**Затверджено**

**Директор**

**Ларжанського закладу**

**загальної середньої освіти**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Рудакова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019р.**

**Освітня програма**

**Ларжанського закладу загальної середньої освіти**

**«Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів- дошкільний навчальний заклад»**

**Ізмаїльської районної ради Одеської області**

**На 2019/2020 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради

Ларжанського закладу загальної середньої

освіти

Протокол №8 від 27 червня 2019 року

**(зі змінами від 30.08.2019р. Згідно з Постановою Кабінету Міністрів №688 від**

**24.07.19 та додатками відповідно до постанови Кабінету Міністрів**

**від 09.08.2017р.№588 ,наказу МОН України від 08.06.2018р. №609,**

**схваленими на засіданні педагогічної ради 30.08.2019р.,**

**протокол №1 від 30 серпня 2019р.)**

Голова педагогічної ради НВК

\_\_\_\_\_\_\_С.А.Рудакова

**Освітня програма Ларжанського**

**закладу загальної середньої освіти І, ІІ, ІІІ ступенів**

Освітня програма **Ларжанського закладу загальної середньої освіти** розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами:

**у закладі загальної середньої освіти для І ступеня** (початкова освіта) відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011р. № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;

**у закладі загальної середньої освіти для ІІ, ІІІ ступенів** розроблена на виконання Закону України «Про освіту», відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІ,ІІІ ступенів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, №406№,407,№ 408.

Обсяг навчального навантаження для учнів 1-11 класів складає:

1 кл – 805 годин/навчальний рік

2 кл – 875 годин/навчальний рік

3 кл - 910 годин/навчальний рік

4 кл- 910 годин/навчальний рік

5 кл - 980 годин/навчальний рік

6 кл - 1190 годин/навчальний рік

7 кл - 1225 годин/навчальний рік

8 кл – 1260 годин/навчальний рік

9 кл – 1260 годин/навчальний рік

10 кл- 1330 годин/навчальний рік

11 кл- 1330 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для учнів 1 -2 кл.,3-4 кл., 5-9 кл., 10-11 класах.

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, які охоплюють інваріантну та варіативну складову. На основі навчальних планів розроблено робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів.

Очікувані результати:

2.1. учнів 1-2 класів визначені в додатку 1 до Стандарту «Вимоги до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти».

2.2. Учнів 3-4 класів подані в рамках таких навчальних програм:

* [Українська мова (для шкіл з навчанням російською мовою). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/3-ukrayinska-mova-dlya-1-4-kl-shkil-z-ros-movoyu-navch.doc)(для учнів 2-4 класів)
* Українська мова. Навчальна програма для загально навчальних закладів 1-4 класів ( для 1-2 класів)
* [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx)
* [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx)
* [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc)
* [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx)
* [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc)
* [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc)
* [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc)
* [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc)
* [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc)
* [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx)
* [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з російською мовою навчання 1-4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/37.-litchtenie-1-4-shkrussskimyazobucheniya.doc)
* [Російська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з російською мовою навчання 1-4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/8-rosijska-mova-dlya-shkil-z-ros.-movoyu-navch.1-4-klas.doc)
* [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf)

Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* *У школі І ступеня.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.
* *У школі ІІ –ІІІ ступенів.*Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та /або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.**

*Початкова* освіта здобувається з 6 років.

*Базова* середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти.

*Профільна* середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Освітня програма базової середньої освіти Ларжанського закладу (далі - Типова освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Керуючись частиною 2 статті 55 Закону України « Про освіту» щодо права батьків здобувачів освіти обирати мови навчання, листом Міністерства освіти і науки України «Щодо вивчення мов корінних народів або національних меншин у закладах загальної середньої освіти» від 12.04.2018 № 9-224, враховуючи мовну підготовку учнів 5-9 класів та спорідненість між російською і державною мовами, навчально – технічне забезпечення освітнього процесу (підручники 7-9класів російською мовою), багатонаціональний склад населення, на основі заяви батьків Ларжанський заклад загальної середньої освіти продовжує навчання учнів 7-9 класів російською мовою. Тому за основу взятий Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини і вивченням двох іноземних мов»( Таблиця 11 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405). Для учнів 5-6 класів обраний навчальний план з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов (Таблиця 10 до Типової освітньої програми). Але в перехідний період українською мовою будуть викладатися предмети суспільно - гуманітарного циклу і уроки фізкультури, а предмети природничо – математичного циклу російською мовою з поступовим переходом на викладання українською мовою.

Для задоволення потреб національної меншини з варіативної частини навчального плану виділений додатковий час на вивчення російської мови.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план Ларжанського закладу загальної середньої освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбаченої обраним варіантом.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану (таблиця 11: 6 - 9 кл.), таблиця 10: 5кл);

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказом МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**Навчальний план для 10-11 класів** Ларжанського закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, Ларжанським закладом загальної середньої освіти для складання навчальних планів 10-11 класів з Типової освітньої програми обрано другий варіант (табл. 2), що містить такі базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова»(англійська мова), «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

За модульним принципом реалізується зміст предмета «Фізика і астрономія», а розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Відповідно до результатів анкетування учнів щодо вибору обов’язкових предметів («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), реалізація змісту освіти забезпечується предметами «Інформатика», «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту одночасно в 10 і 11 класах

Для забезпечення профільного спрямування, задовольняючи потреби учнів і враховуючи можливість забезпечити якісну його реалізацію, у 10 і 11 класах обрано суспільно – гуманітарний напрям, профіль української філології.

Збільшена кількість годин на вивчення базових предметів: математики і історії України( 10 класі) та англійська мова,історія України, математика, географія(11 класі) . З метою задоволення потреб національної меншини з варіативної частини введено курс «Російська мова». Аби закінчити вивчення другої іноземної мови, введено курс « Німецька мова».

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень визначається у робочому навчальному плані освітнього закладу.

Відповідно до наказів МОН України від 20.04.2018 року № 405,№407, №408,№268 від 21.03.2018 року розроблено навчальні плани 1-11 класів Ларжанського закладу загальної середньої освіти, у яких розподілено години між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання.(зі змінами від 30.08.2019 року згідно з постановою Кабінету Міністрів від 24.07.2019 року №688)

***Таблиці***

***розподілу годин між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання*** Наказ МОН України

від 21.03.2018 р. № 268

(зі змінами згідно з постановою Кабінету Міністрів від 24.07.2019р.№688)

**Навчальний план Ларжанського закладу загальної середньої освіти**

**І ступеня для учнів 1-2 класів для з українською мовою навчання**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **К-ть годин у** | | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** | **Кількість годин на тиждень у класі** |
| **1 кла сі** | **2 кла сі** |
|  |  | **1 клас** | **2 клас** |
| Мовно- літературна , у тому числі: | **315** | **350** |  |  |  |
| Українська мова і література |  | **245** | Українська мова | **7** |  |
| **245** |  | **3,5** |
|  |  |  | Літературне читання | **-** | **3,5** |
| іншомовна освіта | **70** | **105** | Англійська мова | **2** | **3** |
| Математична | **140** | **140** | Математика | **4** | **4** |
| Природнича | **140** | **140** | Я досліджую світ | **3** |  |
| Соціальна і здоров’язберігаюча |  |  |  |
| Громадянська та історична |  |  | **3** |
| Технологічна |  |  | Дизайн і технології | **1** | **1** |
| Інформатична |  | **35** | інформатика | **-** | **1** |
| Мистецька | **70** | **70** | Мистецтво | **2** | **2** |
| Фізкультурна | **105** | **105** | Фізична культура | **3** | **3** |
| **Варіативний складник** | |  | | |  |
| Додаткові години на вивчення предметів основних галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | **35** | **35** | **курс за вибором**  **« Російська мова»** | **1** | **1** |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | 805 | 875 |  | **23** | **25** |
| **Гранично допустиме тижневе\ річне навчальне навантаження здобувача освіти** | **20** | **22** |  | **20** | **22** |

Наказ МОН України

від 20.04.2018 р. № 407

**Навчальний план**

**Ларжанського закладу загальної середньої освіти І ступеня для учнів**

**3-4 класів з російською мовою навчання**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **3** | **4** | **Разом** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Мова навчання( російська) | **5** | **5** | **22** |
| Українська мова | **4** | **4** | **14** |
| Іноземна мова(англійська) | **2** | **2** | **7** |
| Математика | Математика | **4** | **4** | **16** |
| Природознавство | Природознавство | **2** | **2** | **8** |
| Суспільствознавство | Я у світі | **1** | **1** | **2** |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | **0,5+0,5** | **0,5+0,5** | **4+4** |
| Образотворче мистецтво | **0,5+0,5** | **0,5+0,5** | **4+4** |
| Технології | Трудове навчання | **1** | **1** | **4** |
| Інформатика | **1** | **1** | **3** |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | **1** | **1** | **4** |
| Фізична культура\*\* | **3** | **3** | **12** |
| **Усього** | | **23+3** | **23+3** | **88+12** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | | **23** | **23** | **88** |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | **26** | **26** | **100** |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», використовуючи години варіативної складової.

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Наказ МОН України № 405 від 20.04.2018р.

Таблиця 10

до Типової освітньої програми

**Навчальний план Ларжанського закладу загальної середньої освіти**

**з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5 клас** | **6 клас** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 |
| Українська література | 2 | 2+0.5 |
| Англійська мова | 3 | 2 |
| Німецька мова | 2 | 2 |
|  | Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 |
| Всесвітня історія | - | 1 |
| Основи правознавства | - | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Мистецтво | - | - |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Алгебра | - | - |
| Геометрія | - | - |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - |
| Біологія | - | 2 |
| Географія | - | 2 |
| Фізика | - | - |
| Хімія | - | - |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 |
| **Разом** | | **25,5+3** | **28** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації: ***російська мова***  ***етика*** | | 2  0,5 | 2  1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **28** | **31** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 28+3 | 31+3 |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

\*\*\*\* Кримськотатарською, молдовською, польською, російською, румунською, угорською (за необхідності – й іншими мовами).

Наказ МОН України № 405 від 20.04.2018р.

Таблиця 11

до Типової освітньої програми

**Навчальний план Ларжанського закладу загальної середньої освіти**

**з російською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
| **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | **2,5** | **2+0,5** | **2+0,5** |
| Українська література | **2** | **2** | **2** |
| Англійська мова | **2+1** | **2** | **2** |
| Німецька мова | **2** | **2** | **2** |
| Російська мова | **2** | **2** | **2** |
| Інтегрований курс «Література» (корінного народу, національної меншини та зарубіжна) | **2** | **2** | **2** |
| Суспільство-  знавство | Історія України | **1** | **1,5** | **1,5** |
| Всесвітня історія | **1** | **1** | **1** |
| Основи правознавства | **-** | **-** | **1** |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | **1** | **-** | **-** |
| Образотворче мистецтво | **1** | **-** | **-** |
| Мистецтво | **-** | **1** | **1** |
| Математика | Математика | **-** | **-** | **-** |
| Алгебра | **2** | **2** | **2** |
| Геометрія | **2** | **2** | **2** |
| Природознавство | Природознавство | **-** | **-** | **-** |
| Біологія | **2** | **2** | **2** |
| Географія | **2** | **2** | **1,5** |
| Фізика | **2** | **2** | **3** |
| Хімія | **1,5** | **2** | **2** |
| Технології | Трудове навчання | **1** | **1** | **1** |
| Інформатика | **1** | **2** | **2** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | **1** | **1** | **0,5** |
| Фізична культура\*\* | **3** | **3** | **3** |
| **Разом** | | **31+3** | **32+3** | **32,5+3** |
| Додатковий час на предмети:  Курс за вибором ***: «Лексика сучасної української літературної мови»*** | | - | +1 | - |
| ***Гранично допустиме навчальне навантаження*** | | **32** | **33** | **33** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **32+3** | **33+3** | **33+3** |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

\*\*\*\* Кримськотатарською, молдовською, польською, російською, румунською, угорською (за необхідності – й іншими мовами).

Наказ МОН України від 20.04.2018р. №408

Таблиця 2

до Типової освітньої програми

**Навчальний план Ларжанського закладу загальної середньої освіти**

**для учнів 10-11 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Напрям : *суспільно-гуманітарний***  **Профіль : *української філології*** | **Кількість годин на тиждень у класах** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **Предмети** | **10 клас** | **11 клас** |
| **Базові предмети1** | **27** | **26** |
| Українська мова | **4** | **4** |
| Українська література | **4** | **4** |
| Зарубіжна література | **1** | **1** |
| Англійська мова**2** | **2** | **2+0,5** |
| Історія України | **1,5+1** | **1,5+1** |
| Всесвітня історія | **1** | **1** |
| Громадянська освіта | **2** | **-** |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | **3+1** | **3+1** |
| Біологія і екологія | **2** | **2** |
| Географія | **1,5** | **1+0,5** |
| Фізика і астрономія | **3** | **4** |
| Хімія | **1,5** | **2** |
| Фізична культура**4** | **3** | **3** |
| Захист Вітчизни | **1,5** | **1,5** |
| ***Вибірково-обов’язкові предмети*:** Інформатика  Мистецтво | **2**  **1** | **2**  **1** |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | **33** | **33** |
| **Разом** | **33+3** | **33+3** |
| **Додаткові години 1**на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття: ***курс «Російська мова»***  ***курс «Німецька мова»*** | **1**  **1** | **1**  **1** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** | **38** |

1 У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

2 За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

3 Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою, корінного народу, національної меншини. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

4 Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

**Обгрунтування перерозподілу навчального часу між навчальними предметами**

***Навчальний план початкової школи*** дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. (Таблиця 3 до Типової освітньої програми)

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

На основі навчального плану складається на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів.

У 1-2 класах мовно – літературна освітня галузь реалізується через окремі предмети «Українська мова», « Англійська мова»; а з метою задоволення потреб національної меншини через варіативну складову введено окремий предмет «Російська мова». Математична, природнича і фізкультурна реалізується через однойменні предмети, соціальна і здоровя’збережувальна освітня галузь реалізується предметом «Основи здоров’я», освітня технологічна галузь – через окремий предмет «Трудове навчання». Мистецька освітня галузь реалізує окремими предметами «Образотворче мистецтво» і Музичне мистецтво».

У 2-4 класах освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Мова навчання (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі - 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використаний на предмети інваріантної складової: «Музичне мистецтво»(0,5годин), «Образотворче мистецтво» (0,5годин)

***Варіативна складова навчального плану Ларжанського закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня*** визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу, індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення і відображається в навчальних планах закладу.

Так , варіативна складова навчального плану використовується на:

* підсилення предметів інваріантної складової з англійської мови у 7 кл., укр.літератури у 6 кл.,української мови у 8 кл і 9 кл. по 0,5 годин ;
* виділено додаткові години на такі предмети:

5 клас- «Етика»-0,5 годин,

6 клас- «Етика»-1 година,

* запроваджено курс за вибором «Синтаксис простого та простого ускладненого речення » у 8 кл. – 1 година.

Для задоволення потреб національних меншин у 5 класі з варіативної частини виділено додатковий час на вивчення російської мови.

***Варіативна складова навчального плану закладу освіти ІІІ ступені розподілена таким чином:***

враховуючи особливість району, національний склад учнів та сучасні вимоги щодо реалізації освітніх галузей «Мови та літератури», «Суспільствознавство», «Математика» варіативною складовою для 10-11 класів передбачено додаткові години на вивчення таких предметів інваріантної складової:

1. Історія України – у 10-му класі - 1 година

у 11-му класі - 1 година

2. Математика – у 10 і 11класах – по 1 годині

3. Географія у 11 класі -0,5годин

4.Англійська мова у 11 класі -0.5 годин

***У 10 класі*** з метою задоволення потреб національної меншини з варіативної частини введено курс «Російська мова». Аби закінчити вивчення другої іноземної мови, введено курс « Німецька мова».

**Профільне спрямування навчання.**

Диференціація навчання у старшій школі реалізується через вивчення української мови та української літератури на профільному рівні, а суспільно - гуманітарний профіль реалізовано через систему окремих предметів і курсів:

курс за вибором «Синтаксис простого та простого ускладненого речення»

Відповідно до результатів анкетування учнів щодо вибору обов’язкових предметів («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), реалізація змісту освіти забезпечується предметами «Інформатика», «Мистецтво» що вивчаються на рівні стандарту одночасно в 10 і 11 класах.

**Особливості організації освітнього процесу та структури у 2019-2020 навчальному році.**

Освітній процес організовується відповідно до законів України « Про світу», «Про повну загальну середню освіту», Освітньої програми Ларжанського закладу загальної середньої освіти і розпочинається 1 вересня святом - День знань, закінчується не пізніше 1 липня наступного року (*за нормами ДСанПін).*

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

***І семестр*** - з 2 вересня по 27 грудня,

***ІІ семестр*** - з 13 січня по 29 травня.

**Останній дзвоник -29 травня 2019 року**

Тривалість канікул:

осінні- з 28 жовтня по 3 листопада,

зимові – з 30 грудня по 12 січня,

весняні - з 23 березня по 29 березня.

Закінчується навчальний рік проведенням ДПА в 4,9,11 –х класах та ЗНО в 11 класі

Вручення документів про освіту планується орієнтовно провести для випускників 9 класу - 15 червня, 11 – го класу – 26 червня

**Режим роботи закладу на 2018-2019 навчальний рік:**

* мова навчання – змішана( українська та російська);
* режим навчання – п’ятиденний;
* початок занять – о 8 годині 30 хвилин;
* тривалість уроків у **початковій школі**:
* у 1 класі – 35 хвилин;
* у 2-4 класах – 40 хвилин;

**у основній та старшій:**

* у 5-11 класах – 45 хвилин.
* тривалість перерв – між уроками перерва – 10 хвилин; велика перерва між 3-м та 4-м уроками – 30 хвилин.

Факультативні, індивідуальні та групові заняття, курси за вибором проводяться в другій половині дня за окремим графіком. Початок занять у 7-8 класах о 15 годині 00 хвилин, у 9-11 класах – о 16 годині 10 хвилин. Тривалість занять - 45 хвилин. Перерва між розкладом уроків і заняттями з варіативної складової становить не менше 1 астрономічної години.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. А саме:

***І ступінь***

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***ІІ, ІІІ ступінь***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності мають формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскріз-на лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

***Перелік освітніх галузей***

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

**Форми організації освітнього процесу**

***І ступінь***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державних стандартів та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***ІІ ступінь***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Разом з тим в школі ІІІ ступеня:***

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

**Опис та інструменти шкільного забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 09 серпня 2017 року № 588 « Про внесення змін до порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» навчально- виховний процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану закладу загальної середньої освіти, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів та висновків про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку дитини виданим комунальною установою «Інклюзивно- ресурсний центр».

Відповідно до пункту 4 і 8 постанови Кабінету Міністрів від 09.08.2017 року №588 керівник загальноосвітнього навчального закладу на підставі заяви батьків або законних представників дитини з особливими освітніми потребами, висновків інклюзивно- ресурсного центру та за підтримки відповідного органу управління освітою організовує клас з інклюзивним навчанням.

Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня може розроблятися індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма.

Відповідно до індивідуальних особливостей навчально- пізнавальної діяльності на кожного учня з особливими освітніми потребами складається індивідуальна програма розвитку, яка забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає конкретні навчальні стратегії та підходи.

Індивідуальна програма розвитку( далі ІПР) розробляється командою психолого-педагогічного супроводу( наказ МОН від 08.06.2018р. №609) з обов’язковим залученням батьків учня після двотижневого (а в разі необхідності і більше) вивчення наявного рівня знань і вмінь учня з особливими освітніми потребами, динаміки розвитку, адаптації навчального матеріалу, після чого приймається рішення про способи адаптації( у разі необхідності модифікації) програмового матеріалу по кожному предмету окремо відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей.

В ІПР зазначається кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять, визначених у висновках про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку кожної дитини окремо.

Години корекційно- розвиткових занять не враховуються під час визначення гранично-допустимого тижневого навчального навантаження учнів з особливими освітними потребами.

Індивідуальний навчальний план на кожного учня з особливими освітніми потребами вноситься до освітньої програми закладу загальної середньої освіти Додатком щорічно до кінця вересня.

**Додаток 1**

На основі висновку про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку учня 5 класу Жукова Миколи Юрійовича від 06 серпня 2019 року №ІРЦ- 85275/2019/21308

Індивідуальний навчальний план складений відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН України №405 від 20.04.2018 р. Таблиця 10 до Типової освітньої програми) та Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з інтелектуальними порушеннями, у зв’язку з якою учень не відвідує уроки англійської та німецької мов та передбачені корекційно-розвиткові заняття.

**Індивідуальний навчальний план Ларжанського закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для здобувача освіти з особливими освітніми потребами, учня 5 класу (Жукова М.Ю.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5 клас** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 |
| Українська література | 2 |
|  | Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | - |
| Основи правознавства | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Мистецтво | - |
| Математика | Математика | 4 |
| Алгебра | - |
| Геометрія | - |
| Природознавство | Природознавство | 2 |
| Біологія | - |
| Географія | - |
| Фізика | - |
| Хімія | - |
| Технології | Трудове навчання | 2 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 |
| **Разом** | | **20,5+3** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації: ***російська мова***  ***етика*** | | 2  0,5 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **28** |
| **Корекційно- розвиткові заняття:**  **соціально-побутове орієнтування**  **розвиток мовлення**  **лікувальна фізкультура** | | **2**  **2**  **1** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)**  **корекційно- розвиткові заняття** | | 28+3 |

\*

Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури та корекційно- розвиткових занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

\*\*\*\* Кримськотатарською, молдовською, польською, російською, румунською, угорською (за необхідності – й іншими мовами).

**Додаток 2**

На основі висновку про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку учня 7 класу Іваненка Владислава Ігоровича

від 03 липня 2019 року №ІРЦ- 85275/2019/17842

Індивідуальний навчальний план складений відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН України №405 від 20.04.2018 р. Таблиця 11 до Типової освітньої програми) та Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з інтелектуальними порушеннями, у зв’язку з якою учень не відвідує уроки англійської та німецької мов та передбачені корекційно-розвиткові заняття.

**Індивідуальний навчальний план Ларжанського закладу загальної середньої освіти з навчанням російською мовою для здобувача освіти з особливими освітніми потребами, учня 7класу (Іваненко В.І.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **7** |
| Мови і літератури | Українська мова | | **2,5** |
| Українська література | **2** | |
| Російська мова | | **2** |
| Інтегрований курс «Література» (корінного народу, національної меншини та зарубіжна) | | **2** |
| Суспільство-  знавство | Історія України | | **1** |
| Всесвітня історія | | **1** |
| Основи правознавства | | **-** |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | | **1** |
| Образотворче мистецтво | | **1** |
| Мистецтво | | **-** |
| Математика | Математика | | **-** |
| Алгебра | | **2** |
| Геометрія | | **2** |
| Природознавство | Природознавство | | **-** |
| Біологія | | **2** |
| Географія | | **2** |
| Фізика | | **2** |
| Хімія | | **1,5** |
| Технології | Трудове навчання | | **1** |
| Інформатика | | **1** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | | **1** |
| Фізична культура\*\* | | **3** |
| **Разом** | | | **26+3** |
| ***Корекційно- розвиткові заняття:***  **соціально-побутове орієнтування**  **розвиток мовлення** | | | **2**  **2** |
| ***Гранично допустиме навчальне навантаження*** | | | **32** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | | **30+3** |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури та корекційно- розвиткові заняття, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

\*\*\*\* Кримськотатарською, молдовською, польською, російською, румунською, угорською (за необхідності – й іншими мовами).

**Додаток 3**

На основі витягу з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації від 18.06.2018р. №654 Комунального закладу «Одеська обласна психолого-медико-педагогічна консультація» учня 6 класу Жукова Олександра Юрійовича

Індивідуальний навчальний план складаний відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН України №405 від 20.04.2018 р. Таблиця 10 до Типової освітньої програми) та Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з інтелектуальними порушеннями, у зв’язку з якою учень не відвідує уроки англійської та німецької мов та передбачені корекційно-розвиткові заняття.

**Індивідуальний навчальний план Ларжанського закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для здобувача освіти з особливими освітніми потребами, учня 6 класу (Жукова О.Ю.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **6 клас** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 |
| Українська література | 2+0.5 |
|  | Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Мистецтво | - |
| Математика | Математика | 4 |
| Алгебра | - |
| Геометрія | - |
| Природознавство | Природознавство | - |
| Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | - |
| Хімія | - |
| Технології | Трудове навчання | 2 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 |
| **Разом** | | **27** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації: ***російська мова***  ***етика*** | | 2  1 |
| Корекційно-розвиткові заняття: **соціально-побутове орієнтування**  **розвиток мовлення**  **лікувальна фізкультура** | | 2  1  2 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **31** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)**  **Корекційно-розвиткові заняття** | | 27+3  5 |

\*

Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».\*\* Години, передбачені для фізичної культури та корекційно- розвиткові заняття , не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

\*\*\*\* Кримськотатарською, молдовською, польською, російською, румунською, угорською (за необхідності – й іншими мовами).

**Додаток 4**

На основі висновку про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку

учениці 6 класу Денисюк Катерини Сергіївни від 25 липня 2019 року

№ІРЦ- 85275/2019/20963

Індивідуальний навчальний план складений відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня з модифікацією в умовах інклюзивного навчання (спрощення навчальної програми до можливостей дитини) та з врахуванням спеціальної програми для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеню. Враховуючи складні порушення розвитку та рекомендації інклюзивно- ресурсного центру, інклюзивне навчання Денисюк Катерини здійснюється за формою часткової інтеграції, за якої дитина не вивчає англійську та німецьку мови, частково відвідує навчальні та передбачені корекційно-розвиткові заняття.

**Індивідуальний навчальний план Ларжанського закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для здобувача освіти з особливими освітніми потребами, учениці 6 класу (Денисюк К.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **6 клас** |
| Мови і літератури | Українська мова | 1 |
| Українська література | 1 |
|  | Зарубіжна література | 1 |
| Суспільствознавство | Історія України | 0.5 |
| Всесвітня історія | 0.5 |
| Основи правознавства | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 0.5 |
| Образотворче мистецтво | 0.5 |
| Мистецтво | - |
| Математика | Математика | 2 |
| Алгебра | - |
| Геометрія | - |
| Природознавство | Природознавство | - |
| Біологія | 1 |
| Географія | 1 |
| Фізика | - |
| Хімія | - |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 0.5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0.5 |
| Фізична культура\*\* | 1 |
| **Разом** | | **12** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Корекційно-розвиткові заняття: **соціально-побутове орієнтування**  **розвиток мовлення**  **лікувальна фізкультура**  **корекція розвитку** | 3  2  1  2 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)**  **Корекційно-розвиткові заняття** | **6**  **8** |

***Перелік навчальних програм для учнів Ларжанського закладу загальної середньої освіти І ступеня***

(затверджені наказом МОН від29.05.2015р. № 584)

* [Українська мова (для шкіл з навчанням російською мовою). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/3-ukrayinska-mova-dlya-1-4-kl-shkil-z-ros-movoyu-navch.doc)(для учнів 2-4 класів)
* Українська мова навчальна програма для загально навчальних закладів 1-4 класів ( для 1 класу)
* [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx)
* [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx)
* [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc)
* [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx)
* [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc)
* [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc)
* [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc)
* [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc)
* [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc)
* [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx)
* [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з російською мовою навчання 1-4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/37.-litchtenie-1-4-shkrussskimyazobucheniya.doc)
* [Російська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з російською мовою навчання 1-4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/8-rosijska-mova-dlya-shkil-z-ros.-movoyu-navch.1-4-klas.doc)
* [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf)

***Перелік навчальних програм для учнів Ларжанського закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня***

(затверджені наказом МОН від 07.06.2017 року № 804 та від 23.10.2017р. №1407)

* Українська мова
* Українська література
* Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою
* Біологія
* Всесвітня історія
* Географія
* Зарубіжна література
* Інформатика
* Історія України
* Математика
* Основи здоров’я
* Природознавство
* Трудове навчання
* Фізика
* Фізична культура
* Хімія
* Навчальні програми з інтегрованого курсу « література» ( російська та зарубіжна)
* Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою
* Іноземні мови

***Перелік навчальних програм для учнів Ларжанського закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня***

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 року № 1407 та від 24.11.2017р. №1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Назва навчальної програми | Рівень навчання |
| 1 | Українська мова | Рівень стандарту |
| 2 | Українська мова | Профільний рівень |
| 3 | Українська мова в школах з російською мовою навчання | Рівень стандарту |
| 4 | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я. ) | Рівень стандарту |
| 5 | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 6 | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 7 | Географія | Рівень стандарту |
| 8 | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
| 9 | Економіка | Рівень стандарту |
| 10 | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| 11 | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
| 12 | Інформатика | Рівень стандарту |
| 13 | Історія України | Рівень стандарту |
| 14 | Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
| 15 | Мистецтво | Рівень стандарту |
| 16 | Правознавство | Рівень стандарту |
| 17 | Технології | Рівень стандарту |
| 18 | Українська література | Рівень стандарту |
| 19 | Українська література | Профільний рівень |
| 20 | Фізика і астрономія(авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
| 21 | Фізична культура | Рівень стандарту |
| 22 | Хімія | Рівень стандарту |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 23 | Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою | Рівень стандарту |
| 24 | Російська мова і література( інтегрований курс для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою) | Рівень стандарту |
| 25 | Іноземні мови | Рівень стандарту |