

ЗМІСТ

Розділ 1. Призначення гімназії та засоби її реалізації	3
Розділ 2. Опис «моделі» випускника гімназії	6
Розділ 3. Напрямки реалізації освітньої програми	7
Розділ 4. Права та обов'язки здобувачів освіти.....	8
Розділ 5 Освітня програма закладу та її обґрунтування	10
5.1. Освітня програма початкової освіти	12
5.2. Освітня програма базової середньої освіти:	
5.2.1. Освітня програма для 5-8 НУШ.....	14
5.2.2. Освітня програма для 9 класів.....	18
5.3. Освітня програма дітей з ООП.....	22
Розділ 6. Структура навчального року.....	29
Розділ 7. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій.....	30
Розділ 8. Опис та інструменти СВЗЯО	31
Розділ 9. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти Сарненської гімназії №3.....	33
Розділ 10. Перелік навчальних програм	49
Розділ 11. Додатки. Навчальні плани.....	57

Розділ 1. Призначення гімназії та засоби його реалізації

Сарненська гімназії №3 Сарненської міської ради Сарненського району - заклад загальної середньої освіти з українською мовою навчання.

Кількість класів – 20, у них здобувачів освіти – 386. Освітній процес здійснюється у режимі 5-денного навчального тижня з проведенням занять у дві зміни в очному режимі.

Заклад в своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», чинними Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими законодавчими актами України, актами Президента України, органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Призначення гімназії полягає:

- у реалізації особистісного потенціалу дитини, розвитку її творчих здібностей та освітніх потреб з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти;

- наданні якісної базової загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону гімназії, забезпеченні їх всебічного розвитку;

- виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя;

- особистості, яка готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Сарненська гімназія №3 Сарненської міської ради забезпечує здобуття загальної середньої освіти на двох рівнях: початкова школа, що надає початкову освіту та гімназія, що забезпечує базову середню освіту.

Сарненська гімназія №3 – заклад, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави, задовольняє пізнавальні інтереси дитини, сприяє інтелектуальному, фізичному і культурному розвитку особистості, її успішній соціалізації. Пріоритетними є особистісно орієнтований, компетентнісний, інтегрований підходи до освітньої діяльності, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягати життєвого успіху. Освітній процес формується з позицій надання якісних освітніх послуг. Якість надання освітніх послуг здійснюється через: підвищення практичного аспекту щодо застосування набутих теоретичних знань; збереження здоров'я через впровадження здоров'язбережувальних технологій; створення ситуації успіху.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання здобувачам освіти можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- вивчення двох іноземних мов;

Освітня програма Сарненської гімназії №3 Сарненської міської ради - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих даним закладом для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом освіти та укладена відповідно до Типових освітніх програм:

- для 2-Б, 3-В, 4-А класів - Програмою початкової освіти створеною під науковим керівництвом А. Д. Цимбалару для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти «Світ чекає крилатих»;
- для 1-А,1-Б,2-А,3-А,3-Б,4-Б класів –Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О.Я.Савченко Нова українська школа, затвердженою Колегією Міністерства освіти і науки України наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272(1-2 класи), 1273(3-4 класи);
- для 5-8 класів складено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 року №235(в редакції наказу МОН 09.08.2024 № 1120);
- для 9 класів – складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405;
- для учениці 8-А класу індивідуального навчання (педагогічний патронаж) складено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 року №235(в редакції наказу МОН 09.08.2024 № 1120);
- для учня 8-В класу індивідуального навчання (педагогічний патронаж) складено за типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами затвердженою МОН від 07.12.2021 року № 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами» розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Освітня програма Сарненської гімназії №3 Сарненської міської ради Сарненського району Рівненської області (далі гімназії №3) визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;

- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Реалізація освітньої програми гімназії здійснюється через два рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;

Розділ 2. Опис «моделі» випускника гімназії

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової школи - людина з достатньо широким спектром особистісно значущих позитивних цінностей; розвиненим почуттям власної гідності, віри у свої сили; спрямована на життєтворчість, самовиховання та самовдосконалення; готова до творчої діяльності і моральної поведінки; здатна довгостроково планувати власне життя.

Вільна, успішна, життєлюбна особистість, яка веде здоровий спосіб життя, володіє високою культурою поведінки, розвиненими творчими здібностями та талантами; ставленням до професії як до засобу саморозвитку й самореалізації.

Людина, яка володіє креативним, критичним, творчим мисленням, культурою спілкування, універсальними інтелектуальними вміннями, навчальними й пізнавальними, що сприяють успішній самоосвіті й реалізації в житті.

Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3. Напрямки реалізації освітньої програми.

1. В організації **освітнього процесу** забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
- використання рекомендованих форм організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
- використання сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
- науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;
- роботу з обдарованими дітьми;
- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити **навчально-методичне забезпечення** освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб здобувачів освіти у виборі модельних програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес гімназії **сучасні технології** навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи **особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби** здобувачів освіти, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. Запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати **навчання за наскрізними лініями** через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти на кожному рівні.

8. Створити умови для **навчання дітей з особливими освітніми потребами**.

Розділ 4 . Права та обов'язки здобувачів освіти

1. Здобувачі освіти мають право на:

- навчання впродовж життя та академічну мобільність;
- індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір видів, форм і темпу здобуття освіти, закладу освіти і запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін та рівня їх складності, методів і засобів навчання;
- якісні освітні послуги;
- справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання;
- відзначення успіхів у своїй діяльності;
- свободу творчої, спортивної, оздоровчої, культурної, просвітницької, наукової і науково-технічної діяльності тощо;
- безпечні та нешкідливі умови навчання;
- повагу людської гідності;
- захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, цькування, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти;
- користування бібліотекою, навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою інфраструктурою закладу освіти та послугами його структурних підрозділів згідно з порядком, встановленим закладом освіти відповідно до спеціальних законів;
- доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі та науковій діяльності;
- особисту або через своїх законних представників участь у громадському самоврядуванні та управлінні закладом освіти;
- інші необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами та із соціально незахищених верств населення;
- участь в різних видах навчальної, науково-практичної діяльності, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах тощо;
- перегляд результатів оцінювання навчальних досягнень з усіх предметів інваріантної та варіативної частини.

2. Здобувачі освіти зобов'язані:

- виконувати вимоги освітньої програми (індивідуального навчального плану за його наявності), дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів навчання, передбачених стандартом освіти для відповідного рівня освіти;
- поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;
- відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля;
- дотримуватися вимог Статуту, правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, а також умов договору про надання освітніх послуг (за його наявності).
- Здобувачі освіти мають також інші права та обов'язки, передбачені законодавством та установчими документами закладу освіти.

- Залучення здобувачів освіти під час освітнього процесу до виконання робіт чи до участі в заходах, не пов'язаних з реалізацією освітньої програми, забороняється, крім випадків, передбачених рішенням Кабінету Міністрів України.

Розділ 5. Освітня програма закладу та її обґрунтування

5.1. Освітня програма початкової освіти

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цьому ступені навчання - формування базових знань, умінь та навичок. Проголошує ціль розвитку пізнавальної мотивації здобувача освіти та розвитку його комунікативних компетенцій, тобто навичок культури спілкування та самопізнання.

Призначення початкової школи полягає у становленні життєвих навичок особистості школяра. Основне завдання початкової школи - створення умов, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

У школі I ступеня пропонуються традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачати освіти обов'язкових результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти (2018р.).

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Початкову освіту в 2-4 класах здобуватимуть всі діти згідно віку (відповідно до Закону України «Про освіту»). До здобуття другого (основного) циклу початкової школи (3-4 класи) допускаються переважно учні, які здобували початкову освіту на першому (адаптаційно-ігровому) циклі у 1-2-х класах. Зберігаючи наступність, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

5.1.1. Освітня програма 1-4 класів (НУШ)

Нормативно-правове забезпечення:

– Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);

- Програма початкової освіти створена під науковим керівництвом А. Д.Цимбалару для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти « Світ чекає крилатих»

– Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;

– Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10. 2019 року № 1273;

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік:

для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік(з них 105 годин фізкультури ,які не враховуються при визначенні гранично – допустимого навантаження на здобувача освіти)

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік(з них 105 годин фізкультури ,які не враховуються при визначенні гранично – допустимого навантаження на здобувача освіти)

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік (з них 105 годин фізкультури ,які не враховуються при визначенні гранично – допустимого навантаження на здобувача освіти)

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік(з них 105 годин фізкультури ,які не враховуються при визначенні гранично – допустимого навантаження на здобувача освіти).

Разом для початкової освіти – 3500 годин,5 денний навчальний тиждень

Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових. Нормативна тривалість уроків: 1 класи – 35 хвилин 2-4 класів – 40 хвилин. Поділ на групи з вивченням окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ МОН України від 03.06.2025 №808)

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти І ступеня (Додатки 1-5).

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. У варіативній складовій 1-4-их класів передбачено додатковий час на курси за вибором та індивідуальні, групові години.

Групові заняття: українська мова (1-2 класи по 1 годині на тиждень),

Основи християнської етики (3-4 класи по 1 годині на тиждень).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти 1-4 класів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння здобувачами освіти предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; - творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, креативне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими **освітніми галузями**:

мовно-літературна – включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

математична – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

інформатична – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для

розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров'язбережувальна – формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

громадянська та історична – формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь в 1 класі реалізується через інтегрований курс «Українська мова» (навчання грамоти), у 2,3,4 класах через навчальні предмети «Українська мова», «Читання», «Літературне читання».

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика».

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича, реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ» та «Всесвіт» (у 2-Б, 3-В, 4-А класах за програмою «Світ чекає крилатих»)

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології» та «Арт-технології» (у 2-Б, 3-В, 4-А класах за програмою «Світ чекає крилатих»), інформатична – через предмет «Інформатика» (починаючи з 2 класу), мистецька галузь – через предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному та підсумковому (річному) оцінюванню.

5.2.1. Освітня програма базової середньої освіти (5-8 класи НУШ)

Освітня програма для 5-8 класів розроблена на основі Державного стандарту базової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024, №1120)

Освітня програма, спрямована на:

- ☐ формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
- ☐ формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- ☐ формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- ☐ виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- ☐ створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5-7 класах спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Освітня програма 5-8 класів передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натеper подані в рамках робочого навчального плану.
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм (Пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-8 класів закладу загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік:

для 5-х класів(адаптаційний цикл базової середньої освіти) – 1085 годин/навчальний рік,

для 6-х класів(адаптаційний цикл базової середньої освіти) – 1190 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,

На основі освітньої програми Сарненської гімназії №3 складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу, загальний обсяг навчального навантаження та тривалість освітніх галузей і предметів, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень (Додатки 6-8).

Навчальний план містить перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів; розподіл навчального навантаження здійснено за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами; години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням).

Навчальне навантаження в навчальному плані орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

У навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які перерозподілено між різними освітніми галузями, ураховуючи особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти; використовуватимуться для вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проєктної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу освіти за 5-денним навчальним тижнем. Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (0,5) буде проводитись протягом одного семестру.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення.

Зміст варіативних модулів затверджено педагогічною радою Сарненської гімназії №3 від 29.08.2025р. протокол № 1 .

Типову освітню програму базової середньої освіти для 5-8 класів укладено за такими **освітніми галузями:**

мовно-літературна

математична

природнича

технологічна

інформатична

соціальна і здоров'язбережувальна

громадянська та історична
мистецька

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Мовно-літературна освітня галузь 5-8 класів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська, польська)», «Зарубіжна література». В межах освітньої галузі «Громадянська та історична» у 5-их класах вивчається курс «Вступ до історії України та громадянської освіти», у 6 класах інтегрований курс історії та курс громадянської освіти», у 7-8 класах – «Історія України», «Всесвітня історія» та «Громадянська освіта».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань гімназії. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», «Хореографія» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»(5-8 класи), але й інтегрується у змісті всіх предметів освітніх галузей.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Для виконання освітніх програм гімназії на 2025/2026 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів освітніх галузей; курсів за вибором, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести,

інтерактивні уроки (уроки-«суди», уроки з навчанням одних школярів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Практичне заняття – це така форма організації, в якій школярам надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Екскурсії в першу чергу покликані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором школярами по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Учні 8 класу продовжуватимуть здобуття Базової середньої освіти після закінчення 7 класу. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті, що підтверджено відповідним документом.

5.2.2. Освітня програма базової середньої освіти (9 класи)

Освітня програма для II ступеня (9 кл.) класу розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №405.

Освітня програма II ступеня передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 5-11 класах).

Освітня програма, спрямована на:

- ☐ формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
- ☐ формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- ☐ формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- ☐ виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- ☐ створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 9 класах спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, спеціальних курсів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.
- очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках навчальних програм (Пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України);
 - перелік освітніх галузей;
 - рекомендовані форми організації освітнього процесу;
 - опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
 - роботу закладу в умовах карантину, надзвичайної ситуації чи надзвичайного стану;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 1260 годин/навчальний рік.

На основі освітньої програми Сарненської гімназії №3 складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу, загальний обсяг навчального навантаження та тривалість освітніх галузей і предметів, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень (Додаток 9).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативну складову навчального плану закладу розподілено, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно та фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Варіативна складова навчального плану для 9 класів використовується на підсилення предметів інваріантної складової (9 класи), що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальним планом цієї Типової освітньої програми.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем. Типову освітню програму базової середньої освіти для 9 класів укладено за такими **освітніми галузями**:

- мови і літератури
- суспільствознавство
- мистецтво
- математика
- природознавство
- технології
- здоров'я і фізична культура

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Освітня

галузь мови і літератури (9 класи) у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська, польська)», «Зарубіжна література». В межах освітньої галузі «Суспільствознавство» у 9 класах вивчаються предмети «Історія України», « Всесвітня історія» та « Основи правознавства» .

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через предмет «Мистецтво».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань гімназії. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», «Хореографія», «Основи здоров'я», але й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Для виконання освітніх програм гімназії на 2024/2025 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», уроки з навчанням одних школярів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Практичне заняття – це така

форма організації, в якій школярам надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Експерсії в першу чергу покликані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором школярами по ходу експерсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (0,5) буде проводитись протягом одного семестру.

Розділ 5.3. Освітня програма дітей з ООП

Мета інклюзивного навчання у гімназії - ліквідація соціальної ізоляції, надання можливостей для рівної участі дітей з інвалідністю (фізичною, соціальною і емоційною) в загальній системі здобування освіти, свідоме оволодіння компетентностями, визначеними Державним стандартом початкової освіти, досягнення освіченості.

Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- здобуття учнями з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти та спеціальних послуг і пристосувань для тих, кому це необхідно, в середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти;
- реалізація принципу «навчитися жити разом», який ґрунтується на принципах гуманістичної педагогіки;
- забезпечення різнобічного розвитку учнів, реалізація їхніх здібностей;
- створення освітньо-корекційного середовища для задоволення освітніх потреб учнів із особливостями психофізичного розвитку; індивідуалізація освітнього процесу, адаптація та модифікація;
- створення позитивного мікроклімату в закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей із особливими освітніми потребами з іншими учнями;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей із особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання.

Засоби реалізації :

- визнання прав дітей з ООП на отримання освіти в загальноосвітньому навчальному закладі, що розташований за місцем проживання;
- створення інклюзивного освітнього середовища — сукупності умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей;
- внесення змін у методи викладання для того, щоб забезпечити максимально активну і значущу участь усіх дітей у житті класу та гімназії;
- задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини через складання ІПР, підтримка у процесі навчання як тимчасова, так і постійна.
- психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами (взаємоузгоджена комплексна діяльність команди фахівців та батьків дитини, спрямована на створення необхідних умов, що сприяють розвитку особистості дитини, засвоєнню нею знань, умінь і навичок, успішній адаптації, її самореалізації та інтеграції в соціум);
- залучення батьків до навчального процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей;
- забезпечення педагогів можливостями оволодіння сучасними педагогічними підходами, технологіями й методиками, що дають змогу задовольнити освітні потреби кожної дитини та проводити моніторинг навчання з метою розвитку позитивної мотивації до пізнавальної діяльності, інформування дітей з особливими освітніми потребами та типовим рівнем розвитку про їхні індивідуальні досягнення.

Опис "моделі" випускника початкової школи з ООП

Випускник початкової школи з ООП – соціалізована дитина, здатна для досягнення нею обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, мотивована на успішне навчання, дослідницьке ставлення до життя; це учень/учениця, які вміють вчитися з різних джерел і критично оцінювати інформацію, відповідально ставитися до себе та інших людей, усвідомлювати себе громадянином/громадянкою України.

Основний очікуваний результат – готовність до навчання в базовій середній школі.

Цілі і задачі освітнього процесу школи I та II ступенів для дітей з ООП

Цілі освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами :

- 1) навчання (формування компетентностей)
- 2) соціалізація (соціально прийнятна поведінка та комунікація відповідно до контексту).

Кожен з цих напрямів визначається індивідуально для конкретної дитини.

Цілі показують, що саме і за який проміжок часу має опанувати дитина в межах шкільного навчального року.

Цілі завжди визначаються для кожного предмета або сфери розвитку окремо і обов'язково мають функціональне спрямування:

- спілкування та взаємодія,
- самообслуговування,
- подолання труднощів у поведінці (шляхом навчання дотриманню правил та соціальній взаємодії),
- фізичний розвиток,
- розвиток соціальних навичок,
- навчання самостійності, самоконтролю та саморегуляції тощо.

Для навчання обираються цілі, що стосуються безпеки життя і здоров'я дитини та оточуючих людей (наприклад, в разі проявів учнем агресивної поведінки).

Наступними за ієрархією є цілі соціальної взаємодії та комунікації, адаптивні навички та навички самостійності, далі - формування академічних компетентностей.

Загалом, для забезпечення ефективного інклюзивного навчання дітей перед педагогічним колективом стоять такі задачі:

- формування психологічної, когнітивної та методичної компетентності педагогів гімназії для здійснення фахового супроводу дітей з ООП в умовах інклюзії;
- раннє виявлення порушень розвитку і надання психолого-педагогічної допомоги;
- комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дитини з встановленням особливих освітніх потреб та позитивних сторін розвитку дитини;
- психологічна готовність дитини та її батьків до навчання спільно з однолітками з типовим розвитком;
- тісна співпраця з батьками, консультування батьків щодо розвитку дитини, особливостей методів її виховання і розвитку дитини;
- створення спеціальних умов у класі, гімназії;
- підготовка учнів з типовим розвитком до взаємодії з однолітками, які мають ООП;
- психолого-педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами

командою фахівців: вчителі загальноосвітньої підготовки, асистент вчителя, корекційні педагоги, медичний персонал, соціальний педагог, психолог, батьки дитини.

Завдання учасників освітнього процесу:

Батьки – надають інформацію про стан здоров'я, розвиток, інтереси, особливості поведінки дитини.

Фахівці – визначають особливості розвитку тих чи інших процесів, функцій.

Педагоги – з'ясовують наявний рівень знань та вмінь, співставляють вимоги програми та можливості дитини, особливості поведінки, спілкування з ровесниками та дорослими.

Адміністрація – організовує додаткову адміністративну підтримку (розклад, додаткові фахівці).

Освітня програма I та II ступенів для дітей з особливими освітніми потребами окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової та базової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках навчальних планів. Відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей передбачено окремі варіанти навчальних планів для дітей з інтелектуальними порушеннями, дітей зі складними порушеннями розвитку та мовлення, із затримкою психічного розвитку, з емоційними розладами в поєднанні з поведінковими реакціями в дитячому віці.

5.3.1. Інклюзивне навчання

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини Інклюзивно-ресурсного центру, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві у закладі створені класи з інклюзивним навчанням (1-Б, 2-А, 4-Б, 6-Б класи), де навчається 8 здобувачі освіти з особливими освітніми потребами та 8 клас, де навчається 2 здобувачі освіти з ООП. Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови:

- облаштування кабінету психологічного розвантаження для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у закладі освіти на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до:

- Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 з урахуванням

індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини з особливими освітніми потребами та корекційної складової.

- Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини з особливими освітніми потребами та корекційної складової.

- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 року №235 (в редакції наказу МОН 09.08.2024 №1120.) та корекційної складової.

Навчання у класах з інклюзивним навчанням здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН для закладів загальної середньої освіти.

Команда психолого-педагогічного супроводу розробляє комплексну програму розвитку для дітей з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини. Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з освітньої роботи, вчителі, асистент вчителя, практичний психолог) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та індивідуальний навчальний план. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: прізвище, ім'я та по батькові учня, вік, рік навчання та термін, на який складається програма.

2. Відомості про особливості розвитку (інформація про особливі освітні потреби)

3. Наявний рівень знань і вмінь. Частиною ІПР є індивідуальний навчальний план, який затверджується директором закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами практичним психологом закладу та педагогічними працівниками. Практичний психолог гімназії надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивному класі, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівському колективі учня з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації. Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей її навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю освітнього процесу є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачаються години для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини. Корекційно-розвиткові заняття проводяться спеціалістом-логопедом(дефектологом) та практичним психологом. Особистісно-

орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Здобувачі освіти з ООП залучається до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням його інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану здоров'я.

З метою формування у дітей з ООП життєвих компетентностей, запроваджується педагогіка партнерства, співпраця з батьками, надання їм консультативно-методичної допомоги з метою сприяння їх активній участі в освітньому процесі, зокрема, корекційно-розвитковій роботі. Освітній процес здобувачів освіти з особливими освітніми потребами базується на положеннях дидактики, психології, методики, підборі оригінальних завдань і видів діяльності, моделюванні творчої діяльності з урахуванням створення умов для розвитку соціальних, громадянських, здоров'язбережувальних та інших компетентностей, визначених навчальними програмами та забезпечує формування однієї з ключових компетентностей – соціально-трудова.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (Додаток 12 -19).

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, проблемний урок, відео-уроки, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях діти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором здобувачами освіти по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

5.3.2.Педагогічний патронаж

Здобувач освіти 8-А класу індивідуального навчання (педагогічний патронаж) із порушеннями опорно-рухового апарату буде навчатися дистанційно за програмою складеною за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 року №235(в редакції наказу МОН 09.08.2024 № 1120.) (Додаток 10).

Здобувач освіти 8-В класу індивідуального навчання (педагогічний патронаж) із порушеннями інтелектуального розвитку буде навчатися за модифікованою програмою складеною за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою МОН від 07.12.2021 року № 1317 р.(Додаток 11).

Зміст програми має потенціал для формування у школярів з інтелектуальними порушеннями таких ключових компетентностей:

- володіння державною мовою, що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно й письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- можливість спілкуватися рідною мовою (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- математична компетентність, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому й суспільному житті людини;

- компетентності в галузі природничих наук, що передбачає формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе й навколишній світ;

- соціально-трудової компетентності, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;
- екологічна компетентність, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;
- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційнокомунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання впродовж життя, що передбачає опанування життєво необхідними базовими вміннями й навичками, що сприятимуть подальшій соціальній адаптації та інтеграції в суспільство;
- громадянські та соціальні компетентності, що передбачає вміння діяти (в межах своїх можливостей) у життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворчого, музичного та інших видів мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;
- основи фінансової грамотності, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку

Відповідно до висновку ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, заяви батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами (педагогічного патронажу) на освіту навчання педагогічного патронажу проводиться за місцем проживання - 1 дитини з ООП. Згідно заяви та побажань батьків здобувач освіти навчається вдома з періодичним відвідуванням закладу освіти.

Розділ 6. Структура 2025/2026 навчального року, режим роботи закладу

Навчальний рік:

- *розпочинається* 1 вересня 2025 року і триватиме до 30 червня 2026 року.
Тривалість канікул протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів (із врахуванням суботи і неділі).

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр	01 вересня 2025 року - 24 грудня 2025 року
II семестр	12 січня – 02 червня 2025 року

Канікули

- осінні канікули з 18 жовтня по 26 жовтня 2025 року – 9 днів;
- зимові канікули з 25 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року – 18 днів;
- весняні канікули з 21 березня по 29 березня 2025 року- 9 днів
=36 днів.

Останній дзвоник: 02.06.2026.

Розділ 7. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Освітній заклад потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені інші форми організації освітнього процесу. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Для підготовки до іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають здобувачам освіти зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності, логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх використання здобувачами освіти. Тому створенні вчителями персональні предметні блоги є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасному закладі освіти.

Розділ 8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Забезпечення якості освіти – це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладі, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

Освітнє середовище:

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- створення у закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування

Оцінювання здобувачів освіти:

- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей);
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

Педагогічна діяльність:

- якість проведення навчальних занять;

Управлінська діяльність:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом;

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- здійснення контролю виконання чинного законодавства в галузі освіти, нормативних документів про освіту, наказів та рішень педагогічної ради;
- експертна оцінка ефективності результатів діяльності педагогічних працівників;
- вивчення результатів педагогічної діяльності, виявлення позитивних і негативних тенденцій в організації освітнього процесу та розробка на цій основі пропозицій з поширення передового педагогічного досвіду й усунення негативних тенденцій;

- збір інформації, її обробка й накопичення для підготовки проектів рішень;
- аналіз результатів реалізації наказів і розпоряджень;
- надання методичної допомоги педагогічним працівникам у процесі контролю.

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом спостереження за проведенням навчальних занять, моніторингу досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі здобувачів освіти гімназії у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі здобувачів освіти у ДПА .

Розділ 9. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти у закладі визначаються на основі положень, відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти.

Оцінювання якості знань здобувачів освіти закладу здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти», які в обов'язковому порядку розміщені на веб-сторінці закладу, які виходять із чинних нормативно-правових актів в освіті на даний період.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів молодшого шкільного віку визначені Державним стандартом початкової освіти. Установлення ступеня досягнення учнями 1–2-х класів, обов'язкових результатів навчання 3–4 класів здійснюється відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р., №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти».

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом: формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними цією Типовою освітньою програмою.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1–2-х класів має формувальний характер, здійснюється вербально та передбачає активне залучення здобувачів освіти до самоконтролю й самооцінювання. Воно має на меті:

- супроводжувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів;
- підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів;
- запобігати побоюванням помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях;
- виховувати ціннісні якості особистості.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах. Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1–2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3–4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню. Формувальне оцінювання здобувачів освіти 1–2 класів проводиться відповідно до Методичних рекомендацій щодо формувального оцінювання учнів 2 класу (наказ МОН України №1154 від 27.08.2019).

Здобувачі освіти по завершенню навчального року отримують Свідоцтво досягнень 1-2 класу, Свідоцтво досягнень 3-4 класу (Додатки 2,3 до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813)

Оприлюднення результатів контролю здійснюється відповідно до вищезазначених нормативних документів.

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності здобувачів освіти є обов'язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити здобувачів освіти із системою та критеріями її оцінювання

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи здобувачів освіти, а також за результатами перевірки навчальних досягнень здобувачів освіти: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення здобувачів освіти з предметів інваріантної складової навчального плану закладу. Змінюються підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень здобувача освіти.

Результати освітньої діяльності здобувачів освіти на всіх етапах освітнього процесу не можуть обмежуватися знаннями, уміннями, навичками. Метою навчання мають бути сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст

	мовами	автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення

		цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета

		та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi освiтнього середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в здобувачiв освiти уявлень про суспiльство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лiніями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи iз наскрізних тем при вивченнi предмета проводяться відповідні трактовки, приклади i методи навчання, реалізується надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрізними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскільки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проєктах;

позакласну навчальну роботу i роботу гуртків.

Наскрізна лiнія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лiнii реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лiнія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти мають враховуватися:

- характеристики відповіді здобувача освіти: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Ціннісні ставлення виражають особистий досвід здобувачів освіти, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності здобувачів освіти, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до свої навчальних досягнень.

Названі вище орієнтири покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти: початкового, середнього, достатнього, високого.

Вони визначаються за такими характеристиками:

Перший рівень — початковий. Відповідь здобувача освіти фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень — середній. Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень — достатній. Здобувач освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

Четвертий рівень — високий. Знання здобувача освіти є глибокими, міцними, системними; він(вона) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) освітня діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класі підлягають вербальному, формульованому, підсумковому (річному) оцінюванню.

Формульоване, підсумкове (річне) оцінювання здобувачів освіти проводиться відповідно до **наказу Міністерства освіти від 13.07.2021 № 813, Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів.**

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1–4 класах рекомендуємо виражати вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1–2 класах – вербальною оцінкою, у 3–4 класах – або вербальною оцінкою, або рівневою оцінкою за вибором закладу загальної середньої освіти на підставі рішення його педагогічної ради.

Формульоване оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нагромадженню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання учнів 5-7 класів застосовуються Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно Державного стандарту базової середньої освіти (затверджені наказом МОН від 02.08.2024 р., № 1093, зокрема Загальні критерії оцінювання (Додаток 1), для кожної галузі – Критерії оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно Державного стандарту базової середньої освіти (затверджені наказом МОН від 02.08.2024 р., № 1093 (Додаток 2). Результати відображатимуться в Свідоцтві досягнень (Додаток 3).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюється із застосуванням таких способів і засобів:

усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти та ін.);

практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу 1 передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку. Відповідно рішення педагогічної ради від 29.08.2025р. №1, перші 2 тижні вересня 2025/2026 н.р.) триватиме адаптаційний період для учнів 5 класів, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання. Після завершення адаптаційного періоду результати навчання учнів 5 класів здійснювати за бальною шкалою. Підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів 7-9 класів здійснювати за бальною шкалою. Результати навчальних досягнень учня/учениці 5-8 класів з переліку предметів, визначених освітньою програмою відображатимуться в Свідоцтві досягнень (Додаток 1 до Типової освітньої програми))

Факультативи не підлягають оцінюванню.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

- ☐ формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

- ☐ інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

- ☐ надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним.

- ☐ створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).

- ☐ важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

- ☐ корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Поточний контроль проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна.

Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, поєднання індивідуальних форм із фронтальною роботою класу.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання здобувачами освіти різних видів письмових робіт; взаємоконтроль здобувачів освіти у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження НМТ особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Перед початком вивчення чергової теми всі здобувачі освіти мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Тематичне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги здобувачів освіти до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування здобувачами освіти матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснювати за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Здобувач освіти має право на підвищення семестрової оцінки.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради закладу.

КРИТЕРІЇ

оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкової школи

Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

	визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки
--	--

Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує
----------	--

	правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі запропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату

**Загальні критерії
оцінювання результатів навчання здобувачів освіти
відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

Рі ве нь	Ба л	Загальна характеристика
П о ч а т к о в н й	1	Учень / учениця: – сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, припускається суттєвих змістових і логічних помилок; – виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя; – передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.
	2	Учень / учениця: – відтворює незначну частину інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; – виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою

		вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими. — комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	<i>Учень / учениця:</i> — відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; — виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. — висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
С е р е д п і й	4	<i>Учень / учениця:</i> — відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; — виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує обов'язки, розподілені в групі; — використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати пояснення у межах запропонованої теми.
	5	<i>Учень / учениця:</i> — застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії;
		— виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; — підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	<i>Учень / учениця:</i> — застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; — виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; — спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
Д о с т а	7	<i>Учень / учениця:</i> — знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки;

Т п і й		– виконує репродуктивні й частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. – долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставлені запитання.
	8	<i>Учень / учениця:</i> – аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; – виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; – запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	<i>Учень / учениця:</i> – аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; – виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання. – ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
В и с о к и й	10	<i>Учень / учениця:</i> – виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; – застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; – розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	<i>Учень / учениця:</i> – узагальнює інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; – застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; – узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.

12	<i>Учень / учениця:</i> – оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; – застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; – виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.
----	--

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Розділ 10. Перелік навчальних програм

I ступінь 1 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова Я досліджую світ Мистецтво Технології Фізкультура	Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272)

2 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова Я досліджую світ Мистецтво Технології Інформатика Фізкультура	Типова освітня програма початкової освіти, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272)
Українська мова Математика Англійська мова Всесвіт Фізична культура Арт-технології та інформатика (ІКТ)	Освітня програма «Світ чекає крилатих» (науковий керівник А. Д. Цимбалару) для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти(лист ДСЯО від 22.09.2020 № 01/01-23/1115);

3 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова Я досліджую світ Мистецтво Технології Інформатика Фізкультура	Типова освітня програма початкової освіти для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.(Наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273.)
Українська мова Математика Англійська мова Всесвіт Фізична культура Арт-технології та інформатика (ІКТ)	Освітня програма «Світ чекає крилатих» (науковий керівник А. Д. Цимбалару) для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти(лист ДСЯО від 22.09.2020 № 01/01-23/1115);

4 клас

Предмет	Програма
Українська мова Математика Англійська мова Я досліджую світ Мистецтво Технології Інформатика Фізкультура	Типова освітня програма початкової освіти для 3-4 класів, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.(Наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273.)
Українська мова Математика Англійська мова Всесвіт Фізична культура Арт-технології та інформатика (ІКТ)	Освітня програма «Світ чекає крилатих» (науковий керівник А. Д. Цимбалару) для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти(лист ДСЯО від 22.09.2020 № 01/01-23/1115);

II ступінь 5 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.);(наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Укр. література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.);(наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В.);(наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Пізнаємо природу (інтегрований курс)	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)

Здоров'я, безпека та добробут(інтегрований курс)	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Інформатика	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.), наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Польська мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ашортіа Є., Бакка Т., Желіба О., Козіна Л., Мелешенко Т., Щупак І.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)

6 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.);(наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Укр. література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.);(наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В.);(наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)

Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Здоров'я, безпека та добробут (інтег. курс)	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Інформатика	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.), наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Польська мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ашортія Є., Бакка Т., Желіба О., Козіна Л., Мелешенко Т., Щупак І.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)

7 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.); (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Укр. література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоновська О. В., Ярмольська І. В.); (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року № 1466)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В., Слободянюк О. М.); (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Польська мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М.,

	Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
Фізика	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
Здоров'я, безпека і добробут (інтег.курс)	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, (автори Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)

Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.), наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

8 клас

Предмет	Програма
Укр. мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.); (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Укр. література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмільська І. В.);(наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року № 1466)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Волощук Є. В., Слободянюк О. М.); (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Польська мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.); (наказ МОН України від 12.07. 2021 №795)
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автор Істер О. С.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
Фізика	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)

Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року № 1138)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
Здоров'я, безпека і добробут (інтег.курс)	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Підприємництво і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кузнєцова А. Я., Довгань А. І., Часнікова О. В., Шніцер О. П., Тригуб О. В., Гірченко Т. Д., Шабанова О. В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.), наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.), (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

9 клас

Предмет	Програма
Укр. Мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Укр. Література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Алгебра	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М. І., Мальований Ю. І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)

Геометрія	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017р. Наказ МОН від 29.05.2015 №585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017№804
Польська мова	Навчальна програма з польської мови для 5–9 класів для шкіл з навчанням українською мовою, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804
Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 р. № 804
Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 р. №804
Правознавство	Правознавство. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пошетун О.І.). Програма, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів.5-9 класи)(оновлена),затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017№804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я - К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами,затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№80
Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів , затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804;
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи . Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804

**Перелік навчальних програм
для вивчення предметів варіативної складової у 3-4 класах**

№ з/п	Клас	Назва програми	Ким дозволена до використання (ким затверджена)
1	3-4	«Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Жуковський В. М., Самолюк Г. С., Бойко Н. Л., Когут В. Й.)	Схвалено для використання в освітньому процесі (у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам № 2.0138-2024)

Розділ 11. Додатки

Додаток 1
складений відповідно до
Типової освітньої програми,
розробленої під керівництвом
Савченко О. Я.

(Наказ Міністерства освіти і науки
України від 08.10.2019 року № 1272)

Розподіл навчального часу для початкової школи з навчанням українською мовою 1-2 класи

Назва освітньої галузі класи	Кількість годин на тиждень у класах		
	1-А	1-Б	2-Б
Інваріативний складник			
Мовно-літературна , в тому числі:	9	9	10
Українська мова	7	7	7
Іноземна мова(англійська)	2	2	3
Математична	4	4	4
Я досліджую світ*	3	3	3
Технологічна	1	1	1
Інформатична			1
Мистецька**	2	2	2
Фізкультурна ***	3	3	3
Усього	22	22	24
Варіативний складник			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Групові заняття (українська мова, математика)	1	1	1
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	23	25
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20/700	20/700	22/770

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для 1 класу, 5 – для 2 -4 класу **Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» ***Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Розподіл навчального часу
для початкової школи з навчанням українською мовою
2-Б клас**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах	
	Назва предмета	2 – Б клас
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК		
Мовно-літературна**	Українська мова (мова навчання)	7
	Англійська мова(мова вивчення)	3
Математична	Математика	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3
Соціальна і здоров'язбережувальна Фізкультурна	Фізична культура*	3
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології та інформатика (ІКТ)	3
Усього		21+3
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Групові заняття (українська мова, математика)		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		22/770
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25

*Години фізичної культури при визначенні гранично допустимого навантаження учня не враховують, але обов'язково фінансують.

** Заклади загальної середньої освіти, в яких з 2 класу передбачено вивчення іншої мови (крім української та англійської), здійснюють це за рахунок однієї години варіативного складника та ще однієї години або з предмета арт-технології та інформатика (ІКТ), або з предмета математика (за вибором закладу загальної середньої освіти

Додаток 3
складений відповідно до таблиці 1
освітньої програми «Світ чекає
крилатих» (науковий керівник
А. Д. Цимбалару) для 1-4 класів
закладів загальної середньої
освіти (лист ДСЯО від
22.09.2020 № 01/01-23/1115);

**Розподіл навчального часу
для початкової школи з навчанням українською мовою
3-В класу**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах	
	Назва предмета	3 – В клас
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК		
Мовно-літературна**	Українська мова (мова навчання)	7
	Англійська мова(мова вивчення)	3
Математична	Математика	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3
Соціальна і здоров'язбережувальна Фізкультурна	Фізична культура*	3
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології та інформатика (ІКТ)	4
Усього		22+3
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Українська мова\Математика		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23/805
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

**Розподіл навчального часу
для початкової школи з навчанням українською мовою
3-4 класів**

Назва освітньої галузі класи	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		3-А	3-Б	4-Б
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК				
Мовно-літературна:	Українська мова та література	7	7	7
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3
Математична	Математика	5	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	2	2	2
	Образотворче мистецтво			
Фізкультурна *	Фізична культура	3	3	3
Усього		22+3	22+3	22+3
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК				
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Основи християнської етики	1	1	1
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23/805	23/805	23/805

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учні

**Розподіл навчального часу
для початкової школи з навчанням українською мовою
4-А класу**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах	
	Назва предмета	4 – А клас
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК		
Мовно-літературна**	Українська мова (мова навчання)	7
	Англійська мова(мова вивчення)	3
Математична	Математика	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3
Соціальна і здоров'язбережувальна Фізкультурна	Фізична культура*	3
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології та інформатика (ІКТ)	4
Усього		22+3
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Основи християнської етики		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23/805
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

*Години фізичної культури при визначенні гранично допустимого навантаження учня не враховують, але обов'язково фінансують.

** Заклади загальної середньої освіти, в яких з 2 класу передбачено вивчення іншої мови (крім української та англійської), здійснюють це за рахунок однієї години варіативного складника та ще однієї години або з предмета арт-технології та інформатика (ІКТ), або з предмета математика (за вибором закладу загальної середньої освіти).

**Розподіл навчального часу
для основної школи з навчанням українською мовою
для 5 - 6 класів**

Назва освітньої галузі	Перелік предметів	Кількість годин на тиждень в класах			
		5-А	5-Б	6-А	6-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	1,5	1,5	1,5	1,5
	Зарубіжна література	1	1	1	1
	Іноземна(англійська) мова	3,5	3,5	3,5	3,6
Математична	Математика	4	4	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	1,5	1	1
	Географія	-	-	1	1
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії та громадянської освіти	1	1	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	-	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2	2
	Хореографія	1	1	1	1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами:		7,5	7,5	9,5	9,5
Українська література		0,5	0,5	0,5	0,5
Зарубіжна література		0,5	0,5	1	1
Друга іноземна мова(польська)-вибірковий освітній компонент		2	2	2	2
Математика		1	1	1	1
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»		0,5	0,5	0,5	0,5
Історія України. Всесвітня історія		-	-	1,5	1,5
Етика (вибірковий освітній компонент)		1	1	1	1
Технології		1	1	1	1
Образотворче мистецтво		0,5	0,5	0,5	0,5
Музичне мистецтво		0,5	0,5	0,5	0,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		31	31	34	34
Гранично допустиме навантаження учнів		28	28	31	31
Усього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	31+3	31+3

**Розподіл навчального часу
для основної школи з навчанням українською мовою
для 7 класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		7-А	7-Б
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5	1,5
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (англ.)	3,5	3,5
Математична	Алгебра	2,5	2,5
	Геометрія	1,5	1,5
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Історія України	0,5	0,5
	Всесвітня історія	0,5	0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	2	2
	Хореографія	1	1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами:		6,5	6,5
Українська література		0,5	0,5
Зарубіжна література		1	1
Друга іноземна мова(польська)- вибірковий освітній компонент		2	2
Алгебра		0,5	0,5
Геометрія		0,5	0,5
Історія України		0,5	0,5
Всесвітня історія		0,5	0,5
Образотворче мистецтво		0,5	0,5
Музичне мистецтво		0,5	0,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		35	35
Гранично допустиме навчальне навантаження (без фізичної культури)		32	32
Усього (без фізичної культури + фізична культура,без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3

Додаток 8
складений відповідно до
Типової освітньої програми для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти,
затвердженої наказом МОН України №235 від 19.02.2021 року
(в редакції наказу МОН № 1120 від 09.08.2024 року)

**Розподіл навчального часу
для основної школи з навчанням українською мовою
для 8 класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		8-А	8-Б	8-В
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	1	1	1
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3
Математична	Алгебра	2,5	2,5	2,5
	Геометрія	1,5	1,5	1,5
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	2	2	2
	Хореографія	1	1	1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами:		6,5	6,5	6,5
Українська література		1	1	1
Друга іноземна мова(польська)- вибірковий освітній компонент		2	2	2
Алгебра		0,5	0,5	0,5
Геометрія		0,5	0,5	0,5
Історія України		0,5	0,5	0,5
Всесвітня історія		0,5	0,5	0,5
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»		0,5	0,5	0,5
Образотворче мистецтво		0,5	0,5	0,5
Музичне мистецтво		0,5	0,5	0,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		36	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження (без фізичної культури)		33	33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура,без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

**Розподіл навчального часу
для основної школи з навчанням українською мовою
і вивченням двох іноземних мов 9-ті класи**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)	2	2
	Друга іноземна мова(польська)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство- знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мист.	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	2	2
	Хореографія	1	1
Разом		31+3	31+3
Додатковий час для підсилення предметів, на факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2
Додатковий час для підсилення предметів:			
Українська мова		1	1
Математика		0,5	0,5
Історія України		0,5	0,5
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		33	33

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор
Сарненської гімназії №3
Сарненської міської ради
Сарненського району
_____ Наталія ТКАЧУК

Додаток 10
складений відповідно до
Типової освітньої програми для 5-9 класів
закладів загальної середньої освіти,
затвердженої наказом МОН України №235 від 19.02.2021 року
(в редакції наказу МОН № 1120 від 09.08.2024 року)

**Навчальний план
індивідуального навчання(педагогічний патронаж)
учениці 8-А класу Сарненської гімназії №3
Сарненської міської ради Сарненського району
КОЛДУН Вікторії Вікторівни
(довідка ЛКК від 01.09.2025№89)
на 2024-2025 н.р.**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		8-А
Мовно-літературна	Українська мова	1
	Українська література	1
	Зарубіжна література	1
	Іноземна мова (англ.)	1
Математична	Алгебра	1
	Геометрія	1
Природнича	Біологія	1
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
	Підприємництво та фінансова грамотність	0,5
Громадянська та історична	Історія України. Громадянська освіта	1
	Всесвітня історія	0,5
Інформатична	Інформатика	0,5
Технологічна	Технології	0,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами:		
Друга іноземна мова(польська)-вибірковий освітній компонент		1
Усього		14

Директор

Наталія ТКАЧУК

Погоджено

Віктор КОЛДУН

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор
Сарненської гімназії №3
Сарненської міської ради
Сарненського району
Наталія ТКАЧУК

Додаток 11
складений відповідно до Типової освітньої програми
спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня
для дітей з особливими освітніми потребами (додаток 13),
затвердженою МОН від 07.12.2021 року № 1317 р.

Навчальний план
індивідуального навчання (педагогічний патронаж)
учня 8-В класу Сарненської гімназії №3
Сарненської міської ради Сарненського району
ПЕТРУКА Назарія Ігоровича
(висновок від 18.12.2019р. № ІРЦ-85378/2019/63215)
на 2025/2026 н.р.

Назва освітньої галузі	Перелік предметів	Кількість годин
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Українська література	2
Математична	Математика	1
Природнича	Географія	1
	Фізика і хімія в побуті	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
Громадянська та історична	Історія України	2
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	0,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	3
Усього		14
Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги. Заняття:		
	з практичним психологом	1
	з логопедом	1
	з дефектологом	2
	з реабілітологом	2

Директор

Наталія ТКАЧУК

Погоджено

Оксана ПЕТРУК

**Розподіл навчального часу
для початкової школи з навчанням українською мовою
1 - Б класу інклюзивного навчання для
БОРОВИКА Мар'яна Олександровича
(висновок від 27.05.2025.№ ІРЦ-85378/2021/297708)
на 2025/2026 н.р**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах
Класи	1-Б
Інваріативний складник	
Мовно-літературна , в тому числі:	9
Українська мова	7
Іноземна мова(англійська)	2
Математична	4
Я досліджую світ*	3
Технологічна	1
Інформатична	
Мистецька**	2
Фізкультурна ***	3
Усього	22
Варіативний складник	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	
Групові заняття (українська мова, математика)	1
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23
Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги.	
Заняття:	
з практичним психологом	
з логопедом	2
з реабілітологом	
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20/700

**Розподіл навчального часу
для початкової школи з навчанням українською мовою
1 - Б класу інклюзивного навчання для
ГУРИНЧУКА Дмитра Сергійовича
(висновок від 1808.2025р. № ІРЦ-85378/2021/261271)
на 2025/2026 н.р**

Назва освітньої галузі Класи	Кількість годин на тиждень у класах
	1-Б
Інваріативний складник	
Мовно-літературна , в тому числі:	9
Українська мова	7
Іноземна мова(англійська)	2
Математична	4
Я досліджую світ*	3
Технологічна	1
Інформатична	
Мистецька**	2
Фізкультурна ***	3
Усього	22
Варіативний складник	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	
Групові заняття (українська мова, математика)	1
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23
Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги. Заняття:	
З практичним психологом	2
з логопедом	2
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20/700

**Розподіл навчального часу
для початкової школи з навчанням українською мовою
2 - А класу інклюзивного навчання для
КІРДЕЯ Богдана Івановича
(висновок від 07.01.2025р.№ ІРЦ-85378/2025/577423)
на 2025/2026 н.р.**

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень у класах
Класи	2-А
Інваріативний складник	
Мовно-літературна , в тому числі:	10
Українська мова	7
Іноземна мова(англійська)	3
Математична	4
Я досліджую світ*	3
Технологічна	1
Інформатична	1
Мистецька**	2
Фізкультурна ***	3
Усього	24
Варіативний складник	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	
Групові заняття (українська мова, математика)	1
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25
Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги.	
Заняття:	
з практичним психологом	2
з логопедом	2
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	22/770

**Розподіл навчального часу
для початкової школи з навчанням українською мовою
2 - А класу інклюзивного навчання для
ТВЕРДОЇ Уляни Юрївни
(висновок від 18 вересня 2024 р. № ІРЦ-85378/2024/557142)
на 2025/2026 н.р.**

Назва освітньої галузі Класи	Кількість годин на тиждень у класах
	2-А
Інваріативний складник	
Мовно-літературна , в тому числі:	10
Українська мова	7
Іноземна мова(англійська)	3
Математична	4
Я досліджую світ*	3
Технологічна	1
Інформатична	1
Мистецька**	2
Фізкультурна ***	3
Усього	24
Варіативний складник	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	
Групові заняття (українська мова, математика)	1
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25
Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги.	
Заняття:	
з практичним психологом	2
з логопедом	2
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	22/770

**Розподіл навчального часу
для початкової школи з навчанням українською мовою
4 - Б класу інклюзивного навчання для
ЗУБЧИНСЬКОЇ Катерини Миколаївни
(висновок від 15.12.2022р.№ ІРЦ-85378/2022/379273)
на 2025/ 2026 н.р**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Класи		4-Б
Інваріативний складник		
Мовно-літературна:	Українська мова та література	7
	Іноземна мова(англ.)	3
Математична	Математика	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна галузі)	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	2
	Образотворче мистецтво	
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		22+3
Варіативний складник		
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Основи християнської етики		1
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26
Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги.		
Заняття:		
з практичним психологом		2
з логопедом		1
з реабілітологом		1
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23/805

**Розподіл навчального часу
для початкової школи з навчанням українською мовою
4 - Б класу інклюзивного навчання для
ПУПКО Ангеліни Вікторівни
(висновок від 01.02.2023р.№ ІРЦ-85378/2023/385066)
на 2025/2026 н.р.**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Класи		4-Б
Інваріативний складник		
Мовно-літературна:	Українська мова та література	7
	Іноземна мова(англ.)	3
Математична	Математика	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна галузі)	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	2
	Образотворче мистецтво	
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		22+3
Варіативний складник		
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Основи християнської етики		1
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26
Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги.		
Заняття:		
з практичним психологом		1
з логопедом		1
з дефектологом		1
з реабілітологом		1
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23/805

Додаток 18
складений відповідно до
Типової освітньої програми,
розробленої під керівництвом
Савченко О. Я.
(Наказ Міністерства освіти і науки
України від 08.10.2019 року № 1273)

**Розподіл навчального часу
для початкової школи з навчанням українською мовою
4 - Б класу інклюзивного навчання для
ГАЙДИМА Костянтина Володимировича
(висновок від 04.04.2024р.№ ІРЦ-85378/2024/499814)
на 2025/2026 н.р.**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
Класи		4-Б
Інваріативний складник		
Мовно-літературна:	Українська мова та література	7
	Іноземна мова(англ.)	3
Математична	Математика	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна галузі)	Я досліджую світ	3
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	2
	Образотворче мистецтво	
Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього		22+3
Варіативний складник		
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Основи християнської етики		1
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26
Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги.		
Заняття:		
з практичним психологом		2
з логопедом		1
з дефектологом		1
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23/805

**Розподіл навчального часу
для основної школи з навчанням українською мовою
6-Б класу інклюзивного навчання для
ШАРПИЛА Вадіма Олександровича
(згідно додатку до висновку від 01.09.2020р. № ІРЦ-85378/2020/141509)
на 2025/2026 н.р.**

		Кількість годин на тиждень
Назва освітньої галузі	Перелік предметів	6-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	1,5
	Зарубіжна література	1
	Іноземна(англійська) мова	3,5
Математична	Математика	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1
	Географія	1
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами:		9,5
Українська література		0,5
Зарубіжна література		1
Друга іноземна мова(польська)-вибірковий освітній компонент		2
Математика		1
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»		0,5
Історія України. Всесвітня історія		1,5
Етика(вибірковий освітній компонент)		1
Технології		1
Образотворче мистецтво		0,5
Музичне мистецтво		0,5
Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги.		
Заняття:		
з практичним психологом		2
з логопедом		2
з дефектологом		1
з реабілітологом		1
Гранично допустиме навантаження учнів		31+3

В освітній програмі
Сарненської гімназії №3
Сарненської міської ради
Сарненського району
Рівненської області
на 2025/2026 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано
76 (сімдесят шість) аркушів
Директор _____ Наталія ТКАЧУК

