------	--

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2019 №1) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Клас	Назва модулів для вивчення предмета «Фізична культура»
10	Легка атлетика, футбол, туризм
11	Легка атлетика, футбол, туризм

Повноцінність загальної середньої освіти дітей, які потребують корекції фізичного або розумового розвитку, забезпечується реалізацією як інваріантної так варіативної складових навчального плану. Для індивідуального навчання дітей, з порушенням ОРА передбачено типову освітню програму, затверджену наказом МОН від 22.07.2020 № 944.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для дитини з особливими освітніми потребами
Корнісіка Василя Руслановича
учня 11 класу
Сереховичівського ліцею
з порушеннями опорно-рухового апарату
(за типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від
22.07.2020 р. № 944)

Предмети	11	Год на тиждень
Базові предмети ¹	25,5 (27,5)	16
Українська мова	2	0,5
Українська література	2	1
Зарубіжна література	1	0,5
Іноземна мова	2	0,5
Російська мова та література ²	-	-
Історія України	4	2
Всесвітня історія	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	1
Біологія і екологія	2	1
Географія	1	0,5
Фізика і астрономія ³	4	2,5
Хімія	2	1
Фізична культура	2	1
Захист Вітчизни	1	0,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво) ⁴	2	
- Інформатика		

- технології		0,5 0,5
Корекційно-розвиткові заняття ⁵	2	2
Додаткові години на поглиблене вивчення предметів, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	4,5 (2,5)	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	32	16

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учителю або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Реалізація Державного стандарту повної загальної середньої освіти, відповідно до якого досягаються очікувані освітні результати та прогнозується якість освітніх послуг закладу загальної середньої освіти, забезпечується через навчальні програми, затверджені Міністерством освіти і науки України, та навчальні підручники, які зазначені у Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, та відповідають змісту освітніх програм.

Здобувачі повної загальної середньої освіти навчаються у Сереховичівському ліцеї за програмами:

№	Предмет	Клас	Програма	Наказ	Посилання
1.	Українська мова	10-11	Українська мова. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/ukr.mova.10-11.-profilnij-riven.docx
2.	Українська література	10-11	Програма. Українська література. 10-11 класи Профільний рівень	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/ukr.lit.-10-11.-profilnij-riven.docx
3.	Зарубіжна література	10-11	Зарубіжна література Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/06/25062018zarublit-10-11-riven-standartu-2.doc
4.	Іноземна мова	10-11	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10 – 11 класи	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf
5.	Історія України	10-11	Історія України. Всесвітня історія 10–11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/istoriya.rar
6.	Всесвітня історія	10-11	Історія України. Всесвітня історія 10–11 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/istoriya.rar
7.	Громадянська освіта	10	Громадянська освіта. Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/program-hromadyanska-osvita-24.11.2017.doc

8.	Біологія і екологія	10-11	Біологія і екологія 10-11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/biologiya-i-ekologiya-10-11-kl-riven-standartu-obgovorennya2.doc
9.	Географія	10-11	Географія 10-11 класи (рівень стандарту)	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/21.12.%20geografia/geografiya-10-11final-21112017.doc
10.	Фізика і астрономія	10-11	Фізика і астрономія. Навчальні програми для 10-11 класів Закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту, профільний рівень)	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/fizika-i-astronomiya-10-11-avtorskij-kolektiv-pidkerivnicztvom-lyashenka-o-i.doc
11.	Хімія	10-11	Хімія 10-11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/ximiya-10-11-riven-standartu.docx
12.	Інформатика	10-11	Інформатика. Навчальна програма Вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/informatika-standart-10-11.docx
13.	Захист Вітчизни	10-11	Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту)	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/02/zaxist-vitchizni.-riven-standartu-zatverdzhena13.12.2017.doc
14.	Фізична культура	10-11	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/01/16/fizichna-kultura-10-11-kl.-standart.doc
15.	Технології	10-	Технології 10-11 класи	Наказ	https://mon.gov.ua/storage/app/

		11	(рівень стандарту)	МОН від 23.10.2017 № 1407	media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/texnologiyi-ostatochnij-variant-10.11.17.docx
16.	Математика	10-11	Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv

**Підручники для 10 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 26.04.2018 № 4**

№ п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено
1	Українська мова 10кл.	Ворон А.А., Солопенко В.А.	Укр	15
2	Українська література 10кл.	Слоньовська О.В.	Укр	15
3	Зарубіжна література 10 кл.	Ковбасенко Ю. І.	Укр.	15
6	Історія України 10 кл.	Пометун О.І.	Укр	15
7	Математика (алгебра і початки аналізу) 10кл.	Істер О.С.	Укр	15
8	Всесвітня історія 10кл.	Сорочинська Н.М.	Укр	15
9	Громадянська освіта 10кл.	Вербицька П.В.	Укр	15
10	Англійська мова 10-й рік навчання 10 кл. Німецька мова	Карпюк О. Д. Сотникова С.І.	Укр	13 3
12	Інформатика 10. – 11 кл.	Ривкінд Й.Я.	Укр	30
13	Біологія і екологія 10кл.	Остапченко Л.І., Балан П.Г., та ін	Укр	11
14	Географія 10кл.	Бойко В.М	Укр	15
15	Фізика 10кл	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О.	Укр	15
16	Хімія 10кл	Ярошенко О.Г.	Укр	11
17	Основи медичних знань 10кл.	Лелека В.М.	Укр	10
18	ЗВ 10кл.	Гудима А.А. Герасимів І.М., та ін	Укр	1
19	Технології 10кл.	Коберник О.М.	Укр	1

**Підручники для 11 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 18.03.2019 № 5**

№ п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено
1	Українська мова	Ворон А.А., Солопенко В.А.	Укр	12
2	Українська література	Слоньовська О.	Укр	13
3	Зарубіжна література	Волощук Є.	Укр.	11
4	Історія України	Сорочинська Н.	Укр	12
5	Математика(алгебра і початки аналізу)	Істер О С.	Укр	11
6	Всесвітня історія	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр	13
7	Англійська мова 10-й рік навчання Німецька мова	Карпюк О. Д. Сотникова С.	Укр	10 2
8	Біологія і екологія	Соболь В.	Укр	11
9	Географія	Гільберг Т.Г.	Укр	12
10	Фізика	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О.	Укр	11
16	Хімія	Григорович О. В.	Укр	11
11	Технології	Татушинський В.І., Кірютченкова І.В.	Укр	22
12	Астрономія	Пришляк М.А.	Укр.	14

Фахове забезпечення на 2021/2022 навчальний рік, 10-11 клас

№	Назва предмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання	Стаж
1	Українська мова Українська література	Крощук Л.В.	Вища категорія	29
2	Українська мова Українська література	Шафарчук Л.М.	Вища категорія	29
3	Зарубіжна література	Созонік С.Л.	Вища категорія	30
4	Англійська мова	Томчук О.М.	Спеціаліст	5
5	Історія України Всесвітня історія Громадянська освіта	Тищук С.І.	Вища категорія	23
6	Математика	Балюк Г.Й.	Вища категорія	30
7	Фізика і астрономія	Бондарук О.М.	Вища категорія, старший вчитель	20
8	Біологія і екологія Захист України	Каленчук К.Ф.	Вища категорія	34
9	Географія Основи фінансової гр.	Дричик О.П.	Вища категорія	24
10	Технології Захист України	Грушко І.В.	I категорія	22
11	Фізична культура	Качинський А.К.	Вища категорія	15
12	Інформатика	Поцешук Н.А.	2 категорія	11
13	Німецька мова	Павлович С.В.	Вища категорія	39
14	Хімія	Балюк Н.А.	Друга категорія	17