ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ р.

Календарно-тематичне планування

навчального матеріалу з \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_ класі на І і ІІ семестри 20\_\_\_\_/\_\_\_\_ н. р.

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зведена таблиця розподілу навчального часу в \_\_\_\_\_\_ класі

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальна кількість навчальних годин | Кількість годин на тиждень | Кількість контрольних робіт | Кількість тематичних оцінювань |
| І |  |  |  |  |
| ІІ |  |  |  |  |
| Усього: |  |  |  |  |

Програма, за якою складено календарно-тематичне планування

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

видавництво\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рік видання\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**біологія 7 клас**

*календарно-тематичне планування*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема та зміст уроку** | ***Державні вимоги щодо рівня загальноосвітньої підготовки учнів*** |
| **Вступ (4 год.)** |
| 1 |  | Тварина – живий організм.  | **Учень/учениця:***називає:*- середовища існування тварин; - прояви життєдіяльності тварин;- ознаки тваринної клітини;- тканини тварин;- органи тварин; - системи органів тварин та їх функції;- відмінності тварин від рослин та грибів;*описує:*- будову тіла тварин;*характеризує:*- живлення тварин; *порівнює:*- будову клітин тварин і рослин;- типи живлення: автотрофний і гетеротрофний;*розпізнає:* - клітини тварин;*висловлює судження*щодо значення зоологічних знань. |
| 2 |  | Процеси життєдіяльності тварин. Особливості живлення тварин |
| 3 |  | Будова тварин: клітини, тканини, органи та системи органів |
| 4 |  | Основні відмінності тварин від рослин та грибів***Демонстрування:*** опудал, вологих препаратів, колекцій зображень (у тому числі електронних) тварин. |
| **Тема 1. Різноманітність тварин (26 + 4 год.)** |
| 5 |  | Поняття про класифікацію тварин.  | **Учень/учениця:** [на прикладі зазначених у змісті груп тварин]*називає:*- середовища існування та способи життя тварин;- особливості будови, які відрізняють тварин зазначених груп серед інших;- рідкісні види тварин України та свого краю;*наводить приклади:*- тварин зазначених груп;- видів тварин, поширених в Україні та своїй місцевості;- видів тварин, що є паразитами людини та переносниками збудників хвороб; *розпізнає:* - тварин зазначених груп на зображеннях, у колекціях;*характеризує:*- особливості способу життя, розмноження і розвитку тварин зазначених груп;- пристосування тварин до життя у воді;- пристосування тварин до життя на суходолі;- пристосування тварин до польоту;- пристосування тварин до паразитичного способу життя;- роль тварин у природі та значення в житті людини;*визначає:*- риси пристосованості тварин до їхнього способу життя;*застосовує знання:* - про біологічні особливості паразитичних безхребетних для попередження зараження ними; *робить висновок:*- особливості будови організму тварин - результат пристосування до характерного для них способу життя**Демонстрування** мікропрепаратів, вологих препаратів, колекцій, опудал, колекцій зображень (у тому числі електронних) тварин |
| 6 |  | Різноманітність тварин, їх поширення. ***Екскурсія:*** Різноманітність тварин свого краю. |
| 7 |  | Кишковопорожнинні, їх особливості й середовище існування  |
| 8 |  | Різноманітність кишковопорожнинних та їх значення. **Міні-проект**: Як утворюються коралові острови? |
| 9 |  | Кільчасті черви, особливості їх будови та поширення. ***Лабораторні дослідження :*** зовнішньої будови та руху кільчастих червив (на прикладі дощового черв’яка або трубочника) |
| **10** |  | Різноманітність кільчастих червів та їх значення  |
| 11 |  | Членистоногі. Різноманітність членистоногих |
| 12 |  | Ракоподібні, їх особливості та поширення  |
| 13 |  | Різноманітність ракоподібних та їх значення  |
| 14 |  | Павукоподібні, їх особливості та поширення |
| 15 |  | Різноманітність павукоподібних та їх значення |
| 16 |  | Комахи, їх особливості та поширення.***ПР 1*:** Виявлення прикладів пристосувань до способу життя у комах. |
| 17 |  | Різноманітність комах та їх значення. Вивчення представників різних рядів комах з неповним перетворенням |
| 18 |  | Різноманітність комах та їх значення. Вивчення представників різних рядів комах з повним перетворенням  |
| 19 |  | Молюски, їх особливості та поширення. ***Лабораторне дослідження***: будови (мушлі) черевоногих та двостулкових молюсків |
| 20 |  | Різноманітність молюсків та їх значення. **Міні-проект**: Як утворюються перлини? |
| 21 |  | Паразитичні безхребетні тварини |
| **22** |  | **Контрольна робота** |
| 23 |  | Хордові, їх загальна характеристика  |
| 24 |  | Риби, їх будова та біологічні особливості |
| 25 |  | Різноманітність риб та їх значення |
| 26 |  | Амфібії, їх будова та біологічні особливості |
| 27 |  | Різноманітність амфібій та їх значення |
| 28 |  | Рептилії, їх будова та біологічні особливості |
| 29 |  | Різноманітність рептилій та їх значення |
| 30 |  | Птахи, їх будова та біологічні особливості.  |
| 31 |  | Розмноження птахів, їх різноманітність та значення. ***ПР 2:*** Виявлення прикладів пристосувань до способу життя у представників різних екологічних груп птахів. |
| 32 |  | Ссавці, їх будова та біологічні особливості.  |
| 33 |  | Різноманітність ссавців та їх значення. **Міні-проект:** * Тварини - будівельники.
* Зуби ссавців.
* Тварини рекордсмени.
 |
| **34** |  | Узагальнення та систематизація вивченого. ***ПР 3***: Визначення особливостей зовнішньої будови хребетних тварин у зв’язку з пристосуванням до різних умов існування.  |
| **Тема 2. Процеси життєдіяльності тварин (16 год.)** |
| 35 |  | Особливості обміну речовин гетеротрофного організму. Живлення тварин. | **Учень/учениця:***називає:*- процеси життєдіяльності тварин: живлення, дихання і газообмін, транспорт речовин, виділення, рух, подразливість, розмноження, ріст і розвиток;- органи травлення, дихання (газообміну), кровообігу, виділення;- типи кровоносної системи;- види скелета;- типи симетрії тіла;- органи чуття;- форми розмноження;- статеві клітини:- типи розвитку;*описує:* - способи живлення, травлення, газообміну, виділення у тварин;*характеризує:*- різноманітність травної системи тварин;- транспорт речовин у тварин різних груп;- радіальну та двобічну симетрії тіла;- способи пересування тварин;- різноманітність покривів тіла тварин;- особливості нервової системи та органів чуття у різних груп тварин;- форми розмноження, запліднення тварин;- прямий та непрямий розвиток; *пояснює:*- значення живлення, дихання, газообміну, транспорту речовин, виділення, розмноження, покривів тіла, нервової системи та органів чуття для організму; *розпізнає (на зображеннях, за, описом):* - тип симетрії тіла тварин;- тип кровоносної системи; - типи розвитку тварин; - системи органів;*порівнює:*- органи і системи органів у різних груп тварин;- прояви життєдіяльності у різних груп тварин;*робить висновок:*- ускладнення будови організму тварин пов’язане з ускладненням функцій.  |
| 36 |  | Травлення у тварин. Різноманітність травних систем |
| 37 |  | Дихання та газообмін у тварин. Значення процесів дихання для вивільнення енергії в клітині. Органи дихання, їх різноманітність та функції.  |
| 38 |  | Транспорт речовин у тварин. Незамкнена та замкнена кровоносні системи. Кров, її основні функції.  |
| 39 |  | Повторення. ***ПР 4:*** Порівняння будови кровоносної системи хребетних тварин |
| 40 |  | Виділення, його значення для організму. Органи виділення тварин.  |
| 41 |  | Опора і рух. Види скелета. Значення опорно-рухової системи. Два типи симетрії як відображення способу життя. Способи пересування тварин |
| 42 |  | Повторення вивченого. ***ПР 5*:** Порівняння будови скелетів хребетних тварин |
| **43** |  | Узагальнення та систематизація вивченого. . **Міні-проекти (початок роботи над проектом):** * Як бачать тварини.
* Майстерність маскування.
 |
| 44 |  | Покриви тіла тварин, їх різноманітність та функції. Захист. Пристосування до активного захисту і нападу. ***Лабораторні дослідження:***  особливостей покривів тіла тварин |
| 45 |  | Подразливість як загальна властивість тварин. Органи чуття, їх значення.  |
| 46 |  | Нервова система, її значення і розвиток у різних тварин. |
| 47 |  | Повторення вивченого. ***ПР 6:*** Порівняння будови головного мозку хребетних тварин (на муляжах/моделях) |
| 48 |  | Розмноження та його значення. Форми розмноження тварин. Статеві клітини та запліднення |
| 49 |  | Розвиток тварин (з перетворенням та без перетворення). Регенерація у тварин. Періоди та тривалість життя тварин. ***Лабораторні дослідження:***визначення віку тварин (на прикладі двостулкових молюсків і кісткових риб).  |
| 50 |  | **Узагальнення та систематизація вивченого** з теми «Процеси життєдіяльності тварин». **Міні-проекти (захист проектів):** * Як бачать тварини.
* Майстерність маскування.
 |
| **Тема 3. Поведінка тварин (10 + 1 год.)** |
| 51 |  | Поведінка тварин, методи її вивчення. Вроджена і набута поведінка. ***Лабораторні дослідження:***спостереження за поведінкою тварин (вид визначається учителем) | **Учень/учениця:***називає:*- методи вивчення поведінки тварин;- форми поведінки тварин;- угруповання тварин; *наводить приклади:*- міграцій тварин;- способів орієнтування тварин;- використання тваринами знарядь праці;*характеризує:*  * біологічне значення вродженої та набутої поведінки;
* форми поведінки;

*пояснює:*- зміни поведінки тварин з часом;- циклічні зміни поведінки;*спостерігає та описує:*- поведінку тварин;*Розпізнає (за описом та відеоматеріалами):*- форми поведінки;- типи угруповань тварин;*робить висновок про*пристосувальне значення поведінки тварин. |
| 52 |  | Поведінка тварин та її причини.Інстинкти тварин. Стратегії поведінки. Структура поведінкового акту. Способи орієнтування тварин. Міграції тварин. Хомінг  |
| 53 |  | Научіння тварин. Біологічне значення інстинкту і научіння. |
| 54 |  | Типи поведінкових реакцій. Форми поведінки тварин (дослідницька, харчова, захисна, гігієнічна, репродуктивна (пошук партнерів, батьківська поведінка та турбота про потомство), територіальна). Видова схильність до деяких форм поведінки. Поведінка тварин і індивідуальний розвиток.  |
| 55 |  | Поведінка тварин і розмноження |
| 56 |  | Територіальна поведінка тварин. Суспільна поведінка тварин. Типи угруповань тварин за К. Лоренцем. Ієрархія у групі. |
| 57 |  | Комунікація тварин. Використання тваринами знарядь праці. Елементарна розумова діяльність тварин. |
| 58 |  | Еволюція поведінки тварин, її пристосувальне значення |
| 59 |  | Повторення вивченого. ***ПР 7:*** Визначення форм поведінки (або типів угруповань) тварин (за відео матеріалами або описом). |
| 60 |  | **Узагальнення та систематизація вивченого** з теми «Поведінка тварин»***Міні-проект (за вибором):**** Угруповання тварин.
* Чому мігрують тварини.
* Як спілкуються тварини
* Як вчаться пташенята.
* Як тварини користуються знаряддями праці
* Турбота про потомство.
* Як тварини визначають напрям руху.
 |
| 61 |  | **Контрольна робота** |  |
| **Тема 4. Організми і середовище існування (6 год. )** |
| 62 |  | Поняття про популяцію, екосистему та чинники середовища | **Учень/учениця:***називає:* - чинники середовища існування; - заповідники й заповідні території України;*наводить приклади:*- пристосування тварин до впливу різних чинників середовища (температури, освітленості, вологи);- форм співіснування організмів в угрупованнях;- впливу людини на екосистеми;*описує:*- передачу енергії в екосистемі;- роль організмів у кругообігу речовин (на прикладі кисню, вуглекислого газу, води) у природі; *характеризує:*- взаємодію організмів між собою і середовищем життя;*визначає:*організми як продуценти, консументи, редуценти; *висловлює судження* щодо етичного ставлення до природи та охорони природи. |
| 63 |  | Ланцюги живлення і потік енергії |
| 64 |  | Взаємозв’язок анцюги живлення та потік енергії.організми.х рибз зовнішнього середовища компонентів екосистеми. Співіснування організмів в угрупованнях.  |
| 65 |  | Вплив людини та її діяльності на екосистеми. Екологічна етика |
| 66 |  | Основи охорони природи. Природоохоронні території. Червона книга України |
| 67 |  | **Узагальнення та систематизація вивченого** [***Міні-проект :***](http://osvita-service.zz.mu/)* Як тварини пристосовані до життя в різних умовах.
* Заповідні території України.
 |
| **Узагальнення вивченого у 7 класі (2 год.)** |
| 6869 |  | Подібність у будові та проявах життєдіяльності рослин, бактерій, грибів, тварин - свідчення єдності живої природи |
| **Учень/учениця:***називає:*- ознаки основних груп організмів (рослин, тварин, грибів, бактерій);- представників основних груп організмів на малюнках, фотографіях та за описом;*порівнює:*- будову і процеси життєдіяльності основних груп організмів (рослин, тварин, грибів, бактерій); *робить висновок:*- про єдність живої природи. |
| 70 |  | Екскурсії:* Різноманітність тварин свого краю.
* Пристосованість рослин і тварин до сумісного життя в природному угрупованні.
 |  |