**Затверджено**

**Директор**

**Ларжанського закладу**

**загальної середньої освіти**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Рудакова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020р.**

**Освітня програма**

**Ларжанського закладу загальної середньої освіти**

**«Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів- дошкільний навчальний заклад»**

**Ізмаїльської районної ради Одеської області**

**На 2020/2021 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради

Ларжанського закладу загальної середньої

освіти

Протокол №9 від 05 червня 2020 року

Голова педагогічної ради НВК

\_\_\_\_\_\_\_С.А.Рудакова

**ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Розділи освітньої програми | сторінка |
| **РОЗДІЛ 1. *Вступ*** | | 3 |
| * 1. 1.1.Загальні засади в організації роботи | | 3 |
| * 1. 1.2. Структура 2020/2021 навчального року | | 4 |
| * 1. 1.3.Освітня програма Ларжанського закладу загальної середньої освіти: нормативна база | | 5 |
| **РОЗДІЛ 2. *Загальні положення освітньої програми школи І ступеня***  ***«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»*** | | 7 |
| **РОЗДІЛ 3.*Загальні положення освітньої програми школи ІІ ступеня***  ***«БАЗОВА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА»*** | | 11 |
| **РОЗДІЛ 4.*Загальні положення освітньої програми школи ІІІ ступеня***  ***«ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА»*** | | 19 |
| **РОЗДІЛ 5. *Обґрунтування перерозподілу навчального часу між навчальними предметами*** | | 27 |
| 5.1 Розподіл годин інваріантного та варіативного складових | | 27 |
| 5.2 Профільне спрямування навчання | | 29 |
| 5.3 Навчальні плани до освітніх програм | | 30 |
| **Додаток №1** Навчальний план на 2020/2021н.р. (за програмою Савченко  О.Я.) для 1-3х класів | | 30 |
| **Додаток №2** Навчальний план на 2020/2021 н.р. для 4-х класів | | 31 |
| **Додаток №3** Навчальний план на 2020/2021 н.р. для 5-9 -х класів | | 32 |
| **Додаток №4** Навчальний план на 2020/2021 н.р. для 10-11-х класів | | 33 |
|  | |  |
| **РОЗДІЛ 6. *Організація інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти*** | | 34 |
| **Додаток 1 Індивідуальний навчальний план здобувача освіти з ООП (6 клас)** | | 35 |
| **Додаток 2 Індивідуальний навчальний план здобувача освіти з ООП (7 клас)** | | 36 |
| **Додаток 3 Індивідуальний навчальний план здобувача освіти з ООП (8 клас)** | | 37 |
| **Додаток 4 Індивідуальний навчальний план здобувача освіти з ООП Денисюк К.С.** | | 38 |
| **РОЗДІЛ 7 *Перелік навчальних програм*** | | 39 |
| **7.1. Для учнів закладу загальної середньої освіти І ступеня** | | 39 |
| **7.2. Для учнів закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня** | | 40 |
| **7.3. Для учнів закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня** | | 41 |

# РОЗДІЛ 1.

## Вступ

* 1. 1.1.**Загальні засади в організації роботи Ларжанського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»**

**Тип закладу** – заклад загальної середньої освіти

**Орієнтовна кількість класів**: 1-4 кл. – 5; 5-9 кл. – 6; 10-11 кл. – 2.

**Орієнтовна кількість учнів**: 1-4 кл. – 111; 5-9 кл. – 109; 10-11 кл. – 36.

# Режим роботи закладу:

* мова навчання –українська
* режим навчання – п’ятиденний;
* початок занять – у 5-11 класі - у 8 30;
* у 1-4 класі – у 09 00
* тривалість уроків у **початковій школі**:
* у 1 класі – 35 хвилин;
* у 2-4 класах – 40 хвилин;

**у основній та старшій:**

* у 5-11 класах – 45 хвилин.
* тривалість перерв у основній та старшій школі між уроками перерва – 10 хвилин; велика перерва між 4-м та 5-м уроками по 20 хвилин; у початковій школі- між 1 і 2,2 і 3 уроком –по 20 хвилин, між 3 і 4, 4 і 5 уроком- по 15 хвилин.

Факультативні, індивідуальні та групові заняття, курси за вибором проводяться в другій половині дня за окремим графіком. Початок занять у 7-8 класах о 15 годин 30 хвилин, у 9-11 класах – о 16 годин 30 хвилин. Тривалість занять - 45 хвилин. Перерва між розкладом уроків і заняттями з варіативної складової становить не менше 1 астрономічної години.

**Розклад дзвінків під час карантину**

**1 клас**

1. 900-935

2. 1000-1035

3. 1100- 1135

4. 1155 - 1230

5. 1250-1325

**2-4 клас ( ІІ зміна)**

1. 900-940
2. 1000-1040
3. 1100-1140
4. 1155-1235
5. 1250-1330

**5-11 клас (І зміна)**

1. 830-915

2. 925-1010

3. 1020-1105

4. 1115-1200

5. 1220-1305

6. 1325- 1410

7. 1420-1505

**Велика перерва**

***1 клас***

935-1000

1035- 1100

**2-4 клас**

940-1000

1040-1100

**5-11 клас**

1200-1220

1305-1325

**1.2. Структура 2020/2021 навчального року**

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» 2020/2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр - з 01 вересня по 27 грудня.

ІІ семестр - з 11 січня по 28 травня.

Останній дзвоник – 28 травня 2021 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: осінні з 26 жовтня по 01 листопада;

зимові з 28 грудня по 10 січня; весняні з 22 березня по 28 березня.

Закінчується навчальний рік проведенням ДПА в 4,9,11-х класах та ЗНО в 11 класі.

Вручення документів про освіту планується орієнтовно провести для випускників 9 класу - 17 червня, 11-го класу – 27 червня.

**1.3 Освітня програма Ларжанського закладу загальної середньої освіти: нормативна база**

Освітня програма на 2020/2021 навчальний рік розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», нового Державного стандарту початкової освіти та чинних Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Положення про загальноосвітній навчальний заклад та інші.

Освітня програма **Ларжанського закладу загальної середньої освіти** розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами:

**у закладі загальної середньої освіти для І ступеня** (початкова освіта) відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011р. № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»,

1. Типової освітньої програми для 1-2 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказами МОН України:

* від 21.03.2018р. № 268 «Про затвердження переліків типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»
* від 08.10.2019р. №272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»
* типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018р. № 407 (4 класи)
* Постановою Кабінету Міністрів від 24.07.2019р. № 688 (2-3 класи)
* Змінами, внесеним до Державного стандарту початкової освіти, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 ( 3 класи);

**у закладі загальної середньої освіти для ІІ, ІІІ ступенів** розроблена на виконання Закону України «Про освіту», відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» із змінами, внесеними згідно Постановою Кабінету Міністрів №538 від 07.08.2013та на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІ,ІІІ ступенів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, №406№,407,№ 408 і змінами, внесеними до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня ( наказ МОН України № 1493 від 28.11.2019 р.)

Обсяг навчального навантаження для учнів 1-11 класів складає:

1 кл – 805 годин/навчальний рік

2 кл – 875 годин/навчальний рік

3 кл - 910 годин/навчальний рік

4 кл- 910 годин/навчальний рік

5 кл - 980 годин/навчальний рік

6 кл - 1190 годин/навчальний рік

7 кл - 1225 годин/навчальний рік

8 кл – 1260 годин/навчальний рік

9 кл – 1260 годин/навчальний рік

10 кл- 1330 годин/навчальний рік

11 кл- 1330 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для учнів 1 -4 кл, 5-9 кл., 10-11 класах.

Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, які охоплюють інваріантну та варіативну складову. На основі навчальних планів розроблено робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів.

# РОЗДІЛ 2.

## Загальні положення освітньої програми школи І ступеня

***«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»***

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і пізнавальних потреб, формування загальнокультурних і морально-етичних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями та наскрізними вміннями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві та продовження навчання в основній школі.

Освітня програма початкової освіти Ларжанського закладу загальної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма початкової освіти (1-3 класів) Ларжанського навчально-виховного комплексу **розроблена за Типовою освітньою програмою, створеною під керівництвом О.Я. Савченко.**

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступностіі практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через окремі предмети або інтегровані курси;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування в учнів таких **ключових компетентностей**:

* здатність спілкуватися державною та англійською мовами;
* математична;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* екологічна;
* інформаційно-комунікаційна;
* здатність до навчання впродовж життя;
* громадянськіта соціальні компетентності;
* культурна;
* підприємливість та фінансова грамотність, інноваційність;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Наскрізні вміння слугують підставою для інтеграції освітніх галузей.

## Перелік освітніх галузей для 1-3-х класів НУШ

|  |  |
| --- | --- |
| Галузі | Предмети |
| Мовно-літературна | українська мова і літературне читання |
| Іншомовна освіта (ІНО) | англійська мова |
| Математична (МАО) | математика |
| Природнича (ПРО) | «Я досліджую світ» |
| Технологічна (ТЕО) | Дизайн і технології |
| Інформатична | Інформатика |
| Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО) |  |
| Громадянська та історична (ГІО) |  |
| Мистецька (МИО) | мистецтво |
| **Фізкультурна (ФІО)** | фізична культура |

***Перелік освітніх галузей для 4-го класу***

Освітня галузь "Мови і літератури" через окремі предмети "Українська мова (мова і літературне читання)", "Іноземна мова"(англійська).

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі" .

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами

"Музичне мистецтво" та «Образотворче мистецтво».

**Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм з предметів та інтегрованих курсів,які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України».

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів** здійснюється на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження індивідуального розвитку учнів у процесі навчання. За цих умов контрольно - оцінювальна діяльність набуває для учнів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів просування конкретного учня у навчанні, а визначення особистих результатів учнів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі учні опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції у знаннях, уміннях, навичках.

Навчальні досягнення учнів у 1-2 класах підлягають формувальному (вербальному) оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток учнів;вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;мотивувати до прагнення здобути максимально можливі результати;виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, відсутність побоювання помилитися, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень учня/учениці з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та/або якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, коригування та прогнозування їх розвитку можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Основними формами організації освітнього процесу** є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***РОЗДІЛ 3***

***Загальні положення освітньої програми школи ІІ ступеня***

***«БАЗОВА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА»***

Освітня програма базової середньої освіти Ларжанського закладу загальної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітню програму укладено за такими **освітніми галузями:**

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани ІІ ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

За рішенням Ради школи, з урахуванням кадрового забезпечення, відповідно до запитів учнів і їх батьків, години інваріантної складової на вивчення української мови в 5, 6 класах збільшено на 0,5 годин, і на годину у 9 класі. Метою є розширення можливостей практичного оволодіння лексичним і граматичним матеріалом. Збільшено на 0,5 години вивчення історії України в 6,7,8 класах, алгебри – у 8,9 класах.

Відповідно до запитів учнів і їх батьків визначено предмети для вивчення за рахунок варіативної складової, а саме:

* етика в 5 і 6 класах- по 1 годині;
* курс за вибором «Фінансова грамотність» у 5,6,7,8 класах по 1 годині;
* «Основи побутової діяльності» у 8 класі по 1 годині;
* індивідуальні заняття з математики у 6 і 7 класах – по 0,5 годин;
* з української мови у 7 класі- 1 година.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Очікувані результати** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного |
|  |  | спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова  література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку  технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно- цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних  технологій для ефективного розв’язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально- економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально- економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових

компетентностей:

* «Екологічна безпека й сталий розвиток»;
* «Громадянська відповідальність»;
* «Здоров’я і безпека»;
* «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціальнозначимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього  середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів,  незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету,  формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**Основними формами організації освітнього процесу** є різні типи уроку:

* + урок формування компетентностей;
  + урок розвитку компетентностей;
  + урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
  + урок корекції основних компетентностей;
  + комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Система **внутрішнього забезпечення якості освіти** складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає спеціалізації школи;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає

державним програмам, затвердженим МОН України;

* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності згідно Положення про кабінети забезпечення здійснено в предметних кабінетах;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання

(компетентностей) планується відповідно плану-графіку внутрішньошкільного контролю.

# Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об’єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічнісемінари;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми,

якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх

покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;

* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;
* створення необхідних умов для підвищення фахового

кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи.

# РОЗДІЛ 4

## Загальні положення освітньої програми школи ІІІ ступеня

***«ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА»***

Освітня програма повної загальної середньої освіти Ларжанського закладу загальної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітню програму укладено за такими **освітніми галузями:**

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

**Навчальний план для 10-11 класів** Ларжанського закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408,із змінами, внесеними до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ МОН України №1493 від 28.11.2019) Ларжанським закладом загальної середньої освіти для складання навчальних планів 10-11 класів з Типової освітньої програми обрано другий варіант (табл. 2), що містить такі базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова»(англійська мова), «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

За модульним принципом реалізується зміст предмета «Фізика і астрономія», а розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Відповідно до результатів анкетування учнів щодо вибору обов’язкових предметів («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), реалізація змісту освіти забезпечується предметами «Інформатика», «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту одночасно в 10 і 11 класах

Для забезпечення профільного спрямування, задовольняючи потреби учнів і враховуючи можливість забезпечити якісну його реалізацію, у 10 і 11 класах обрано суспільно – гуманітарний напрям, профіль економіки у 10 класі,профіль української філології у 11 класі.

Збільшена кількість годин на вивчення базових предметів: математики і історії України( 10 класі) та англійська мова,історія України, математика, географія (11 класі) . Аби закінчити вивчення другої іноземної мови, введено курс « Німецька мова».

* + Відповідно до запитів учнів і їх батьків, можливостей матеріально- технічної бази школи, з урахуванням кадрового забезпечення, розвитку соціальної і громадянської компетентностей, для якісної підготовки до ЗНО з історії України виділяються години на вивчення курсу за вибором
  + для розвитку лінгвосоціокультурної та мовної компетенції учнів вводиться курс з англійської мови

Відповідно до запитів учнів і їх батьків з метою розвитку умінь застосовувати різноманітні мовні засоби, що найкраще відповідають завданню спілкування між людьми у певних умовах, в 10 класі вводиться вивчення факультативу «Стилістика української мови».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
|  | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мо вами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як |
|  |  | засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально- економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально- економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових

компетентностей:

* «Екологічна безпека й сталий розвиток»;
* «Громадянська відповідальність»;
* «Здоров’я і безпека»;
* «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціальнозначимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальношкільні проекти. ;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з  реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології,  формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми . |

|  |  |
| --- | --- |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і  суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня  навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив,  здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування  економного ставлення до природних ресурсів. |

**Основними формами організації освітнього процесу** є різні типи уроку:

* + урок формування компетентностей;
  + урок розвитку компетентностей;
  + урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
  + урок корекції основних компетентностей;
  + комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Система **внутрішнього забезпечення якості освіти** складається з наступних компонентів:

* + кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає спеціалізації школи, маємо освічених педагогів англійської мови;
  + навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає

державним програмам, затвердженим МОН України;

* + матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності згідно Положення про кабінети забезпечення здійснено в кабінетах англійської мови;
  + моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) планується відповідно плану-графіку внутрішньошкільного контролю.

# Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* + оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об’єднань, педагогічні ради та психолого- педагогічні семінари;
  + контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми,

якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по школі, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;

* + моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;
  + створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи

# РОЗДІЛ 5

***Обґрунтування перерозподілу навчального часу між навчальними предметами***

**5.1.Розподіл годин інваріантного та варіативного складових**

Навчальний план початкової школи дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. (Таблиця 1 до Типової освітньої програми).

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

На основі навчального плану складено робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів.

У 1-3 класах мовно – літературна освітня галузь реалізується через окремі предмети «Українська мова», « Англійська мова»; математична, природнича і фізкультурна реалізується через однойменні предмети, соціальна і здоровя’збережувальна освітня галузь реалізується предметом «Я досліджую світ», освітня технологічна галузь – через окремий предмет «Дизайн і технології». Мистецька освітня галузь реалізується предметом «Мистецтво».

У 4 класах освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Англійська мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі - 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використаний на предмети інваріантної складової: «Українська мова»,»Літературне читання» (0,5годин) у 1-3 класі, «Українська мова» (0,5годин),»Літературне читання» (0,5 годин) у 4 класі; з метою задоволення потреб учнів введений спецкурс «Логіка» (1 година).

***Варіативна складова навчального плану Ларжанського закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня*** визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу, індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення і відображається в навчальних планах закладу.

Так , варіативна складова навчального плану використовується на:

* підсилення предметів інваріантної складової з англійської мови у 8 і 9 класі, історії України у 6,7,8 класі,української мови у 5,6 по 0,5 годин ; у 9 класі-по 1 годині
* виділено додаткові години на такі предмети:

5 клас- «Етика»-1 година,

6 клас- «Етика»-1 година,

* запроваджено курс за вибором «Фінансова грамотність» у 5-8 кл. по1 годині; «Основи побутової діяльності» у 8 класі по 1 годині.

Для задоволення потреб учнів з різними здібностями у 6,7 класах з варіативної частини виділено0,5 годин на індивідуальні заняття з математики у 6 і 7 класі..

***Варіативна складова навчального плану закладу освіти ІІІ ступені розподілена таким чином:***

враховуючи особливість району, національний склад учнів та сучасні вимоги щодо реалізації освітніх галузей «Мови та літератури», «Суспільствознавство», «Математика» варіативною складовою для 10-11 класів передбачено додаткові години на вивчення таких предметів інваріантної складової:

1.Історія України - у 10-му класі - 1 година

- у 11-му класі - 1 година

2. Математика – у 10 і 11класах – по 1 годині

3. Географія - у11 класі -0,5годин

4.Англійська мова - у 11 класі -0.5 годин

***У 10 класі*** з метою розвитку умінь застосовувати різноманітні мовні засоби, що найкраще відповідають завданню спілкування між людьми у певних умовах додано до інваріантної складової 1 годину на вивчення української мови і введено факультатив «Стилістика української мови» (1год.) Аби закінчити вивчення другої іноземної мови, введено курс « Німецька мова».

**5.2 Профільне спрямування навчання**

Диференціація навчання у старшій школі реалізується через вивчення української мови та української літератури на профільному рівні у 11 класі,економіка у 10 класі,а суспільно - гуманітарний профіль реалізовано через систему окремих предметів і курсів:

* курс за вибором з історії « »
* курс за вибором з англійської мови « »
* факультатив «Стилістика української мови»

Відповідно до результатів анкетування учнів щодо вибору обов’язкових предметів («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), реалізація змісту освіти забезпечується предметами «Інформатика», «Мистецтво» що вивчаються на рівні стандарту одночасно в 10 і 11 класах.

**5.3.Навчальні плани до освітніх програм**

**Додаток 1**

Наказ МОН України

від 21.03.2018 р. № 268

(зі змінами згідно з постановами

Кабінету Міністрів від 24.07.2019р.№688

та №87 від 28 лютого 2018

(Додаток 12 до Державного стандарту)

**Навчальний план Ларжанського закладу загальної середньої освіти**

**І ступеня для учнів 1-3 класів для з українською мовою навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **К-ть годин у** | | | | **Предмети** | | **Кількість годин на тиждень у класі** | **Кількість годин на тиждень у класі** | |
| **1**  **класі** | | **2**  **класі** | **3**  **класі** |
|  | |  |  | **1**  **клас** | **2**  **клас** | **3**  **клас** |
| Мовно- літературна , у тому числі: | **315** | | **350** | **350** |  | |  |  |  |
| Українська мова і література | **245** | | **245** | **245** | Українська мова | | **7+1** |  |  |
|  | |  |  | **3,5+0,5** | **3,5+0,5** |
|  |  | |  |  | Літературне читання | | **-** | **3,5+0,5** | **3,5+0,5** |
| іншомовна освіта | **70** | | **105** | **105** | Англійська мова | | **2** | **3** | **3** |
| Математична | **140** | | **140** | **175** | Математика | | **4** | **4** | **5** |
| Природнича | **140** | | **140** | **140** | Я досліджую світ | | **3** |  |  |
| Соціальна і здоров’язберігаюча |  | |  |  |  |  |
| Громадянська та історична |  | |  |  | **3** | **3** |
| Технологічна |  | |  |  | Дизайн і технології | | **1** | **1** | **1** |
| Інформатична |  | | **35** | **35** | інформатика | | **-** | **1** | **1** |
| Мистецька | **70** | | **70** | **70** | Мистецтво | | **2** | **2** | **2** |
| Фізкультурна | **105** | | **105** | **105** | Фізична культура | | **3** | **3** | **3** |
| **Варіативний складник** | | |  |  | | | |  |  |
| Додаткові години на вивчення предметів основних галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | **35** | **35** | **35** |  |  | |  |  |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 805 | 875 | 910 |  | **23** | | **25** | **26** |
| **Гранично допустиме тижневе\ річне навчальне навантаження здобувача освіти** | | **20** | **22** | **23** |  | **20** | | **22** | **23** |

**Додаток 2**

Наказ МОН України

від 20.04.2018 р. № 407

Таблиця 1

до Типової освітньої програми

**Навчальний план**

**Ларжанського закладу загальної середньої освіти І ступеня для учнів**

**4 класів з українською мовою навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **4** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | | **3,5+0,5** |
| Літерат.читання | | **3,5+0,5** |
| Іноземна мова(англійська) | | **2** |
| Математика | Математика | | **4** |
| Природознавство | Природознавство | | **2** |
| Суспільствознавство | Я у світі | | **1** |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | | **1** |
| Образотворче мистецтво | | **1** |
| Технології | Трудове навчання | | **1** |
| Інформатика | | **1** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | | **1** |
| Фізична культура\*\* | | **3** |
| **Варіативний складник** | | |  |
| Додаткові години на вивчення  предметів основних галузей,  курси за вибором, проведення  індивідуальних консультацій  та групових занять | | курс за вибором «Логіка» | **1** |
| **Усього** | | | **23+3** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | | | **23** |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | | **26** |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», використовуючи години варіативної складової.

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

**Додаток 3**

Наказ МОН України № 405 від 20.04.2018р.

Таблиця 10

до Типової освітньої програми

**Навчальний план Ларжанського закладу загальної середньої освіти**

**з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5 клас** | **6 клас** | **7 клас** | **8 клас** | **9 клас** |
| **Мови і літератури** | Українська мова | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 2,5 | 2 | 2+1 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 2 | 2 | 2+0,5 | 2+0,5 |
| Німецька мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Суспільствознав**  **ство** | Історія України | 1 | 1+0,5 | 1+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| **Мистецтво\*** | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| **Математика** | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2+0,5 | 2+0,5 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| **Природознавство** | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| **Технології** | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Здоров’я і фізична культура** | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **26+3** | **28,5+3** | **29,5+3** | **31+3** | **33+3** |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:  ***етика***  **курс за вибором: -** фінансова грамотність   * основи побутової діяльності   **Індивідуальні заняття:**  - українська мова  мА - математика | | 2,5 | 3,5 | 3 | 3,5 | 2 |
| 1 | 1 |  |  |  |
| 1 | 1  0,5 | 1  1  0,5 | 1  1 |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **28** | **31** | **32** | **33** | **33** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 28+3 | 31+3 | 32+3 | 33+3 | 33+3 |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

\*\*\*\* Кримськотатарською, молдовською, польською, російською, румунською, угорською (за необхідності – й іншими мовами).

**Додаток 4**

Наказ МОН України від

20.04.2018р. №408 ( в редакції наказу МОН України від 28.11.2019р. № 1493)

Таблиця 2

до Типової освітньої програми

**Навчальний план Ларжанського закладу загальної середньої освіти**

**для учнів 10-11 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах**  **профіль: *економічний*** | **Кількість годин на тиждень у класах**  **Напрям : *суспільно-гуманітарний***  **Профіль : *української філології*** |
| **10 клас** | **11 клас** |
| **Базові предмети1** | **27** | **26** |
| Українська мова | **2+1** | **4** |
| Українська література | **2** | **4** |
| Зарубіжна література | **1** | **1** |
| Англійська мова**2** | **2** | **2+0,5** |
| Історія України | **1,5+1** | **1,5+1** |
| Всесвітня історія | **1** | **1** |
| Громадянська освіта | **2** | **-** |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | **3+1** | **3+1** |
| Біологія і екологія | **2** | **2** |
| Географія | **1,5** | **1+0,5** |
| Фізика і астрономія | **3** | **4** |
| Хімія | **1,5** | **2** |
| Економіка | **2** |  |
| Фізична культура**4** | **3** | **3** |
| Захист Вітчизни | **1,5** | **1,5** |
| ***Вибірково-обов’язкові предмети*:** Інформатика  Мистецтво | **2**  **1** | **2**  **1** |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | **33** | **33** |
| **Разом** | **32+3** | **33+3** |
| **Додаткові години 1**на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття:  ***курс «Німецька мова»***  ***курс за вибором «Історія»***  ***курс за вибором англійська мова***  ***факультатив «Стилістика української мови»***  ***індивідуальні заняття з математики*** | **1**  **0,5**  **0,5**  **0,5**  **0,5** | **1**  **0,5**  **0,5** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **38** | **38** |

1 У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

2 За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

3 Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою, корінного народу, національної меншини. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

4 Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

**РОЗДІЛ 6**

***ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ***

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 09 серпня 2017 року № 588 « Про внесення змін до порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» навчально- виховний процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану закладу загальної середньої освіти, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів та висновків про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку дитини виданим комунальною установою «Інклюзивно- ресурсний центр».

Відповідно до пункту 4 і 8 постанови Кабінету Міністрів від 09.08.2017 року №588 керівник загальноосвітнього навчального закладу на підставі заяви батьків або законних представників дитини з особливими освітніми потребами, висновків інклюзивно- ресурсного центру та за підтримки відповідного органу управління освітою організовує клас з інклюзивним навчанням.

Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня розробляється індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма.

Відповідно до індивідуальних особливостей навчально- пізнавальної діяльності на кожного учня з особливими освітніми потребами складається індивідуальна програма розвитку, яка забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає конкретні навчальні стратегії та підходи.

Індивідуальна програма розвитку( далі ІПР) розробляється командою психолого-педагогічного супроводу( наказ МОН від 08.06.2018р. №609) з обов’язковим залученням батьків учня після двотижневого (а в разі необхідності і більше) вивчення наявного рівня знань і вмінь учня з особливими освітніми потребами, динаміки розвитку, адаптації навчального матеріалу, після чого приймається рішення про способи адаптації( у разі необхідності модифікації) програмового матеріалу по кожному предмету окремо відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей.

В ІПР зазначається кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять, визначених у висновках про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку кожної дитини окремо.

Години корекційно- розвиткових занять не враховуються під час визначення гранично- допустимого тижневого навчального навантаження учнів з особливими освітними потребами.

Індивідуальний навчальний план на кожного учня з особливими освітніми потребами вноситься до освітньої програми закладу загальної середньої освіти Додатком щорічно до кінця вересня.

**Додаток 1**

На основі висновку про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку учня 6 класу Жукова Миколи Юрійовича від 06 серпня 2019 року №ІРЦ- 85275/2019/21308

Індивідуальний навчальний план складений відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН України №405 від 20.04.2018 р. Таблиця 10 до Типової освітньої програми) та Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з інтелектуальними порушеннями, у зв’язку з якою учень не відвідує уроки англійської та німецької мов та передбачені корекційно-розвиткові заняття.

**Індивідуальний навчальний план Ларжанського закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для здобувача освіти з особливими освітніми потребами, учня 6 класу**

**(Жукова М.Ю.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **6 клас** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5+0,5 |
| Українська література | 2 |
|  | Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1+0,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Мистецтво | - |
| Математика | Математика | 4 |
| Алгебра | - |
| Геометрія | - |
| Природознавство | Природознавство | - |
| Біологія | 2 |
| Географія | 2 |
| Фізика | - |
| Хімія | - |
| Технології | Трудове навчання | 2 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 |
| **Разом** | | **24,5+3** |
| **Додатковий час на**  **етика**  **фінансова грамотність**  **індивідуальні заняття з математики** | | **1**  **1**  **0,5** |
|  | |  |

\*

|  |  |
| --- | --- |
| **Корекційно- розвиткові заняття:**  **соціально-побутове орієнтування**  **розвиток мовлення**  **лікувальна фізкультура** | **2**  **2**  **1** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **31** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)**  **Корекційно-розвиткові заняття** | 27+3  5 |

Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури та корекційно- розвиткових занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

\*\*\*\* Кримськотатарською, молдовською, польською, російською, румунською, угорською (за необхідності – й іншими мовами).

**Додаток 2**

На основі висновку про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку учня 8 класу Іваненка Владислава Ігоровича

від 03 липня 2019 року №ІРЦ- 85275/2019/17842

Індивідуальний навчальний план складений відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН України №405 від 20.04.2018 р. Таблиця 10 до Типової освітньої програми) та Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з інтелектуальними порушеннями, у зв’язку з якою учень не відвідує уроки англійської та німецької мов та передбачені корекційно-розвиткові заняття.

**Індивідуальний навчальний план Ларжанського закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для здобувача освіти з особливими освітніми потребами, учня 8 класу**

**(Іваненко В.І.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **8** |
| Мови і літератури | Українська мова | | **2,5** |
| Українська література | **2** | |
| Зарубіжна література | | **2** |
| Суспільство-  знавство | Історія України | | **1,5+0,5** |
| Всесвітня історія | | **1** |
| Основи правознавства | | **-** |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | |  |
| Образотворче мистецтво | |  |
| Мистецтво | | **-** |
| Математика | Математика | | **-** |
| Алгебра | | **2+0,5** |
| Геометрія | | **2** |
| Природознавство | Природознавство | | **-** |
| Біологія | | **2** |
| Географія | | **2** |
| Фізика | | **2** |
| Хімія | | **2** |
| Технології | Трудове навчання | | **1** |
| Інформатика | | **2** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | | **1** |
| Фізична культура\*\* | | **3** |
| **Разом** | | | **26,5+3** |
| **Додатковий час на курси за вибором:**  **фінансова грамотність**  **основи побутової діяльності** | | | **1**  **1** |
| ***Корекційно- розвиткові заняття:***  **соціально-побутове орієнтування**  **розвиток мовлення** | | | **2**  **2** |
| ***Гранично допустиме навчальне навантаження*** | | | **32** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | | **30+3** |

\*

Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури та корекційно- розвиткові заняття, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

\*\*\*\* Кримськотатарською, молдовською, польською, російською, румунською, угорською (за необхідності – й іншими мовами).

**Додаток 3**

На основі витягу з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації від 18.06.2018р. №654 Комунального закладу «Одеська обласна психолого-медико-педагогічна консультація» учня 7 класу Жукова Олександра Юрійовича

Індивідуальний навчальний план складаний відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ МОН України №405 від 20.04.2018 р. Таблиця 10 до Типової освітньої програми) та Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з інтелектуальними порушеннями, у зв’язку з якою учень не відвідує уроки англійської та німецької мов та передбачені корекційно-розвиткові заняття.

**Індивідуальний навчальний план Ларжанського закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для здобувача освіти з особливими освітніми потребами, учня 7 класу**

**(Жукова О.Ю.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **7** |
| Мови і літератури | Українська мова | | **2,5** |
| Українська література | **2** | |
| Зарубіжна література | | **2** |
| Суспільство-  знавство | Історія України | | **1+0,5** |
| Всесвітня історія | | **1** |
| Основи правознавства | | **-** |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | | **1** |
| Образотворче мистецтво | | **1** |
| Мистецтво | | **-** |
| Математика | Математика | | **-** |
| Алгебра | | **2** |
| Геометрія | | **2** |
| Природознавство | Природознавство | | **-** |
| Біологія | | **2** |
| Географія | | **2** |
| Фізика | | **2** |
| Хімія | | **1,5** |
| Технології | Трудове навчання | | **1** |
| Інформатика | | **1** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | | **1** |
| Фізична культура\*\* | | **3** |
| **Разом** | | | **25,5+3** |
| **Додатковий час на курс за вибором:**  **фінансова грамотність**  **індивідуальні заняття:**  **українська мова**  **математика** | | | **1**  **1**  **0,5** |

|  |  |
| --- | --- |
| Корекційно-розвиткові заняття: **соціально-побутове орієнтування**  **розвиток мовлення**  **лікувальна фізкультура** | 2  1  2 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | **31** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)**  **Корекційно-розвиткові заняття** | 28+3  5 |

«Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури та корекційно- розвиткові заняття, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

\*\*\*\* Кримськотатарською, молдовською, польською, російською, румунською, угорською (за необхідності – й іншими мовами).

**Додаток 4**

На основі висновку про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку

учениці 7 класу Денисюк Катерини Сергіївни від 25 липня 2019 року

№ІРЦ- 85275/2019/20963

Індивідуальний навчальний план складений відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня з модифікацією в умовах інклюзивного навчання (спрощення навчальної програми до можливостей дитини) та з врахуванням спеціальної програми для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеню. Враховуючи складні порушення розвитку та рекомендації інклюзивно- ресурсного центру, інклюзивне навчання Денисюк Катерини здійснюється за формою часткової інтеграції, за якої дитина не вивчає англійську та німецьку мови, частково відвідує навчальні та передбачені корекційно-розвиткові заняття.

**Індивідуальний навчальний план Ларжанського закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою для здобувача освіти з особливими освітніми потребами, учениці 7 класу (Денисюк К.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **7 клас** |
| Мови і літератури | Українська мова | 1 |
| Українська література | 1 |
| Суспільствознавство | Історія | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| Математика | Математика | 1 |
| Алгебра | - |
| Геометрія | - |
| Природознавство | Природознавство | - |
| Біологія | 0,5 |
| Географія | 0,5 |
| Фізика і хімія у побуті | 1 |
| Технології | Трудове навчання | - |
| Інформатика |  |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я |  |
| Фізична культура\*\* |  |
| **Разом** | | **7** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Корекційно-розвиткові заняття: **соціально-побутове орієнтування**  **розвиток мовлення**  **лікувальна фізкультура**  **корекція розвитку** | 3  2  1  2 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)**  **Корекційно-розвиткові заняття** | **7**  **8** |

**РОЗДІЛ 7**

**Перелік навчальних програм**

**7.1. Для учнів закладу загальної середньої освіти**

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015р № 584)

* Українська мова Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи
* [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx)
* [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx)
* [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc)
* [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx)
* [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc)
* [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc)
* [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc)
* [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc)
* [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc)
* [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx)
* [Іноземні мови. Навчальна програма для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf)
* Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи.

**7.2. Для учнів закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня**

(затверджені наказом МОН від 07.06.2017 року № 804 та від 23.10.2017р. №1407)

* Українська мова
* Українська література
* Біологія
* Всесвітня історія
* Географія
* Зарубіжна література
* Інформатика
* Історія України
* Математика
* Основи здоров’я
* Природознавство
* Трудове навчання
* Фізика
* Фізична культура
* Хімія
* Іноземні мови
* Мистецтво
* Правознавство

**7.3. Для учнів закладу загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 року № 1407 та від 24.11.2017р. №1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Назва навчальної програми | Рівень навчання |
| 1 | Українська мова | Рівень стандарту |
| 2 | Українська мова | Профільний рівень |
| 3 | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я. ) | Рівень стандарту |
| 4 | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 5 | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 6 | Географія | Рівень стандарту |
| 7 | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
| 8 | Економіка | Профільний рівень |
| 9 | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| 10 | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |
| 11 | Інформатика | Рівень стандарту |
| 12 | Історія України | Рівень стандарту |
| 13 | Математика(алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
| 14 | Мистецтво | Рівень стандарту |
| 15 | Правознавство | Рівень стандарту |
| 16 | Технології | Рівень стандарту |
| 17 | Українська література | Рівень стандарту |
| 18 | Українська література | Профільний рівень |
| 19 | Фізика і астрономія(авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
| 20 | Фізична культура | Рівень стандарту |
| 21 | Хімія | Рівень стандарту |
| 22 | Іноземні мови | Рівень стандарту |