

З М І С Т

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	2-31
<i>Розділ 1.</i> Призначення закладу освіти та засіб його реалізації	2-4
<i>Розділ 2.</i> Опис «моделі» випускника закладу освіти.....	4-5
<i>Розділ 3.</i> Цілі та задачі освітнього процесу закладу.....	5
<i>Розділ 4.</i> Освітня програма закладу освіти та її обґрунтування.....	6-14
4.1. Освітня програма початкової освіти.....	6-8
4.1.1. Освітня програма 1-2, 3-го класів (НУШ)	8-10
4.1.2. Освітня програма 4 клас	10-11
4.2. Освітня програма базової середньої освіти.....	11-14
<i>Розділ 5.</i> Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій та <u>дистанційної форми навчання</u>	15-22
5.1. Технології класно-урочної системи	16-17
5.2. Технології дистанційної системи навчання.....	17-22
<i>Розділ 6.</i> Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	22-25
<i>Розділ 7.</i> Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	26-29
<i>Розділ 8.</i> Структура 2020/2021 навчального року.....	30-31
ДОДАТКИ	32-46
<i>Додаток 1.</i> Навчальний план 1-3 класи	32
<i>Додаток 2.</i> Навчальний план 4 клас	33
<i>Додаток 3.</i> Навчальний план 5,6 класи	34
<i>Додаток 4</i> Навчальний план 7 класу	35
<i>Додаток 5.</i> Навчальний план 8,9 класи	36
<i>Додаток 6.</i> Розподіл навчального часу 1-4 класи	37
<i>Додаток 7.</i> Розподіл навчального часу 5-9 класи	38
<i>Додаток 8.</i> Розподіл навчального часу варіативної складової	39
<i>Додаток9.</i> Програмно-методичне забезпечення освітньої програми для здобувачів освіти 1-4 класів.....	40-41
<i>Додаток10.</i> Програмно-методичне забезпечення освітньої програми для здобувачів освіти 5-9-х класів.....	42-44
<i>Додаток 11.</i> Зведена сітка годин.....	45
<i>Додаток 12.</i> Мережа та контингент класів.....	46

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» «Освітня програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання»

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Розділ 1

Призначення закладу освіти та засіб його реалізації

Призначення закладу освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- читання з розумінням;
- уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне та системне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- творчість;
- ініціативність;
- вміння конструктивно керувати емоціями;
- оцінювати ризики;
- приймати рішення;
- розв'язувати проблеми;
- здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення закладу освіти є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання здобувачам освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання здобувачам освіти можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;

- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми закладу освіти здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю три роки (*у майбутньому*).

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА на 2020/2021 навчальний рік Сербичанського НВК Сокирянської районної ради Чернівецької області здійснює свою діяльність згідно з нормативно правовими документами.

Освітня програма I-III ступенів розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту».
- Закону України «Про повну загальну середню освіту».
- Державного стандарту початкової освіти.
- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти.
- Типових освітніх програм I, II, III ступенів ЗЗСО.
- Листа МОН України від 11.08.2020 №1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у ЗЗСО у 2020/2021 навчальному році».
- Листа МОН України від 05.08.2020 №1/9-420 «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році».
- Листа відділу освіти від 28.08.2020 № 01-06/672 «Про окремі питання щодо організації» 2020/2021 навчального року»

Тип закладу: заклад загальної середньої освіти I-III ступенів

Види діяльності опорного закладу за КВЕД-2010

- 85.10 Дошкільна освіта
- 85.20 Початкова освіта
- 85.31 Загальна середня освіта

Функціонує 9 класів, всього навчається **110** здобувачів освіти. (*Додаток №13*).

I ступінь - початкова освіта, функціонує 4 класи - **49** здобувачів освіти.

II ступінь - базова середня освіта, функціонує 5 класів - **61** здобувача освіти.

Розділ 2

Опис «моделі» випускника закладу освіти

Модель випускника Нової Української школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник закладу освіти має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані здобувачем освіти тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник закладу освіти добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базового основного закладу володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил

культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу закладу

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем закладу в освітньому просторі села, громади, району, області. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти.

Розділ 4

Освітня програма закладу освіти та її обґрунтування

4.1. Освітня програма початкової освіти

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній закладу.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для 1-4 класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади,

можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, заклад, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і закладу, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей

ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

4.1.1. Освітня програма 1-2, 3-го класів (НУШ)

Упродовж навчання в початковій ланці здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Нормативно-правове забезпечення:

- *Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;*
- *Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;*
- *Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 21.03.2018 № 268 (зі змінами) від 08.10.2019 року № 1272;*
- *Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 27.12.2018 № 1461 (зі змінами), від 08.10.2019 року № 1273.*

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік:

- 1-й клас - 805 годин/навчальний рік;
- 2-й клас – 875 годин/навчальний рік;
- 3-й клас – 910 годин/навчальний рік;
- 4-й клас – 910 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту початкової освіти. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні і є обов'язковою, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

1-2 класи - ігрова форма навчання;

3-класи – пошуково-дослідницька форма навчання.

4 клас – розвивальне навчання

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

1-3 класи

Мовно-літературна (*українська мова і література (читання), іноземна мова*)

Математична

Я досліджую світ (*природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі*)

Технологічна (*відокремлено від «Я досліджую світ»*)

Інформатична (*відокремлено від «Я досліджую світ»*)

Мистецька

Фізкультурна*

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Упродовж початкового навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Освітня програма I ступеня складена:

▪ **Для 1-2-го класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня (для 1-2 класів), додаток. (*Додаток №1*).

▪ **Для 3-го класу** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня (для 3-4 класів), додаток. (*Додаток №1*).

Навчальні плани початкової освіти передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту. Вони охоплюють інваріантну складову сформовану на державному рівні (*Додаток №7*), яка є спільною для всіх закладів освіти та варіативну складову, яку формує окремо кожен заклад освіти (*Додаток №9*).

Години варіативної складової освітньої програми передбачили на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
- факультативи, спецкурси, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття.

Варіативний складник

1 клас – 1 година:

- 1 год.- підсилення предмета (*українська мова*)

2 клас – 1 година:

- 1 год.- підсилення предмета (*українська мова*)

3 клас – 1 годин:

- 1 год.- підсилення предмета (*українська мова*)

4.1.2. Освітня програма 4 клас

Освітня програма для 4 класу розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 з української мовою навчання з вивченням мови національної меншини. Вона визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів; очікувані результати навчання учнів; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 4-го класу складає 910 годин/навчальний рік.

▪ **Для 4-го класу** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, таблиця1. (*Додаток №2*), та навчальною програмою «Українська мова 1-4 класи» (за системою розвивального навчання Д.Б. Ельконіна – В.В. Давидова) (авт. Ломакович С.В., Тимченко Л.І.), навчальна

програма « Математика 1-4 класи» для шкіл з навчанням українською мовою (автор – Александрова Е.І.), за системою розвивального навчання Д.Б. Ельконіна – В.В. Давидова.

- Освітню програму для 4 класу укладено за такими освітніми галузями:

4 клас

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

4 клас – 2 години:

1 год. – курси за вибором:

- 1 год. – основи християнської етики

1 год. - додаткові години на вивчення предметів:

- 1 год.- підсилення предмета (українська мова)

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

4.2. Освітня програма базової середньої освіти

Базова середня освіта окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини.

Освітня програма II ступеня визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за

вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних програм, Типової освітньої програми (додатки 1-17);

- очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, Типової освітньої програми, перелік яких наведено (в додатку 18);
- пропонуваній зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік:

- 5-й клас – 1050 годин/навчальний рік;
- 6-й клас – 1155 годин/навчальний рік;
- 7-й клас – 1172,5 годин/навчальний рік;
- 8-й клас – 1207,5 годин/навчальний рік;
- 9-й клас – 1260 годин/навчальний рік.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани основного закладу передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література». В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5,7 класах та «Мистецтво» у 6, 8-9 класах.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з

урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти:

- **Для 5, 6-го класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1. (*Додаток №4*).
- **Для 7, 8-го, 9-го класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 10. (*Додаток №5*).

Освітня програма дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Вони охоплюють інваріантну складову (*Додаток №8*), сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яку формує окремо заклад освіти (*Додаток №9*).

У класах з поглибленим вивченням окремих предметів дозволяється навчальне навантаження здобувачів освіти збільшувати до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Варіативна складова використана на:

- збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової, які використовуються на вивчення тем передбачених навчальною програмою академічного рівня;
- запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти світоглядне спрямування;
- проведення групових та індивідуальних занять, консультацій, що проводяться для окремих здобувачів освіти чи груп.

Варіативний складник

5 клас – 3,5 години:

3,5 год. – курси за вибором:

- 1 год. – основи християнської етики;
- 1 год. – українознавство.
- 1 год – знайомство з екологією
- 0, 5 год –сходинки орфорграфії

6 клас –3,5 години:

1 год. – курси за вибором:

- 1 год. – українознавство.
- 1 год. – основи християнської етики;
- 1 год- Життя мікросвіту
- 0,5 год - географія рідного краю

7 клас – 3 години:

1 год. – курси за вибором:

- 1 год. – українознавство

8 клас –3,5 години:

Курс за вибором:

•0,5 год. –.українознавство

0.5 год –укр.мова

1 год- людина та її здоров'я

0,5 год – фізика в русі

1 год. – спеціалізовані навчальні предмети та курси:

•1 год.- українська мова(*підсилене вивчення*)

9 клас – 3 години:

Курс за вибором

• Год – фізика в русі

• 1 год. – спеціалізовані навчальні предмети та курси:

• 1 год.- українська мова(*підсилене вивчення*)

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій дистанційної форми навчання

5.1. Технології класно-урочної системи навчання

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Заклад освіти потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних здобувачів освіти іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюються у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання здобувачами освіти. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для

подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасному закладі освіти.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності дітей можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння здобувачами освіти змісту предметів, досягнення компетентностей. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях діти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках.

Екскурсії в першу чергу покликані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором дітьми по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

5.2. Технології дистанційної системи навчання

Технології дистанційного навчання будуть використовувати у закладі більше, і ми переходимо до іншого формату навчання. Тобто будуть поєднуватися і класно-урочна система, і технології дистанційного навчання.

Форма дистанційної освіти стовідсотково забезпечує системність навчання - Здобувач освіти навчається на кожному уроці та отримує відповідну оцінку. Разом з тим, якщо учень документально підтверджує пропуск уроків за поважними причинами (як правило хвороба), щоб не порушувати його права, вчитель враховує, що учень пропустив певні уроки за об'єктивної причини. При цьому учень має право наздогнати пропущені уроки та отримати оцінки після одужання. Таким чином забезпечується – системність знань та навичок.

Дистанційна форма навчання у закладі освіти враховує особливості змісту навчального матеріалу відповідно до встановлених державою навчальних програм та специфіку форм контролю різних навчальних предметів.

В умовах дистанційної освіти вчителі працюють із здобувачами освіти, що перебувають удома, шляхом використання технологій дистанційного навчання з урахуванням матеріально-технічних можливостей закладу освіти. З урахуванням надзвичайної ситуації та загальнодержавних протиепідеміологічних заходів, а також в рамках реалізації права на автономію адміністрація закладу може запропонувати різні підходи щодо організації та обліку реалізації освітнього процесу, у тому числі здійсненого з використанням дистанційних технологій, коли вчитель знаходиться поза межами закладу освіти, тобто адміністрація закладу освіти може і має організувати, координувати та здійснювати контроль за виконанням вчителями освітніх програм

Технології дистанційного навчання можуть використовуватися під час організації та проведення самостійної роботи; навчальних занять (лекцій, семінарів, практичних занять, лабораторних занять, консультацій, інших). Уроки можуть проводитися зі здобувачами освіти, дистанційно в синхронному /взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання: чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо/. Синхронний режим дозволяє співпрацювати в режимі реального часу. Перевага синхронного режиму в тому, що можна залучати учасників миттєво та у визначений час. 30 хв., або асинхронному режимі /взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо/. Асинхронний режим може включати в себе різноманітні засоби інформації, аудіо- та відеоуроки (але не обмежуватись ними). За допомогою асинхронного режиму навчання здобувач освіти може працювати у власному темпі та в зручний для себе час. 15 хв. До інших видів навчальних занять при здійсненні освітнього процесу можуть відноситись ділові ігри, виконання проєктів у групах тощо дистанційно у синхронному або асинхронному режимі, що визначається навчальною програмою навчальної дисципліни.

Складаючи розклад уроків за будь-якого режиму, необхідно враховувати такі умови: забезпечення якнайбільш рівномірного навантаження на учасників

освітнього процесу; забезпечення гнучкості графіка навантаження, розміщення уроків з урахуванням базових вимог. Починати краще з меншої кількості уроків, поступово їхню кількість можна збільшувати. Важливо знайти баланс, щоб не було ані замало, ані забагато. Під час організації дистанційного навчання потрібно відштовхуватися від того рівня знань, умінь і навичок, який здобувачі освіти мали.

Саме тому в умовах дистанційного навчання, коли значну частину матеріалу здобувачі освіти мають проходити самостійно, особливої ваги набуває формувальне оцінювання. Важливо якомога частіше давати здобувачам освіти зворотний зв'язок: відзначати успіхи, щоб зберігати мотивацію, надавати поради про те, що потребує додаткового опрацювання, хвалити за помилки, якщо вони виявлені самим здобувачем освіти.

Під час оцінювання навчальних результатів важливим є зворотний зв'язок між учителем та здобувачем освіти. Для цього потрібно: спільно з'ясувати зміст зробленого; порівняти реальні результати з очікуваними; проаналізувати, чому сталося так, а не інакше; зробити спільні висновки; обговорити нові теми для обмірковування; встановити зв'язок між тим, що вже відомо, і тим, що потрібно засвоїти в майбутньому, скласти план подальших дій.

Під час освітнього процесу із використання технологій дистанційного навчання може здійснюватися оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що наразі фіксуватимуться вчителем (в електронному журналі, у зручний для нього спосіб), а у подальшому будуть занесені до відповідних сторінок класного журналу. Під час канікулярного періоду не варто перевантажувати здобувачів освіти домашніми завданнями та дати можливість педагогічним працівникам, у плановому режимі, підготуватися до подальшої дистанційної роботи.

При дистанційному навчанні значну частину свого часу вчитель/ка витрачає на підготовку до уроку та аналіз власної діяльності. Вчитель/ка не мусить працювати цілодобово і має дбати про себе, щоб не допустити професійного вигорання і перевтоми.

Орієнтовний графік роботи вчителя/ки:

9.00-10.00: підготовка та розміщення навчальних матеріалів на платформі.

10.00-13.00: проведення уроків (з використанням обраної платформи та інструментів дистанційного навчання).

13.00-14.00: 5-10-хвилинні онлайн-консультації (індивідуальні або в малих групах, перевірка творчих завдань, самостійної роботи тощо).

15.00: рефлексія, підготовка до наступного робочого дня.

Дистанційне навчання базується на принципі гнучкості місця, часу, темпу та траєкторії навчання, і використати ці переваги. Можливість впливати на деякі аспекти свого навчання підвищує внутрішню мотивацію здобувачів освіти, тож варто дати їм вибір у тому, які завдання виконувати (наприклад 3 з 5 запропонованих), у якому порядку, за яким розкладом (у межах навчального тижня). Самостійна відповідальність за власну навчальну траєкторію формується поступово, тому варто нарощувати автономність у процесі навчання.

Кожен вчитель/ка, стикаючись із викликом організації дистанційного навчання, має скоригувати власні календарно-тематичні плани, оптимізувати матеріал та очікувані результати, заплановані на період дистанційного навчання.

Важливо забезпечити досягнення очікуваних результатів навчання, водночас пам'ятаючи, що деякі з них можуть бути недосяжними в нових умовах, деякі — потребуватимуть незначної корекції, а частина — залишаться незмінними.

У ході планування навантаження кожного заняття слід мати на увазі, що самостійне опрацювання матеріалу здобувачами освіти триває довше, аніж виклад цього матеріалу вчителем. Варто скоротити, наскільки це можливо, обсяг матеріалу. Це означає оптимізувати тематичне планування, вилучити несуттєві фрагменти, комбінувати матеріал кількох тем в одну. Також доцільно переглянути очікувані результати навчання і встановити дещо нижчий їх рівень або цілком їх скоригувати, якщо в умовах дистанційного навчання їх досягнення є надто складним.

Початково варто розраховувати на охоплення приблизно половини планованого матеріалу. Якщо клас успішно і швидко засвоює скорочений матеріал, можна поступово додати вилучені теми.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ І ПРОБЛЕМА СПИСУВАННЯ

Дистанційне навчання створює нові виклики для дотримання норм і правил академічної доброчесності. Для учнівства виникає можливість списування, для вчительства постає проблема справедливого оцінювання. Розраховувати на високий рівень академічної доброчесності можуть ті шкільні спільноти, які культивували її постійно під час очного навчання, де була вибудована довіра між учасниками освітнього процесу. Водночас певні педагогічні прийоми можуть спонукати дітей чесно й самостійно виконувати завдання, якщо вчитель/ка: заохочуватиме і хвалитиме дітей, коли бачитиме, що робота виконана самостійно, хоч і не ідеально; даватиме робочі завдання, де рівень складності наростає від елементарного до дуже складного (якщо дитина виконала завдання лише до половини, вчитель/ка дякуватиме за зроблену роботу і пояснить складніший матеріал додатково); даватиме індивідуальні завдання кожному хоча б раз на кілька тижнів, можна вибірково; даватиме завдання з готовими відповідями з проханням спробувати спочатку виконати завдання самостійно, не підглядаючи, а якщо щось незрозуміло — звернутися за роз'ясненнями до вчителя/вчительки; даватиме завдання, які передбачають власні міркування та висловлення власної думки дитини, а не вибір з готових відповідей.

ОСНОВНІ ФОРМИ ОНЛАЙН-КОМУНІКАЦІЇ

При використанні технологій дистанційного навчання педагоги можуть обирати як найбільш поширені платформи: Систему «Єдина школа», Adobe, MOODLE (Moodle має у своєму інструментарії: форми здавання завдань; дискусійні форуми; завантаження файлів; журнал оцінювання; обмін повідомленнями; календар подій; новини та анонси; онлайн-тестування), Вікі-ресурси, Google Classroom, Zoom, ClassDojo, Classtime, LearningApps.org, Google групи, Microsoft Office 365, Відеоконференція, Форум, Чат, Блог, Електронна пошта. Соціальні мережі, служби обміну миттєвими повідомленнями та мобільні застосунки на кшталт Viber дозволяють створювати закриті групи, спільноти, чати, вести обговорення тем, завдань, проблем, інформації. Про обрану технологію дистанційної роботи своєчасно повідомляти здобувачів освіти.

Освітнянські платформи, які протягом десятиліть позитивно апробовані та активно застосовуються у міжнародному освітянському просторі, надають

можливість виконання всіх видів перевірочних і самостійних робіт, передбачених Державним стандартом освіти.

Заклад освіти організовує навчання здобувачів освіти за рекомендованим тижневим п'ятиденним розкладом занять, враховуючи специфіку дистанційної форми освіти. Часовий режим розкладу занять визначено як рекомендований, оскільки здобувачі освіти можуть фізично знаходитися у різних часових поясах. Також у зв'язку з цією особливістю уроки на навчальному сайті структуруються за місяцями, семестрами та навчальним роком (для зручності).

Участь у занятті та факт вивчення навчального матеріалу здобувач освіти підтверджує, відповідаючи на контрольні тести (або виконуючи інші форми контролю), в тому числі під час онлайн спілкування з вчителем. Тести слугують і для самооцінки отриманих знань здобувачем освіти. По закінченню кожної теми передбачена перевірна робота за відповідною темою.

Визначальною формою контролю при дистанційній формі освіти є тестова форма. При цьому тестові завдання застосовуються в різноманітних формах: в онлайн режимі - можуть бути з обмеженням часу або без, можна встановити кількість спроб; можуть бути створені декілька варіантів, які відкриваються за випадковим вибором, тому, двом здобувачам освіти, наприклад, відкриються різні варіанти, знижуючи ймовірність плагіату. При цьому обмежені за часом тестові завдання не дозволяють здобувачу освіти скористатися «підручним матеріалом» і є принципово об'єктивними. Тестові завдання також передбачено: з одним або декількома правильними варіантами відповіді (прості та складні тестові завдання); на відповідність, з числовою відповіддю, з письмовою відповіддю в тестовому завданні, з варіантом вірно/невірно та інші; з файлами візуального анімаційного сприйняття (слайди, картинки та ін.). Саме дистанційна форма освіти дозволяє використовувати здобутки науки тестології максимально ефективно.

Окрім тестових завдань у закладі освіти за формою організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти перевірка може бути: індивідуальною, груповою, фронтальною; за способом – усною (онлайн бесіда, розповідь), письмовою (самостійні і контрольні роботи, перекази, диктанти, у тому числі окремі тестові, компетентнісні завдання тощо), а також практичною (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей, проектні роботи тощо). Перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими можливостями. Для перевірки навчальних досягнень здобувачів освіти передбачено застосовувати завдання різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в 2 стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення, оцінки. Результати оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є конфіденційною інформацією, доступною лише для дитини та її батьків (або осіб, що їх замінюють). При вербальному оцінюванні використовуються як усні, так і письмові оцінні судження, які характеризують процес навчання і відображають кількісний і якісний його результати: ступінь засвоєння знань і вмінь з

навчальних предметів та характеристику особистісного розвитку здобувачів освіти.

Зазначені форми контролю можуть виконуватися як в комп'ютерному наборі (тестові завдання), так і здаватися здобувачем освіти як рукописи-файлові роботи – в сканованому вигляді (або у формі фотографії).

Застосування платформи відео-конференцій є одним з головних технологічних елементів дистанційного навчання у закладі освіти.

Оскільки відео-конференції дозволяють проведення онлайн консультацій /спілкування здобувачів освіти з учителями (як індивідуальних, так і групових – наприклад, при роботі класу над спільним завданням, елементи якого розподілено вчителем серед здобувачів освіти, компліюється загальний результат, що формує навичку колективної роботи над вирішенням певного завдання (проєкту) та додатково комунікує здобувачів освіти). Відео-конференції дозволяють проводити, зокрема, аудіювання з іноземної мови, складати вивчені напам'ять; посилювати розвивально-мовленевий ефект при вивченні мов та ін. У таких навчальних предметах, як мови, де передбачені усні відповіді, мовні тренування, вивчення віршів напам'ять, використовуються можливості аудіо-та/або відео-запису. В образотворчому мистецтві передбачено можливості комп'ютерної графіки або сканування та завантаження рукописних творів, віртуальні конкурси та інтерактивні виставки-презентації.

Технології дистанційного навчання забезпечують ведення електронного журналу оцінок, які архівуються і які можна роздрукувати в паперовому вигляді за потребою або вимогою в будь-який час. Також у закладі освіти забезпечується ведення класних журналів відповідно до вимог чинного законодавства. Технологія дистанційного навчання дозволяє здобувачам освіти, вчителю, а також батькам чи опікунам постійно та системно аналізувати стан успішності в процесі навчання. Технологічно види та форми навчання, методи інтерактивного викладання, види перевірочних робіт передбачені найрізноманітніші, щоб навчання було результативним, а перевірка отриманих знань – об'єктивною, прозорою і всебічною.

Класні керівники-тьютори відіграють ключову роль у забезпеченні взаємозв'язку/комунікації між закладом освіти та учнями, їх батьками або опікунами. Класні керівники застосовують всі форми зв'язку: електронна пошта, відео-конференції, телефон та ін. Класні керівники щотижня (п'ятниця) зобов'язані інформувати кожного здобувача освіти, його батьків або опікунів про: стан відвідування навчальних занять; стан оцінювання знань здобувача освіти; заходи навчально-виховного характеру – заплановані конференції, вебінари, інтерактивні конкурси тощо. Задля цього заклад освіти технологічно розробляє та забезпечує загальну базу даних про здобувачів освіти закладу. Класний керівник за допомогою обраної платформи відео конференцій також пропонує батькам чи опікунам щомісяця збиратися з метою обговорення нагальних питань та з'ясування рекомендацій щодо оптимізації навчального процесу.

При оцінюванні з предмету «Фізична культура» здобувачам освіти можуть враховуватися результати їхнього навчання з предмету фізичної культури у позашкільних закладах з доданням офіційного документу про проведені заняття

фізичною культурою або офіційне документальне звільнення від фізичних навантажень (офіційна медична довідка або заключення встановленої форми).

У закладі освіти передбачено регулярні анонімні опитування та анкетування здобувачів освіти з метою виявлення позитивних та проблемних сторін процесу навчання, напрямів оптимізації освітнього процесу. Також у закладі передбачено систему рейтингів учителів, а також форми заохочення учителів з метою позитивного стимулювання у зростанні професійної майстерності.

У закладі планується забезпечення максимальної етичності щодо освітнього процесу, зокрема: здобувачі освіти, які навчатимуться в одному класі, не мають доступу до інформації - на яку оцінку виконав завдання його однокласник.

Отже, використання дистанційної форми навчання у закладі освіти забезпечує рівні права та можливості щодо доступу до якісної обов'язкової освіти широких верств різних категорій здобувачів освіти.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань здобувачів освіти; участі у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі здобувачів освіти у ДПА та ЗНО.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно

		<p>використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях;</p>

	компетентності	співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів

при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти

набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Розділ 7

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ліцею формується у таких напрямках:

- освітнє середовище;
- система оцінювання освітньої діяльності;
- педагогічна діяльність;
- управлінська діяльність.

Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу освіти спрямована на реалізацію пріоритетного напрямку розвитку – реалізацію комплексного підходу в умовах закладу загальної середньої освіти III ступеня в контексті переходу до нової української школи.

Самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти здійснюється комплексно щорічно за основними критеріями діяльності. За окремими напрямами роботи (окремими предметами або галузями) аналіз якості освітніх процесів здійснюється глибше з періодичністю раз на 5-7 років.

До оцінювання залучаються адміністрація, соціально-психологічна служба закладу, окремі педагогічні працівники, батьки, експерти відділу освіти та територіального управління МЧС тощо.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- вдосконалення матеріально-технічних умов закладу, забезпечення безпеки перебування у закладі усіх учасників освітнього процесу, моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища, оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль якості знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення, формування в учнів відповідального ставлення до навчання, забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання результатів навчання;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, використання сучасних та інноваційних методичних підходів до проведення уроку, дотримання принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу;
- вдосконалення управлінських процесів в закладі на основі принципів людиноцентризму, партнерства, лідерства та інноваційності.

Якість освітнього середовища закладу освіти аналізується за такими критеріями:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці (організація приміщень та території закладу).
- Забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

- Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу освіти з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
- Обізнаність працівників з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я.
- Створення умов для харчування здобувачів освіти і працівників закладу освіти.
- Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формуються в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки в Інтернеті.
- Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу, професійна адаптація працівників.
- Запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.
- Забезпечення етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини через дотримання правил поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти.
- Здатність освітнього середовища мотивувати здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

Система оцінювання здобувачів освіти закладу аналізується за такими критеріями:

- Надання педагогічними працівниками інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у здобувачів освіти.
- Сприяння системи оцінювання в закладі освіти реалізації компетентнісного підходу до навчання.
- Сприйняття здобувачами освіти оцінювання результатів навчання як справедливого і об'єктивного.
- Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Упровадження системи формульовального оцінювання.
- Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.
- Забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Якість педагогічної діяльності працівників закладу освіти аналізується за такими критеріями:

- Планування власної діяльності, аналіз її результативності.
- Застосування освітніх технологій, які спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
- Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).
- Створення та/або використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб-сайтів, блогів тощо).
- Формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.
- Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

- Формування та забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
- Здійснення інноваційної освітньої діяльності, участь в освітніх проектах, залучення до роботи у ролі освітніх експертів.
- Співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотного зв'язку.
- Застосування практики педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.
- Дотримання педагогічними працівниками академічної доброчесності під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності та сприяння дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.
- Реалізація дистанційного навчання для здобувачів освіти (за потреби).

***Якість управлінських процесів* закладу освіти аналізується за такими критеріями:**

- Затверджена стратегія розвитку, спрямована на підвищення якості освітньої діяльності.
- Здійснення річного планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми.
- Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.
- Реалізація заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.
- Створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.
- Оприлюднення інформації про свою діяльність на сайті ліцею.
- Формування штату закладу шляхом залучення кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.
- Мотивування педагогічних працівників за допомогою системи матеріального та морального заохочення до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.
- Сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.
- Створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.
- Урахування пропозицій учасників освітнього процесу при прийнятті управлінських рішень.
- Створення умов для розвитку громадського самоврядування.
- Сприяння виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади.
- Врахування вікових особливостей здобувачів освіти при розробці режиму роботи закладу освіти та розкладу занять.
- Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.
- Упровадження політики академічної доброчесності у педагогічному та учнівському колективах.

Інструментами оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти є наступні процедури.

Опитування:

- анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, здобувачів освіти, батьків);
- інтерв'ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування);
- фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами).

Вивчення документації:

- річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо.

Моніторинг:

- навчальних досягнень здобувачів освіти;
- педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять);
- освітнього середовища (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні та буфету, вплив середовища на навчальну діяльність тощо).

Аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність:

- система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- підсумкове оцінювання учнів;
- фінансування закладу освіти;
- кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників тощо.

Освітня програма закладу освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, сформована на основі Типової освітньої програми та не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Вона схвалена рішенням педагогічної ради закладу освіти та затверджена його директором. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти, які є обов'язковими, за рішенням ліцею вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

На основі цієї освітньої програми складено та затверджено навчальні плани закладу освіти (ДОДАТКИ), що конкретизує організацію освітнього процесу.

Розділ 8

Структура 2020/2021 навчального року

2020/2021 навчальний рік розпочати 1 вересня святом – Днем знань – і закінчити не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр – з **01.09 по 24.12.2020;**
- II семестр – з **11.01 по 28.05.2021.**

Упродовж навчального року для здобувачів освіти проводяться канікули:

- осінні – з **26.10.2020 по 01.11.2020;**
- зимові – з **25.12.2020 по 10.01.2021;**
- весняні – з **22.03.2021 по 28.03.2021;**
- літні – з дня закінчення навчального року по **31.08.2021.**
- Канікули для здобувачів освіти I класу – з **15.02.2021 по 21.02.2021.**

Свято День знань провести - **1 вересня 2020 року (у нетрадиційній формі).**

Свято Останнього дзвоника провести – **28 травня 2021.**

Тривалість уроків:

- у 1-му класі – 35 хвилин;
- у 2-4 класах – 40 хвилин;
- у 5-11 класах – 45 хвилин.

Гранично допустиме навантаження на учнів відповідає санітарно-гігієнічним вимогам згідно ДСанПіН 5.5.2.008-01.

Заклад працює в денному режимі за п'ятиденним навчальним тижнем. Мова навчання українська.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов, за погодженням із департаментом освіти і науки, відділу освіти Сокирянської РДА можуть змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул. При цьому залишається незмінною загальна кількість навчального часу, що встановлено Законом України «Про повну загальну середню освіту»:

- початкова освіта I ступінь - не менше 175 робочих днів (з урахуванням навчальних екскурсій, підсумкового оцінювання та державної підсумкової атестації навчальних досягнень здобувачів освіти);
- базова та повна загальна середня освіта II-III ступенів – 190 робочих днів (з урахуванням навчальної практики, підсумкового оцінювання та державної підсумкової атестації навчальних досягнень здобувачів освіти).

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за №8/32979:

- державну підсумкову атестацію випускників початкової освіти (здобувачів освіти 4 класу) провести з **11.05 по 22.05.2021;**
 - державну підсумкову атестацію випускників базової середньої освіти (здобувачів освіти 9 класу) провести по закінченню навчального року з **31 травня по 11 червня 2021 року.**

Навчальні екскурсії та навчальна практика для здобувачів освіти 1-8, класів (лист Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 р. № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів

загальноосвітніх навчальних закладів») *відмінено* на 2020/2021 навчальний рік відповідно до рішення педагогічної ради від 31.08.2020 протокол №1.

Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форми та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Навчальні заняття у 1-9 класах завершити **28.05.2021**.

Провести вручення документів про освіту для випускників 9-го класу.

Освітня програма I-III ступенів та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу освіти.

ДОДАТКИ

Додаток 1

До Освітньої програми Сербичанського
НВК згідно додатків наказів МОН України
від 08.10.2019 №1272, №1273

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о.директора Сербичанського НВК
Марко Л.П.

01.09.2020

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН Сербичанського НВК з українською мовою навчання

(ТИПОВА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ЗЗСО розроблена під керівництвом О. Я. Савченко)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		1	2	3
<i>Мовно-літературна</i>		9	10	10
Українська мова і література	Навчання грамоти (читання, письмо)	7+1	-	-
	Українська мова Читання (літерат. читання)	-	7+1	7+1
Іноземна мова	Англійська мова	2	3	3
Математична	Математика	4	4	5
<i>Природнича</i>	Я досліджую світ*	3	3	3
<i>Соціальна і здоров'язберезувальна</i>				
<i>Громадянська й історична</i>				
<i>Технологічна</i>	Дизайн і технології	1	1	1
<i>Інформатична</i>	Інформатика	-	1	1
<i>Мистецька**</i>	Мистецтво	2	2	2
<i>Фізкультурна***</i>	Фізична культура	3	3	3
Усього		22	24	25
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1
<i>Підсилення предмета (українська мова)</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження на здобувача освіти		20	22	23
Загальна кількість навчальних годин		23	25	26

До Освітньої програми Сербичанського НВК згідно додатків листа МОН України від 04.08.2017р. 1/11-7831, 21.03.2018 № 268; 20.04.2018р. №407 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО Іст.»

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о.директора Сербичанського НВК

Л.П.Марко

01.09.2020

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Сербичанського НВК

з українською мовою навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		4
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова Літературне читання	7+1
	Англійська мова	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Усього		21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2
Підсилення предмета (українська мова)		1
Курси за вибором		1
Основи християнської етики		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на здобувача освіти		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

До Освітньої програми Сербичанського НВК згідно додатків наказів МОН України від 20.04.2018р №405, «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО І-ІІ ст.»

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о.директора Сербичанського НВК

Л.П.Марко

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН Сербичанського НВК з українською мовою навчання

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах	
		5 клас	6 клас
Освітні галузі	Навчальні предмети		
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Математика	Математика	4	4
	Алгебра	-	-
	Геометрія	-	-
Природознавство	Природознавство	2	-
	Біологія	-	2
	Географія	-	2
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		23,5+3=26,5	26,5+3=29,5
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5
Курси за вибором			
Українознавство		1	1
Основи християнської етики		1	1
Знайомство з екологією		1	
Сходінки орфографії		0,5	
Життя рослин			1
Географія рідного краю			0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27+3=30	30+3=33

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Сербичанського НВК з українською мовою навчання

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах
		7 клас
Освітні галузі	Навчальні предмети	
Мови і літератури	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Перша іноземна мова (німецька)	2
	Друга іноземна мова (англійська)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1,5
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		29+3=32
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3
Курси за вибором		
Українознавство		1
Факультативи		
Біологія і комп'ютер		1
Фізика дивовижного		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3=35

До Типової освітньої програми до наказу МОН України від 20.04.2018 №405
«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої
освіти II ступеня (з метою впровадження Державного стандарту і базової повної
загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України
від 23 листопада 2011 року №1392)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН Сербичанського НВК з українською мовою навчання

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах	
		8 клас	9 клас
Освітні галузі	Навчальні предмети		
Мови і літератури	Українська мова	2 +1	2+1
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова (німецька мова)	2	2
	Друга іноземна мова (англійська мова)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		29,5+3+1=33,5	31+3+1=35
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	1
Курси за вибором			
Українознавство		0,5	
Українська мова		0,5	
Факультативи			
Людина та її здоров'я		1	
Фізика в русі		0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3=36	33+3=36

До Освітньої програми Сербичанського НВК згідно додатків наказів МОН України від 20.04.2018р №405, «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО І-ІІ ст.»

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о.директора Сербичанського НВК

Л.П.Марко

РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ

Сербичанського НВК

(Відповідно до таблиць Типових освітніх програм І ступеня)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2	3	4
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Навчання грамоти Українська мова Літературне читання	7+1	7+1	7+1	7+1
	Англійська мова	2	3	3	2
Математика	Математика	4	4	5	4
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська й історична	Я досліджую світ	3	3	3	-
Технологічна	Дизайн і технології Трудове навчання	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Природознавство	Природознавство	-	-	-	2
Суспільствознавство	Я у світі	-	-	-	1
Мистецька**	Мистецтво	2	2	2	-
	Музичне мистецтво	-	-	-	1
	Образотворче мистецтво	-	-	-	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	-	-	-	1
	Фізична культура**	3	3	3	3
Усього		22	24	25	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	2
Підсилення предмета (українська мова)		1	1	1	1
Курси за вибором		-	-	-	1
Основи християнської етики		-	-	-	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класу на групи)		23	25	26	26

РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ Сербичанського НВК

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
Українська література	2	2	2	2	2
Англійська мова	3	3	2	2	3
Німецька мова	-	-	2	2	2
Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Історія України	1	1	1	1,5	1,5
Всесвітня історія	-	1	1	1	1
Основи правознавства	-	-	-	-	1
Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	4	4	-	-	-
Алгебра	-	-	2	2	2
Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	2	-	-	-	-
Біологія	-	2	2	2	2
Географія	-	2	2	2	1,5
Фізика	-	-	2	2	3
Хімія	-	-	1,5	2	2
Трудове навчання	2	2	1	1	1
Інформатика	1	1	1	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом	23,5+3	28,5+3	28+3	31+3	30+3
Дод. час на навч. предм., фак., інд. зан. та консультації	3,5	3,5	3	2,5	1
Факультативні курси	-	-	2	1,5	1
Біологія і комп'ютер	-	-	1	-	-
Фізика дивовижного	-	-	1	-	-
Людина та її здоров'я	-	-	-	1	-
Фізика в русі	-	-	-	0,5	1
Курси за вибором	3.5	3.5	1	1	-
Географія рідного краю	1	0,5	-	-	-
Основи християнської етики	-	1	-	-	-
Українознавство	1	1	1	0,5	-
Знайомство з екологією	1				
Сходінки орфографії	0,5				
Життя рослин		1			
Українська мова				0,5	
Гранич. допуст. навч. навант. на одного учня	28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	27+3	30+3	32+3	33+3	33+3

До Освітньої програми Сербичанського НВК згідно: наказів МОНУ таблиці 1, додатків від 08.10.2019 №1272, №1273, від 20.04.2018 № 407; таблиці 1,8 від 20.04.2018 №405; таблиці 2 від 28.11.2019 №1493

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о.директора Сербичанського НВК

Л.П.Марко

01.09.2020

**РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ
варіативної складової I, II, тупенів
СЕРБИЧАНСЬКОГО НВК**

(Відповідно до таблиць Типових освітніх програм I ступеня)

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		Класи			
		1	2	3	4
1	Підсилення предметів • Українська мова	1	1	1	1
2	Курси за вибором • Основи християнської етики	-	-	-	1
Разом		1	1	1	2

(Відповідно до таблиць Типової освітньої програми II ступеня)

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		Класи				
		5	6	7	8	9
1	Курси за вибором	3.5	3.5	1	1	-
	▪ Основи християнської етики	1	1	-	-	-
	▪ Українознавство	1	1	1	0.5	-
	▪ Географія рідного краю	-	0.5	-	-	-
	▪ Знайомство з екологією	1	-	-	-	-
	▪ Сходинки орфографії	0.5	-	-	-	-
	▪ Життя рослин	-	1	-	-	-
	▪ Українська мова	-	-	-	0.5	-
2	Факультативні курси	-	-	2	1.5	1
	▪ Біологія і комп'ютер	-	-	1	-	-
	▪ Фізика дивовижного	-	-	1	-	-
	▪ Людина та її здоров'я	-	-	-	1	-
	▪ Фізика в русі	-	-	-	0.5	1
Разом		3,5	3,5	3	2.5	1

Додаток 9
 До Освітньої програми Сербичанського
 НВК, згідно: додатків наказів МОН
 України від 08.10.2019 №1272, №1273
таблиці 1 наказу МОН України від
 20.04.2018 №407
ЗАТВЕРДЖУЮ
 В.о.директора Сербичанського НВК
 _____ Л.П.Марко

П Е Р Е Л І К
програмно-методичного забезпечення освітньої програми
для здобувачів освіти 1-4-х класів
СЕРБИЧАНСЬКОГО НВК

(Відповідно до таблиць навчального плану, додаток 1, 2)

№ з/п	Назва програми	Автори	Наявність відповідного грифа МОНУ (вказати № наказу)	Клас	Учитель
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК					
1	Програма для ЗЗСО із навчанням українською мовою. 1-2 кл. К. «Освіта». 2019	ТОП для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	Наказ МОНУ №1272 від 08.10.2019	1 2	Кулик Н.А. Гордій І.М.
2	<u>Англійська мова</u> Програма для ЗЗСО із навчанням українською мовою. 1-2 кл. К. «Освіта». 2019	ТОП для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	Наказ МОНУ №1272 від 08.10.2019	1-2	Бучацька О.І.
3	<u>Фізична культура</u> Програма для ЗЗСО із навчанням українською мовою. 1-2 кл. К. «Освіта». 2019	ТОП для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	Наказ МОНУ №1272 від 08.10.2019	1-2	Маковій А.І.
4	<u>Інформатика</u> Програма для ЗЗСО із навчанням українською мовою. 1-2 кл. К. «Освіта». 2019	ТОП для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	Наказ МОНУ №1272 від 08.10.2019	2	Кулик Н.А. Гордій І.М. Кульчицька Т.С Гафінчук Л.І.
5	Програма для ЗЗСО із навчанням українською мовою. 3-4кл. К. «Освіта». 2019	ТОП для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	Наказ МОНУ №1273 від 08.10.2019	3	Кульчицька Т.С Гафінчук Л.І.
6	<u>Інформатика</u> Програма для ЗЗСО із навчанням українською мовою. 3-4 кл. К. «Освіта». 2019	ТОП для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	Наказ МОНУ №1273 від 08.10.2019	3	Кульчицька Т.С Гафінчук Л.І. Кулик Н.А. Гордій І.М.
7	<u>Англійська мова</u> Програма для ЗЗСО із	ТОП для ЗЗСО,	Наказ МОНУ №1273	3	Бучацька о.І.

	навчанням українською мовою. 3-4 кл. К. «Освіта». 2019	розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	від 08.10.2019		
8	<u>Фізична культура</u> Програма для ЗЗСО із навчанням українською мовою. 3-4 кл. К. «Освіта». 2019	ТОП для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	Наказ МОНУ №1273 від 08.10.2019	3	Маковій А.І.
6	Програма для ЗНЗ із навчанням українською мовою. 1-4 кл. К. «Освіта». 2015	МОНУ А.В. Лотоцька (укладач)	Наказ МОНУ №584 від 29.05.2015	4	Кульчицька Т.С Гафінчук Л.І.
7	<u>Інформатика</u> Програма для ЗНЗ із навчанням українською мовою. 2-4 кл. К. «Освіта». 2015	МОНУ А.В. Лотоцька (укладач)	Наказ МОНУ №584 від 29.05.2015	4	Гордій І.М Кульчицька Т.С. Гафінчук Л.І.
8	<u>Англійська мова</u> Програма для ЗНЗ та спеціалізованих шкіл. 1-4 кл. К. «Освіта». 2015	МОНУ А.В. Лотоцька (укладач)	Наказ МОНУ №584 від 29.05.2015	4	Кульчицька Т.С Гафінчук Л.І. Кулик Н.А. Гордій І.М
9	<u>Музичне мистецтво</u> Програма для ЗНЗ із навчанням українською мовою. 1-4 кл. К. «Освіта». 2015	МОНУ А.В. Лотоцька (укладач)	Наказ МОНУ №584 від 29.05.2015	4	Гнатчук П.А.
10	<u>Фізична культура</u> Програма для ЗНЗ із навчанням українською мовою. 1-4 кл. К. «Освіта». 2015	МОНУ А.В. Лотоцька (укладач)	Наказ МОНУ №584 від 29.05.2015	4	Маковій А.І.
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК					
1	<u>Основи християнської етики</u> Програма для ЗНЗ із навчанням українською мовою. (курси за вибором) 1-4 кл. Свічадо. 2015	Т.Борщевський А. Васьків М. Влад	Лист №1/П-6347 від 13.07.2010 ОНОВЛЕНА Лист МОН від 16.07.2015 № 1/11-10027	4	Кульчицька Т.С Гафінчук Л.І. Кулик Н.А. Гордій І.М

Додаток 10
 До Освітньої програми Сербичанського
 НВК, згідно: таблиці 1, 8 наказу МОН
 України від 20.04.2018 № 405
таблиці 2 наказу МОН України від
 28.11.2019 № 14
ЗАТВЕРДЖУЮ
 В.о.директора Сербичанського НВК
 _____ Л.П.Марко
 01.09.2020

П Е Р Е Л І К
програмно-методичного забезпечення освітньої програми
для здобувачів освіти 5 - 9-х класів
СЕРБИЧАНСЬКОГО НВК

(Відповідно до таблиць навчальних планів, додатки 3,4,5)

ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК					
№ з/п	Назва програми	Автори	Наявність відповідного грифа МОНУ (вказати № наказу, листа)	Клас	Учитель
1	Програма для ЗНЗ <u>Математика</u> . 5-9 класи. К. «Освіта». 2017	М. І.Бурда, Ю.І.Мальований Є.П. Нелін	Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804	5 6-10	Братушко К.О.
2	Програма для ЗНЗ. <u>Інформатика</u> . 5-9 кл. К. «Освіта», 2017	І. О. Завадський О. В. Пасічник	Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804	5-9	Заплітна Ю.В.
3	Програма для ЗНЗ <u>Біологія</u> . 6-9 клас. К. «Освіта». 2017	Л.Марченко А.Вінсенко	Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804	6-7 11 8-10	Кукліна О.О. Марко Л.П.
4	Програма для ЗНЗ <u>Природознавство</u> . 5 клас. К. «Освіта». 2017	Дементієвська Н.П.	Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804	5	Марко Л.П.
5	Програма для ЗНЗ <u>Основи здоров'я</u> . 5-9 кл. – К. «Освіта». 2017	Шиян О.Г. Боса Т.Г.	Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804	5-9	Кукліна О.О.
6	Програма для ЗНЗ. <u>Хімія</u> . 7-9 кл. К. «Освіта», 2017	Величко Л.Х. Дубовик О.А.	Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804	7-9	Кузик В.А.
7	Програма для ЗНЗ. <u>Фізика</u> . 7-9 кл. К. «Освіта», 2017	В. В. Гудзь Т. М. Засекіна	Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804	7-9	Куклін Р.М.
8	Програма з іноземних мов для ЗНЗ. <u>Англійська мова</u> 5-9 кл. К. «Освіта», 2017	Ю.М.Клименко	Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804	5-9	Ковалюк Б.В.
9	Програма для ЗНЗ. <u>Музичне мистецтво</u> «Мистецтво. 5-9 класи» К. «Освіта», 2017	Л.Масол О.Коваленко Г. Сотська	Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804	5,7	Олійник Т.В.
10	Програма для ЗНЗ.	Л.Масол	Наказ МОНУ	5,7	Марко Л.П.

	<u>Образотворче мистецтво</u> «Мистецтво. 5-9 класи» К. «Освіта», 2017	О.Коваленко Г. Сотська	від 07.06.2017 №804		
11	Програма для ЗНЗ. <u>Мистецтво</u> «Мистецтво. 5-9 класи» К. «Освіта», 2017	Л.Масол О.Коваленко Г. Сотська	Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804	6,8,9	Ладан А.Д.
12	Програма для ЗНЗ. <u>Географія.</u> 6-9 кл. К. «Освіта», 2017	Р.В. Гладковський	Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804	6-9	Кузик В.А.
13	Програма для ЗНЗ. <u>Трудове навчання.</u> 5- 9 кл. К. «Освіта», 2017	В.К. Сидоренко Н.І.Боринець В.Д.Боровик	Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804	5-9	Ладан А.Д..
14	Програма для ЗНЗ <u>Фізична культура.</u> 5-9 кл. К. «Освіта», 2017	М. В. Тимчик Є.Ю. Алексейчук	Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804	8,9	Гуцул О.Д.
15	Програма для ЗНЗ. <u>Історія.</u> 5-9кл. К. «Освіта», 2017	М.М. Мудрий О.В.Атамась, В.С.Власов	Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804	5-9	Бучацька О.І.
16	Програма для ЗНЗ. <u>Основи правознавства.</u> 9кл. К. «Освіта», 2017	Т.Ремех	Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804	9	Бучацька О.І.
17	Програма для ЗНЗ. <u>Українська література .</u> 5-9 кл. К. «Освіта», 2017	Р.В. Мовчан К.В. Таранік- Ткачук	Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804	5 6 7 8 9	Лазаренко Т.В. МосковчукМ. Ж.
18	Програма для ЗНЗ. <u>Українська мова.</u> 5-9кл. К. «Освіта», 2017	К.В. Таранік- Ткачук О.П. Глазова	Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804	5 6 7 8 9	Лазаренко Т.В. МосковчукМ. Ж.
19	Програма для ЗНЗ. <u>Зарубіжна література.</u> 5- 9кл. К. «Освіта», 2017	О.М. Ніколенко	Наказ МОНУ від 07.06.2017 №804	5-9	Пульбер А.І.

ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК

№ з/п	Назва програми	Автори	Наявність відповідного грифа МОНУ (вказати № наказу, листа)	Клас	Учитель
1	Програма факультативного курсу <u>Людина та її здоров'я</u>	І.П. Волка Зміївської район.ради Харківська обл.	Лист ПТЗО від 30,07.2018 № 22.1 /12-Г 605	8	Кукліна О.О.
2	Програма курсу за вибором <u>Географія рідного краю</u> для ЗНЗ 5кл. К. «Освіта», 2015	Укладач Бойко В. М.	Лист ПТЗО від 30.07.2015 №14.1/12-Г-977	6	Кузик В.А.
3	Збірник навч.програм курсів за вибором з біології 8-11кл.	Аксіома	Лист МОН від 20.08.2019р. №22/1/12 – Г -873	6-11	Кукліна О.О. Марко Л.П.

4	Програма курсу за вибором Фізика в русі.»	ІППЧО	Лист ІМЗО від 13.12.2019 № 22.1/12-Г-1152	8-9	Куклін Р.М.
6	Програма курсу за вибором <u>«Фізика для допитливих»</u>	Д.Боровик, В Вовкові, В Лапінський , В.Шулежко	Лист МІЗО від 11.04.2017р №2.1/2-Г-44	7,9	Куклін Р.М.
7	Програма курсу за вибором <u>Українознавство</u> для ЗНЗ 5–9 кл. К. «Освіта», 2014	П.П.Кононенко Л.Г.Касян	Лист ІТ МОНУ від 03.07.2014 № 14.1/12-Г-1058	5-6	Ладан А.Д.
8	<u>Дослідницький практикум.</u> Практичні роботи. Проекти. Екскурсії. 7 кл. ВД Аксіома 2014	Л.А.Мирна В.О. Віркун В.Ю. Вітюк	Лист ІТЗО МОНУ від 06.05.2014 № 14.1/12-Г-642	6 8	Куклін О.О. Марко Л.П.
9	Програма курс за вибором <u>Знайомство з екологією</u> для ЗНЗ 7-9кл. К. «Освіта», 2018	Памоховська О.М. Тварадзе Л.А.	Схвалено Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІЗО від 30.07.2018 № 22.1/12-Г-605	5	Кузик В.А.

До Освітньої програми
Сербицького НВК
згідно додатків 1,2,3,4,5,6
ЗАТВЕРДЖУЮ
В.о.директора Сербицького НВК
Л.П.Марко

**ЗВЕДЕНА СІТКА ГОДИН,
що фінансується, з урахуванням поділу на класи, на групи та
індивідуальними
СЕРБИЦЬКОГО НВК
на 2020/2021 навчальний рік**

Класи	Кількість здобувачів освіти	в.т.ч за інд. форм. навч.	в.т.ч. за інклюз. навч.	К-ть годин за освітньою програмою	Інваріантна складова	Варіативна складова	Години на поділ					К-ть індивідуальних годин	К-ть корекційних, інкл. год.	К-ть гурткових годин	К-ть годин спец. мед. груп	Загальна кількість годин	Пед.навантаження на клас (кількість ставок)	
							Українська мова	Трудове навчання	Англійська мова	Інформатика	Захист України (ОМЗ)							
1	10	-	-	23	22	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	1,3
2	11	-	-	25	24	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	1,4
3	15	-	-	26	25	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	1,5
4	13	-	-	26	24	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	26	1,4
Всього 1-4	49	-	-	100	95	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	5,6
5	15	-	-	30	26,5	3,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	1,9
6	17	-	-	33	29,5	3,5	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	34	2,0
7	9	-	-	35	32	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	1,9
8	10	-	-	36	32,5	3,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	2,1
9	10	-	1	36	34	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	52	2,9
Всього 5-9	61	-	1	170	154,5	15,5	0	0	0	2	-	-	-	9	-	-	194	10,8
РАЗОМ 1-9	110	-	1	270	294,5	20,5	0	0	0	3	-	-	-	9	-	-	294	16,4 0

До Освітньої програми
Сербицького НВК

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о.директора Сербицького НВК

Л.П.Марко

М Е Р Е Ж А
та контингент класів
СЕРБИЦАНСЬКОГО НВК
станом на 01.09.2020

Класи	Кількість класів	Кількість здобувачів освіти	Хлопці	Дівчата
1	1	10	2	8
2	1	11	5	9
3	1	15	5	12
4	1	13	8	5
<i>Всього 1 - 4</i>	4	49	-	-
5	1	15	5	10
6	1	17	8	9
7	1	9	5	4
8	1	10	5	6
9	1	10	7	3
<i>Всього 5 - 9</i>	5	61	-	-

В Освітній програмі
Сербичанського НВК
на 2020/2021 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано
та скріплено печаткою
сорок вісім (48) аркушів

В.о. директора Сербичанського НВК

Лариса МАРКО

Дошкільний підрозділ:

дві групи дошкільної освіти -**32** вихованців.

Молодша дошкільна група -**15** вихованців.

Старша дошкільна група- **17** вихованців.