Результат анкетування педагогічних працівників

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Напрям  оцінювання | Вимога/правило  організації освітніх і  управлінських  процесів закладу  освіти та внутрішньої  системи забезпечення  якості освіти | Критерії  оцінювання | Індикатори оцінювання | Аналіз результатів |
| 1. Освітнє  середовище закладу  освіти | 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці | 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці | 1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними | На основі анкетування педагогічних працівників 95% вчителів вважають територію навколо школи безпечною для пересування та відпочинку ; 5%- обрали відповідь «здебільшого так»  15 (всього опитаних) |
|  |  | 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх | 1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій | У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги – «так» вважає 90% вчителів;  «проводяться виключно інструктажі» - 10% |
|  |  | 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров’я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях | 1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу | У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу. Усі вчителі дотримуються його. На основі анкетування педагогічних працівників «так» відповіло 100% вчителів ; |
|  | 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації | 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі | 1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу | План заходів із запобігання та протидії булінгу розміщений на сайті школи |
|  |  |  | 1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації | У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу. На основі анкетування «так» відповіли 80% педагогічних працівників, « таких випадків не було» 20% . Всі заходи із запобігання проявам дискримінації у закладі проводяться класними керівниками |
| 2. Система оцінювання здобувачів освіти | 2.1 Наявність відкритої, прозорої й зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень | 2.1.1 Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень | 2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень | Учителі застосовують такі методи ознайомлення здобувачів освіти із критеріями оцінювання:  \*«інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року» -80%  \* «інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми» - 20% |
|  |  | 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання | 2.2.2.1.Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення. Підтримують бажання навчатися | На запитання «Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте» отримано такі відповіді:  «поточне оцін.» 60%  «формувальне» 40%  «само оцінювання учнями» 50%  «взаємне оцін. учнів» 35%  «підсумкове» 80% |
| 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти | 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти | 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність | 3.1.1.1. Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти | Усі вчителі, закладу використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти |
|  |  | 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти | 3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями | Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями |
|  |  | 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби) | 3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема – складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень | У закладі не має вчителів, котрі брали б участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій |
|  |  | 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо) | 3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки | Педагогічні працівники при розробленні календарно-тематичного планування використовують матеріали, що пропонуються фаховими виданнями ; розробки з інтернет-сайтів і блогів, рекомендації Міністерства освіти і науки, досвід, запозичений у колег - 97%; 27% мають публікації професійної тематики на освітніх вебсайтах, 18% діляться досвідом під час конференцій, педрад тощо |
|  |  | 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку | 3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму | Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку |
|  |  | 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно комунікаційні технології в освітньому процесі | 3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційнокомунікаційні технології в освітньому процесі | Усі педагогічні працівники використовують інформаційно комунікаційні технології в освітньому процесі |
|  | 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників | 3.2.1.Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | 3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстер- ності | У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації «так» відповіли 100% |
|  |  | 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти | 3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти | Педагогічні працівники частково здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, ознайомлюються та впроваджують у навчальний процес освітні технології НУШ |
|  |  |  | 3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність | Педагогічні працівники не здійснюють експертну діяльність |
|  | 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти | 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства | 3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі | У закладі тісно налагоджена співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти, здебільшого педпрацівники діють на засадах педагогіки партнерства. Думка здобувачів освіти має значення, вислуховується, враховується в освітньому процесі |
|  |  |  | 3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу | Більша частина педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу |
|  |  | 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, | 3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах | Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок. |
|  |  | 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці | 3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації) | У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом проводять консультації, навчальні семінари, майстеркласи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво |
|  | 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності | 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності | 3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності | Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Учителі проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, але не регулярно. Під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності . |
|  |  | 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти | 3.4.2.1. Педагогічні працівники інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності | Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. На запитання «Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти, відповіли: - знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права 50% - проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності – 70% -  на уроках даю такі завдання, які унеможливлюють списування – 20% |
| 4. Управлінські процеси закладу освіти | 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм | 4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру | 4.2.1.3. Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування | Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. На основі анкетування педагогічних працівників на запитання «Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів» відповіли - «так, у закладі створені всі умови для співпраці» 100% вчителів |
|  |  | 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми | 4.3.1.1. У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій) | У закладі укомплектовано кадровий склад. На запитання «Що перешкоджає вашому професійному розвитку?», - отримано наступний результат: - жодних перешкод - 90% ; «недостатня матеріально технічна база» 10% |
|  |  |  | 4.3.1.2. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом | Всі вчителі закладу працюють за фахом. |
|  |  | 4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників | 4.3.3.1. Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників | Учасники анкетування на запитання «У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?», - відповідають: «так» - 100% |