

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
протокол від _____ 2021 № _____

ЗАТВЕРДЖЕНО
Сарненська районна рада
рішення від _____ 2021 № _____

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

*Сарненської гімназії №3
на 2021-2026 роки*

ВСТУП.

КОНЦЕПТУАЛЬНО-ІДЕОЛОГІЧНА СКЛАДОВА

(цінності, місія, візія, мета, завдання, принципи діяльності закладу)

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті. У такому навчальному закладі прислухаються до думки здобувачів освіти, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Водночас батькам теж подобається відвідувати цю школу, адже тут панують співпраця та взаєморозуміння.

Сарненська гімназія №3 Сарненської міської ради забезпечує здобуття загальної середньої освіти на двох рівнях: початкова школа, що надає початкову освіту та гімназія, що забезпечує базову середню освіту. Сарненська гімназія №3 – заклад, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави, задовольняє пізнавальні інтереси дитини, сприяє інтелектуальному, фізичному і культурному розвитку особистості, її успішної соціалізації. Пріоритетними є особистісно орієнтований, компетентнісний, інтегрований підходи до освітньої діяльності, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягати життєвого успіху. Освітній процес формується з позицій надання якісних освітніх послуг. Якість надання освітніх послуг здійснюється через: підвищення практичного аспекту щодо застосування набутих теоретичних знань; збереження здоров'я через впровадження здоров'язбережувальних технологій; створення ситуації успіху.

Головні цінності педагогічного колективу – любов до вихованців, справедливість, професійна честь і гідність, педагогічний авторитет, моральна відповідальність, «відкритість до змін», «самоствердження», «вихід за межі власного Я».

Основний принцип педагогічного процесу закладу – цілеспрямована взаємодія дорослих і дітей, що виступає джерелом розвитку й задоволення вищих потреб дитини, умовою її можливої реалізації, навчальним середовищем, у якому індивід самостверджується, самоаналізується і самореалізується. Серед виховних напрямків роботи сьогодні найбільш актуальними виступають патріотичне, громадянське виховання як стрижневі, основоположні, що відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проекти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про освіту», підтримка обдарованої молоді;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти попередження булінгу;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

1.1. Повна назва навчального закладу: Сарненська гімназія №3 Сарненської міської ради Сарненського району Рівненської області

1.2. Тип закладу: гімназія

ПАСПОРТ ЗАКЛАДУ

1.3. Адреса: 34500, вул. Шкільна, 27, м. Сарни Рівненської області

Веб – сайт: <https://schooll3sarny.e-schools.info>

1.4. Ідентифікаційний код: 22558866.

1.5. Свідоцтво про державну реєстрацію:

Дата реєстрації:

1.6. Телефон/факс: (03655) 33652 .

1.7. E – mail: schooll_3_sarny@ukr.net

1.8. Директор: Ткачук Наталія Василівна.

1.9. Рік заснування: 1958.

1.10. Кількість класів: 19.

1.11. Кількість учнів: 348.

1.11. Забезпеченість кадрами станом на 01.09.2020 року:

всього працюючих – 50

педагогічних працівників – 38

навчально-допоміжний та обслуговуючий персонал - 12

1.12. Проектна потужність закладу освіти із зазначенням співвідношення між проектною потужністю та загальною кількістю учнів закладу освіти:

- Будівля розрахована на 170 учнів, фактично освіту здобувають 348 учнів.

- Будівля заповнена на (205 %)

Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу

Одним із основних елементів забезпечення якості освітнього процесу в Сарненській гімназії №3 є наявність відповідних ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних) та ефективність їх застосування. Сарненська гімназія №3 розмістилася у двох одноповерхових будівлях площею 878 кв.м. Приміщення та територія закладу відповідають державним санітарно-гігієнічним нормам щодо утримання закладів загальної середньої освіти.

Навчальні класи старшої ланки частково забезпечені меблями, початкові класи повністю забезпечені меблями.

На території закладу діє мережа автономного постачання води із скважини, є питний фонтан.

Їдальня складається з залу для прийому їжі, в якому проведено поточний ремонт та харчоблоку, що потребує ремонту. Наявне холодне та гаряче водопостачання, необхідне технологічне обладнання. Приміщення їдальні розраховане на 70 посадкових місць.

У закладі наявні 10 класна кімната, включаючи навчальні кабінети: української мови та літератури (1), основ інформатики та обчислювальної техніки (1), початкових класів (1). Наявні бібліотека, актова зала, спортивна зала, стадіон з футбольним полем, біговою доріжкою, ямою для стрибків. Рівень матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів складає 50%.

Кількість комп'ютерів та ноутбуків в гімназії - 20. Наявний доступ до всесвітньої інформаційної мережі Інтернет (швидкість доступу – до 100 Мбіт/с). На всій площі приміщення діє Wi-Fi.

Учні забезпечені підручниками, програмовою художньою літературою. Книги зберігаються в належних умовах.

Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти

У Дубровицькому НВК здійснюється збір, узагальнення, аналіз та використання відповідної інформації для ефективного управління освітнім процесом та іншою діяльністю. Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в закладі освіти сприяє сайт закладу. При оцінці якості освітнього процесу використовуються комп'ютерні технології для обробки досягнень кваліметрії. Для обміну інформацією з якості освітнього процесу використовується відео- аудіо- і магнітні носії інформації, розмножувальна техніка.

У закладі створений банк даних (статистика) за результатами освітнього процесу та освітньої діяльності:

- статистична інформація форм ЗНЗ-1,83-РВК ;
- інформаційна база про якість освітнього процесу на рівні різних класів;
- інформаційна база про результати державної підсумкової атестації в співставленні з річними показниками.

Для забезпечення більш широких і різноманітних зв'язків закладу із зовнішнім середовищем, у тому числі доступу до різних баз даних, джерел інформації заклад підключено до швидкісного Інтернету. На весь заклад діє Wi-Fi підключення.

Для забезпечення створення єдиного інформаційного поля та забезпечення публічності інформації про заклад освіти в Сарненській гімназії №3 функціонує офіційний сайт закладу.

Публічність інформації про діяльність закладу забезпечується згідно зі статтею 30 Закону України «Про освіту». На офіційному сайті розміщуються:

- статут закладу освіти;
- ліцензія на провадження освітньої діяльності;
- структура та органи управління закладу освіти;
- кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами;
- освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;
- територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником;
- ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти;
- мова освітнього процесу;
- наявність вакантних посад;
- матеріально-технічне забезпечення закладу освіти;
- результати моніторингу якості освіти;
- річний звіт про діяльність закладу освіти;
- правила прийому до закладу освіти;
- умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Крім зазначеного, на сайті розміщуються фінансові звіти про надходження та використання всіх коштів, отриманих як благодійна допомога.

Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному сайті, систематично поновлюється. З метою використання цифрових технологій для ефективного

управління освітнім процесом в закладі освіти створено інформаційно-освітнє середовище на порталі інформаційної системи управління освітою (ІСУО).

Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування.

Особам з особливими освітніми потребами освіта надається нарівні з іншими особами, у тому числі шляхом створення належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного забезпечення та забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби таких осіб.

Універсальний дизайн ліцею створюється на таких принципах:

- 1) рівність і доступність використання;
- 2) гнучкість використання;
- 3) просте та зручне використання;
- 4) сприйняття інформації з урахуванням різних сенсорних можливостей користувачів;

- 5) низький рівень фізичних зусиль;

- 6) наявність необхідного розміру і простору.

У закладі створено необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами:

1. Затишні, ошатні класні кімнати на першому поверсі.

2. Внутрішні туалети на першому поверсі.

3. Роздягальня в класній кімнаті.

4. Шкільна їдальня на першому поверсі.

5. При вході до школи розташовано пандус для колісних крісел.

6. Освітній процес у разі потреби забезпечується навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам шкільної бібліотеки.

7. Для якісного соціально-психологічного та психолого-медикопедагогічного супроводу дітей з особливими потребами, батьків та педагогів у штаті є посади практичного психолога, соціального педагога.

Місія Ліцей пропонує своїм учням освітній досвід, який максимально розкриває їхній навчальний потенціал. Вони прямуватимуть шляхом, на якому стануть незалежними людьми з широким кругозором, навчатимуться критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти. Саме так, вони створюватимуть кращу версію як себе, так і суспільства. Для цього ми забезпечуємо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

Візія Ліцей цілковито спрямований на підготовку учнів до успішного майбутнього. Ми прагнемо виховати випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;

- знають свої сильні сторони;

- гнучкі та легко адаптуються до змін;

- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;

- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Ліцей забезпечує:

- збереження здоров'я учнів;
- формування життєвих компетентностей;
- створення багатовимірною освітнього простору, зорієнтованого на індивідуальний розвиток особистості через навчання і виховання;
- рівний доступу учнів до якісної освіти;
- виховання національно-свідомого громадянина України;
- гармонійне поєднання освіти і виховання;
- розвиток шкільного комунікативного середовища;
- задоволення потреб сім'ї і суспільства в повноцінному фізичному, психологічному і освітньому розвитку учня;
- підвищення рівня фахової майстерності педпрацівників шляхом впровадження в навчально-виховний процес інноваційних технологій;
- впровадження сучасних засобів навчання;
- якісну профільну підготовку учнів з урахуванням освітніх потреб, кадрових можливостей, матеріальної і навчальної бази, соціокультурного і виробничого середовища, перспектив здобуття подальшої освіти;
- впровадження сучасної інформаційної системи навчання, створення і розвиток комп'ютерно-зорієнтованого освітнього середовища;
- конкурентноспроможність навчального закладу.

Мета:

- створення такого середовища в ліцеї, яке б давало різнобічний розвиток, виховання і сприяло соціалізації особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатної до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності

- розбудова освіти на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу, акцентуючи увагу на впровадження особистісно орієнтованої моделі освіти, основаної на ідеології дитиноцентризму; компетентнісного підходу, формуючи в учнів системи загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність), знаннєвих (з умінням застосовувати набуті теоретичні знання на практиці через систему роботи з обдарованими дітьми).

Основні завдання:

у освітньому процесі:

- підвищення рівня викладання навчальних дисциплін, зокрема практичного аспекту-застосування теоретичних знань на практиці;

- продовження роботи з впровадження профільного навчання в рамках особистісно орієнтованої та компетентнісної парадигм;
- вдосконалення системи роботи з обдарованими учнями;
- продовжити контролювати рівень знань з іноземних мов відповідно до міжнародних стандартів з підвищенням її статусу серед дітей, батьків, мотивуючи необхідність здачі ДПА
- формування моніторингових досліджень якості освітнього процесу. у школі розвитку:
- продовжити роботу над реалізацією Державного стандарту початкової освіти, Концепції НУШ, оновлених навчальних програм та вивчення нормативних документів про освіту;
- забезпечити удосконалення уроку, як основної форми навчально-виховного процесу з використанням ігрової технології, із запровадженням формувальної системи оцінювання учнів;
- спрямувати на формування в учнів ключових компетентностей, які передбачають їх особистісно-соціальний та інтелектуальний розвиток;
- працювати з обдарованими і здібними учнями, залучати їх до участі в різноманітних конкурсах учнівської творчості, олімпіадах, конкурсах;
- розвивати в учнів критичне та креативне мислення, навичок інтерактивного здобування знань;
- створювати умови для реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання, виховання та розвитку особистості;
- вивчати та впроваджувати в педагогічну діяльність кращий досвід роботи вчителів початкових класів;
- забезпечити реалізацію стандартів початкової освіти, Нової української школи, всеукраїнських проектів «Інтелект України».
- реалізовувати принцип наступності і перспективності між дошкільною та початковою освітою, школами I і II ступеня.

в науково-методичній роботі:

- здійснювати оцінювання педагогічної діяльності;
- продовжити експериментально-дослідницьку роботу;
- забезпечити організацію спільної діяльності з вищими навчальними закладами;
- систематизувати роботу з розробки авторських програм та підготовки друкованих робіт;
- проводити семінари, орієнтовані на ознайомлення вчителів і практичне опанування інноваційних методик, прийомів, технологій навчання, спрямованих на самопізнання;
- публікувати методичні розробки у фахових виданнях;
- залучати вчителів до участі у обласних вебінарах конкурсах.

у роботі з організації охорони праці та техніки безпеки:

- дотримуватися безпеки життєдіяльності, охорони життя та здоров'я учасників навчально-виховного процесу;
- виконалювати документацію з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- проводити навчання працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

в управлінні:

- використовувати сучасні нетрадиційних форм і підходів до планування роботи;

- впроваджувати новітні інформаційні технологій в управлінській діяльності;
- підвищувати ефективність контролю за освітнім процесом шляхом побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

- забезпечити міжнародну співпрацю між освітніми установами.

у виховній роботі:

- формувати в учнів особистісні риси громадянина України з розвинутою духовністю, фізичною досконалістю, моральною, художньо-естетичною, трудовою, екологічною культурою;

- забезпечити всебічний і гармонійний розвиток особистості, яка здібна до саморозвитку, самовиховання і самореалізації, в своїй діяльності керується загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміє традиції свого народу;

- реалізувати збереження морального, фізичного та психічного здоров'я підростаючого покоління;

- створити умов для розвитку креативності учнів.

- створити сприятливий виховний простір, який забезпечує інтенсифікацію, ефективність та результативність виховної діяльності;

- створення умови для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів;

- створення акмеологічного виховного простору для забезпечення отримання учнями якісної освіти та розвитку особистісної зрілості вихованців;

- виховувати компетенції життєвого самовизначення;

- вихованти професійні наміри, які б відповідали їх бажанню, здібностям та потребі суспільства.

в спортивно-масовій роботі:

- створити умови для участі збірних команд закладу у районних змаганнях з усіх видів спорту;

- акривізувати роботу по підготовці команд з баскетболу (хлопці, дівчата; шахів, шашок; волейболу (дівчата); футболу (дівчата);

- контролювати виконання внутрішньошкільних заходів відповідно до плану спортивно-масової роботи;

- залучати батьків до роботи з питань формування культури й здорового способу життя; - зміцнювати матеріально-спортивну базу;

- збільшити рівень охоплення фізкультурно-оздоровчою (позакласною) роботою учнів;

- продовжувати проведення спортивних турнірів на базі закладу відповідно до визначених пріоритетних напрямків;

- забезпечити безумовне виконання спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 року № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах»;

- посилити адміністративний контроль за проведенням фізкультурнооздоровчої та спортивної роботи, за щорічним звітуванням вчителів фізичної культури про проведення внутрішньошкільних заходів відповідно до плану спортивно-масової роботи, за участю шкільних команд в районних

спортивних змаганнях, за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог до спортивних споруд та приміщень;

- підвищення рівня фахової підготовки вчителів фізичної культури;

- продовжити роботу над забезпеченням функціонування дитячо-юнацької організації «Джура-прикордонник», «Пласт»

- підготовка спортивних резервів серед учнівської молоді з видів спорту.

в роботі з розвитку інформаційно-комунікаційних технологій:

- продовжити інформаційно-аналітичну діяльність через сайт закладу, соціальні мережі;

- проводити роботу з учнями школи по підготовці до олімпіад і конкурсів з інформатики;

- збільшення та покращення рівня комп'ютерної техніки у комп'ютерних класах;

- підвищення ефективності роботи електронного зв'язку та використання Internet;

- придбання сучасного обладнання та програмових засобів;

- працювати з інформаційною системою управління освітою ІСУО. в роботі психологічної служби;

- активізувати роботу з попередження насилля серед дітей;

- поширення практики індивідуальних консультацій;

- проведення досліджень, спрямованих на виявлення обдарованих учнів;

- проведення соціально-перетворювальної роботи щодо розвитку соціальних навиків і комунікативних здібностей учнів;

- психологічний супровід уникнення булінгу, учнів «групи ризику»;

в роботі з фінансово-господарчої діяльності:

- забезпечити ведення бухгалтерського обліку;

- виконання плану заходів з економії тепло-, енерго- та водоресурсів;

- додержання санітарно-гігієнічних вимог; поповнення матеріальної бази шкільними меблями, інтерактивним обладнанням, комп'ютерною технікою;

- активізувати роботу щодо капітального ремонту закладу та пришкільного інтернату;

- забезпечити функціонування стадіону ліцею;

- провести ремонт теплиці та забезпечити її функціонування, з метою вирощування декоративних лісогосподарських культур.

Принципи діяльності закладу:

- гуманізму, демократизму, доступності;

- незалежності від політичних, громадських і релігійних об'єднань;

- науковості, диференціації, варіативності змісту і форм освіти, розвиваючого навчання, наступності та інтеграції;

- взаємозв'язку розумового, морального, фізичного та естетичного виховання;

- рівності умов для кожного учня в здобутті знань, користуванні інформаційною і матеріально-технічною базами школи;

- поєднання державного управління і громадського самоврядування.

Структура, мережа та потужність навчального закладу

Ліцей працює за двома напрямками: природничо-математичним та суспільно-гуманітарним, які включають такі профілі:

фізико - математичний,
хіміко-біологічний,
історичний.

Особливістю початкової освіти є підготовка до профільного навчання та участь у науково-педагогічному проекті «Інтелект України». Школа розвитку працює за двома напрямками: математичним та гуманітарним. Поглиблене вивчення англійської мови (2-4 класи гуманітарного напрямку), додаткові години з математики (2-4 класи математичного напрямку), додаткові години для індивідуальних занять, уроки хореографії, освітній процес одного класу на паралелі за програмами науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

Школа індивідуального вибору – охоплює учнів 5-7-х класів. Це етап формування стійкого інтересу до вивчення окремих предметів, створення умов для самовираження учнів, розвитку їх загальних та творчих здібностей. Суспільно-гуманітарний напрям: поглиблене вивчення англійської мови, вивчення німецької мови, як другої іноземної мови, додаткові години для 14 вивчення історії. Природничо – математичний напрям: додаткові години для вивчення математики, фізики, хімії, біології.

Учні 8-9-х класів працюють за Державними стандартами базової загальної середньої освіти, оновленими програмами та за тими ж напрямками: природничо-математичним та суспільно-гуманітарним. Класи природничо-математичного напрямку на профільному рівні вивчають математику, хімію, біологію (8-ПМ, 9-ПМ), мають можливість обирати позакласні заняття з хімії, біології, фізики. Класи суспільно-гуманітарного напрямку поглиблено вивчають англійську мову, як основну іноземну мову, на рівні стандарту німецьку мову, як другу іноземну мову, на профільному рівні історію (8-СГ, 9-СГ), а також мають можливість обирати позакласні заняття з історії, української мови, англійської мови.

Навчальний процес у 8-9-х класах направлений на організацію допрофільної підготовки, поглиблене та профільне вивчення окремих предметів, орієнтацію на професійну діяльність через виховання стійкого інтересу до окремих предметів, залучення до факультативних занять, індивідуальних занять по підготовці до олімпіад, науково-дослідницьких робіт, групових консультацій.

Пріоритетні завдання на цьому етапі – це створення оптимальних умов для диференційованого та індивідуального навчання, широкого використання курсів за вибором, факультативів, групових та індивідуальних консультацій. Фізико-математичний профіль (ФМ-1, ФМ-2): профільне вивчення математики (9 годин на тиждень), профільне вивчення фізики (6 годин на тиждень), вивчення інформатики, інформаційних технологій, як вибірково обов'язкових предметів, проведення факультативних занять по підготовці до ЗНО (ФМ-2) з математики, фізики, української мови. Хіміко-біологічний профіль (БХ-1, БХ-2): профільне вивчення хімії (БХ-1 – 4 год., БХ-2 – 6 год. на тиждень), біології (5 годин на тиждень), проведення факультативних занять по підготовці до ЗНО (БХ-2) з хімії, біології, географії, математики, української мови. Історичний профіль (І-1, І-2): профільне вивчення історії, (6 годин на тиждень), поглиблене вивчення англійської мови (5 год. на тиждень), 3 години для вивчення української мови, проведення 15 факультативних занять по підготовці до ЗНО з української мови, іноземної мови, історії України.

Пріоритети закладу:

Найдорожча цінність – людське життя;
Якісна освіта – сяйво людського життя;
Найскладніше мистецтво – мистецтво життєтворчості;
Найбільше багатство – багатство людських стосунків;
Найвища краса – краса людських взаємин.

Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу Дубровицького навчально-виховного комплексу «Ліцей-школа». Діяльність школи базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, та передбачає:

1. Самостійність школи у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установа довір'я між учасниками педагогічної діяльності.
2. Науковість та ефективність навчально-виховного процесу на основі сучасних педагогічних досягнень.
3. Демократизм і гуманізм навчально-виховного процесу.
4. Збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти.
5. Раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.
6. Забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я.
7. Створення чіткої інноваційної системи гуманітарної освіти.
8. Творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи школи.
9. Етичність стосунків усіх учасників навчально-виховного процесу.

КЛЮЧОВІ ПЕРЕВАГИ СТРАТЕГІЇ ЗАКЛАДУ:

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.
2. Комплексний підхід до розбудови школи і розвитку учня.
3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат

II. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ПЛАН СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ СПРЯМОВАНИЙ НА :

виконання:

- Конституції України;
- Законів України:
 - "Про освіту";
 - "Про загальну середню освіту";
 - "Про Національну програму інформатизації" ;
 - "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні";
 - "Про молодіжні та дитячі громадські організації";
 - "Про охорону дитинства";
- Національної Програми "Освіта України XXI століття";
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми "Діти України";
- Державних стандартів дошкільної, початкової, базової освіти, Концепції НУШ;
- Конвенції про права дитини;

реалізацію:

- державного стандарту початкової освіти та Концепції «Нова українська школа»;
- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних безпечних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування закладу;
- розвитку мережі закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Усяка школа славна не числом, а славою
своїх учнів. *М. Пирогов*

СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ РОЗРАХОВАНИЙ НА 5 РОКІВ ВКЛЮЧАЄ В СЕБЕ:

1. Освітню складову.
2. Виховну складову.
3. Методичну складову.
4. Наукову складову.
5. Систему збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя.
6. Соціально-психологічна складова.
7. Матеріально-технічну складову.

СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ

I. Освітня складова

Мета: полягає у реалізації особистісного потенціалу дитини, розвитку її творчих здібностей та освітніх потреб з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти.

Тип закладу: гімназія, що забезпечує здобуття базової середньої освіти, яка включає в себе початкову школу, як структурний підрозділ гімназії та гімназію.

Основні завдання:

- формування компетентностей, які потрібні для успішної самореалізації в суспільстві;
- орієнтацію на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- створення сучасного безпечного освітнього середовища в закладі, котре забезпечить необхідні умови, засоби і технології для успішного навчання учнів;
- забезпечення гімназистами необхідного рівня базової компетентності, успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху;
- формування особистості, здатної вносити інноваційні зміни в існуючу культуру і середовище, успішно розв'язувати проблемні ситуації, які постають як перед окремою людиною, так і перед суспільством;
- залучення учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності, що характеризується інтенсивною багатосторонньою комунікацією суб'єктів діяльності, обміном інформацією, результатами діяльності гімназистів між собою і вчителем, участю у всеукраїнських заходах змагального характеру наукового напрямку (конкурсах, олімпіадах, турнірах тощо);
- спонукання учнів до ініціативності, творчого підходу та активної позиції у всіх видах діяльності;
- здобування знань і вмінь, конструювання власного образу світу, формування ключових компетентностей самим учнем, що значно підвищує результативність освітнього процесу;
- становлення індивідуально-особистісної технології життєтворчості, орієнтація гімназистів на життєву самовизначеність, майбутню професію, трудову діяльність;
- демократизація освітнього процесу.

Модернізація змісту освіти відповідно до основних пріоритетів:

- особистісної та компетентної орієнтованості, спрямованості на гармонійний розвиток особистості, гуманітаризації та фундаменталізації змісту, його міжпредметної інтеграції, доступності, посилення діяльнісного і креативного складників змісту, його виховного потенціалу, зокрема в напрямі громадянського і національно-патріотичного виховання гімназистів;
- забезпечення роботи гімназії відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, закладу в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади;
- продовження виконання державного замовлення на освіту гімназистів в рамках Держстандарту школи в повному обсязі і високоякісно, забезпечення випускникам освітнього закладу свободи вибору та широких перспектив у майбутньому;
- створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти;
- забезпечення комплексної інформатизації навчального процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;
- здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок;
- утвердження гімназії, як закладу, де основні зусилля спрямовуються на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців;
- продовження та вдосконалення науково-експериментальної роботи внавчальному закладі;
- продовження роботи над проектом «Обдарована дитина»;
- створення додаткових умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів;
- розвиток комунікативних навичок гімназистів у володінні іноземними мовами;
- налагодження мережових взаємодій з іншими закладами, розвиток гімназії як відкритої освітньої системи.

Шляхи реалізації:

1. Продовження впровадження в практику роботи гімназії інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Управління закладом загальної середньої освіти здійснюють:

- засновник або уповноважений ним орган;
- керівник закладу освіти;
- педагогічна рада, вищий колегіальний орган громадського самоврядування закладу освіти.

Механізм управлінської діяльності включає:

- діагностику,
- правління освітніми процесами,
- моніторинг,
- систему забезпечення якості освіти.

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Створити школу, у якій буде приємно навчатись, і яка буде давати здобувачам освіти не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у житті.

У проєктуванні і реалізації стратегічних напрямків розвитку за ступенями освіти ми йдемо в першу чергу «від здобувача освіти», тобто декларування та втілювання на практиці ідеї, які відображають відношення школярів до своєї особистої участі в освітньому процесі.

Початкова школа - 4 роки

1-2 класи – 1 цикл, 3-4 класи – 2 цикл

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цьому ступені навчання - формування базових знань, умінь та навичок - проголошує ціль

розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку його комунікативних компетенцій, тобто навичок культури спілкування та самопізнання.

Призначення початкової школи полягатиме у становленні життєвих навичок особистості учня. Стратегічним напрямком розвитку початкового ступеня освіти є створення таких умов, за якими в кожного учня формується установка, яку можна сформулювати в словах "Моя школа – Сарненська гімназія №3".

Основне завдання початкової школи - створення умов, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

У школі I ступеня пропонуються традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом з логічним навантаженням.

Основна школа (5-7 класи)

Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Я вмю та люблю вчитися" і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок та розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному житті закладу.

Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти "технології успіху та досягнень", при цьому зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню у школярів комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивів корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності). В подальшому на старшому ступені навчання, отримані учнями 5-7 класів навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

Основна школа (8-9 класи)

Метою цього етапу є рання спеціалізація. Головним напрямком роботи з учнями стає вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8 - 9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію.

Призначення основної школи - розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві.

II. Виховний аспект

Мета: виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям

відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Завдання:

1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2.Залучення до вивчення культури, історії України, пропагування кращих здобутків національної спадщини, підтримку професійної та самодіяльної художньої творчості, діяльності творчих об'єднань, гуртків, організація екскурсій, зустрічей з цікавими людьми; , шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3.Проведення спортивних змагань, заходів військово-патріотичного виховання, спрямованих на утвердження здорового способу життя сучасної молоді.

4.Розвиток системи профорієнтаційної діяльності щодо подальшої самореалізації особистості у сучасному освітньому просторі.

5.Виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології у навчально-виховному процесі.

6.Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

Шляхи реалізації:

1.Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.

2.Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.

3.Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.

4.Мобілізувати загальнолюдські цінності як ресурс особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на формування здорового способу життя та зміцнення моральності.

5.Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6.Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посиленої участі у справах учнівського

колективу.

7.Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

1. Виховний орієнтир шкільних традицій

Мета: збереження традицій навчального закладу.

Завдання:

1.Розкриття творчих здібностей, талантів школярів під час проведення свят, конкурсів, ігор, урізноманітнення буденності, згуртування учнів, батьків, учителів та громадськості.

2.Формування національної самосвідомості та розвиток моральних цінностей учнів з позицій добра, справедливості, доброчесності й людяності.

3.Залучення дітей, педагогів, громадськості до життя закладу через організацію спільних справ.

Дорожня карта навчального року

Вересень

1. День Знань
2. Олімпійський тиждень. Спортивні змагання та розваги
3. Міжнародний день миру.
4. Фестиваль-огляд «Гімназія шукає таланти»
5. Вибори Мера гімназії.

Жовтень

- 1.День учнівського самоврядування. День вчителя
- 2.Тиждень осінніх фантазій «Щедрі дари осені»
3. Покрова Пресвятої Богородиці, День захисника України
- 4.Тиждень протидії булінгу
5. Фестиваль «Український колорит»

Листопад

- 1.День українського писемності та мови
- 2.Тиждень БЖД.
3. Міжнародний день толерантності. Акція «16 днів проти насилля»
4. Акція «Запали свічку»
- 5.Благодійний ярмарок «Милосердя»

Грудень

- 1.Резиденція Святого Миколая.
- 3.Тиждень правознавства.
- 4.Конкурс дитячої творчості «Зима казку малює»
- 5.Новорічні ранки та вечори

Січень

- 1.Фестиваль колядок та щедрівок «Різдвяні передзвони»
2. День Соборності України

Лютий

1. День Святого Валентина
- 2.День Героїв Небесної Сотні
- 3.Міжнародний день рідної мови

Березень

1. Міжнародний жіночий день
- 2.Шевченківський тиждень
- 3.Тиждень юнацької та дитячої книги. Посвята першокласників у читачі бібліотеки.

Квітень

1. Місячник благоустрою. Акція «За чисте довкілля» до Всесвітнього Дня Землі
2. Всесвітній день здоров'я
- 3.Тиждень екології «Земля – наш спільний дім»
- 4.Тиждень знань з охорони праці, безпеки життєдіяльності та ЦЗ
5. День Чорнобильської трагедії

Травень

- 1.Світле свято Воскресіння. Фестиваль писанок та пасок
- 2.Дні пам'яті та примирення. Акція «Маки пам'яті»
- 3.День Матері
- 4.День сім'ї. Спортивні змагання «Мама, тато, я – спортивна сім'я»
- 5.Акція «День вишиванки»
- 6.Свято останнього дзвоника.
- 7.Свято творчості та обдарованості

Червень

- 1.Міжнародний день захисту дітей
- 2.Випускний вечір

Очікувані результати:

- 1.Розвиток творчих здібностей та сприяння духовному розвитку здобувачів освіти.
- 2.Активна участь учнівських, педагогічного та батьківського колективів закладу у проведенні традиційних заходів, їх збереження і примноження.
- 3.Підвищення рівня інтеграції та згуртованості учнів у класних колективах.

2. Реалізація проєктів Всеукраїнського рівня

Мета: удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей, пошук нових шляхів організації позакласної і позашкільної виховної роботи

Завдання:

1. Сприяння самореалізації учня в освітньому процесі.
2. Залучення педагогів, учнів, батьків до інноваційних методів спільної діяльності на єдиний результат.
3. Створення сприятливого середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів та умов для різнобічного розвитку особистості.

Шляхи реалізації:

Проєкт «СТОП БУЛІНГ» на 2021-2026 роки

Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільну газету;

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах		2021	Психолог гімназії
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти;	Усі категорії учасників освітнього	2021-2026	Класні керівники, практичний психолог

	<ul style="list-style-type: none"> – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів. 	процесу		гімназії
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	Батьки здобувачів освіти	Вересень 2021	Директор гімназії
2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	МО класних керівників	2022	Голова МО
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Пед. колектив	2021	Соціальний педагог
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	1 – 9	2021-2022	Психолог гімназії
5	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада при директорі	2021-2026	Директор гімназії
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	Пед. колектив	2022	Психолог гімназії
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Пед. колектив	2021-2026	ЗДНВР
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	1-4	2021-2026	Класні керівники
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	1-9	2021-2026	Класні керівники
3	Робота відеозалу. Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	5 – 9	2021-2026	Учитель інформатики
4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	9	2022	Педагог-організатор

5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії	1-9	2021-2026	Класні керівники, учителі літератури, історії
6	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	1-9	10-14 грудня	Класні керівники, учитель правознавства, практичний психолог гімназії
7	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	1-9	2023	Класні керівники, учителі-предметники
8	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	1-9	2026	ЗДНВР
9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	5-8	2021-2023	Педагог-організатор
10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	5 – 9	2021-2026	Педагог-організатор
<i>Психологічний супровід</i>				
1	Діагностика стану психологічного клімату класу	1-9	2021	Психолог гімназії
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	1-9	2021-2026	Психолог гімназії
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	1-9	2021-2026	Психолог гімназії
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	1-9	2021-2026	Психолог гімназії
<i>Робота з батьками</i>				
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	1-9	2022	Класні керівники
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	1-9	2021-2026	Психолог гімназії
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	2022	Психолог Вч.інформ.
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки		2021-2026	ЗДНВР

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища;

III. Методична складова

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно-орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Завдання:

- ✓ створення умов для поліпшення психолого-педагогічної, цифрової, інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогів гімназії;
- ✓ використання цифрових технологій навчання;
- ✓ запровадження компетентісно - орієнтованих методик, технологій навчання та оцінювання результатів навчань; створення цифрового освітнього середовища, яке враховує пізнавальні особливості, інтереси учнів та їхні здібності;
- ✓ створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
- ✓ формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій;
- ✓ формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно-орієнтованих методик надання освітніх послуг;
- ✓ спрямування діяльності учнів за допомогою професійного керівництва з боку педагогічного колективу;
- ✓ стимулювання педагогів до особистого і професійного зростання; вивчення якості забезпечення освітнього процесу педагогічними кадрами, готових до роботи в нових умовах;

- ✓ створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів, оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва, втілення педагогіки партнерства;
- ✓ створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності вчителів, поширення та впровадження інноваційного досвіду роботи.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг через систему забезпечення якості освіти.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.
5. Презентація досвіду роботи педагогічних працівників.

IV. Наукова складова

Мета: реалізація налагодженої у гімназії системи пошуку, розвитку, педагогічної та психологічної підтримки талановитих дітей, стимулювання їх творчого самовдосконалення, соціалізації та самореалізації у сучасному суспільстві.

Завдання:

- ✓ реалізація системних заходів з пошуку та відбору обдарованих дітей;
- ✓ удосконалення системи психолого-педагогічної підтримки та супроводу обдарованих здобувачів освіти;
- ✓ створення належних (спеціальних) умов для інтелектуального, духовного, морального, естетичного, екологічного, фізичного розвитку дітей та надання їм можливості для самореалізації;
- ✓ оновлення змісту, форм і методів роботи з обдарованими дітьми, згідно з принципами Нової української школи;
- ✓ забезпечення умов для зростання професійної майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, враховуючи сучасні підходи до інноваційного освітнього процесу;
- ✓ удосконалення системи стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих учнів і вчителів, які з ними працюють;
- ✓ популяризація творчих досягнень здобувачів освіти, їх успіху та учителів, які з ними працюють, на сайті закладу;
- ✓ формування ключових компетентностей у гімназистів, які забезпечать здатність їх ефективно діяти за межами навчальних ситуацій, продуктивно розв'язувати в повсякденному житті реальні проблеми;

Шляхи реалізації:

- ✓ забезпечити виконання Програмових положень роботи з обдарованими дітьми (Програма роботи з обдарованими дітьми на 2021-2026 рр., затверджена

рішенням педагогічної ради, протокол від _____ №____), яка реалізується через 2 міні-проекти:

«Інтелектуальна обдарованість»,
«Творча обдарованість».

- ✓ розробити чітку структуру роботи з обдарованими дітьми, що безпосередньо здійснюватиметься шляхом науково-методичної, навчальної, позаурочної діяльності;
- ✓ розробити щорічні плани заходів по роботі з обдарованими дітьми та забезпечити їх системне виконання з поетапною реалізацією:
 - **I етап. Діагностуючий.** Реалізація системи пошуку обдарованих дітей;
 - **II етап. Підготовчий.** Самовизначення особистості. Набуття предметних компетенцій.
 - **III. Основний (мотиваційний).** Самоактуалізація особистості. Набуття предметних компетентностей.
 - **IV. Основний (практичний).** Самореалізація особистості. Набуття предметних компетентностей.
 - **V. Узагальнюючий.** Самоствердження особистості. Набуття ключових компетентностей.

IV. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

Мета: полягає у створенні необхідних умов для повноцінного фізичного, духовного, інтелектуального розвитку і саморозвитку дитини в умовах шкільної освіти;

- дослідити напрями формування здорового способу життя здобувачів освіти в освітньому процесі, розвивати свідоме ставлення до здорового способу життя,
- бажання зміцнювати своє здоров'я і здоров'я оточуючих;
- виховувати любов до життя, до навколишнього світу, до людей;
- забезпечення здоров'язберігаючого навчального середовища всім учасникам освітнього процесу, в якому немає місця стресу, страху, а отже, не руйнується здоров'я.

Завдання:

Основним завданням сучасної школи визначено всебічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування інтересів, потреб, збереження і зміцнення морального і фізичного здоров'я учнів;

- створення в освітньому закладі здоров'язберігаючого середовища та єдиної комплексної системи формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя;
- впровадження в освітній процес особистісно-орієнтованої методики, формування загальних уявлень про фізичну культуру, її значення в житті

людини, збереження та зміцнення здоров'я, фізичного розвитку, удосконалення форм та методів роботи в цьому напрямку;

- постійний моніторинг стану здоров'я учнів, дослідження факторів, що впливають на динаміку цього процесу;
- соціальна адаптація дітей і підлітків з неблагополучних сімей і дітей з відхиленнями в соціалізації;
- виховання моральних, волевих та естетичних якостей, інтересу до занять фізичною культурою, бажання вести здоровий спосіб життя;
- формування навичок самостійних занять фізичними вправами, розвитку фізичних якостей, корекції постави, профілактики травматизму та надання першої домедичної допомоги;
- організація дозвілля шляхом залучення більшої кількості учнів до роботи спортивних секцій;
- розвиток кондиційних якостей (сили, видкості, витривалості, гнучкості й швидко-силових) та координаційних здібностей (швидкості рухів та реакції, узгодження рухових дій, здатності до довільного розслаблення м'язів, вестибулярної стійкості тощо);
- розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії школи, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

Шляхи реалізації:

1. Створення оздоровчого та безпечного шкільного середовища, де реалізовується;
2. Виконання санітарно-гігієнічних норм (освітлення, зручні парти);
3. Організація якісного харчування;
4. Обладнання класів і коридорів з урахуванням ідеї розвитку здоров'я дітей.
5. Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес;
6. Посилити всі види активності на уроках;
7. Створити позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини у школі;
8. Розподілити розумові навантаження з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей учнів.
9. Проведення традиційних загальношкільних заходів та турнірів.
10. Турнір на кубок гімназії з футболу, День здоров'я, Олімпійські ігри, спортивні квести, веселі старти.
11. Проведення змагань серед класних колективів із різних видів спорту.
12. Розробити, апробувати і впровадити нові програми курсів, що сприяють фізичному, духовному та психічному розвитку дитини.
13. Залучення учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час.

14. Розширення функціональних можливостей систем організму шляхом цілеспрямованого розвитку основних фізичних якостей і природних здібностей.
15. Формування практичних навичок щодо самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку.
16. Збільшення обсягу рухової активності, яка приносить радість дитині.
17. Формування морально-вольових якостей та позитивного ставлення до оточуючої дійсності.
18. Усвідомлення значення занять спортом і Олімпійського руху для формування прагнення до досягнення успіху, самоповаги, впевненості у собі.
19. Формування творчих здібностей засобами фізичної культури.
20. Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.

Очікувані результати:

- покращення здоров'я всіх учасників освітнього процесу;
- зменшення кількості учнів віднесених до 2 і 3 групи здоров'я;
- впровадження в процес здоров'язберігаючих технологій;
- ефективність поведінки в різних життєвих ситуаціях;
- залучення більшої кількості школярів до занять у спортивних секціях;
- впровадження програми зберегання здоров'я учнів;
- максимальне залучення батьків до участі в забезпеченні оптимального розвитку, навчання і виховання дитини, участь у класних і загальношкільних заходах;
- - взаємодія з батьками з питань фізичного і психічного здоров'я дитини;
- - випуск учнів з розвинутими життєвими знаннями, уміннями, навичками.

VI. Соціально – психологічна складова

Мета: захист психологічного здоров'я учасників освітнього процесу шляхом здійснення психологічної профілактики та діагностики, соціально-психологічної корекції, психологічної просвіти, створення психолого-педагогічних умов для виявлення, розвитку та реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей, забезпечення ефективної психологічної допомоги всім учасникам навчально-виховного процесу.

Завдання:

- активно впроваджувати державну політику в галузі освіти з урахуванням конкретної освітньої ситуації навчально-виховного комплексу;

- підвищити ефективність діяльності практичного психолога й соціального педагога шляхом використання соціально-психологічних і комп'ютерних технологій;
- забезпечити поетапний психологічний супровід процесу навчання та виховання дітей;
- підвищувати рівень психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу: учнів, педагогів, батьків;
- сприяти профорієнтаційному самовизначенню учнів, здійснювати психологічний супровід добровільного та профільного навчання учнів;
- сприяти розвитку здібностей і обдаровань учнів;
- здійснювати профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, превентивну освіту, профілактику девіантної поведінки підлітків. Пріоритетні напрямки:
- проектування розвивального освітнього середовища в умовах випереджаючої освіти для сталого розвитку;
- розвиток навичок саморегуляції та психологічного протистояння кризовим ситуаціям учасників навчально-виховного процесу;
- орієнтація молоді на здоровий спосіб життя, формування відповідальної поведінки;
- сприяння успішній соціалізації учнів з особливими освітніми потребами та учнів пільгових категорій;
- розвиток та розкриття творчого потенціалу, підготовка учнів до профільного навчання та соціального самовизначення;
- розвиток духовних цінностей та національно-патріотичних почуттів молоді.

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища;
- оволодіння навичками саморегуляції та стресостійкості;
- збереження психосоматичного здоров'я учнів;
- соціально-психологічний патронаж дітей особливих та пільгових категорій;
- створення сприятливого психолого-педагогічного середовища для розвитку здібностей та обдарованості учнів, їхнього подальшого розкриття та самореалізації;
- оволодіння учнями знаннями щодо духовних, родинних цінностей, притаманних українському народу.

Шляхи реалізації:

№	Зміст роботи	Термін	Виконавець
I. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, булінгу та дискримінації			
1.1	Провести соціально-психологічні дослідження усіх учасників освітнього процесу з метою виявлення основних чинників, що негативно впливають на психологічний комфорт та безпеку у закладі.	2021-2026	Соціально-психологічна служба
1.2	Упроваджувати цикл тренінгів для формування єдиного бачення проблеми насильства, з'ясування потреб дітей і знаходження компромісу між індивідуальними й спільними потребами щодо попередження насильства серед дітей.	2021-2026	Практичний психолог
1.3	Створення безпечного емоційно-психологічного освітнього середовища: розвиток в учасників освітнього процесу соціально-емоційної грамотності, толерантності, прийняття різноманітності, вмінню співпрацювати, навичок ненасильницької комунікації; постійне спостереження за поведінкою учнів під час перерв.	2021-2026	Соціально-психологічна служба
1.4	Втілювати у практичну діяльність інформаційно-просвітницькі заходи (тренінги, кіно-тренінги, діалогові майданчики).	2021-2026	Соціально-психологічна служба
1.5	Організовувати і проводити просвітницьку та роз'яснювальну роботу в сім'ях, де виникає загроза вчинення насильства.	2021-2026	Соціально-психологічна служба
1.6	Розроблення інструкцій для батьків, які допоможуть у виявленні ознак того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування).	2021-2026	Практичний психолог
1.7	Проведення засідань МО класних керівників, тренінгів для педагогів закладу для формування громадської компетентності, соціально-емоційної грамотності, поглиблення знань щодо методик запобігання виникненню насильства у дитячому колективі або ранніх ознак його виявлення.	2021-2026	Практичний психолог
1.8	Упроваджувати години відвертого спілкування за участю представників Національної поліції «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу».	2021-2026	Заступник директора з ВР
1.9	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня протидії булінгу (цькування).	2021-2026	Соціально-психологічна служба

II. Розвиток навичок саморегуляції та психологічного протистояння кризовим ситуаціям			
2.1	Впроваджувати практичні заняття з розвитку навичок саморегуляції та позитивного мислення учнів та педагогів та з профілактики кризових станів.	2021-2026	Практичний психолог
2.2	Втілювати новітні форми проведення профілактичних занять з учнями випускних класів з метою психологічної підготовки до екзаменів та зовнішнього тестування.	2021-2026	Соціально-психологічна служба
2.3	Удосконалювати форми проведення семінарів та тренінгів, спрямованих на підвищення рівня психологічної компетентності педагогів з питань: -розвитку навичок саморегуляції та стресостійкості педагогів; -методів та засобів психолого-педагогічної підтримки учнів.	2021-2022	Практичний психолог
III. Орієнтація молоді на здоровий спосіб життя, формування відповідальної поведінки			
3.1	Активізувати дистанційне консультування з питань формування здорового способу життя серед учнів середньої та старшої ланки, використовуючи можливості Інтернет ресурсів.	2021-2025	Практичний психолог
3.2	Упроваджувати тренінгові заняття серед підлітків та старшокласників на тему: «Як захистити себе від шкідливого медіа впливу. Медіаграмотним бути модно».	2021-2025	Практичний психолог
3.3	Втілювати у практичну діяльність тренінгові заняття, спрямовані на формування здорового способу життя та розвиток відповідальної поведінки	2021-2026	Соціально-психологічна служба
3.4	Провести шкільні акції-презентації, флешмоби, діалогові майданчики: • Репродуктивне здоров'я молоді; • Зроби свій вибір – життя з цигарками , чи без; • Комп'ютерна залежність – не для мене.	2022 2023 2024	Соціально-психологічна служба
IV. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу			
4.1	Упроваджувати системну корекційно-розвивальну роботу з дітьми пільгової категорії з питань розвитку відповідальної та стабільної поведінки: • «Формування ключових компетентностей дітей з особливими освітніми потребами в умовах сучасних освітніх підходів»; • «Різний Я та світ навколо мене»; • «Я вчуся керувати собою»; • «Моє життя – в моїх руках».	2022 2023 2024 2025	Соціальний педагог

4.2	Організувати проведення циклу профілактичних бесід з батьками учнів пільгових категорій за темою: «Я допомагаю дитині соціалізуватися у суспільстві».	2023	Соціальний педагог
4.3	Упроваджувати розвивальні заняття з учнями пільгових категорій.	2022	Соціальний педагог
4.4	Втілювати у роботу з учнями з особливими освітніми потребами «Уроки психологічного розвитку» з метою їх успішної соціалізації та розвитку комунікативних навичок.	2024	Соціальний педагог
4.5.	Проведення моніторингу результативності психологічного супроводу учнів пільгових категорій та учнів з особливими освітніми потребами.	2026	Соціально-психологічна служба
4.6	Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ діагностики особистісного розвитку; ✓ ціннісних орієнтацій; ✓ соціального статусу; ✓ виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини. 	2021-2025	Соціально-психологічна служба
V. Розвиток та розкриття творчого потенціалу, підготовка учнів до профільного навчання та соціального самовизначення			
5.1	Розробка системи поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей.	2020	Соціально-психологічна служба
5.2	Упровадження у практичну діяльність проведення з обдарованими та здібними учнями тренінгів з розвитку навичок: <ul style="list-style-type: none"> • планування власного часу; • розвиток креативного мислення; • командна робота та партнерство. 	2022 2023 2024	Практичний психолог
5.3	Впроваджувати заходи, спрямовані на ознайомлення учнівської молоді з професіями майбутнього.	2023-2025	Соціально-психологічна служба
5.4	Проведення моніторингу стану психологічного супроводу з питань розкриття творчого потенціалу, соціального та професійного самовизначення учнів.	2026	Соціально-психологічна служба
VI. Розвиток духовних та національно-патріотичних цінностей молоді			
6.1	Організувати проведення циклу занять з учнями старших класів з теми «Сімейні цінності».	2023	Соціально-психологічна служба
6.2	Систематизувати розробки тренінгових занять із розвитку духовних цінностей та національно-патріотичних почуттів учнів.	2022	Соціально-психологічна служба

6.3	Формування психологічної готовності молоді до виконання громадянського обов'язку та духовних цінностей українського патріота шляхом проведення циклу профілактичних занять серед учнів середньої ланки.	2023-2024	Соціально-психологічна служба
-----	---	-----------	-------------------------------

VII. Матеріально-технічна складова

Матеріально технічна складова реалізується на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Мета програми:

- забезпечення в школі належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

Завдання:

- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу освіти;
- виконати поточні ремонти за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в закладі освіти;
- забезпечити заклад освіти сучасними меблями, комп'ютерною технікою та іншим обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог;
- створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу

Пріоритети:

- здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази закладу освіти.

Очікувані результати:

- оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти;
- окультурення території закладу;
- створення сприятливих умов для організації освітнього процесу.

План дій:

№ п/п	Зміст роботи	2022	2023	2024	2025	2026
1	Проведення поточних ремонтів в навчальних кабінетах, коридорах, спортивній та актовій залах, їдальні, бібліотеці	+	+	+	+	+

2	Благоустрій шкільного подвір'я, ремонт огороження, фарбування вуличного спортивного нестандартного обладнання, улаштування клумб	+	+	+	+	+
3	Проведення інвентаризації шкільного майна	+	+	+	+	+
4	Придбання шкільних меблів: -					
5	Проведення ревізії та реконструкції освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів)	+	+	+	+	+
6	Здійснення ремонту й оновлення комп'ютерної техніки	+	+	+	+	+
7	Придбання спортивного інвентарю	+	+	+	+	+
8	Забезпечення медикаментами та канцтоварами	+	+	+	+	+
9	Придбання підручників та художньої літератури	+	+	+	+	+
10	Забезпечення школи необхідними засобами прибирання (засоби дезінфекції, мийні засоби)	+	+	+	+	+
11	Забезпечення школи інвентарем для	+	+	+	+	+

	прибирання (лопати, граблі, віники, відра)					
12	Забезпечення ревізії та реконструкції тепlopостачання	+	+	+	+	+
13	Обладнання кабінетів, відповідно до Концепції НУШ	+				

**Діяльність педагогічного колективу над реалізацією науково-методичної
проблемної теми
на 2021 - 2026 роки**

Етапи реалізації

I етап. Концептуально-організаційний (2021-2022 роки)

Мета: ознайомлення педагогічного колективу з ключовими поняттями методичної проблеми гімназії «Формування цифрової, комунікативної, здоров'язберігаючої та екологічної компетентностей здобувачів освіти в умовах реформування сучасної освіти», визначення тенденцій розвитку педагогічного процесу в рамках реалізації проблеми.

Завдання:

- Діагностування та анкетування педагогів з метою виявлення труднощів і шляхів реалізації проблеми з метою визначення рівня готовності до реалізації інноваційної діяльності педагогів.
- Аналіз рівня інформатизації закладу до початку реалізації проблеми.
- Визначення рівня комунікаційної компетентності педагогічних працівників.
- Створення умов для методичного вдосконалення педагогічних працівників.
- Створення системи інформаційних ресурсів (розробки уроків, методична література, мультимедійні проекти, база даних шкільної бібліотеки, медіа тека тощо).
- Висвітлення тематичної інформації серед учасників освітнього процесу.
- Створення умов для забезпечення охорони здоров'я здобувачів освіти, їхнього повноцінного фізичного розвитку й формування здорового способу життя.

Шляхи реалізації: Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг рівня володіння ІКТ, рівня комунікативної компетентності педагогічними працівниками	Адміністрація, психолог	Нарада при директору
Вивчення попиту працівників на відвідування семінарів за темами відповідно проблеми	Адміністрація, керівники МО	Засідання предметних МО
Вивчення передових освітніх технологій	Заступник директора, керівники МО	Творчі звіти, портфоліо вчителів
Організація методичних заходів для опанування знаннями з вище зазначеної проблеми	Адміністрація	Семінари, конференції, методичні наради тощо

Вивчення проблеми формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти за сучасних умов	Адміністрація	Засідання педагогічної ради
Моніторинг рівня технічного забезпечення освітнього закладу	Адміністрація	План розвитку матеріально-технічної бази
Висвітлення інформації щодо реалізації загальношкільної проблеми на сайті закладу освіти	Адміністрація	Сайт закладу освіти
Вивчення основної проблематики комунікативної активності здобувачів освіти	Психолог, соціальний педагог	Нарада при директору
Розвиток соціальної та комунікативної активності здобувачів освіти	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Формування в здобувачів освіти навичок використання ІКТ з метою саморозвитку, самоосвіти.	Вчителі, класні керівники	Освітня діяльність
Проведення заходів із профілактики безпечного користування Інтернетом	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори тощо

Очікувані результати:

- сформувані позитивне ставлення учасників освітнього процесу до реалізації загальношкільної проблеми;
- мотивувати членів педагогічного колективу до вироблення власного бачення та шляхів реалізації методичної проблеми.

II етап. Реалізація проблеми (2022-2024 роки)

Мета: створення ефективного механізму реалізації проблеми, формування інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей шляхом упровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання та виховання здобувачів освіти.

Завдання:

- Розвиток інформаційної культури і комп'ютерної грамотності педагогів.
- Розвиток комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу.
- Впровадження в навчальний процес методів і форм роботи у практичній діяльності учасників освітнього процесу.
- Вивчення, узагальнення та запозичення педагогічного досвіду з упровадження технологій, апробація методів, аналіз проміжних результатів.
- Практичне застосування цифрових технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності закладу.
- Формування толерантного шкільного середовища.
- Використання здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі

Шляхи реалізації: Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
<p>Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників</p> <p>1. Володіння сучасними ІКТ.</p> <p>2. Проведення он-лайн-навчання для педагогічного колективу через участь у вебінарах на різних освітніх платформах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обмін ідеями та досвідом - Впровадження проєкту - Аналіз поточних результатів - Стратегія постійного розвитку 	Адміністрація гімназії	Звіти
<p>Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язберезувальних технологій</p>	Адміністрація	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
<p>Робота щодо пропаганди здорового способу життя</p>	Вчителі, класні керівники, практичний психолог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми тощо
<p>Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації</p>	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичної ради, наради, МО тощо

педагогів		
Проведення інструктивно – методичних заходів з метою розвитку цифрової культури і комп'ютерної грамотності педагогів	Адміністрація	Засідання педагогічної ради, методичної ради, наради, МО тощо
Самоосвіта педагогічних працівників	Педагоги	Творчі звіти
Впровадження навчальних програм з ІКТ підтримкою	Педагогічні працівники	Навчальні заняття, виховні заходи
Проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти	Класні керівники	План роботи
Проведення та залучення до участі здобувачів освіти у тренінгових заняттях з розвитку особистісних складових: <ul style="list-style-type: none"> • толерантне середовище, «Стоп булінг»; • висока комунікативність; • творча активність; • рефлексивність; • емпативність; 	Практичний психолог, класні керівники	План роботи
Використання інтерактивних технологій навчання з метою розвитку комунікаційних компетенцій (усне та письмове мовлення, ораторські здібності, самопрезентація, робота в групах, тощо)	Вчителі	Книга записів наслідків внутрішкільного контролю
Проведення уроків, виховних заходів із запровадженням ІКТ	Педагогічні працівники	План роботи школи, календарно-тематичні плани
Фронтальне відвідування уроків із наступним аналізом з метою визначення рівня практичного розв'язання проблеми вчителями закладу освіти	Адміністрація	Книга записів наслідків внутрішкільного контролю, наради, засідання МО
Обмін педагогічним досвідом	Вчителі-предметники	Засідання МО

Формування в здобувачів освіти навичок оптимального використання ІКТ в навчальній діяльності	Педагогічні працівники	Навчальні заняття
Формування в здобувачів освіти комунікативних компетентностей.	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Участь педагогічних працівників у фахових та тематичних конкурсах, підготовка здобувачів освіти до участі у конкурсах	Адміністрація, педагогічні працівники	Педагогічні ради, методична рада, засідання МО
Оптимізація роботи бібліотеки, створення єдиного інформаційного середовища	Адміністрація, бібліотекар закладу	Педагогічна рада
Інформування батьківської громади про хід реалізації проблеми закладу освіти	Адміністрація	Батьківські збори
Організація просвітницької роботи з батьківською громадою щодо вирішення проблем	Класні керівники	Батьківські збори, батьківські зустрічі
Накопичення інформаційних ресурсів (розробки уроків, виховних заходів, методична література, мультимедійні проекти, база даних бібліотеки, медіатека тощо)	Адміністрація, керівники МО	Методичний кабінет
Інформативне наповнення сайту	Адміністрація	Сайт закладу освіти

Очікувані результати:

особистісне сприяння та засвоєння учасниками освітнього процесу сутності та науково-теоретичних засад проблеми освітнього закладу, практичне використання педагогами досягнень науки, передового педагогічного досвіду, підвищення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів.

III етап. Набуття досвіду (2024-2025 н.р.)

Мета: апробація напрацьованого в особистій практиці, рефлексія особистої діяльності.

Завдання: впровадження комплексу методичного забезпечення в освітній процес
Діагностування, аналіз проміжних результатів

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг особистого професійного зростання вчителів	Заступник директора	Портфоліо, творчі звіти
Систематизація інформаційних ресурсів закладу	Заступник директора з НВР, вчителі інформатики	Медіатеки та інші
Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	Заступник директора з НВР, вчителі інформатики	Методична рада
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом ІКТ	Заступник директора з НВР, вчителі інформатики	Науково – практичні семінари, консультації
Поширення досвіду вчителів-новаторів	Заступник директора з НВР	Педагогічні ради, методична рада, наради, засідання МО
Сприяння оптимальному використанню ІКТ в освітній діяльності	Адміністрація, вчителі	Освітня діяльність
Організація та проведення виховних, навчальних заходів, спрямованих на розвиток письмової та усної комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва здобувачів освіти	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Сприяння застосуванню здобувачами освіти комунікативних компетентностей	Адміністрація, вчителі	Освітня діяльність
Сприяння та залучення здобувачів освіти до участі у Інтернет заходах	Вчителі, класні керівники, керівники гуртків	Освітня діяльність
Використання засобів сучасних цифрових технологій у проектно-дослідницькій і конкурсній діяльності здобувачів освіти	Вчителі, класні керівники, керівники гуртків	Освітня діяльність

Створення умов для самореалізації і підвищення ІКТ – компетентності здобувачів освіти	Вчителі, класні керівники, керівники гуртків	Освітня діяльність
Інформативне наповнення сайту закладу освіти		Сайт
Створення архіву інформаційно-освітніх матеріалів із профілактики негативних явищ у молодіжному середовищі	Соціальний педагог	Сайт
Співробітництво з різними інституціями на території громади	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Зустрічі, години спілкування, батьківські лекторії, семінари-практикуми тощо
Робота щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Інфохвилинки, круглі столи, семінари-практикуми, тренінги

Очікувані результати: підвищення професійної майстерності, творчого потенціалу педагогів, використання набутого досвіду, реалізація програми в практиці роботи всіх ланок закладу освіти.

IV етап. Узагальнення результатів (2025-2026 н.р.)

Мета: вивчення результативності реалізації науково-методичної проблеми, проектування.

Завдання:

- Моніторинг результатів, комплексний аналіз результатів дослідження.
- Узагальнення та оформлення матеріалів.
- Впровадження результатів дослідження.
- Створення єдиного інформаційного простору закладу освіти з подальшою інтеграцією в систему відкритої освіти.

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Адміністрація	Розвиток матеріально-технічної бази; сайт
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Адміністрація	Розвиток матеріально-технічної бази
Практичне застосування учасниками освітнього процесу ІКТ	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Використання дистанційної форми навчання (за потреби)	Адміністрація	Освітня діяльність
Створення умов для взаємодії закладу освіти з батьками, в тому числі через єдиний інформаційний простір	Адміністрація, класні керівники	Сайт закладу
Створення толерантного освітнього середовища	Учасники ОП (освітній процес)	Освітня діяльність
Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу	Учасники ОП	Освітня діяльність
Моніторинг очікуваних результатів	Заступник з НВР	Педагогічні ради
Співробітництво закладу з різними інституціями на території громади	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Зустрічі, години спілкування, батьківські збори, семінари-практикуми

Робота щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі, класні керівники, психолог, соціальний педагог	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари-практикуми, тренінги
Моніторинг досліджень з питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливають на їх здоров'я	ЗДВР	Виховна діяльність

Очікуванні результати:

Підвищення педагогічної майстерності вчителів, підвищення якості освітнього процесу, поширення досвіду роботи закладу, збереження здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Орієнтовна тематика проведення засідань педагогічних рад за річним циклом

№ з/п	Дата	Питання, що розглядаються
1	квітень	<p>Про допуск до проведення державної підсумкової атестації.</p> <p>Про звільнення випускників від державної підсумкової атестації за станом здоров'я.</p> <p>Про звільнення випускників від державної підсумкової атестації, як переможців обласних конкурсів.</p> <p>Обговорення проекту робочого навчального плану з повним використанням годин інваріантної та варіативної складової.</p>
2	травень	<p>Про закінчення навчального року. Підсумки роботи педагогічного колективу за 2015-2016 навчальний рік.</p> <p>Про стан реалізації програми з обдарованою учнівською молоддю</p> <p>Про організацію та проведення навчальної практики.</p> <p>Орієнтовний розподіл педагогічного навантаження на 2014-2015 навчальний рік.</p> <p>Про нагородження учнів 1-8, 10 класів Похвальними листами.</p>
3	травень	<p>Про звільнення випускників 9-х класів від державної підсумкової атестації за станом здоров'я.</p> <p>Про звільнення випускників 9-х класів від державної підсумкової атестації, як переможців III етапу Всеукраїнських олімпіад.</p>
4	червень	<p>Про переведення учнів 1-3-х, 5-8-х класів до наступних класів.</p> <p>Про переведення учнів 4-х класів до основної школи.</p> <p>Про підсумки навчальної практики.</p>
5	червень	<p>Про нагородження випускників 9-х класів Похвальними грамотами.</p> <p>Про випуск учнів 9-х класів.</p> <p>Про виконання навчальних програм та робочого навчального плану.</p> <p>Про викладання за новими державними стандартами базової повної загальної середньої освіти.</p> <p>Про підсумки науково-методичної роботи в закладі .</p> <p>Про підсумки виховної роботи.</p>
6	серпень	<p>Про підсумки роботи педагогічного колективу та основні завдання на навчальний рік</p> <p>Цінності і пріоритети виховання особистості. Основні напрями виховної роботи на навчальний рік в системі психолого-педагогічного проектування соціального розвитку особистості.</p> <p>Ознайомлення з режимом роботи закладу, планом</p>

		<p>роботи на навчальний рік, робочим навчальним планом, Забезпечення підручниками. Затвердження плану роботи бібліотеки.</p> <p>Попереднє узгодження списків учнів 9-х класів, які претендують на отримання атестату з відзнакою.</p> <p>Працевлаштування випускників.</p> <p>Про виконання рішень педради за 2014-2015 навчальний рік</p>
7	грудень	<p>Про підсумки роботи педагогічного колективу гімназії за I семестр навчального року та завдання на II семестр навчального року.</p> <p>Критерії оцінювання учнів з навчальних дисциплін.</p> <p>Організація науково-методичної роботи в гімназії.</p> <p>Підсумки. Завдання.</p>

Графік оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя	Предмет, який викладає	Категорія розряд
2021-2022 н.р.			
1	Линь Оксана Федорівна	Початкові класи	I,13
2	Червук Наталія Іванівна	Початкові класи	B,14,ст.в.
3	Бакунець Оксана Миколаївна	Початкові класи	I,13
4	Ткач Оксана Михайлівна	Географія	B,14,ст.в.
5	Цицюра Марія Мефодіївна	Іноземна мова	B,14,ст.в.
2022- 2023 н.р.			
1.	Малаш Анна Сергіївна	Математика, інформатика	I,13
2.	Корінь Олена Василівна	Історія, право	B,14,ст.в.
3.	Мартинчук Ольга Володимирівна	Початкові класи	II,12
4.	Бовкун Олена Володимирівна	Початкові класи	I,13
5.	Карп'юк Петро Володимирович	Фізика, математика	B,14,ст.в.
6.	Назарець Тетяна Анатоліївна	Педагог-організатор	II, 12
7.			
8.			
2023-2024 н.р.			
1.	Кібиш Тетяна Григорівна	Трудове навч., обр.мистецтво	Спец. 11,ст.в.
2.	Колодяжна Оксана Миколаївна	Початкові класи	B,14
3.	Корж Людмила Володимирівна	Початкові класи	B,14,ст.в.
4.	Усич Олена Дмитрівна	Зарубіжна література	B,14
5.	Хижнюк Валентина Іванівна	Початкові класи	B,14,ст.в.
6.	Цицюра Наталія Миколаївна	Іноземна мова	B,14
7.	Омельчук Юрій Федорович	Фізична культура	I,13
2024-2025 н.р.			
1.	Климець Леся Василівна	Соціальний педагог, психолог	II, 12
2.	Карповець Ольга Михайлівна	Соціальний педагог	II,12
3.	Дриганець Вікторія Миколаївна	Початкові класи	B,14,мето д.
4.	Червук Лариса Іванівна	Біологія, осн. здр.	B,14
5.			
6.			
2025-2026 н.р.			
1.	Гамза Оксана Андріївна	Українська мова, література	II,12
2.	Кравчук-Літвін Неля Олександрівна	Інформатика	II,12

3.	Магрело Віта Володимирівна	Математика, інформатика	В,14,ст.в.
4.	Ковалик Наталія Дмитрівна	Початкові класи	В,14
5.	Павловська Анжеліка Іванівна	Початкові класи	В,14
6.	Третяк Руслана Федорівна	Вчитель психології	В,14,мето д.
7.	Ткачук Наталія Василівна	Історія	В,14,ст.в.
8.	Правник Інна Борисівна	Українська мова, література	В,14,ст.в.
9.	Міркевич Оксана Павлівна	Вчитель хореографії	Спец., 11

Алгоритм роботи з охорони праці

Чверть	Місяць	Тиждень	Заходи
	липень	2	Контроль за виконанням вимог ОП при проведенні ремонту.
	серпень	3	Проведення вступного інструктажу з ОП. Проведення інструктажу на робочому місці. Заправка вогнегасників. Здійснення насичення горищ.
	Серпень	4	Підписання актів на дозвіл проведення навчальних занять у кабінетах фізики, хімії, біології, спортзалі, на спортивному майданчику. Підписання акту прийняття гімназії до нового навчального року. Затвердження санітарно – технічного паспорта гімназії за станом на поточний рік. Контроль наявності інструкцій з охорони праці в навчальних кабінетах гімназії, спортзалі й інших приміщеннях, де це передбачено відповідними нормативами. Вивчення Положення про охорону праці в загальноосвітній школі. Підготовка наказів про призначення відповідального з техніки безпеки та охорони праці, створення комісії по розслідуванню нещасних випадків
		1	Контроль за реєстрацією інструктажу учнів з ОП у кабінетах фізики, хімії, біології, спортзалі. Контроль за наявністю корпусних планів евакуації. Коректування правил внутрішнього трудового розпорядку.
	Вересень	2	Заповнення журналу громадсько – адміністративного контролю з ОП. Оформлення куточка з ОП.
		3	Вивчення Положення про порядок розслідування й обліку нещасних випадків на виробництві.
	Жовтень	3	Контроль за підготовкою закладу до роботи в осінньо-зимовий період.
		3	Заповнення журналу громадсько-адміністративного контролю з ОП.

	Грудень	2	Перевірка захисного заземлення і опору ізоляції електромережі. Оформлення відповідних протоколів і технічного звіту. Контроль за журналом реєстрації нещасних випадків з учнями. Наказ про попередження дитячого травматизму.
		3	Контроль за журналом реєстрації нещасних випадків.
III чверть	Січень	1	Проведення інструктажу з ОП на робочому місці. Підготовка документів з охорони праці на новий календарний рік.
		3	Контроль за журналами реєстрації інструктажу учнів на уроках фізики, хімії, біології, у спортзалі.
	Лютий	3	Заповнення журналів адміністративно-громадського контролю з ОП.
	Травень	2	Контроль журналу реєстрації нещасних випадків з учнями. Наказ про попередження дитячого травматизму.
		3	Контроль журналу реєстрації нещасних випадків.
		4	Випробування системи опалення й одержання відповідного акту в теплових мережах.
	Червень	4	Вивчення Правил технічної безпеки під час проходження виробничої практики.

ОСВІТНІ ПРОЄКТИ

Впровадження науково-педагогічних проєктів

I. Проєкт «Управління закладом»

Мета проєкту: Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.

1. Здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу.
2. Організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавці
1	Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень діяльності у відповідності до сучасних вимог.	2021-2026	Адміністрація
2	Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, на основі результатів якого – прогнозувати тенденції інноваційного розвитку школи.	2021-2026	Адміністрація
3	Заохочувати педагогів до участі у конкурсах, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності.	2021-2026	Адміністрація
4	Проводити круглі столи, семінари, методичні ради.	2021-2026	Адміністрація
5	Співпрацювати з соціальними та психологічними службами.	2021-2026	Заст.директора з вих. роботи
6	Активно залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій, поїздок.	2021-2026	Вчителі

Очікувані результати:

1. Ефективне управління закладом на основі проєктно-цільового методу.
2. Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу.
3. Об'єднання зусиль педагогічного колективу гімназії для підвищення рівня навчально-виховної роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду.
4. Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.
5. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації.

II. Проєкт «Професійна майстерність педагогів»

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей (стаття 50);
- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51);
- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59).

Мета проєкту: розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Створити інформаційний Банк інноваційних педагогічних технологій.	2021-2026	Голови ШМО
2.	Проводити навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, педпрактики, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії.	2021-2026	Адміністрація
3.	Проводити моніторинги: -якості знань учнів; -умов збереження психо-фізіологічного здоров'я; -використання Інтернет-ресурсів.	2021-2026	Адміністрація
4.	Створити умови для формування професійних компетентностей педагога: інтелектуальна компетентність (наукові знання); психологічна компетентність; управлінська компетентність (базові вміння); мотиваційна компетентність; проєктна компетентність; методична компетентність.	2021-2026	Адміністрація
5.	Забезпечити бібліотеку науково – методичною літературою.	2021-2026	Адміністрація Бібліотекар
6.	Забезпечити навчальні кабінети комп'ютерною технікою.	2021-2026	Адміністрація
7.	Реалізувати нові підходи щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	2021-2026	Адміністрація
8.	Підвищувати кваліфікаційний рівень педагогів шляхом атестації та сертифікації.	2021-2026	Адміністрація

9.	Клопотати про нагородження кращих працівників школи з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат.	2021-2026	Адміністрація
----	--	-----------	---------------

Очікувані результати:

- підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- ріст педагогічної майстерності учителів;
- підвищення методичної культури.

III. Проєкт «Обдарована дитина»

Мета проєкту: визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково - практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом школи.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Проводити комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна, моторна).	2021-2026	Педагогічний колектив, психолог
2.	Здійснювати науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку).	2021-2026	Адміністрація
3.	Проводити: -І етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін; -шкільні олімпіади серед учнів 2-4 класів з української мови, математики, англійської мови, природознавства та інших предметів; -виховні заходи стимулюючого і розвиваючого змісту.	2021-2026	Педагогічний колектив
4.	Запровадити: -систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації); -систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо зняття психологічної напруженості; -систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей; -співпрацю батьків та педагогів гімназії (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування); -систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров'я, консультування з питань здоров'язбережувального потенціалу); -систему моніторингу розвитку обдарованої дитини (медико-фізіологічний,	2021-2026	Адміністрація Педагогічний колектив Психолог Соціальний педагог Медичний працівник

	соціальний, психологічний, педагогічний); -моніторинг досягнень і успіхів.		
5.	Залучати до участі учнів гімназії у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах.	2021-2026	Педагогічний колектив
6.	Підвищувати рівень професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи.	2021-2026	Адміністрація
7.	Інформувати всіх учасників освітнього процесу про хід та результативність участі учнів школи у різноманітних заходах.	2021-2026	Адміністрація
8.	Поповнювати бібліотечні фонди школи сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованою молоддю.	2021-2026	Адміністрація Педагогічний колектив Бібліотекар
9.	Упроваджувати особистісно орієнтовані технології, спрямовані на розвиток учнів.	2021-2026	Педагогічний колектив
10.	Продовжити роботу гуртків, факультативів.	2021-2026	Адміністрація
11.	Організувати виставки творчих робіт учнів школи.	2021-2026	Педагогічний колектив
12.	Нагороджувати кращих учнів гімназії.	2021-2026	Адміністрація
13.	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягненнях на шкільному сайті.	2021-2026	Відповідальний за сайт

Очікувані результати:

- всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- підвищення якості знань учнів.

IV. Проєкт «Єдиний інформаційний простір»

Мета проєкту: інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наближенню рівня навчання в гімназії до європейських і світових стандартів, творчим пошукам учителів та розвитку здібностей учнів.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Організувати доступ учнів школи та педагогічних працівників до інтернет ресурсів.	2021-2026	Адміністрація
2.	Організувати колективні заняття та колективні перегляди з використанням сучасних медіаматеріалів.	2021-2026	Педагогічний колектив
3.	Створити умови для навчання працівників школи нових комп'ютерних технологій.	2021-2026	Адміністрація
4.	Удосконалювати шкільний сайт і роботу з ним.	2021-2026	Учителі інформатики
5.	Впроваджувати дистанційну освіту (за потреби).	2021-2026	Адміністрація Педагогічний колектив
6.	Інформатизувати бібліотечну діяльність.	2021-2026	Бібліотекар
7.	Оснащувати предметні кабінети інтерактивним устаткуванням.	2021-2026	Адміністрація

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

**Проект «Освітній процес»
щодо реалізації Концепції Нової української школи**

Мета проекту: - підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

Завдання проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг.

Шляхи реалізації проекту

№ з/п	Зміст роботи	Очікувані результати	Терміни виконання	Відповідальні
1	Моніторинг адаптації новоприбулих учнів до навчання	Створення сприятливого психологічного клімату для здобувачів освіти	2021-2026	Учителі 1-4-х класів, практичний психолог
2	Упровадження корекційної роботи в перший, адаптаційно-ігровий цикл навчання (1-2 класи)	Сприяння більш комфортній адаптації учнів до нових умов у здобутті освіти	2021-2026	Учителі, вихователі 1-2-х класів
3	Упровадження корекційної роботи в основний цикл навчання (3-4 класи)	Формування самостійності, закріплення навичок самообслуговування	2021-2026	Учителі, вихователі 3-4-х класів
4	Уведення в дію формувального і вербального оцінювання	Оволодіння учнями вмінням вчитися		Учителі 1-4-х класів
5	Реалізація прикладного аспекту в початковому курсі математики	Покращення математичної компетентності	2021-2026	Учителі 1-4-х класів

6	Психокорекційна робота з батьками дітей, які мають особливі освітні потреби	Створення позитивних умов сімейного виховання	2021-2026	Практичний психолог, учителі, вихователі ГПД 1-4-х класів
7	Створення системи співпраці (педагог-здобувач освіти-батьки)	Формування педагогіки партнерства	2021	Учителі, вихователі ГПД 1-4-х класів
8	Упровадження роботи «Школи майбутнього першокласника»	Створення відповідного розділу на вебсайті закладу освіти. Розміщення важливо необхідної інформації та практично-зорієнтованих порад для батьків учнів	2021	Керівництво, учитель майбутнього 1-го класу
9	Упровадження STEAM-освіти	Розвиток уміння інтегрувати набуті навички в повсякденне життя та перетворення інформації з однієї форми в іншу	2021-2026	Керівництво, педагогічні працівники 1-4-х класів

- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності. Очікувані результати:
 - узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
 - відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
 - ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
 - запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
 - створити у педагогічному колективі о закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

Система роботи з обдарованими дітьми на 2021-2026 рр.

(затверджено рішенням педагогічної ради, протокол від _____ №___)

Головний принцип: від розвитку - до саморозвитку.

Мета:

- розвиток інтелектуальних, творчих здібностей дітей;
- створення сприятливих умов для самореалізації особистості учня;
- забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу, діагностики обдарованих учнів, визначення особливостей їх обдарованості;
- покращення якості підготовки учнів щодо стандартів базової загальної та середньої освіти;
- підвищення результативності олімпіад, конкурсів, турнірів, науково-дослідницьких робіт учнів, членів МАН;
- створення умов для ранньої профілізації учнів;
- підвищення рівня компетентності та педагогічної майстерності вчителів школи.

Завдання Програми:

- розробка заходів з пошуку й цілеспрямованого відбору обдарованих дітей;
- створення системи психолого-педагогічної підтримки та супроводу обдарованих учнів;
- створення сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морального, естетичного, фізичного розвитку учнів та надання їм можливості для самореалізації;
- розробка методичних рекомендацій і програм для ефективного навчання та розвитку обдарованих дітей, їх професійної орієнтації;
- оновлення змісту, форм і методів роботи з обдарованими дітьми;
- підготовка вчителів до роботи з обдарованою учнівською молоддю;
- створення системи стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих учнів і вчителів, які з ними працюють;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості, підготовленої до професійного самовизначення шляхом поглибленого вивчення профільних дисциплін за програмами, створеними педагогами закладу.

Структура роботи з обдарованими дітьми:

- ✓ науково-методична діяльність (науково-експериментальна діяльність; діяльність творчих методичних груп; друковані роботи; діяльність психологічної служби; система підвищення кваліфікації вчителів та самоосвіти);
- ✓ навчальна діяльність (оптимізація навчального процесу; інноваційні форми роботи; застосування ІКТ; використання варіативної частини навчального плану, впровадження STEM-освіти);

✓ □ діяльність школи розвитку (інноваційні форми роботи; співпраця з дитячими дошкільними закладами; система гурткової роботи ;індивідуальна робота; творчі та інтелект-конкурси.)

✓ □ позаурочна діяльність (факультативи;предметні тижні (дні); методичні декади (тижні); учнівські проекти; предметні проекти, система творчих завдань, індивідуальна робота з обдарованими дітьми);

✓ □ участь у конкурсах (інтелект-конкурси; творчі конкурси; МАН; проекти; Інтернет-конкурси; інтелектуальні заходи).

Програма реалізується через 2 міні-проекти:

- «Інтелектуальна обдарованість»;
- «Творча обдарованість»;

Перспектива організації та змісту навчального процесу в роботі з обдарованими дітьми:

1. Основні завдання оновлення змісту та організації навчального процесу:

- застосування інноваційних технологій, оптимізація та інтенсифікація навчання;
- орієнтація на науково-дослідницьку і творчу діяльність гімназистів;
- урахування особливостей індивідуального розвитку дітей, їх інтересів та нахилів;
- забезпечення відповідних умов фізичного і морального здоров'я дітей;
- включення до навчального плану , факультативів, курсів за вибором, запровадження STEM-освіти;

2. Напрямки організації змісту навчального процесу:

- розвиток в учнів високого рівня світоглядних переконань;
- формування духовного потенціалу особистості як внутрішньої розумової сили її розвитку, спрямованої на творче самовираження, самоствердження й самореалізацію;
- розробка індивідуальних планів навчання з окремих предметів як умова оптимізації формування творчої індивідуальності учня;
- розвиток науково-дослідницьких умінь, навичок та творчих здібностей учнів;
- визначення навчального рейтингу учнів.

3. Педагогічні технології в реалізації програми:

- особистісно орієнтована технологія навчання;
- технологія розвивального навчання;
- технологія проектного навчання;
- опора на інтенсивні технології навчання вчителів-експериментаторів.

4. Перспектива соціально-психологічного забезпечення:

- організація диференційованої роботи з учителями, спрямованої на підвищення рівня їхньої психологічної підготовки;
- створення інформаційного банку даних «Обдарований учень»;
- організація індивідуального підходу та диференційованої роботи з обдарованими учнями;
- навчання обдарованих дітей, вироблення навичок психологічної стабільності та психорегуляції;
- формування вмій адаптації в соціальному середовищі;
- набуття навичок як лідера, так і виконавця, спілкування на продуктивному рівні;
- формування навичок творчого саморозвитку.

5. Забезпечення можливостей учителя для реалізації власних творчих здібностей:

- створення творчої атмосфери, здорового морально-психологічного клімату в колективі;
- утвердження демократичного стилю спілкування, творчих дискусій;
- удосконалення системи матеріального заохочення педагогічних працівників, які працюють з обдарованою молоддю;
- своєчасна позитивна оцінка діяльності вчителя для розвитку в нього почуття задоволення;
- забезпечення соціального захисту вчителя, естетичних умов його праці

6. Науково-методичне забезпечення:

- проведення проблемно-тематичних обговорень психолого-педагогічних та методичних аспектів роботи з обдарованими дітьми ;
- створення групи соціального та психолого-педагогічного аналізу;
- інформаційне забезпечення програми;
- розробка, адаптація та впровадження навчально-виховних педагогічних технологій, які відповідають віковим особливостям дітей, творчим здібностям і специфічній діяльності закладу;
- проведення психолого-педагогічного аналізу результатів реалізації Програми;
- розробка заходів співпраці з Інститутом обдарованої дитини та іншими навчальними закладами.

7. Матеріально-технічне забезпечення:

- осучаснення науково-методичного центру обдарованої дитини;
- укомплектування електронної бібліотеки з питань специфіки роботи з обдарованими дітьми, укомплектування кабінетів науково-методичною літературою, технічними засобами навчання;
- проектування мережі спонсорського фінансування реалізації програми «Обдарованість» шляхом співпраці з батьківським комітетом та благодійними фондами та організаціями;
- функціонування комп'ютерної системи для створення та подальшого поповнення інформаційного банку даних обдарованості;
- створення сприятливих матеріальних умов для функціонування клубів за інтересами, гуртків, учнівських об'єднань.

Очікувані результати від реалізації

Програми роботи з обдарованими дітьми:

- ефективність моделі роботи з пошуку, розвитку, педагогічної та психологічної підтримки талановитих дітей, стимулювання їх творчого самовдосконалення, соціалізації та самореалізації у сучасному суспільстві;
- зростання якості освітянських послуг, індикаторами яких є рівень навчальних досягнень учнів і випускників та збільшення кількості переможців і призерів предметних олімпіад, МАН, інтелект-конкурсів, змагань.
- упровадження сучасних педагогічних та інформаційних технологій, фахове зростання учителів, високий рівень їх інноваційного потенціалу, наявність авторських розробок, застосування та популяризація набутого досвіду;

- формування ключових компетентностей гімназистів, які забезпечать здатність їх ефективно діяти за межами навчальних ситуацій, продуктивно розв'язувати в повсякденному житті реальні проблеми;
- створення системи морального заохочення обдарованої молоді до науково-дослідницької діяльності, інтелектуальної праці, творчого самовиявлення та креативного продукування;
- формування потужного позитивного іміджу начального закладу як інноваційного середовища для розвитку здібностей своїх вихованців та спеціалізованого навчального закладу для обдарованих дітей.

Очікувані результати:

1. Підвищення ефективності управління якістю освіти на основі нових інформаційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення реалізації прав кожного учня на отримання освіти відповідно до його потреб і можливостей.
3. Включення кожного учня в роботу на заняттях як активних учасників й організаторів освітнього процесу.
4. Підвищення якості навчання за рахунок освоєння технологій, які забезпечують успішність самостійної роботи кожного учня.
5. Досягнення допустимого рівня здоров'я.
6. Досягнення оптимального рівня сформованості в учнів позитивної мотивації до ведення здорового способу життя.
7. Досягнення оптимального рівня вихованості.
8. Сформованість стійких уявлень та понять про духовне здоров'я та його прояви через загальнолюдські цінності: милосердя, співчуття, взаємодопомогу, оволодіння уміннями й навичками морально-етичної поведінки.
9. Виявлення й розкриття природних здібностей кожного учня.
10. Особистісно – діяльнісний розвиток гімназистів на засадах творчого індивідуального проектування. Забезпечення самореалізації особистості в різних видах інтегративної діяльності.
11. Забезпечення єдності навчання та виховання у здійсненні мети формування компетентної особистості.
12. Посилення ролі сім'ї у вихованні дітей.
13. Підвищення ефективності роботи мерії гімназії.
14. Залучення педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня).
15. Залучення інтелектуально – культурного потенціалу соціуму та фінансово-матеріальних засобів юридичних та фізичних осіб для розвитку гімназії.
16. Створення системи управління з досягненням оптимальних кінцевих результатів.
17. Сприяння ефективній участі у ЗНО, отримання високих результатів.
18. Забезпечення високої результативності участі гімназистів у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсах – захистах МАН, Всеукраїнських конкурсах.

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Людина з достатньо широким спектром особистісно значущих позитивних цінностей; розвиненим почуттям власної гідності, віри у свої сили; спрямована на життєтворчість, самовиховання та самовдосконалення; готова до творчої діяльності і моральної поведінки; здатна довгостроково планувати власне життя.

Вільна, успішна, життєлюбна особистість, яка веде здоровий спосіб життя, володіє високою культурою поведінки, розвиненими творчими здібностями та талантами; ставленням до професії як до засобу саморозвитку й самореалізації.

Людина, яка володіє креативним, критичним, творчим мисленням, культурою спілкування, універсальними інтелектуальними вміннями, навчальними й пізнавальними, що сприяють успішній самоосвіті й реалізації в житті.

Вимірюваність результатів

Здійснюватиметься через внутрішню систему забезпечення якості освіти