ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ р.

Календарно-тематичне планування

навчального матеріалу з \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_ класі на І і ІІ семестри 20\_\_\_\_/\_\_\_\_ н. р.

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зведена таблиця розподілу навчального часу в \_\_\_\_\_\_ класі

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальна кількість навчальних годин | Кількість годин на тиждень | Кількість контрольних робіт | Кількість тематичних оцінювань |
| І |  |  |  |  |
| ІІ |  |  |  |  |
| Усього: |  |  |  |  |

Програма, за якою складено календарно-тематичне планування

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

видавництво\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рік видання\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**біологія 7 клас**

*календарно-тематичне планування*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема та зміст уроку** | ***Державні вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки учнів*** |
| **Вступ (4 год.)** | | | |
| 1 |  | Тварина – живий організм. | **Учень/учениця:**  *називає:*  - середовища існування тварин;  - прояви життєдіяльності тварин; - ознаки тваринної клітини;  - тканини тварин; - органи тварин;  - системи органів тварин та їх функції;  - відмінності тварин від рослин та грибів;  *описує:*  - будову тіла тварин;  *характеризує:*  - живлення тварин;  *порівнює:* - будову клітин тварин і рослин; - типи живлення: автотрофний і гетеротрофний;  *розпізнає:*  - клітини тварин;  *висловлює судження* щодо значення зоологічних знань. |
| 2 |  | Процеси життєдіяльності тварин. Особливості живлення тварин |
| 3 |  | Будова тварин: клітини, тканини, органи та системи органів |
| 4 |  | Основні відмінності тварин від рослин та грибів  ***Демонстрування:*** опудал, вологих препаратів, колекцій зображень (у тому числі електронних) тварин. |
| **Тема 1. Різноманітність тварин (26 + 4 год.)** | | | |
| 5 |  | Поняття про класифікацію тварин. | **Учень/учениця:** [на прикладі зазначених у змісті груп тварин]  *називає:*  - середовища існування та способи життя тварин; - особливості будови, які відрізняють тварин зазначених груп серед інших;  - рідкісні види тварин України та свого краю;  *наводить приклади:*  - тварин зазначених груп; - видів тварин, поширених в Україні та своїй місцевості;  - видів тварин, що є паразитами людини та переносниками збудників хвороб;  *розпізнає:*  - тварин зазначених груп на зображеннях, у колекціях;  *характеризує:*  - особливості способу життя, розмноження і розвитку тварин зазначених груп;  - пристосування тварин до життя у воді;  - пристосування тварин до життя на суходолі;  - пристосування тварин до польоту;  - пристосування тварин до паразитичного способу життя;  - роль тварин у природі та значення в житті людини;  *визначає:*  - риси пристосованості тварин до їхнього способу життя;  *застосовує знання:*  - про біологічні особливості паразитичних безхребетних для попередження зараження ними;  *робить висновок:* - особливості будови організму тварин - результат пристосування до характерного для них способу життя  **Демонстрування**  мікропрепаратів, вологих препаратів, колекцій, опудал, колекцій зображень (у тому числі електронних) тварин |
| 6 |  | Різноманітність тварин, їх поширення. ***Екскурсія:*** Різноманітність тварин свого краю. |
| 7 |  | Кишковопорожнинні, їх особливості й середовище існування |
| 8 |  | Різноманітність кишковопорожнинних та їх значення. **Міні-проект**: Як утворюються коралові острови? |
| 9 |  | Кільчасті черви, особливості їх будови та поширення. ***Лабораторні дослідження :*** зовнішньої будови та руху кільчастих червив (на прикладі дощового черв’яка або трубочника) |
| **10** |  | Різноманітність кільчастих червів та їх значення |
| 11 |  | Членистоногі. Різноманітність членистоногих |
| 12 |  | Ракоподібні, їх особливості та поширення |
| 13 |  | Різноманітність ракоподібних та їх значення |
| 14 |  | Павукоподібні, їх особливості та поширення |
| 15 |  | Різноманітність павукоподібних та їх значення |
| 16 |  | Комахи, їх особливості та поширення.***ПР 1*:** Виявлення прикладів пристосувань до способу життя у комах. |
| 17 |  | Різноманітність комах та їх значення. Вивчення представників різних рядів комах з неповним перетворенням |
| 18 |  | Різноманітність комах та їх значення. Вивчення представників різних рядів комах з повним перетворенням |
| 19 |  | Молюски, їх особливості та поширення. ***Лабораторне дослідження***: будови (мушлі) черевоногих та двостулкових молюсків |
| 20 |  | Різноманітність молюсків та їх значення. **Міні-проект**: Як утворюються перлини? |
| 21 |  | Паразитичні безхребетні тварини |
| **22** |  | **Контрольна робота** |
| 23 |  | Хордові, їх загальна характеристика |
| 24 |  | Риби, їх будова та біологічні особливості |
| 25 |  | Різноманітність риб та їх значення |
| 26 |  | Амфібії, їх будова та біологічні особливості |
| 27 |  | Різноманітність амфібій та їх значення |
| 28 |  | Рептилії, їх будова та біологічні особливості |
| 29 |  | Різноманітність рептилій та їх значення |
| 30 |  | Птахи, їх будова та біологічні особливості. |
| 31 |  | Розмноження птахів, їх різноманітність та значення. ***ПР 2:*** Виявлення прикладів пристосувань до способу життя у представників різних екологічних груп птахів. |
| 32 |  | Ссавці, їх будова та біологічні особливості. |
| 33 |  | Різноманітність ссавців та їх значення. **Міні-проект:**   * Тварини - будівельники. * Зуби ссавців. * Тварини рекордсмени. |
| **34** |  | Узагальнення та систематизація вивченого. ***ПР 3***: Визначення особливостей зовнішньої будови хребетних тварин у зв’язку з пристосуванням до різних умов існування. |
| **Тема 2. Процеси життєдіяльності тварин (16 год.)** | | | |
| 35 |  | Особливості обміну речовин гетеротрофного організму. Живлення тварин. | **Учень/учениця:**  *називає:* - процеси життєдіяльності тварин: живлення, дихання і газообмін, транспорт речовин, виділення, рух, подразливість, розмноження, ріст і розвиток;  - органи травлення, дихання (газообміну), кровообігу, виділення;  - типи кровоносної системи;  - види скелета;  - типи симетрії тіла;  - органи чуття;  - форми розмноження;  - статеві клітини:  - типи розвитку;  *описує:*  - способи живлення, травлення, газообміну, виділення у тварин;  *характеризує:*  - різноманітність травної системи тварин;  - транспорт речовин у тварин різних груп;  - радіальну та двобічну симетрії тіла;  - способи пересування тварин;  - різноманітність покривів тіла тварин;  - особливості нервової системи та органів чуття у різних груп тварин;  - форми розмноження, запліднення тварин;  - прямий та непрямий розвиток;  *пояснює:*  - значення живлення, дихання, газообміну, транспорту речовин, виділення, розмноження, покривів тіла, нервової системи та органів чуття для організму;  *розпізнає (на зображеннях, за, описом):*  - тип симетрії тіла тварин;  - тип кровоносної системи;  - типи розвитку тварин;  - системи органів;  *порівнює:*  - органи і системи органів у різних груп тварин;  - прояви життєдіяльності у різних груп тварин;  *робить висновок:*  - ускладнення будови організму тварин пов’язане з ускладненням функцій. |
| 36 |  | Травлення у тварин. Різноманітність травних систем |
| 37 |  | Дихання та газообмін у тварин. Значення процесів дихання для вивільнення енергії в клітині. Органи дихання, їх різноманітність та функції. |
| 38 |  | Транспорт речовин у тварин. Незамкнена та замкнена кровоносні системи. Кров, її основні функції. |
| 39 |  | Повторення. ***ПР 4:*** Порівняння будови кровоносної системи хребетних тварин |
| 40 |  | Виділення, його значення для організму. Органи виділення тварин. |
| 41 |  | Опора і рух. Види скелета. Значення опорно-рухової системи. Два типи симетрії як відображення способу життя. Способи пересування тварин |
| 42 |  | Повторення вивченого. ***ПР 5*:** Порівняння будови скелетів хребетних тварин |
| **43** |  | Узагальнення та систематизація вивченого.  . **Міні-проекти (початок роботи над проектом):**   * Як бачать тварини. * Майстерність маскування. |
| 44 |  | Покриви тіла тварин, їх різноманітність та функції. Захист. Пристосування до активного захисту і нападу. ***Лабораторні дослідження:***  особливостей покривів тіла тварин |
| 45 |  | Подразливість як загальна властивість тварин. Органи чуття, їх значення. |
| 46 |  | Нервова система, її значення і розвиток у різних тварин. |
| 47 |  | Повторення вивченого. ***ПР 6:*** Порівняння будови головного мозку хребетних тварин (на муляжах/моделях) |
| 48 |  | Розмноження та його значення. Форми розмноження тварин. Статеві клітини та запліднення |
| 49 |  | Розвиток тварин (з перетворенням та без перетворення). Регенерація у тварин. Періоди та тривалість життя тварин. ***Лабораторні дослідження:***визначення віку тварин (на прикладі двостулкових молюсків і кісткових риб). |
| 50 |  | **Узагальнення та систематизація вивченого** з теми «Процеси життєдіяльності тварин».  **Міні-проекти (захист проектів):**   * Як бачать тварини. * Майстерність маскування. |
| **Тема 3. Поведінка тварин (10 + 1 год.)** | | | |
| 51 |  | Поведінка тварин, методи її вивчення. Вроджена і набута поведінка. ***Лабораторні дослідження:***  спостереження за поведінкою тварин (вид визначається учителем) | **Учень/учениця:**  *називає:*  - методи вивчення поведінки тварин;  - форми поведінки тварин;  - угруповання тварин;  *наводить приклади:*  - міграцій тварин;  - способів орієнтування тварин;  - використання тваринами знарядь праці;  *характеризує:*   * біологічне значення вродженої та набутої поведінки; * форми поведінки;   *пояснює:*  - зміни поведінки тварин з часом;  - циклічні зміни поведінки;  *спостерігає та описує:*  - поведінку тварин;  *Розпізнає (за описом та відеоматеріалами):*  - форми поведінки;  - типи угруповань тварин;  *робить висновок про*  пристосувальне значення поведінки тварин. |
| 52 |  | Поведінка тварин та її причини.Інстинкти тварин. Стратегії поведінки. Структура поведінкового акту. Способи орієнтування тварин. Міграції тварин. Хомінг |
| 53 |  | Научіння тварин. Біологічне значення інстинкту і научіння. |
| 54 |  | Типи поведінкових реакцій. Форми поведінки тварин (дослідницька, харчова, захисна, гігієнічна, репродуктивна (пошук партнерів, батьківська поведінка та турбота про потомство), територіальна). Видова схильність до деяких форм поведінки. Поведінка тварин і індивідуальний розвиток. |
| 55 |  | Поведінка тварин і розмноження |
| 56 |  | Територіальна поведінка тварин. Суспільна поведінка тварин. Типи угруповань тварин за К. Лоренцем. Ієрархія у групі. |
| 57 |  | Комунікація тварин. Використання тваринами знарядь праці. Елементарна розумова діяльність тварин. |
| 58 |  | Еволюція поведінки тварин, її пристосувальне значення |
| 59 |  | Повторення вивченого. ***ПР 7:*** Визначення форм поведінки (або типів угруповань) тварин (за відео матеріалами або описом). |
| 60 |  | **Узагальнення та систематизація вивченого** з теми «Поведінка тварин»  ***Міні-проект (за вибором):***   * Угруповання тварин. * Чому мігрують тварини. * Як спілкуються тварини * Як вчаться пташенята. * Як тварини користуються знаряддями праці * Турбота про потомство. * Як тварини визначають напрям руху. |
| 61 |  | **Контрольна робота** |  |
| **Тема 4. Організми і середовище існування (6 год. )** | | | |
| 62 |  | Поняття про популяцію, екосистему та чинники середовища | **Учень/учениця:** *називає:*  - чинники середовища існування;  - заповідники й заповідні території України; *наводить приклади:* - пристосування тварин до впливу різних чинників середовища (температури, освітленості, вологи); - форм співіснування організмів в угрупованнях; - впливу людини на екосистеми;  *описує:*  - передачу енергії в екосистемі;  - роль організмів у кругообігу речовин (на прикладі кисню, вуглекислого газу, води) у природі;  *характеризує:* - взаємодію організмів між собою і середовищем життя;  *визначає:*  організми як продуценти, консументи, редуценти;  *висловлює судження*  щодо етичного ставлення до природи та охорони природи. |
| 63 |  | Ланцюги живлення і потік енергії |
| 64 |  | Взаємозв’язок анцюги живлення та потік енергії.організми.х рибз зовнішнього середовища компонентів екосистеми. Співіснування організмів в угрупованнях. |
| 65 |  | Вплив людини та її діяльності на екосистеми. Екологічна етика |
| 66 |  | Основи охорони природи. Природоохоронні території. Червона книга України |
| 67 |  | **Узагальнення та систематизація вивченого**  [***Міні-проект :***](http://osvita-service.zz.mu/)   * Як тварини пристосовані до життя в різних умовах. * Заповідні території України. |
| **Узагальнення вивченого у 7 класі (2 год.)** | | |
| 68  69 |  | Подібність у будові та проявах життєдіяльності рослин, бактерій, грибів, тварин - свідчення єдності живої природи |
| **Учень/учениця:**  *називає:*  - ознаки основних груп організмів (рослин, тварин, грибів, бактерій);  - представників основних груп організмів на малюнках, фотографіях та за описом;  *порівнює:*  - будову і процеси життєдіяльності основних груп організмів (рослин, тварин, грибів, бактерій);  *робить висновок:*  - про єдність живої природи. |
| 70 |  | Екскурсії:   * Різноманітність тварин свого краю. * Пристосованість рослин і тварин до сумісного життя в природному угрупованні. |  |