**Аналітичний звіт**

**про результати адаптації першокласників до навчання в Саф’янському ЗЗСО**

**практичного психолога Бондаренко Інни Володимирівни**

**та соціального педагога Степанової Родіки Іллівни**

Початок навчання дитини у школі – складний і відповідальний етап у її житті. Малята 6 – 7 років переживають психологічну кризу, пов'язану з необхідністю адаптації до школи. Які характеристики цього періоду слід ураховувати, здійснюючи психологічну адаптацію дитини до школи?

По-перше, змінюється соціальна позиція дитини: з дошкільника вона перетворюється на учня. У неї з'являються нові та складні обов'язки: робити уроки, приходити вчасно до школи, бути уважною на заняттях, дисциплінованою тощо. По суті, вперше у своєму житті малюк стає членом суспільства зі своїми обов'язками. Учитель виступає представником соціуму: він задає вимоги і норми, орієнтує школяра в тому, як йому слід поводитися, що та як робити.

По-друге, у дитини відбувається зміна провідної діяльності. До початку навчання у школі малята зайняті переважно грою. З приходом до школи вони починають опановувати навчальну діяльність. Основна психологічна відмінність ігрової і навчальної діяльності полягає в тому, що ігрова є вільною, а навчальна – побудована на довільних зусиллях.

По-третє, важливим чинником психологічної адаптації до школи є соціальне оточення. Від ставлення вчителя до дитини залежить успішність її подальшого навчання. Успішність процесу адаптації визначає ще й те, наскільки міцно вона змогла ствердити свою позицію серед однолітків. Активний та ініціативний першокласник стає лідером, починає добре вчитися, тихий і податливий – перетворюється на аутсайдера, вчиться неохоче або незадовільно.

По-четверте, одна з гострих проблем – заборона рухової активності ініціативних учнів і, навпаки, активізація млявих і пасивних.

Отже, від результатів проходження адаптаційного періоду, від уміння пристосуватись до нових навчальних умов залежить подальша успішність першокласника у навчанні, його соціальний статус у класному колективі.

З метою дослідження адаптації першокласників до навчання в школі, виявлення шкільних неврозів на початковій стадії розвитку, з’ясування причини і способів корекції, психологом Бондаренко І.В. проведено групову діагностику за методикою «Школа звірів» (автор С. Панченко).

**Вхідне діагностування** проводилось протягом жовтня, **вихідне** – лютого. Обстеженню підлягали 1 клас (кл. кер. Подалянчук Т.Д.). Загальна кількість респондентів склала – 20. Із них: дівчат 12 (60%), хлопців 8 (40 %). Аналіз малюнків дав можливість зробити припущення про ті труднощі, які виникли у дітей в процесі навчальної діяльності.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вхідне діагностування** | | | |
| Адаптовано | | Неадаптовано | |
| Кількість учнів | % | Кількість учнів | % |
| 17 учнів | 85 % | 3 учні | 15 % |
| **Вихідне діагностування** | | | |
| Адаптовано | | Неадаптовано | |
| Кількість учнів | % | Кількість учнів | % |
| ***19 учнів*** | **95*%*** | ***1 учень*** | ***5 %*** |

З метою визначення рівня психічного розвитку дитини, сенсомоторики, саморегуляції, інтелектуального розвитку психологом проведено тест шкільної зрілості Я.Керна-Йїрасека. **Вхідне діагностування** проводилось протягом жовтня, **вихідне** – березня. Аналіз робіт дав змогу визначити рівень психічного розвитку першокласників.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вхідне діагностування** | | |
| високий рівень | 6 учнів | 30% |
| середній рівень | 13 учнів | 65% |
| низький рівень | 0 учнів | 0% |
| **неготові** | **1 учень** | **5 %** |
| **Вихідне діагностування** | | |
| високий рівень | 6 учнів | 30% |
| середній рівень | 13 учнів | 65% |
| низький рівень | 1 учень | 5% |
| **неготові** | **0 учнів** | **0 %** |

За результатами діагностичних досліджень з першокласниками складено план роботи з підвищення адаптації.

З класними керівниками проведено бесіди про індивідуальні особливості першокласників, розуміння значення та змісту концепції Нової української школи, тренінг «Зміни в учительській психології, або навчання по-новому: НУШ – нові учні – нові вчителі», години спілкування «А я вже школяр-першокласник!», «Коло друзів всіх єднає».

Першокласники відвідали корекційно-розвивальні заняття з профілактики дезадаптації за Програмою «Я - першокласник» І. Потьомкіна та «Психокорекція пізнавальних процесів у молодших школярів» Г. Баранов.

Для батьків проведено тренінгове заняття «Подорож до країни НУШ» та тренінг «Дитина у дзеркалі батьків». На індивідуальних консультаціях батьки були ознайомлені з результатами адаптації дітей до школи, дані рекомендації для роботи з неадаптованими дітьми.

**Методика «Дерево» Дж. Лампена**

**Мета:** дослідження шкільної мотивації та адаптації, визначити рівень самооцінки дитини, виявити причини проблем в спілкуванні і зрозуміти, наскільки адекватно дитина сприймає себе в суспільстві.

**Вхідна діагностика. Присутні 20 учнів.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К-ть дітей** | **%** | **Значення позиції** |
| 2 | 10% | Стомлюваність, невеликий запас сил, сором’язливість |
| 7 | 35% | Товариськість, дружня підтримка |
| 2 | 10% | Комфортний стан, нормальна адаптація |
| 1 | 5% | Характеризує установку на подолання перешкод |
| 6 | 30% | Мотивація на розваги |
| 2 | 10% | Стійкість положення (бажання досягти успіхів, не переборюючи труднощі) |

**Вихідна діагностика. Присутні 20 учнів.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К-сть дітей** | **%** | **Значення позиції** |
| 3 | 15% | Стомлюваність, невеликий запас сил, сором’язливість |
| 6 | 30% | Товариськість, дружня підтримка |
| 3 | 15% | Комфортний стан, нормальна адаптація |
| 1 | 5% | Характеризує установку на подолання перешкод |
| 5 | 25% | Мотивація на розваги |
| 2 | 10% | Стійкість положення (бажання досягти успіхів, не переборюючи труднощі) |

***ІІ.*** Для батьків першокласників соціальним педагогом Степановою Р.І. проведено анкетування, питання, якої стосується самопочуття їхньої дитини, її адаптації до школи. В анкетуванні прийняли участь 20 батьків.

**Результати анкетування:**

1. *Чи з бажанням йде дитина в школу?*

* не має бажання – 0%;
* без особливого бажання – 0%;
* з бажанням, з радістю – 19 учнів – 95%;
* важко відповісти – 1 учень – 5%.

1. *Чи повністю пристосувалася дитина до шкільного режиму?*

* ще ні – 2 учнів - 10%;
* не зовсім – 0%;
* в основному так – 18 учнів – 90%;
* важко відповісти – 0 %.

1. *Які зміни в самопочутті та поведінці дитини Ви відзначаєте з того часу, як вона пішла в школу?* *Ці ознаки з'явилися зараз?*

* засинає через силу – 1 учень – 5%;
* довго не може заснути, хоча дуже втомилась – 3 учнів – 15%;
* раптово просипається в ночі, плаче - 0%;
* розмовляє уві сні – 2 учнів – 10%;
* довго просипається – 3 учнів – 15%;
* нетримання сечі – 0%;
* поганий апетит – 0%;
* млява, стомлена, дратівлива, збуджена після школи – 1 учень - 5%;
* часті головні болі – 0%;
* стала смоктати пальці, гризти нігті, кусати губи, колупатися в носі, **теребити волосся** або багато разів повторювати які-небудь дії – 1 учень – 5%;
* веде себе як маленька, невідповідного віку - 0%;
* інші зміни - 0%;
* не має змін – 9 учнів – 45%.

1. *Чи є в даний час у Вашої дитини хронічні захворювання, проблеми із здоров'ям?*

* так – 0%;
* немає – 17 учнів – 85%;
* проблеми зору – 3 учнів – 15%.

1. *Чи часто дитина ділиться з Вами шкільними враженнями?*

* інколи – 7 учнів – 35%;
* досить часто –13 учнів – 65%;
* важко відповісти – 0%.

1. *Який емоційний характер цих вражень?*

* в основному негативні враження - 0%;
* позитивних і негативних приблизно порівну – 0%;
* в основному позитивні враження – 20 учнів – 100%.

1. *Чи скаржиться дитина на товаришів по класу, ображається на них?*

* досить часто – 0%;
* буває, але рідко – 4 учня – 20%;
* такого практично не буває – 16 учнів – 80%;
* важко відповісти – 0 %.

1. *Чи справляється дитина з навчальним навантаженням без напруги?*

* так – 12 учнів – 60%;
* швидше так, чим ні – 6 учнів – 30%;
* швидше ні, чим так – 0%;
* ні – 1 учень – 5%;
* важко відповісти – 1 учень – 5%.

1. *З якими проблемами, пов’язаними з початком шкільного навчання, Ви зіткнулися? (*порушення поведінки).

*10. Чи потрібна Вам наша допомога і в чому саме?* (у навчанні).

**Класним керівникам психологом надано рекомендації:**

1. Врахувати рівень підготовки учнів до школи при плануванні своєї роботи.
2. Враховувати вікові особливості першокласників: рухову активність, переваження ігрового типу діяльності, недостатню сформованість вольової регуляції.
3. Формувати позитивну мотивацію до на­вчання можна:

* загальним позитивним настроєм у школі та класі;
* цікавим способом викладання матеріалу;
* поясненням мети роботи;
* використанням принципу співпраці вчи­теля та учня;
* створенням ситуацій успіху;
* професійним використанням заохочення та осуду.

1. Розвивати довільність у навчальній діяль­ності рекомендую засобами конструювання за навчальним зразком із подальшим усклад­ненням умов діяльності.
2. Роботу з гіперактивною дитиною необхідно бу­дувати індивідуально, приділяючи значну увагу організації діяльності та концентрації уваги. Ігноруйте демонстративні вчинки дитини, за­охочуйте позитивну поведінку.
3. У роботі з тривожними дітьми необхідно постійно підбадьорювати, демонструвати впев­неність у їхніх силах. Формувати правильне став­лення до діяльності.
4. Не наполягати на відповідях біля дошки тих дітей, які виявляють тривожність. Краще об’єднувати їх у групки, що працюватимуть разом.
5. Уникати критики учня при свідках, а також вживання слів «завжди», «ніколи».
6. Зменшувати кількість заперечних слів та речень. Краще замініть їх на ствердні та позитивно-спрямовані.
7. Хвалити учня за найменші досягнення.
8. Порівнювати роботу учні лише з його попередніми роботами, а не з роботами інших.
9. Дозволяти учням самостійно оцінювати свою поведінку та її наслідки.
10. Учнів, які мають комунікативні труднощі, необхідно залучати до виконання різних дору­чень, пов'язаних зі спілкуванням. Створюйте для них ситуації «вимушеного спілкування». Робіть акцент на позитивних рисах такої дитини, фор­муючи впевненість у своїх силах.
11. Надавати учням можливість висловлювати свої думки, підкреслюйте цінність почутого.
12. Переводити активність агресивної дитини у конструктивну діяльність (відповідно до її ін­тересів). У спілкуванні демонструйте стрима­ність і терпіння, пам'ятаючи, що маленькі за­біяки самі страждають від своєї впертості й роз­дратованості.
13. Для підтримання усних інструкцій використовувати візуальну стимуляцію.
14. Давати учням можливість виплескувати енергію (фізкультхвилинки, ігри на перервах).

ПОРАДИ ПСИХОЛОГА БАТЬКАМ ПЕРШОКЛАСНИКІВ

Для підтримання пізнавальної актив­ності:

* заохочувати всі зусилля дитини, а саме її бажання пізнавати нове;
* важливо відповідати на всі запитання дитини, займатися з нею тим, що їй подо­бається;
* уникати стереотипів та шаблонів у ро­боті, розвивати творчість дитини.

З метою запобігання формування негатив­ного образу «Я» дитини бажано:

* уникати негативних оцінок дитини;
* порівнювати результати роботи дитини тільки з її власними досягненнями, а не з досягненнями інших дітей;
* не смикати дитину щохвилини, не го­ворити їй тільки про її недоліки, не пригні­чувати ініціативи дитини;
* твердість лінії у вихованні досягається терпінням, відсутністю поспіху;
* не плутати поняття «хороша» і «зручна» дитина;
* кожна дитина у процесі виховання, спілкування з вихователем, учителем, бать­ками має почуватися захищеною.

Орієнтація на позитивний контакт із ди­тиною:

* любити дітей;
* знайти золоту середину між періодични­ми перебуваннями малюка наодинці з собою і спілкуванням з дорослими;
* кожна дитина потребує любові й тепло­ти почуттів для повноцінного особистісного розвитку.

Орієнтація на індивідуальність дитини:

* психологічне здоров'я дитини — її ба­жання бути «всім, чим вона може»;
* розвиток свого потенціалу через само- актуалізацію, пошук правильного уявлення про саму себе.

Уникайте авторитарного стилю у вихо­ванні дітей! Уникайте прямого тиску на ди­тину.

**Рекомендації батькам, діти яких важко пристосовуються до шкільного життя:**

а) знати, в чому саме труднощі дитини (у спілкуванні з однокласниками, у навчанні, у відносинах з учителями);

б) обов'язково спілкуватися з дитиною щодня (допомагати у навчанні, читати казки, надати елементарні знання про довколишній світ);

в) розвивати моторику руки (різати па­пір, розфарбовувати, ліпити з пластиліну чи глини);

г) привчати до самостійності;

ґ) надати неважкі обов'язки по дому (году­вати рибок, поливати квіти тощо).

Практичний психолог Інна БОНДАРЕНКО

Соціальний педагог Родіка СТЕПАНОВА

**Директор: Наталя ТАРАСЕНКО**