

Саф`янський ЗЗСО
Саф`янівської сільської ради

**Досвід професійного саморозвитку
вчителя початкових класів
Станкової О.К.
(Система формувального оцінювання)**

**Розробки поурочних планів
для учнів початкової школи**

2023-2024 н.р.

Тема: М. Морозенко «Руде цуценятко і різдвяний ангел».

Мета уроку: формування ключових компетентностей: навчальна – підвищувати рівень освітньої та творчої активності; загальнокультурної – дотримуватися норм мовленнєвої культури, зв'язано висловлювати свої думки; соціальної – бути чуйними, милосердними по відношенню до тварин; громадянської – знати свої обов'язки в колективі.

Дидактична: закріпити знання учнів про життєвий і творчий шлях Марії Морозенко, вчити характеризувати вчинки дійових осіб твору; вдосконалювати навички свідомого читання; допомогти усвідомити зміст твору; вчити аналізувати прочитане.

Розвивальна: розвивати критичне мислення; розвивати зв'язне мовлення; розвивати дослідницькі навички, інтерес до слова.

Виховна: виховувати взаємоповагу, милосердя, співчуття, любов до тварин; виховувати негативне ставлення до жорстокості, байдужості; виховувати почуття порядності, чесності, доброти.

Обладнання: Літературне читання. 3 клас: підручник для загальноосвіт. навч. закл./ О.Я.Савченко.- К.: Видавничий дім «Освіта»; мультимедійна презентація, слова для словникової роботи, ілюстрації, відеоматеріал для фізкультхвилинки, текст скоромовки, цеглинки LEGO, наочний матеріал для рефлексії.

Тип уроку: комбінований

Хід уроку

I. Організаційна частина

1. Привітання

- Стали рівненько, посміхнулись гарненько.

2. Рефлексія. Емоційне налаштування на урок

- Погляньте на «Шкалу настрою», складіть руки у формі стрілки і вкажіть, яке місце шкали відповідає вашому настрою сьогодні.

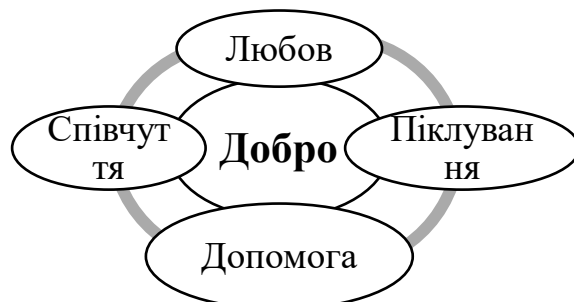
II. Актуалізація опорних знань

Девіз нашого уроку:

«Добро починається з тебе»

1. Вправа «Асоціативний кущ»

- Які асоціації викликає у вас слово?



2. Перевірка д/з. Гра «Так чи ні» з використанням методики «Шість цеглинок LEGO»

Червона цеглинка – «Ні»

Зелена цеглинка «Так»

- 1) Марія Морозенко – сучасна українська письменниця (Так)
- 2) Руде цуценятко з'явилося на світ саме перед Різдрвом (Так)
- 3) Рудому цуценятку наснився різдрвняний гномик (Ні)
- 4) Госрдар рудого цуценяти був чуйною та доброю людиною (Ні)
- 5) Песика знайшла білява, життєрадісна дівчинка (Так)
- 6) Різдрвняний ангел був справжнім? (Ні) Розказати напам'ять .

III. Вивчення нового матеріалу

1. Прийом читання «Незнайко»

- Почути та виправити помилково прочитане слово.

2. Прийом читання «Розвідники»

1. Скільки разів в третій та четвертій частинах повторювалося слово песик(5), цуценятко(9)?

IV. Узагальнення і систематизація вивченого матеріалу

1. Рефлексія. Інтерактивний метод «Фішбоун»

Оберіть проблему:

1. Безпритульні тварини.

Оберіть причини цієї проблеми:

1. Байдужість господаря.

2. Недостатньо коштів для утримання тварин.

3. Нелюбов до тварин.

4. Руде цуценятко було несхоже на інших.

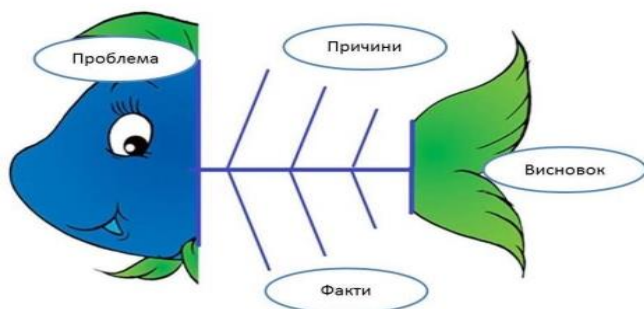
Факти, що говорять про цю проблему:

1. Руде цуценятко опинилося на вулиці.

2. Песик плакав, скавулів, сумував.

3. Цуценятко залишилося саме-самісіньке.

Висновок: бути чуйними, люблячими, турботливими по відношенню до тварин.



2. Самооцінювання учнів. Вправа «На шляху до успіху» (використання шести цеглинок LEGO)

Червоний - Я був активним учасником уроку.

Жовтий - Я був активним учасником багатьох завдань.

Зелений – Іноді брав участь у виконанні завдань.

Синій - Не брав участі в уроці.



Скажу я слово добрий,
А ви відповісте (злий) .
Скажу я слово втратив,
А ви відповісте ... (знайшов) .
Скажу Вам я слово сумний,
А ви відповісте (веселий).
-Молодці, справилися з цим завданням.

V.Рефлексія уроку.

Вправа «Кубування»



Завітав сьогодні в клас
Знову на урок до нас
Кубик, діти, не простий,
Кубик просто чарівний.
Він доріжку прокладає
Знання ваші перевіряє.

- Антоніми – це слова...(протилежні за значенням)
- Слова в антонімічній парі відповідають на..(завжди одне і те ж питання)
- Наведи приклади антонімів, які ти запам'ятав на уроці.

Техніка «Хибні завдання» Навмисно даю учням завдання з типовими помилками. Учні мають відшукати помилки й неточності в судженнях, яких припустився вчитель.

«Рюкзак»

- Наповніть символічні рюкзаки враженнями за урок, побажаннями.



- Я навчив (-ла)ся...
- Я запам'ятав (-ла) ...
- Мені дуже сподобалось...
- Я хочу подякувати...

Тема. Множення чисел на 10 і на 100. Ділення круглих чисел на 10 і на 100. Дециметр. Розв'язування рівнянь і задач.

Мета: вчити ділити і множити число на 10 і 100 ; удосконалювати вміння працювати з мірами довжини та розв'язувати задачі; розвивати логічне мислення учнів шляхом формування прийомів розумових дій; виховувати бережне ставлення до природи; доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики; створити мотивацію до подальшого вивчення предмета.

Тип уроку : комбінований.

Обладнання: мультимедійний комплект; картки :для роботи в групі; для самостійної роботи; Lego 6 цеглинок ; кубик Блума; таблиць активності .

Хід уроку

I. Організація класу

1. Створення позитивного психологічного клімату класу

Холодно в полі,в саду ,на городі,

Зима мандрує по нашій господі.

Тепло і затишно в класі у нас,

Доброго дня я вітаю всіх вас.

II. Перевірка домашнього завдання (Слайд 3)

а) №261- прочитати план розв'язку задачі;

б) №262 – прочитати відповіді у порядку зростання;

в) чотири учні працюють по картках (картки в додатку)

Картка 1

Обчислити.

$$10 \cdot 2 + 23 =$$
$$62 =$$

$$1 \cdot 8 + 72 =$$

Знайти значення виразу.

$$a + 10 \cdot 5, \text{ якщо } a = 143.$$

Картка 2

Обчислити.

$$100 \cdot 4 - 320 =$$

$$10 \cdot 8 -$$

$$100 \cdot 7 - 10 \cdot 6 =$$

$$7 : 7 + 3$$

Знайти значення виразу.

$$a - 10 \cdot 8, \text{ якщо } a = 180.$$

Математичний диктант

· Перший множник 25, другий множник 1. Обчисліть добуток.

Ділене 0, дільник 53. Обчисліть частку.

Перший множник 1, добуток 19. Чому дорівнює другий множник?

У скільки разів 40 більше від 1?

Обчисліть частку чисел 80 і 80.

Обчисліть добуток чисел 47 і 0.

Відповіді: 25; 0; 19; 40; 1; 0.



III. Актуалізація опорних знань

1. Усний рахунок «Покажи правильну відповідь», з використанням **Lego 6 цеглинок** (Слайд 4 – 9)

VI. Закріплення вивченого матеріалу

1. **Робота в групах**. (Слайд 19)

- Обчисли і ти дізнаєшся коротку інформацію про терміни розкладання відходів (картки для чотирьох груп в додатку)

Учасники кожної групи звітуються про виконану роботу та діляться цікавою інформацією.

- Проблема сміття і відходів досягла глобальних масштабів. Проте фахівці знаходять шляхи їх вирішення. Щоб істотно покращити ситуацію, кожна людина може збирати, сортувати сміття, і здавати його в спеціальні пункти збору. Ще не все втрачено, тому діяти треба сьогодні. До того ж ви можете знайти нове застосування старим речам, і це буде кращим рішенням цієї проблеми.



2. Перевір розв'язання рівняння №269 – усне виконання (Слайд 20)

3. Кожну суму зменш на 247 №270- два учні біля дошки, решта: перший вираз -1 варіант, другий вираз – 2 варіант. (Слайд 21)

(Для додаткових запитань використовую **Кубик Блума**)

4. Робота над задачами:

а) №271 - розв'язування з поясненням біля дошки. (Слайд 22-23)

в) №272 – фронтальне розв'язування (Слайд 25-26)

(Для додаткових запитань використовую **Кубик Блума**)

VII. Підсумок уроку.

а) Рефлексія. Вправа « Все в твоїх руках» (Слайд 31).

б) Самооцінка . Заповнення Таблиці активності (Слайд 3)



Оберіть колір конверта, що відповідає вашій активності, старанності та уважності на уроці.

Тема. Творчі задачі. Розв'язування рівнянь.

Мета. закріпити вміння працювати над задачами на зведення до одиниці, розв'язувати рівняння та комбінаторні задачі; навчити досліджувати вирази; розвивати мовлення та мислення учнів; виховувати старанність; стимулювати інтерес до математики.

Обладнання. роздавальний матеріал, цеглинки-Lego.

Тип уроку. комбінований урок.

Освітні галузі. математична.

Очікувані результати.

застосовує в обчисленнях переставний закон множення;

володіє навичкою табличного множення і ділення;

розв'язує рівняння на основі правил знаходження невідомого компонента арифметичної дії та іншими способами;

розв'язує задачі на зведення до одиниці;

називає елементи геометричних фігур.

ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент.

- Сьогодні на уроці:

- Я бажаю вам знання подвоїти,
- Уміння потроїти,
- Здібності піднести до квадрату,
- А поганий настрій давайте помножимо на нуль!

Вправа «Очікування»

- Що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

Картка самоконтроля

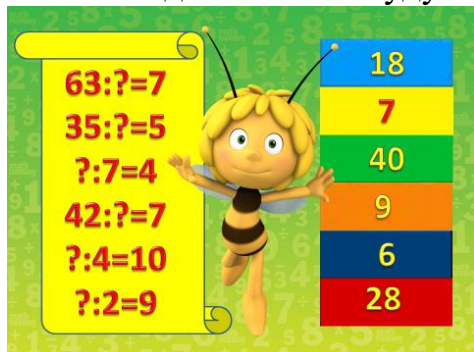
НЕ кажи «НЕ ВМІЮ», кажи «НАВЧУСЬ»

Вид роботи	  
Усний рахунок	
Незакінчене речення	
Каліграфічна хвилинка	
Математичний диктант	
Робота з карткою	
Усне розв'язання задач	
Рівняння	
Робота над задачами	
Геометричний матеріал	

II. Актуалізація опорних знань.

Усний рахунок

Разом із бджілками побудуй вежу



Вправа «Незакінчені речення»

- Числа при додаванні, відніманні, множенні, діленні називаються...
- Щоб знайти невідомий доданок; невідоме зменшуване; невідомий від'ємник; невідомий множник; невідоме ділене; невідомий дільник треба...

Каліграфічна хвилинка

- Запишіть усі двоцифрові числа, які можна скласти з цифр 3,5,9

Математичний диктант

- Число 20 зменште в 4 рази і зменште на 3. (2.)
- Число 9 збільште в 2 рази і зменште на 11. (7.)
- Число 15 збільште на 2 одиниці. (17.)
- Запишіть число, більше за 23 та менше за 25. (24.)
- Запишіть число, у якому 6 одиниць та 3 десятки. (36.)
- Збільште 7 у 2 рази. (14.)

III. Оголошення теми та мети уроку.

- Отже, на уроці математики ми будемо розвивати увагу, кмітливість, швидкість рахунку, логічне мислення, закріплювати вміння працювати над задачами на зведення до одиниці, розв'язувати рівняння.

IV. Основна частина.

Формування обчислювальних навичок

Робота на картках. Самостійна робота з наступною перевіркою.

— Обчисліть добутки. За потреби поміняйте множники місцями.

(2 учні біля дошки)

$8 \cdot 3$	$5 \cdot 7$
$9 \cdot 6$	$8 \cdot 7$
$9 \cdot 8$	$8 \cdot 6$
$9 \cdot 4$	$8 \cdot 8$

Розвиток умінь працювати над задачами

Усне розв'язування задач № 343, 345 №343

— Якими способами можна визначити кількість клітинок на шаховій дошці? Який спосіб найбільш зручний? (За рядами, за стовпчиками, за кольорами)

— Скільки чорних клітинок на шаховій дошці?

№345

Скільки всього пішаків бере участь у грі? Які ще фігури беруть участь у грі?

Фізкультхвилинка

https://www.youtube.com/watch?v=qoqYMv_V_3o

Удосконалення вмінь розв'язувати рівняння

Розв'язування рівнянь №346

Використовуючи шифр покажіть отримані відповіді цеглинками.

Формування вмінь розв'язувати задачі

1) *Задача № 347 (с. 59).*

• Прочитайте першу задачу. Розв'яжіть її. Про яку кількість коробок ідеться в задачі? Скільки олівців у двох коробках? Що запитується в задачі? Скільки олівців в одній коробці? Дайте відповідь на запитання задачі.

Прочитайте другу задачу. Розв'яжіть її. Про яку кількість ящиків ідеться в задачі? Скільки кілограмів винограду в двох коробках? Що запитується в задачі? Скільки кілограмів винограду міститься в одному ящику? Скільки ящиків знадобиться для зберігання 40 кілограмів винограду? —

Порівняйте ці дві задачі. Чим вони відрізняються? Як це вплинуло на їхнє розв'язання?

2) *Робота з геометричним матеріалом № 348*

• Скільки трикутників у кожному восьмикутнику? (8.)

• Скільки всього трикутників у трьох восьмикутниках? ($8 \cdot 3 = 24$ (тр.).)

• Скільки восьмикутників можна скласти із жовтих (зелених, помаранчевих) трикутників, зображених на цьому малюнку? Скільки жовтих трикутників? Чи можна з них скласти восьмикутник? Скільки? (1.) Скільки зелених трикутників? Скільки восьмикутників з них можна скласти? (1.) Скільки помаранчевих трикутників? Чи вистачить їх, щоб скласти восьмикутник? (Ні, бо їх усього 4.)

V. Підсумок уроку. Рефлексія.

Гра «Мікрофон»

- Чи сподобався вам урок?

- Чи справдилися ваші очікування?

- Якою була навчальна мета уроку?

- Що було легким, а що важким?

- Які геометричні фігури вам зустрілися під час уроку?

VIII. Домашнє завдання.

Пояснення домашнього завдання (с. 60, № 350, 351)