

ДОВІДКА

за результатами самооцінювання
освітнього середовища, освітніх та управлінських процесів
за напрямом «Освітнє середовище»
у 2021-2022 н.р.

Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що у цілому в ліцеї створено безпечні умови навчання та праці (це підтверджено відповідями респондентів, зокрема із 17 опитаних педпрацівників задоволені або переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у школі; 76 % і 87% учнів стверджують, що вони відчують себе у безпеці або здебільшого у безпеці у закладі).

Приміщення закладу чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб (89% батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, чистотою навчальних кабінетів, їдальні, туалетних кімнат; 81% опитаних учнів задоволені чистотою приміщень); у приміщенні школи дотримується температурний режим. Приміщення їдальні, столи, лавки, місця для видачі готових страв чисті, їх регулярно миють з використанням дезінфекційних розчинів; організація харчування у школі сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів, 68 % батьків здобувачів освіти задоволені якістю харчування; у школі дотримується питний режим, у приміщенні їдальні відсутня переварена вода та відведено місце для її споживання.

Проте на території школи для учнів початкових класів відсутній ігровий майданчик.

Наявні всі необхідні для реалізації освітньої програми навчальні кабінети та приміщення; у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять, проте потребують оновлення. Для реалізації освітнього процесу достатньо навчально-методичного та технічного забезпечення навчальних кабінетів (обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми), хоча у кабінетах хімії, фізики, географії, біології більшість обладнання та навчально-методичних матеріалів застаріла та потребує оновлення.

У початкових класах кількість учнів не перевищує гранично допустиму наповнюваність.

За наслідками вивчення документації, результатів опитування учасників освітнього процесу та фактів, встановлених під час спостереження за освітнім середовищем було виявлено, що з учнями та працівниками закладу відповідальні особи проводять інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій; у ліцеї соціальним педагогом та класними керівниками реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації. Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами

щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому; розроблено та оприлюднено План заходів щодо запобігання та протидії булінгу. Педагогічні працівники, адміністрація школи здійснюють заходи щодо запобігання порушення правил поведінки. Інформація про правила поведінки для здобувачів освіти, План заходів із запобігання та протидії булінгу оприлюднені на сайті ліцею. В коридорах та вестибюлі є достатня кількість інформаційних стендів, що висвітлюють Правила поведінки для учнів, інформацію щодо булінгу, номери телефонів екстрених служб, телефони довіри, інформація щодо академічної доброчесності, «Стоп булінг!» тощо; у ліцеї проводять роботу щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу (81% батьків вважають, що в дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією в школі).

Соціальний педагог ліцею щорічно здійснює діагностування учнів 1, 5 та 10 класів на предмет адаптації до освітнього процесу. Питання адаптації протягом 1 семестру підсумовано наказом. Однак питання адаптації педагогічних працівників жодного разу не розглядали на засіданнях педагогічних рад, не проводилася діагностика щодо визначення рівня професійного вигорання педагогів.

Аналіз відповідей батьків учнів дає підстави стверджувати, що діти охоче йдуть до школи (86%); розклад занять в основному задовольняє здобувачів освіти (91,2%);

Водночас є потреба в удосконаленні освітнього середовища, проведенні капітальних ремонтних робіт у приміщеннях майстерні, урізноманітнення асортименту страв примірного двотижневого меню зокрема за рецептурним збірником Є.Клопотенка; облаштуванні ресурсної кімнати для дітей з особливими освітніми потребами.

Рівні оцінювання за вимогами:

- *забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній;*
- *створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації – достатній;*
- *формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – задовільний.*