**Протокол № 3**

**засідання педагогічної ради педколективу**

**Глуховецької СЗШ І-ІІІ ступенів**

*від 31 березня 2020 року*

*Присутні: всі члени педколективу*

**Порядок денний:**

1. Подолання конфліктів у навчальному середовищі. Філософія дисципліни.
2. Формування в учнів свідомого ставлення до життя і виховання культури здоров’я.
3. Створення безпечного освітнього середовища. Кібербулінг: що потрібно знати, щоб протистояти явищу.
4. Про звільнення від проходження ДПА учнів 4-х, 9-х класів
5. Про організацію проведення ДПА в формі ЗНО в 11 класі
6. Про хід атестації педагогічних працівників. Звіти вчителів, що атестуються.
7. Про надання відношень випускникам для отримання направлень для вступу.

**І. Слухали:** інформаціюпрактичного психолога Соловйової І.В. про подолання конфліктів у навчальному середовищі. Пояснила, що конфлікти в школі необхідно своєчасно запобігати і вирішувати. Сучасні методи запобігання конфліктів дозволять вирішити проблему без наслідків для дитячої психіки.

Шкільний конфлікт – явище неминуче і багатопланове. Він може виникнути з нічого: із-за найменшого спору, різниці в пристрастях, одязі, успіхи в навчанні.

Відбувається це насамперед тому, що дітям властиво все перебільшувати, спрощувати, доводити «дорослість» і вплив.

**Види та особливості**

Кожна конфліктна ситуація унікальна. Вона має свої передумови, явні і неявні, своїх учасників і індивідуальні способи вирішення.

У кожному освітньому установі є кілька основних суб'єктів: вчитель, учень, батько учня і представник адміністрації. Вони можуть виступати учасниками конфліктної ситуації.

**Умовно можна виділити кілька видів конфліктів, що відбуваються у шкільному середовищі:**

1. **Конфлікти між учнями в школі**. Найчастіше вони виражаються в боротьбі за лідерство в класі. Іноді вибирається «антилідер» - людина для агресивної цькування. У ряді випадків конфлікт виникає випадково.
2. **Конфлікти між учнями і педагогами**. Найчастіше – розбіжність інтересів і педагогічні помилки. Проявляються такі конфлікти в поганому виконання або невиконання поставлених перед учнем завдань. Часто такі ситуації виникають в період «акліматизації», коли в клас приходить новий учень або вчитель.
3. **Конфлікти між педагогом і батьками школяра**.
4. **Конфлікт за участю директора закладу.** Зустрічається досить рідко, частіше всього вирішення спірних ситуацій відбувається всередині певної групи.
5. **Проблемна ситуація з участю сторонніх**.

Подібна типологія розподіляє конфлікти за їх учасникам. На практиці більшість спірних ситуацій належать до перших трьох груп.

**ІІ. Слухали:** інформацію соціального педагога Тишкевич Л.А. про формування в учнів свідомого ставлення до життя і виховання культури здоров’я. Розповіла, що Україна переживає складний період: розбрат суспільства, тривалі соці­ально-економічні і політичні перетворення, руйнування колишніх стерео­типів поведінки, втрата ідеалів і цінностей і, як наслідок, конфліктність у суспільстві, яка дедалі зростає. Це є однією з причин невпевненості людей, зокрема дітей і підлітків, у завтрашньому дні. Щоб формувати у підлітків здатність самостійно, ефективно і відпові­дально будувати своє життя, потрібна підготовка педагогів, які володіють необхідними рисами професійної взаємодії з підлітками, навчання їх навичок ефективного долання міжособистісних конфліктів і життєвих про­блем.

Діти і підлітки, з властивою цьому віку особливою чутливістю, є найбільш незахищеними, вразливими, самотніми і психологічно без­порадними перед життєвими труднощами. Часто-густо вони не готові до нових жорстких вимог суспільства, не здатні зробити самостійного вибору і взяти на себе відповідальність за свою поведінку в конфліктній ситуації, відповідальність за своє майбутнє, а відтак потрапляють у кри­зові ситуації. Не володіючи життєвими навичками, не вміючи обирати ефективних способів зняття напруженості, що давало б їм змогу зберег­ти свою індивідуальність і сформувати здоровий та ефективний спосіб життя, вони не можуть впоратися з багатьма проблемами, міжособистісними та внутрішньоособистісними конфліктами. Це призводить до дезадаптивної і саморуйнівної поведінки, спричиняє появу різних не­вротичних реакцій.

Батьки і педагоги не завжди володіють достатніми знаннями і навич­ками, що дають змогу надавати необхідну психологічну і соціальну до­помогу дітям. Втрачається зв’язок між старшим і молодшим поколін­ням. Тонка грань, яка раніше відділяла «старших» і «молодших», стрімко наближається до прірви нерозуміння, призводить до появи різноманіт­них конфліктів.

**Педагогічні конфлікти можна поділити на три групи.**

*Мотиваційні конфлікти.* Виникають переважно через те, що учні або не хочуть учитися, або вчаться без інтересу, на вимогу дорослих.

*Конфлікти, пов’язані з віковими періодами* учнів та непослідов­ністю між ланками навчання.

І період — зміна провідної діяльності (з ігрової на навчальну). Зміню­ється соціальна позиція дитини. Триває від 3 місяців до 1,5 років.

ІІ період — 5-й клас — багато вчителів, ставлення до учня суворіше і вимогливіше.

III період — початок 9-го класу. Проблема: куди йти вчитися далі. Ті, хто хоче йти вчитися далі, дуже часто переживають комплекс неповно­цінності.

IV період — закінчення школи — проблема вибору. Цей період буває гостроконфліктним: невдачі, зриви, проблеми.

**Конфлікти взаємодії у системі:**

* учень — учень;
* учитель — учень;
* учитель — батьки;
* батьки — учні;
* учитель — учитель;
* учитель — адміністрація.

Методи вирішення конфліктів

1. «Блокування». Переведення з комунікативної площини в предметну. Наприклад: коли ви помітили напруженість між двома учнями, дайте їм обом якесь доручення (прибирання класної кімнати). Тоді «негативна енергія» знайде вихід.
2. Якщо конфлікт виник (II стадія), його вже не вдасться притлумити. Учасники демонструють силові методи. Слід «випустити пару» (висло­витись обом сторонам).
3. Конфліктна ситуація реалізувалася, учні вже вичерпали свої сили та енергію. Настає стадія «затухання». І саме тут ефективною є виховна корекція. Коли люди виплеснули свої емоції, у них виникають почуття провини, жалю і навіть каяття. На цій стадії можна проводити бесіди, виявляти й усувати причини конфліктів, укладати угоди.

Ігрові методи вирішення конфліктів

У конфліктній ситуації вчитель може спрямувати свою активність або на те, щоб краще *зрозуміти свого співрозмовника*, або на *регуляцію свого психологічного стану,* щоб запобігти конфлікту.

У першому випадку вирішити конфліктну ситуацію можна, з’ясу­вавши між людьми непорозуміння, недомовки. Проблема розуміння іншої людини (учня, колеги по роботі, дружини і чоловіка або своєї дитини) дуже складна.

Людина має свій внутрішній світ, своє «Я», взаємодіє з іншими людьми.

«Я» іншої людини закрите, і ми часто не знаємо, що інша людина думає, переживає, відчуває, бажає. Ми можемо про це лише здогадува­тися з поведінки. Вийти за межі свого «Я» і наблизитись до внутріш­нього «Я» іншого дуже складно. Цього можна досягти методом:

* *емпатій.* Якщо ви емоційні, схильні до інтуїтивного мислення, цей метод буде ефективним. До цього типу переважно належать учителі-мовники, вчителі малювання та музики.
* *логічного аналізу.* Щоб зрозуміти партнера, така людина формує систему інтелектуальних уявлень про іншого та про ситуацію, в якій пере­буває партнер. Шкільні вчителі математики належать до цього типу «мислителів».

Вправи на вирішення конфліктів

*«Постав себе на місце іншого»*

Поставити себе на місце іншого. Уявити себе в ролі іншого конфлік­туючого, зіграти його роль.

*«Вільний стілець»*

Розмова з уявною людиною, яка конфліктує з вами (висловлення думок).

*«Ритм»*

Розмова зі своїм двійником.

*«Чарівна вода»*

Часто конфлікт, який перебуває на стадії розвитку, вчитель може пога­сити внутрішнім спокоєм, рівновагою, відстороненістю. Тоді інший позбувається можливості почати конфлікт. Зрештою конфлікт згасає. Цікаво, але цей метод відомий з давніх-давен з народних казок. Пригадайте «чарівну воду»: сварки між чоловіком і жінкою припинилися, коли жінка перестала відповідати на репліки чоловіка, набравши в рот «чарівної води».

*«Контексти»*

Наше спілкування здійснюється за допомогою слів, міміки, пантоміміки, психоенергетичного впливу. Причому словесна інформація, яка передається не словесними каналами, сприймається миттєво, набагато швидше, ніж слова. Тому якщо ви, наприклад, говорите учням необхідні й загалом правильні слова про те, що потрібно добре вчитися, бути дисциплінованими, але при цьому передаєте через жести, міміку байдужість, відчуженість, діти не почують ваших слів, а відчують ваше ставлення до них і «оборонятимуться перед боєм». І навпаки, навіть різкі, прямі й неприємні слова можуть мати виховний ефект, якщо вони сказані щиро. Ваша несловесна мова має формуватися на одній емоційно-теплій ноті — відкритості.

А тепер програйте сценку, в якій висловте своє негативне ставлення. Вимовте кілька критичних і різких фраз, але вираз обличчя нехай буде відкритим і доброзичливим. Не вдається? Повторіть ще раз.

Може, в деяких випадках сигнал до конфлікту даєте саме ви? Зви­чайно, неусвідомлено, не маючи на меті загострити стосунки. Напруже­ність часто несуть не ваші слова, а контексти, в яких вони передаються: сердите обличчя, стиснуті руки, інтонація роздратування.

Змінюйте контакти! Відмовтесь від емоційних засобів спілкування.

**Оцінювання агресивності педагога**

Флегматична людина рідко є хорошим учителем, але учням не краще і з надміру агресивним педагогом, який щоразу кидається на них, як тигр із засідки.

Тест дає змогу визначити, чи достатньо педагог коректний у стосунках з колегами, учнями і чи легко їм спілкуватися з цим учителем. Для більшої об’єктивності відповідей можна провести взаємооцінку, коли колеги відповідають на запитання один за одного. Це допоможе педагогу зрозуміти, наскільки правильна їхня самооцінка.

**ІІІ. Слухали:** інформаціюзаступника директора з виховної роботи Гудзь О.К. простворення безпечного освітнього середовища; кібербулінг: що потрібно знати, щоб протистояти явищу. Сказала, що Україна – в ТОП-10 країн Європи за поширеністю булінгу серед школярів 11–15 років. За цим показником ми лишаємо далеко позаду не лише Данію чи Норвегію, але й Угорщину з Грецією. Такі дані наводить ВООЗ.

За даними дослідження UNICEF Україна:

* 67% дітей стикалися з булінгом (були жертвою або свідком),
* 48% постраждалих нікому про це не розповідали та не зверталися за допомогою,
* 25% говорили про це не з дорослими (з другом або братом / сестрою),
* 40% соромляться про це говорити,
* а 22% вважають таку поведінку за нормальне явище.

З розвитком сучасних інформаційних технологій, засобів зв’язку, інтернету та соцмереж з’явився і такий вид шкільного насильства, як кібербулінг – приниження чи цькування за допомогою мобільних телефонів та інших гаджетів.

### Небезпека цього явища в тому, що іноді кібербулінг завдає більше шкоди, ніж побиття. Тож питання кібербулінгу сьогодні потребує розгляду в педагогічному та батьківському середовищі.

Через соціальні мережі та спільноти в інтернеті поширення будь-якої інформації відбувається блискавично. Один клік – і принизливі фото, відео, пародійні зображення, чутки сягають величезної кількості адресатів. Кіберагресори можуть цілодобово залякувати своїх жертв, створюючи в них ілюзію повного контролю їхнього життя і поведінки.  
Діти часто не розповідають про булінг, бо бояться, що вони будуть покарані за «донос». Це захоплює агресора, і його методи стають більш жорстокими і наносять все більшої шкоди жертві.

Для кіберагресора не обов’язково мати фізичну силу, авторитет і вплив на однолітків, щоб відчувати свою перевагу. Через інтернет можливість принизити, образити, тероризувати реалізується тільки за допомогою комп’ютера або мобільного телефону. Потрапивши до інтернету, інформація залишається там надовго та може з’являтись на різних ресурсах.  
**Це зумовлює тривалий травмуючий вплив на психіку дитини та може призвести до депресії або навіть самогубства.**

Діти та підлітки часто викладають на своїх сторінках в соцмережах особисто інформацію, яка може бути використана агресором в цілях залякування. Та, на жаль, ще далеко не всі батьки знають про кібербулінг і методи захисту від нього. Менше 25% батьків вводять хоч якісь обмеження на користування інтернетом для своєї дитини, при цьому близько 70% дітей щодня заходять в інтернет, а 10% – страждають на виражену інтернет-залежність.

Найпоширеніші наслідки кібербулінгу:

* приниження;
* депресія;
* хвороби;
* самоізоляція;
* злість.

### *Як проявляється кібербулінг?*

* Залякування за допомогою повідомлень (погрози, образи)
* Розсилка фотографій в інтернеті (реальних або перероблених за допомогою фотошопу)
* Поширення чуток через соціальні мережі
* Крадіжка паролів соціальних мереж або даних входу в систему для поширення шкідливої ​​інформації
* Шантаж
* Виманювання інтимних фотографій
* Образливі коментарі
* Або ж агресор може прикинутися вашою дитиною, створивши профіль з її ім’ям і фото, а потім писати через нього образливу інформацію, розсилати повідомлення однокласникам та інше.

### Ознаки того, що дитина, можливо, піддається нападам і цькуванню онлайн. Класним керівникам потрібно обговорити з батьками наступну інформацію.

### Будьте уважні, якщо ваша дитина:

* проводить незвично багато часу в інтернеті, особливо вночі,
* раптово вимикає комп’ютер, коли ви заходите у кімнату,
* відповідає на телефонні дзвінки від людей, яких ви не знаєте,
* нервує, коли отримує нові повідомлення,
* втрачає інтерес до використання всіх гаджетів,
* отримує подарунки поштою невідомо від кого,
* втрачає інтерес до школи, нервує або турбується, коли туди потрібно йти,
* менше спілкується з друзями і родиною та стає потайною.

### Що робити, якщо дитина вже зіткнулась з кібербулінгом?

ВАЖЛИВО!  
Пам’ятайте: якщо ваша дитина постраждала від цькування, її шантажують, обіцяють всім розіслати її особисті фотографії або погрожують – ***ніколи не звинувачуйте і не сваріть дитину.***  
Не залякуйте дітей фразами: «Якщо щось подібне станеться – отримаєш у мене!»  
Не допускайте засудження. Ніяких: «Сам винен!». Такі слова призведуть до того, що дитина не захоче звернутися до вас за допомогою.  
**Важливо пам’ятати: винна не жертва – винен той, хто скористався її довірою.**

Дітям і без того часто страшно або соромно розповісти дорослим про ситуації, які сталися з ними. Адже раптом сваритимуть? Раптом розчаруються? Раптом не пробачать? Через такі ситуації кібербулінг може вилитися в відвертий шантаж. Адже зловмисник знає: дитина змушена буде робити все, аби батьки / школа / інші люди нічого не дізналися.

#### Кроки щодо захисту від кібербулінгу

1. Поясніть дитині, що це не її вина. Що ви підтримаєте її в будь-якому разі, що ви – на її боці та вам можна довіряти
2. Збережіть все листування, зробивши скріншоти
3. Заблокуйте акаунти, з яких пише агресор – поставте в чорний список та ігноруйте. Іноді кривдник відступає, коли не отримує реакції
4. Поміняйте номер телефону дитини і на деякий час видаліть всі сторінки у соцмережах. Якщо дитина буде відчувати себе таким чином «відрізаною» від світу його друзів – створіть нові, секретні сторінки для дитини з іншим ім’ям і без фото, щоб тільки сім’я і друзі знали про них
5. З’ясуйте, чи знайома дитина з агресором у реальному житті або чи планує зустрітися. Дізнайтесь, що йому відомо про дитину (реальне ім’я, прізвище, адресу, телефон, номер школи). Запропонуйте свою допомогу – обговоріть, як можна знешкодити, заблокувати агресора. Поясніть, якій небезпеці може піддатися дитина при зустрічі з незнайомцями, особливо без свідків.
6. Зверніться в поліцію. Якщо погрози є досить серйозними, стосуються життя або здоров’я дитини, а також членів вашої родини, то ви маєте право на захист з боку правоохоронних органів.
7. Якщо ви не впевнені в своїй оцінці того, наскільки серйозно те, що сталося з дитиною, або дитина недостатньо відверта з вами і не готовий йти на контакт, зверніться до психолога.

### Якщо ваша дитина сама займається кібербулінгом

Не потрібно забувати, що вашу дитина може бути не лише жертвою, але й агресором. Обов’язково розглядайте кожну ситуацію з двох сторін. Адже навіть добра і тиха дитина може одного разу виявитися на стороні тих, хто знущається над іншими. Причин тому може бути багато: від невпевненості в собі та самоствердження за рахунок приниження інших до бажання виділитися або «здаватися крутим».

#### Майже всі батьки дітей-агресорів стверджують, що їх дитина ніколи б так не вчинила.

Донесіть до дитині, що не можна ображати інших людей, обговорювати і критикувати їх зовнішність, колір шкіри, вагу, релігію, родину або стосунки. Не можна писати образливі речі, бажати поганого, знущатися, сміятися над кимось. Поясніть, що не можна писати погані речі і принижувати навіть незнайому людину. Навіть якщо вона ніколи не побачить тебе у реальності. Поговоріть про почуття і про те, як така поведінка може глибоко поранити іншу людину.

**Пам’ятайте, що навіть у цьому випадку дитину краще не сварити. Спочатку опануйте свої емоції! Наступні кроки:**

1. Переконайтеся, що ваша дитина знає, що така поведінка неприпустима і чому.
2. Спробуйте зрозуміти причини, чому ваша дитина поводиться таким чином, і шукайте шляхи вирішення проблем
3. Допоможіть вашій дитині подумати про вихід із ситуації. Вибачення перед жертвами, недопущення такої поведінки в майбутньому, розмова з психологом.

Таким чином, одним із завдань класних керівників в умовах сьогодення є пояснення батькам необхідності підвищення рівня їх (батьків) медіаграмотності. Для сучасних батьків вкрай важливо знати, які небезпеки несе з собою інформаційна ера та як на нас впливає інформаційний тиск.

**ІІІ. Вирішили:** заслухавши інформацію заступника директора з виховної роботи Гудзь О.К. простворення безпечного освітнього середовища; кібербулінг: що потрібно знати, щоб протистояти явищу, педагогічна рада вирішила:

1. ЗДВР Гудзь О.К. – розмістити інформацію про кібербулінг на сайті Глуховецької СЗШ.
2. Класним керівникам – розглянути питання «Кібербулінг: що потрібно знати, щоб протистояти явищу» на наступних батьківських зборах.
3. Педагогічному колективу – у випадках проявів булінгу та/чи отримання скарг про булінг від учасників навчально-виховного процесу невідкладно повідомляти про це директора школи.

### ІV. Слухали: інформацію директора школи Дрижук Л.В., яка ознайомила з Наказом МОН № 463 від 30.03.2020 року «**Про звільнення від проходження** **державної підсумкової атестації учнів,** **які завершують здобуття початкової та** **базової загальної середньої освіти, у** **2019/2020 навчальному році».**

**ІV.** **Вирішили:** заслухавши інформацію директора школи Дрижук Л.В., педагогічна рада ухвалила:

Відповідно до Наказу МОН № 463 від 30.03.2020 року **«Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019/2020 навчальному році»**

1. Звільнити у 2019/2020 навчальному році від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти.

**V.** **Слухали:** інформацію заступника директора з навчально-виховної роботи Житник Л.В. про організацію і проведення ДПА в 11 класі. Сказала, що ДПА випускників загальноосвітніх навчальних закладівІІІ ступеня проводиться у формі **ЗНО з 21 травня по 15 червня 2020 року** згідно з графіком, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 09.07.2019 р. № 947 «Про затвердження Календарного плану підготовки та проведення у 2020 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти » з трьох предметів:

1. **українська мова;**
2. **математика або історія України**
3. **предмет за вибором учнів**

**V.** **Вирішили:** заслухавши інформацію заступника директора з навчально-виховної роботи Житник Л.В. про організацію і проведення ДПА в 11 класі, педагогічна рада постановляє неухильно дотримуватись вимог щодо проведення ДПА в 11 класі відповідно до Положення про ДПА учнів у системі загальної середньої освіти.

**VI.** **Слухали:** вчителів, що атестуються, із творчими звітами

1. Лещук Ніна Вікторівна закінчила Вінницький педагогічний інститут у 1983 році, де отримала вищу освіту за спеціальністю вчитель початкових класів. Почала працювати у Глуховецькій СЗШ І-ІІ І ступенів з 1984 року, за фахом – з1985 року.

Лещук Н.В. має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший вчитель», підтверджене рішенням атестаційної комісії відділу освіти Козятинської РДА від 03.04.2015 року.

В 2019-2020 н.р. має педагогічне навантаження 20 тижневих годин.

В 2018 році Лещук Н.В. підвищила кваліфікацію в «Вінницькій академії неперервної освіти» та захистила випускну роботу на тему: «Моделювання сучасного освітнього процесу на засадах концепції «Нова українська школа»». Свідоцтво ВА02139682/001760 від 20.04. 2018р. а також онлайн курси «Едера».

Вчитель продовжує працювати над темою «Розвиток творчих здібностей молодших школярів у процесі формування мовленнєвої компетентності». Працюючи з української мови над видами роботи «Щоденні 5» , допомагає дітям збагачувати словниковий запас, вчить слухати, читаючи одне одному і для себе. Розвиває грамотне , чітке, виразне мовлення.

З перших днів навчання створює такі умови, щоб бажання вчитися не зникало у дітей, щоб в школу йшли з радістю.

Лещук Н.В. до уроків готується так, щоб усі учні на уроці працювали. Для цього використовує різні прийоми та методи. На уроках діти працюють з «Playbox», «6-ма цеглинками», танграмами змагаються за першість, потрапляють у казку, рятують казкових героїв із біди, працюють в парах і групах. На таких уроках школярі встигають виконати багато завдань і краще засвоїти навчальний матеріал. Багато приділяє уваги дітям, яким важко вчитися.

Велику увагу вчитель приділяє роботі з обдарованими дітьми. Учні класу систематично беруть участь у Всеукраїнських конкурсах «Кенгуру», у конкурсах дитячої творчості, мовознавців.

Цілеспрямовано працює з батьками, надає методичну допомогу в організації навчально-виховного процесу, вивчає індивідуальні особливості учнів, умови проживання в сім’ях. Для згуртування класної родини проводить родинні свята: «Срібна ниточка поміж берегів», «Найкращий у світі татусь», свято до Дня Матері. А, також, день театру, де діти були акторами, сценаристами, День моди. Діти демонстрували святковий одяг, спортивний, домашній. Нетрадиційно пройшло свято «Прощавай, Букварику!», це була гра-квест, учасниками якої були не тільки діти, але й їхні батьки.

Лещук Н.В. приймає участь в шкільному методичному об’єднанні, готує виступи. Провела відкриті уроки на тему : «Слова, протилежні за значенням. Дослідження мовних явищ» та «Як сходить сонце».

Впроваджує різноманітні інтерактивні форми роботи, а саме: технологію роботи в парах, в групах, «Мікрофон», «Мозковий штурм», аналіз ситуації, рішення проблем , імітаційні ігри, розігрування ситуації за особами.

Лещук Н.В. на уроках і в позаурочний час багато уваги приділяє вихованню доброти, чуйності, поваги до старших, любові до своєї рідної домівки, до України. Учнів спонукає жити за правилом « Дивись не забудь – людиною будь!»

Розширює знання про рідний край не тільки на уроках, а й подорожуючи його стежками. Школярі побували у Вінницькому краєзнавчому музеї, на ляльковій виставі у театрі ляльок, у Київському ботанічному саду, у музеї води, в аквапарку, у Житомирському музеї Космонавтики, а також, у рідному лісі, біля місцевих водойм.

Учні та батьки з класу Ніни Вікторівни завжди приймають активну участь в акціях-милосердя «Від серця до серця», «П'ять картоплин», «Допоможемо воїнам АТО», в осінніх щорічних ярмарках. Допомагають створити в класі затишок до початку навчального року, Нового року, до приходу весни.

Вчитель користується повагою серед колег, учнів, їхніх батьків та односельчан.

2. Данилишина Ірина Миколаївна закінчила Бердичівське педагогічне училище та має середню спеціальну педагогічну освіту за спеціальністю вихователь дошкільного закладу. Працює вихователем групи продовженого дня у Глуховецькій середній загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів з 1992 року.

Данилишина І.М. має 11 тарифний розряд (посадовий оклад), підтверджений рішенням атестаційної комісії Глуховецької СЗШ І-ІІІ ст. від 26.03.2015 р.

В 2019 – 2020 навчальному році має педагогічне навантаження І ставка вихователя ГПД.

У 2018 році Данилишина І.М. пройшла курси вихователів ГПД у Вінницькій академії неперервної освіти педагогічних працівників та захистила випускну роботу на тему: «Гра, як засіб соціальної адаптації дітей».

За час роботи у навчальному закладі Данилишина І.М. зарекомендувала себе як відповідальний, досвідчений педагог. Має відмінну фахову підготовку, досконало володіє сучасними методами навчання та виховання учнів початкових класів. Вдумливо планує свою роботу, ретельно готується до занять і кваліфіковано їх проводить. Надає великого значення розвитку усного й писемного мовлення учнів, формуванню навичок виразного читання.

Результативно працює над індивідуальною темою "Розвиток самостійності при виконанні домашніх завдань".

Виявляє високий рівень професіоналізму, ініціативна, досконало володіє ефективними методами організації навчально-виховного процесу.

Бере активну участь у роботі шкільного методичного об’єднання вчителів початкових класів.

Активно працює із здібними учнями, які демонструють високий рівень компетентності на районних конкурсах художньо-естетичного напрямку .

У 2017р. за досягнення у районних конкурсах-виставках «Знай і люби свій рідний край» та «Новорічна композиція» була нагороджена Грамотами відділу освіти Козятинської РДА. У 2019р. за сумлінну і творчу працю та за перемогу у конкурсі «Дизайнерська ялинка» нагороджена Грамотами відділу освіти, культури, молоді та спорту Глуховецької селищної ради.

Довгий час була керівником гуртка художньо-естетичного виховання з квілінгу «Чарівні смужки» для учнів початкових класів.

Вчителька ініціює і розробляє проекти з оформлення школи витинанками до різноманітних свят.

3. Костюк Галина Вячеславівна закінчила Житомирський державний педагогічний університет ім.І.Франка у 2012 р, має повну вищу педагогічну освіту за спеціальністю вчитель історії та правознавства і працює у Глуховецькій середній загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів з 2010 року.

Костюк Г.В. має ІІ кваліфікаційну категорію підтверджену рішенням атестаційної комісії Глуховецької СЗШ І-ІІІ ст. від 26.03.2015 р.

У 2019- 2020 навчальному році має педагогічне навантаження 23,5 тижневих годин. Викладає історію України та всесвітню історію.

За час роботи у навчальному закладі Костюк Г.В. зарекомендувала себе як кваліфікований учитель історії. Забезпечує умови для засвоєння учнями програмового матеріалу. При викладанні програмового матеріалу використовує інтерактивні методи навчання.

Вчитель проводить уроки на достатньому науковому та середньому методичному рівні. Особливу увагу звертає на уроки узагальнення та контролю за рівнем навчальних досягнень, використовує різнорівневі тестові завдання, правові задачі розраховані на дану вікову категорію учнів. Спонукає до роботи з додатковою літературою, що викликає інтерес до вивчення предмета.

Щорічно бере участь у проведенні тижнів історії в школі. В рамках яких були підготовлені і проведені конкурси тематичних листівок до річниці Перемоги у Великій Вітчизняній війні, буклетів та кросвордів на тему «Україна незалежна»; історична вікторина «Козацька доба», реквієм пам’яті жертв Голодомору 1932-1933 років, конкурсно-розважальна програма «Козацькому роду – нема переводу» та «Ми – україночки».

На рівні школи з учнями 10-11 х класів займаємось пошуковою роботою на тему «Селище Глухівці та його жителі в роки політичних репресій», розпочато дослідницьку роботу з теми «Духовні криниці селища Глухівці».

## В 2017-2018 навчальному році з ученицею 11 класу брала участь у роботі Вінницького територіального відділення Малої академії наук України з роботою на тему « Політичні репресії на теренах Козятинського району смт. Глухівці».

## У 2018-2019 навчальному році підготувала та провела з учнями 6 класу виховний захід на тему « Від Різдва до Водохреща».

У міжатестаційний період підготувала 1 призера ІІ етапу Всеукраїнської учнівської предметної олімпіади з історії .

У 2019-2020 навчальному році проведено відкритий урок з історії України в 7 класі на тему «Ярослав Мудрий»; всесвітньої історії в 10 класі на тему «Встановлення тоталітаризму в Європі».

З учнями 7-А класу підготували та провели етно-вечір « Андріївські Вечорниці». Тематика свята сприяє вихованню підростаючого покоління на прикладах надбань українського народу .

Навчає учнів самоосвіті, поглиблюю знання дітей, організовуючи екскурсії пам’ятними місцями України. У міжатестаційний період організовано і проведено екскурсії учнів школи до міст Вінниці, Житомира, Києва, Умані, Кам’янця-Подільського та Хотина, до Карпат. Не залишаються поза увагою екскурсії до Музею Хліба в с. Білопілля та Музею М.Грушевського в с. Сестринівці.

Відповідальна, старанна, ініціативна.

Костюк Г.В. бере участь у шкільному методичному об’єднанні вчителів історії та правознавства, проводить відкриті уроки.

4. Петрова Ірина Миколаївна має повну вищу педагогічну освіту за спеціальністю вчитель географії та економіки і працює за отриманим фахом у Глуховецькій СЗШ І-ІІІ ст . з 1985 року.

За рішенням атестаційної комісії відділу освіти Козятинської РДА від 3 квітня 2018 року підтверджено кваліфікаційну категорію "спеціаліст вищої категорії" та підтверджено педагогічне звання "старший вчитель".

У 2019-2020 н.р. має педагогічне навантаження 24 тижневі години.

У 2017 році Петрова І.М. підвищила кваліфікацію у КВНЗ ВАНО та захистила випускну роботу на тему " Впровадження розвивального навчання на уроках географії ".

За час роботи у Глуховецькій СЗШ І-ІІІ ст. Петрова І.М. зарекомендувала себе як висококваліфікований фахівець, дисциплінований, ініціативний педагог. Бездоганно володіє предметом та методикою його викладання. Уроки проводить на високому методичному та науковому рівні.

Із 185 учнів, яких вона навчає географії, оцінки високого та достатнього рівня мають 75 учнів, рівень конструктивних знань - 40,5% .

Фахівець володіє широким спектром стратегій навчання; застосовує нестандартні форми проведення уроку; урізноманітнює форми й методи організації навчально-виховного процесу, що забезпечують максимальну результативність знань, умінь та навичок учнів. Забезпечує ілюстративним матеріалом окремі уроки за допомогою програмних матеріалів та комп’ютерної техніки для демонстрації підготовлених презентацій при засвоєнні програмового матеріалу в 5, 7, 10 класах. Володіє ІКТ.

Значну увагу Петрова І.М. приділяє роботі з обдарованими дітьми . У міжатестаційний період підготувала переможців ІІ етапу Всеукраїнських олімпіад з географії: 2016-2017н.р – 4 учні, 2017-2018н.р – 4 учні, 2018-2019н.р. – 1 учень.

За підготовку переможців ІІ етапу Всеукраїнських олімпіад з географії та економіки у 2016, 2017, 2018 р. була нагороджена Грамотою відділу освіти Козятинської РДА. У 2018р за сумлінну творчу пацю нагороджена Почесною грамотою департаменту освіти і науки Вінницької ОДА.

Активно організовує навчально-дослідницьку та проектну роботу учнів, які є щорічними учасниками та призерами таких республіканських конкурсів як «Колосок», «Геліантус» та Всеукраїнського конкурсу «Геологічними стежками України» в рубриці «Земля – земля моїх батьків».

Петрова І.М. постійно вдосконалює свій професійний рівень, творчо працюючий педагог. Виступає з доповідями на засіданнях фахового методичного об'єднання, проводить відкриті уроки, довгий час очолювала РМО вчителів економіки. На даний момент є керівником міжшкільного методичного об’єднання вчителів природничого циклу. Є постійним членом журі ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії та економіки.

В 2019-2020н.р. провела відкриті уроки з географії на тему: "Основні форми рельєфу суходолу – гори і рівнини. Різноманітність та утворення рівнин та суходолу» у 6-Б класі. «Географічне положення, відкриття і дослідження Антарктиди» у 7-Б класі. Щорічно готує і проводить відкритий виховний захід до дня пам’яті Чорнобильської трагедії.

Результативно працює над індивідуальною темою "Використання ефективних форм і методів засвоєння знань при викладанні географії та економіки".

Петрова І.М. ефективно використовує в роботі предметно-просторове середовище кабінету, має систематизований роздатковий матеріал для всіх класів з використанням диференційованих завдань. Працює над оновленням та переобладнанням шкільного кабінету географії. Щороку її учні-випускники успішно проходять випробування при вступі до вузів.

Авторитетний класний керівник. Багато працює з учнями індивідуально, підтримує тісні взаємозв’язки з батьками, веде педагогічний всеобуч. З метою всебічного розвитку особистості учнів за атестаційний період організувала та провела екскурсії з учнями школи в музей ім. М.Пирогова та музей «Науки» в місті Вінниця . Екскурсії здійснювалися і по визначних місцях України таких як Львів, Камянець-Подільський, Умань (Софіївський парк), Київ (музей «Війни», музей «Води»), Біла Церква (дендропарк Александрія), Канів (Чернеча гора, дендропарк) . З метою унаочнення програмового матеріалу вчителька організувала сходження на Говерлу у Карпатах.

Вимоглива, принципова, підтримує зразкову дисципліну на уроках, формує в учнів навички культури поведінки, навчальної праці, організованості. Педагог користується авторитетом серед колег, учнів та їхніх батьків, односельчан.

Підготувала методичну розробку на тему: «Формування предметної географічної компетентності при вивченні теми «Атмосфера» 6 клас», яка успішно пройшла апробацію в школах нашого району та ОТГ.

5. Семенюк Валентина Анатоліївна має повну вищу педагогічну освіту за спеціальністю вчитель математики та працює за отриманим фахом у Глуховецькій СЗШ І-ІІІ ст . з 1992 року.

За рішенням атестаційної комісії відділу освіти Козятинської РДА від 03.04 2015 року підтверджено кваліфікаційну категорію "спеціаліст вищої категорії" та раніше присвоєне педагогічне звання «старший вчитель».

У 2019-2020 н.р. має педагогічне навантаження 21 тижнева година.

У 2019 році Семенюк В.А. підвищила кваліфікацію у КВНЗ ВАНО та захистила випускну роботу на тему " Дидактична гра як засіб активізації навчальної діяльності учнів на уроках математики ".

За час роботи у Глуховецькій СЗШ І-ІІІ ст. Семенюк В.А. зарекомендувала себе як висококваліфікований фахівець, дисциплінований, ініціативний педагог. Бездоганно володіє предметом та методикою його викладання. Уроки проводить на високому методичному та науковому рівні. Є постійним членом журі ІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики.

Володіє та використовує в роботі ІКТ.

Із 66 учнів, яких вона навчає математики: 10 клас 13 учнів мають оцінки високого та достатнього рівня рівень конструктивних знань 69,2%. 7-9 класи 53 учні ,оцінки високого та достатнього рівня мають 31 учень, рівень конструктивних знань – 58,5%.

Досконало володіє методикою викладання математики . Ефективно

використовує сучасні інформаційні технології, можливості Інтернету. Велику увагу приділяє формуванню в учнів загально-навчальних умінь, культури мовлення, чіткості і точності думки, критичності мислення, алгоритмічній культурі, як здатності діяти за заданим зразком.

Великого значення вчитель надає текстовим задачам, сприяє розвитку логічного мислення учнів та наочно ілюструє практичне застосування математичних знань з використанням інформаційних технологій. Вдало поєднує індивідуальні та групові форми роботи.

Велику увагу приділяє створенню найсприятливіших умов для навчання, виховання і розвитку учнів, обов’язково враховуючи індивідуальні особливості, нахили, їх інтереси. Розробляє різнорівневі завдання, відповідно до вимог навчальної програми та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Допомагає учням знаходити раціональні способи розв’язання задач, складання алгоритмів, обґрунтування. У плануванні домашньої роботи учнів забезпечує органічний зв’язок теоретичного матеріалу, задач та практичних вправ.

Значну увагу Семенюк В.А. приділяє роботі з обдарованими дітьми У міжатестаційний період підготувала переможців ІІ етапу Всеукраїнських олімпіад з математики: 2018-2019н.р. – 2 учні, 2019-2020 н.р. – 3 учні . У 2018-2019н.р. її учень став переможцем Всеукраїнської заочної олімпіади з геометрії ім. Ясінського. Учні Валентини Анатоліївни є постійними учасниками та призерами міжнародного конкурсу «Кенгуру» та районного конкурсу «Піфагорець».

За підготовку призерів ІІ етапу всеукраїнської учнівської олімпіади з математики у 2018 та 2019р вчителька була нагороджена Грамотами відділу освіти Козятинської РДА.

У 2019-2020 н.р. провела відкриті уроки у 6-Б класі на тему : «Круг. Площа круга. Круговий сектор», «Розв’язування вправ на всі дії з раціональними числами».

Результативно працює над індивідуальною темою "Активізація навчальної діяльності на уроках математики, розвиток творчих здібностей".

Семенюк В.А. ефективно використовує в роботі предметно-просторове середовище кабінету, має систематизований роздатковий матеріал для всіх класів з використанням диференційованих завдань.

Вимоглива, принципова, підтримує зразкову дисципліну на уроках, формує в учнів навички культури поведінки, навчальної праці, організованості.

Педагог користується авторитетом серед колег, учнів та їхніх батьків, односельчан.

6.Шморгун Ліана Олександрівна закінчила Вінницький педагогічний інститут у 1994 році, має повну вищу педагогічну освіту за спеціальністю вчитель математики та працює за отриманим фахом у Глуховецькій СЗШ І-ІІІ ст . з 2008 року.

За рішенням атестаційної комісії Глуховецької СЗШ І-ІІІ ст. від 26.03.2015 року підтверджено кваліфікаційну категорію "спеціаліст першої категорії".

У 2019-2020 н.р. має педагогічне навантаження 24 тижневі години.

У 2018 році Шморгун Л.О. підвищила кваліфікацію у КВНЗ ВАНО та захистила випускну роботу на тему "Використання ІКТ на уроках математики".

За час роботи у Глуховецькій СЗШ І-ІІІ ст. Шморгун Л.О. зарекомендувала себе як висококваліфікований фахівець, дисциплінований, ініціативний педагог. Добре володіє предметом та методикою його викладання. Уроки проводить на високому методичному та науковому рівні.

Володіє та використовує в роботі ІКТ.

Із 89 учнів, яких вона навчає математики: 10-11 класи 41 учень, оцінки високого та достатнього рівня мають 15 учнів, рівень конструктивних знань 36,6% , 7-9 класи 48 учнів ,оцінки високого та достатнього рівня мають 13 учнів, рівень конструктивних знань – 27,1%.

Вчитель має ґрунтовну фахову підготовку, добре володіє методикою викладання математики. Старанно й відповідально готується до кожного уроку, кваліфіковано їх проводить. Домагається усвідомленої навчальної праці, на уроках використовує різноманітні форми та методи роботи від колективних до індивідуальних, в тому числі інноваційні. Для досягнення кращого результату проводиться робота в групах, в парах, різні види самостійної роботи ,тестові завдання на різних етапах уроку. Не забуває про наскрізні лінії, реалізація яких відбувається шляхом підбору задач практичного спрямування.

При підготовці до уроків, враховує вікові та індивідуальні особливості учнів. Прагне, щоб кожен урок був логічним продовженням попереднього і, водночас, підготовкою до наступного, змістовним, цікавим для учнів і таким, що спонукає їх до активної діяльності.

Використовує роздатковий матеріал, який підготувала для кожного класу. Практикує різнорівневі, диференційовані завдання. Працює над обладнанням кабінету математики.

Вимоглива, спокійна, тактовна, підтримує зразкову дисципліну на уроках, формує в учнів навички культури поведінки, навчальної праці, організованості.

Працює із здібними учнями, щороку її учні стають призерами ІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики. У2017-2018н.р – 4 учні 2018-2019н.р. – 1 учень, 2019 – 2020н.р. – підготовлений нею учень став переможцем ІІ та призером ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики.

За підготовку переможців ІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики у 2016, 2017, 2018р. була нагороджена Грамотами відділу освіти Козятинської РДА. У 2019р. за сумлінну і творчу працю нагороджена Грамотою відділу освіти, культури, молоді та спорту Глуховецької селищної ради. Учні Ліани Олександрівни є постійними учасниками та призерами Всеукраїнського учнівського конкурсу «Кенгуру», та районних конкурсів «Піфагорець» та «Віртуози усного рахунку» .

Провела відкриті уроки у 7-б класі на тему: «Розв’язування задач і вправ з теми «Многочлени»», та «Зовнішній кут трикутника та його властивості ».

Шморгун Л.О. очолює шкільне та міжшкільне методичне об’єднання вчителів фізико-математичного циклу. З 2016 року є координатором міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру» в школі. Вдосконалювала свій фаховий рівень в обласній компенсаційній школі вчителів математики по підготовці учнів до ЗНО та на курсах підвищення кваліфікації при ВАНО. Як досвідчений педагог є наставником для молодих колег, допомагає їм опановувати нові форми та методи роботи з учнями на уроках.

Щороку проводить математичні тижні в ході яких було проведено «Математичний іподром» ( для 5 класів), аукціон знань «Математичний Олімп» ( вікторина для учнів 6-7 класів), конкурс стінгазет(5-11класи) та підготовлена презентація на тему : «Для чого потрібно вивчати математику».

Авторитетний класний керівник. Багато працює з учнями індивідуально, підтримує тісні взаємозв’язки з батьками, веде педагогічний всеобуч. У між атестаційний організувала та провела екскурсію до Львова.

Педагог користується авторитетом серед колег, учнів та їхніх батьків, односельчан.

**Голова педради Дрижук Л.В.**

**Секретар Холоденко Н.І.**