**Аналіз**

**науково – методичної роботи**
**методичного об’єднання вчителів гуманітарного циклу**
**за 2016 – 2017 навчальний рік**

 До складу МО вчителів гуманітарного циклу входить 7 вчителів, що викладають українську мову та літературу, зарубіжну літературу, англійську мову, історію, правознавство, художню культуру. З них: 3 – «старший вчитель», 3 мають вищу категорію, 3- першу, 1 – другу. Такий якісний склад учителів забезпечує викладання гуманітарних дисциплін на належному рівні, дає можливість реалізувати *шкільну науково-методичну проблему «Формування всебічно розвиненої особистості шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій у навчально-виховний процес».*  Вчителі, котрі викладають суспільно-гуманітарні предмети, регулярно проходять курсову перепідготовку на базі РОІППО (курси фахові, проблемно-тематичні). У першу чергу їх цікавлять такі теми, як впровадження інноваційних технологій у процесі вивчення, використання інформаційно-комунікативних технологій, адже навчання має стати спільною творчістю вчителя та учня, тобто процесом, при якому обоє зацікавлені у позитивному результаті, прагнути максимально виявити власний творчий потенціал і досягнути належного рівня знань.

**1.1.** МО вчителів гуманітарного циклу працювало над науково – методичною проблемою: «*Духовний, моральний та інтелектуальний саморозвиток особистості в умовах інноваційних педагогічних технологій*». Сучасне життя потребує активної творчої особистості, сформувати яку можна лише впровадженням у педагогічну практику сучасних методів навчання й виховання учнів.

Підвищення рівня професійної компетентності вчителів української мови та літератури здійснювалося шляхом:

- через діяльність МО вчителі суспільно-гуманітарних предметів продовжили роботу щодо реалізації науково-методичної проблеми: «*Духовний, моральний та інтелектуальний саморозвиток особистості в умовах інноваційних педагогічних технологій*» ;

**- д**іагностування вчителів МО з метою виявлення конкретних потреб, запитів педагогів, визначення рівня професійної компетентності;

**-** підвищення рівня професійної компетентності вчителів МО шляхом: осмислення кожним учителем власного рівня професійної компетентності, ступеня відповідальності еталонній моделі; подальшого втілення в навчально-виховний процес з предметів суспільно – гуманітарного циклу вимог Державного стандарту загальної середньої освіти; впровадження в освітній процес з суспільно – гуманітарних предметів сучасних особистісно-орієнтованих технологій (інтерактивне навчання, метод проектів, інформаційно-комунікаційні технології, створення ситуації успіху та ін.); поєднання допомоги вчителям МО в організації роботи із самоосвіти з науково-методичної проблеми; сприяння розвиткові мотивів творчої діяльності, формування потреби в досягненнях; ознайомлення педагогів з найновішими досягненнями психолого-педагогічної науки, передовим педагогічним досвідом стосовно викладання предметів суспільно – гуманітарного напрямку.

В Сарненській загальноосвітній школі І-ІІ ст. №3 створені необхідні умови для підвищення ідейно-теоретичного рівня і кваліфікації педагогічних працівників.

Планування роботи МО здійснюється на діагностичній основі. Створені умови для розвитку творчого потенціалу кожного вчителя.

Методична робота в школі є одним із способів управління навчально – виховним процесом, підвищенням професійної компетентності вчителів, має творчий характер і побудована згідно наказу «Про організацію методичної роботи в школі» та відповідає Положенню «Про методичну роботу в школі».
 *«Від творчого вчителя – до творчого учня» - така цільова програма* методичного об’єднання вчителів гуманітарного циклу, вона ставить собі за мету створення умов для всебічного розвитку педагога, індивідуально – творчий підхід до організації методичної роботи.

**1.2.** Закінчився 2016 - 2017 навчальний рік.
 Це був рік розробки та апробації кожного вчителя, спрямованої на розвиток  творчого потенціалу особистості, масове запровадження новітніх педагогічних технологій, накопичення досвіду управління  інноваційними процесами в освітній діяльності. Такі завдання та мету ставили перед нами обласне та районне  управління.  Виходячи  з цього, наші вчителі планували роботу  ШМО з визначенням різноманітних форм роботи.
 Робота ШМО проводилась у вигляді засідань, методичних діалогів, семінару, круглого столу, тренінгу, обміну педагогічним досвідом, зокрема майстер-клас вчителя англійської мови Цицюри М.М.., котра запросила членів МО до сбе на урок англійської мови,, презентувала свою педагогічну діяльність на засіданнях МО та маетодичної ради школи, огляду та обговорення навчально-методичної літератури. Робота членів МО гуманітарного циклу не зосереджується лише на засіданнях, вона триває щодня і під час навчального процесу, і поза ним. Вони постійно тримають між собою зв'язок, допомагають один одному, радять , підказують, діляться досвідом, щодня триває активний творчий пошук. Усе це є результатом того, що вчителями МО гуманітарного циклу проведена найбільша кількість заходів у школі, найактивніше вони взяли участь разом зі своїми учнями в конкурсах, де показали досить непогані результати. МО вчителів постійно надає допомогу один одному у підготовці уроків, забезпечувало інтенсивну самоосвітню роботу. Гуманітарії впроваджували у своїй роботі особистісно-зорієнтований підхід до учня, побудований на основі сучасних, активних, інтерактивних, здоров’язберігаючих технологій навчання та їх елементів. Педагоги спрямовували роботу на розв’язання проблеми розвитку творчих здібностей учнів, особливу увагу приділяли системі роботи з розвитку зв’язного мовлення, самостійної роботи на уроці та осмислювально- концентрованому навчанню. Також триває тісний зв'язок вчителів МО гуманітарного циклу та інших методичних об'єднань у школі.
 *Метою нашої роботи було* також формування практичних умінь та навичок, визначених державною програмою, підвищення національної свідомості учнів. Учителі вчили школярів критично осмислювати роль людини у суспільстві, готували їх до свідомої участі в житті нашої держави.
 За період навчального року було *заплановано та проведено 5 засіднь МО,* на яких проаналізували стан викладання предметів гуманітарного циклу, вивчали нові Державні стандарти, провели огляд навчальних програм, підручників, рекомендованої літератури, вивчили вимоги до оформлення сторінок журналу, вимоги до виконання письмових робіт і перевірки зошитів.
Опрацювали інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення предметів суспільно-гуманітарного циклу у 2016/2017 н.р. Обговорювали питання наступності початкової та середньої школи, організації роботи з обдарованими дітьми. Розробили заходи до предметних тижнів.
 Вчителями української мови та літератури було розроблено та проведено Шевченківський тиждень, під час якого відбувалися виховні години, змагання, вікторини, брейн-ринг, усні журнали, творчі конкурси та конкурси малюнків.

 Незабутні враження залишив у серцях дітей Тиждень української писемності та мови, проведений Правник І.Б.,Потапович О.Є., Васильчик М.В., Усич О.Д.

Корисним та цікавим для дітей був організований та проведений Тиждень історії вчителем Корінь О.В.

Разом зі своїми вихованцями крокували від заходу до заходу вчителі англійської мови Цицюра М.М., Цицюра Н.М.. Цікавий та змістовний тиждень, підготовлений вчителями, надовго запам'ятається дітям.

Васильчик М.В. провела не менш корисний і цікавий Тиждень книги, участь у якому разом із своїм класом взяли і класні керівники.

На кожному засіданні члени МО піднімали проблему, яка є      і сьогодні, як і в усі часи, актуальною - це проблема зацікавлення учня. Саме цікавість, інтерес є невід’ємною складовою розвиваючого навчання, а часто й високої успішності учня. Для цього вчителі гуманітарії, спираючись на передовий педагогічний досвід, перш за все прагнули оволодіти прийомами педагогічної техніки, мати неабиякий творчий потенціал і конструювати свої, індивідуальні, прийоми. Вчитель – творча особистість, яка любить свою професію і любить дитину, визнає і шанує в ній особистість, і завдання такого рівня для нього є посильним.         *Методоб’єднання вчителів гуманітарного циклу*, вирішуючи тему «Вміти мислити – найважливіша ідея творчої праці», активно спрямовують навчально – методичну роботу на підвищення професійної майстерності вчителів, розвитку їхньої креативності. Педагоги МО спрямували свої зусилля на вдосконалення методики проведення класичного уроку й шукали нові форми організації навчально – виховного процесу через нетрадиційні підходи. На своїх уроках вони реалізовували такі завдання: виховувати потреби у вивченні мови, історії, правознавства, літератури ; формування високих морально – етичних якостей особистості, цілісного світогляду, загальнолюдських орієнтирів через викладання свого предмету. Разом із тим, кожний вчитель вирішує своє проблемне питання, над яким він працює, виступає на семінарах, педрадах тощо з рефератами, доповідями, розробляє уроки. Учителі – словесники постійно вдосконалюють форми роботи, які направлені на розвиток природних нахилів і творчих здібностей дітей.
 Уроки планують із урахуванням основної мети: формування конкурентноспроможної особистості, яка постійно потребує самореалізації та самоствердження, має гуманне світосприйняття і почуття відповідальності.
 Потрібно відмітити, що вчителі МО володіють теорією педагогіки та психології, знають зміст і вимоги програм. Уміло застосовують основи теорії та практики формування граматичних і мовленєвих навичок, удосконалюють навички техніки читання учнів. Вони успішно здійснюють міжпредметні зв’язки, організовують самостійну роботу учнів, здійснюють диференційований та індивідуальний підхід у навчанні.
 Внаслідок того, що вчителі багато працюють над самоосвітою, підвищують свою професійну майстерність, такий підхід дає позитивні результати в роботі з дітьми. Протягом минулого навчального року учні займали призові місця на предметних олімпіадах з української мови та літератури, історії, зокрема, Кіркова Іванна (7 клас) – 3 місце. Котик Анастасія ( 8 клас) – 3 місце, (вчителі: Корінь О.В., Правник І.Б.). Вчителі Потапович О.Є., Цицюра Н.М., Правник І.Б., Корінь О.В. взяли участь у районній Ярмарці педагогічних інновацій, де Корінь О.В. отримала призове місце ( номінація: Історія).
 Цицюра М.М. проходила педагогічну атестацію, де підтвердила вищу педагогічну категорію та звання «Старший вчитель». Під час атестаційного періоду вчитель показала широкий спектр різноманітних засобів та інтерактивних методів роботи зі школярами, створювала умови для творчого самовираження і саморозвитку учнів, виховувала компетентну особистість.

Значне місце у діяльності методичної роботи відведено організації представницьких заходів у системі створення особистого досвіду. З метою підвищення ролі вчителя, пропаганди перспективного педагогічного досвіду у рамках атестації проводився творчий звіт вчителя МО.

Протягом навчального року відповідно до плану роботи РВО на 2016-2017 н.р. було здійснено перевірку за станом викладання зарубіжної літератури і рівнем знань, умінь і навичок учнів. Науково-методичне забезпечення викладання предмету оцінено задовільно.

 **1.3.** *Методична робота вчителів-гуманітаріїв у новому навчальному році буде спрямована на реалізацію таких завдань:*

* формування духовного світу учнів, загальнолюдських ціннісних орієнтирів
зацікавлення учнів художнім твором як явищем мистецтва слова;
* виховання свідомого прагнення до вивчення гуманітарних дисциплін;
* підняття загальної освіченості учнів: набуття ними базових знань, необхідних для повноцінної інтеграції в суспільство на різних рівнях;
* сприяння національному самоусвідомленню і стійкому відчуттю приналежності до європейської спільноти;
* розвиток творчих і комунікативних здібностей учнів, їхнього самостійного і критичного мислення, культури полеміки;
* вироблення вміння застосовувати здобуті знання, навички у практичному житті;
* розвиток навичок самоосвіти, бажання і спроможність учитися.
 Працюючи над проблемами навчально-виховного комплексу, члени МО гуманітарного циклу прийшли до спільної думки: освіта сьогодні не може бути вдосконалена без переосмислення ролі вчителя у навчально-виховному процесі. Вчитель повинен керувати діяльністю як усього колективу учнів, так і кожного окремого школяра, створюючи умови для вільного, гармонійного розвитку особистості, її самовираження та самореалізації.
 Однак, за даний навчальний рік педагогами, які є членами МО гуманітариних дисциплін, проведена мала кількість семінарів-практикумів, уроків по взаємовідвідуванню, тому в наступному році слід покращити дану роботу. Особливої уваги потребує організація роботи з обдарованою молоддю для покращення результатів районних олімпіад з усіх предметів. Потребує покращення напрямок роботи щодо розповсюдження передового педагогічного досвіду, друкування вчителів у фахових журналах та газетах.
 Своїм завданням у новому навчальному році члени МО вбачають роботу над впровадженням у навчальний процес інноваційних технологій та вивчення досвіду своїх колег в цьому напрямку.
 Стратегічне завдання членів МО: створити оптимальні умови для піднесення ефективності навчально- виховного процесу, реалізації особистісного потенціалу кожного учня, підвищувати безперервність інтелектуального, професійного рівня членів методоб’єднання, забезпечити творчу атмосферу діяльності, як показників модернізації освіти.

.