**Протокол № 1**

**засідання педагогічної ради педколективу**

**Глуховецької СЗШ І-ІІІ ступенів**

*від 21 лютого 2019 року*

*Присутні: всі члени педколективу*

**Порядок денний:**

1. Про вивчення орієнтиру виховання «Морально-правове виховання дітей» в ІІ семестрі 2018-2019 н.р.
   1. *Результати вивчення учнівського колективу щодо протидії боулінгу (цькування).*
   2. *Аналіз різних форм насильства серед дітей та над дітьми*
2. Реалізація аспектів морально-правового виховання на уроках основ здоров’я.
3. Формування навичок здорового способу життя на уроках фізичної культури та в позаурочний час.
4. Виконання рішень попередньої педради

**І. Слухали:** Гудзь О.К., заступника директора з виховної роботи, яка розповіла про вивчення орієнтиру виховання «Морально-правове виховання дітей» в ІІ семестрі 2018-2019 н.р. Сказала, що на виконання наказу Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 31.10.2011 року № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», плану роботи Глуховецької СЗШ І-ІІІ ступенів на 2018-2019 н.р. та з метою формування в учнів школи основних понять про народ, націю, суспільство, державу; почуття поваги та гордості до рідного краю, народу, мови; відчуття себе громадянином України, шанування державних символів, Конституції України; любові до культури свого народу, його традицій, звичаїв і обрядів; розуміння правил взаємодії людей у колективі, суспільстві та безконфліктність їх спілкування, толерантного ставлення до представників інших національностей, шанобливого ставлення до їх культури, релігій, традицій, в ІІ семестрі 2018-2019 н.р. вивчається стан реалізації орієнтиру виховання «Ціннісне ставлення до суспільства і держава: морально-правове виховання».

На виконання Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 року № 2657-VIII, листів відділу освіти, культури, молоді та спорту Глуховецької селищної ради: від 09.01.2019 № 5 «Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу» від 04.02.2019 р. №39 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», від 12.02.2019 № 49 «Щодо ознайомлення та врахування в роботі листа Департаменту освіти і науки Вінницької ОДА від 12.02.2019 року за № 943 щодо просвітницької кампанії «Стоп булінг!», від 14.02.2019 № 54 «Щодо ознайомлення та врахування в роботі листа Департаменту освіти і науки Вінницької ОДА від 14.02.2019 № 963 «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу «цькуванню»» та з метою профілактики правопорушень, булінгу, цькування, уникнення негативних проявів в учнівському середовищі та створення безпечного освітнього середовища, центральним питанням виховання в цьому періоді має стати протидія та запобігання булінгу.

На сьогодні булінг є серйозною загрозою безпеці учнів в школі та небезпечним фактором для фізичного, психологічного та морального здоров’я учнів. Поняття та механізм протидії булінгу визначено останніми змінами до Закону України «Про освіту» (від 18 грудня 2018 року   
№ 2657-VIII). Зокрема, закони доповнено такою інформацією:

1. ***Булінг (цькування)*** - діяння (дії або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій, що вчиняються стосовно малолітньої чи неповнолітньої особи та (або) такою особою стосовно інших учасників освітнього процесу, внаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода психічному або фізичному здоров’ю потерпілого.

***Типовими ознаками булінгу (цькування) є:***

1. систематичність (повторюваність) діяння;
2. наявність сторін - кривдник (булер), потерпілий (жертва булінгу), спостерігачі (за наявності);
3. дії або бездіяльність кривдника, наслідком яких є заподіяння психічної та/або фізичної шкоди, приниження, страх, тривога, підпорядкування потерпілого інтересам кривдника, та/або спричинення соціальної ізоляції потерпілого".
4. Керівник закладу освіти забезпечує створення у закладі освіти безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування).

Створення безпечного освітнього середовища можливе лише за співпраці всього педагогічного колективу. Кожен вчитель (не тільки класний керівник), техпрацівник може стати свідком булінгу, тому дії чи бездіяльність кожного клена шкільного колективу впливають на створення безпечного освітнього середовища.

У школі вирішальна роль у боротьбі з булінґом належить учителям. Проте впоратися з цією проблемою вони можуть тільки за підтримки керівництва школи, батьків, представників місцевих органів влади та громадських організацій. Для успішної боротьби з насильством у школі:

* Усі члени шкільної спільноти мають дійти єдиної думки, що насильство, цькування, дискримінація за будь-якою ознакою, сексуальні домагання і нетерпимість у школі є неприйнятними.
* Кожен має знати про те, в яких формах може виявлятися насильство й цькування і як від нього страждають люди. Вивчення прав людини і виховання в дусі миру має бути включено до шкільної програми.
* Спільно з учнями мають бути вироблені правила поведінки у класі, а потім загальношкільні правила. Правила мають бути складені в позитивному ключі «як треба», а не як «не треба» поводитися. Правила мають бути зрозумілими, точними і короткими.
* Дисциплінарні заходи повинні мати виховний, а не каральний характер. Осуд, зауваження, догана мають бути спрямовані на вчинок учня і його можливі наслідки, а не на особистість порушника правил.
* Жоден випадок насильства або цькування і жодну скаргу не можна залишати без уваги. Учням важливо пояснити, що будь-які насильницькі дії, образливі слова є неприпустимими. Реакція має бути негайною (зупинити бійку, припинити знущання) та більш суворою при повторних випадках агресії.
* Аналізуючи ситуацію, треба з’ясувати, що трапилося, вислухати обидві сторони, підтримати потерпілого й обов'язково поговорити із кривдником, щоб зрозуміти, чому він або вона так вчинили, що можна зробити, щоб таке не повторилося. До такої розмови варто залучити шкільного психолога.
* Залежно від тяжкості вчинку можна пересадити учнів, запропонувати вибачитися, написати записку батькам або викликати їх, позбавити учня можливості брати участь у позакласному заході.
* Учням треба пояснити, що навіть пасивне спостереження за знущаннями і бійкою надихає кривдника продовжувати свої дії. Свідки події повинні захистити жертву насильства і , якщо треба, покликати на допомогу дорослих.
* Потрібно запровадити механізми повідомлення про випадки насильства, щоб учні не боялися цього робити. Ці механізми повинні забезпечувати учням підтримку і конфіденційність, бути тактовними.
* Для успішного попередження та протидії насильству треба проводити заняття з навчання навичок ефективного спілкування та мирного розв’язання конфліктів.

Найчастіше булінґ відбувається в таких місцях, де контроль з боку дорослих менший або взагалі його нема. Це може бути шкільний двір, сходи, коридори, вбиральні, роздягальні, спортивні майданчики. У деяких випадках дитина може піддаватися знущанням і поза територією школи, кривдники можуть перестріти її на шляху до дому. Навіть удома жертву булінґу можуть продовжувати цькувати, надсилаючи образливі повідомлення на телефон або через соціальні мережі.

За даними різних досліджень, майже кожен третій учень в Україні так чи інакше зазнавав булінґу в школі, потерпав від принижень і глузувань: 10 % – регулярно (раз на тиждень і частіше); 55 % – частково піддаються знущанню з боку однокласників; 26 % – батьків вважають своїх дітей жертвами булінґу.

Практично в кожному класі є учні, які стають об’єктами глузувань та знущань, а також агресори, які є ініціаторами булінґу.

Найчастіше цькування ініціюють надміру агресивні діти, які люблять домінувати, тобто бути «головними». Їх не турбують почуття і переживання інших людей, вони прагнуть бути в центрі уваги, контролювати все навколо. Принижуючи інших, вони підвищують власну значущість. Нерідко це відбувається через глибокі психологічні комплекси кривдників. Можливо, вони самі переживали приниження або копіюють ті агресивні й образливі моделі поведінки, які є у їхніх сім'ях.

Зазвичай об'єктом знущань (жертвою) булінґу вибирають тих, у кого є дещо відмінне від однолітків. Відмінність може бути будь-якою: особливості зовнішності; манера спілкування, поведінки; незвичайне захоплення; соціальний статус, національність, релігійна належність. Найчастіше жертвами булінґу стають діти, які мають:

* фізичні вади – носять окуляри, погано чують, мають порушення опорно- рухового апарату, фізично слабкі;
* особливості поведінки – замкнуті чи імпульсивні, невпевнені, тривожні;
* особливості зовнішності – руде волосся, веснянки, відстовбурчені вуха, незвичну форму голови, надмірну худорлявість чи повноту;
* недостатньо розвинені соціальні навички: часто не мають жодного близького друга, краще спілкуються з дорослими ніж з однолітками;
* страх перед школою: неуспішність у навчанні часто формує у дітей негативне ставлення до школи, страх відвідування певних предметів, що сприймається навколишніми як підвищена тривожність, невпевненість, провокуючи агресію;
* відсутність досвіду життя в колективі (так звані «домашні» діти);
* деякі захворювання: заїкання, дислалія (порушення мовлення), дисграфія (порушення письма), дислексія (порушення читання);
* знижений рівень інтелекту, труднощі у навчанні;
* високий інтелект, обдарованість, видатні досягнення;
* слабо розвинені гігієнічні навички (неохайні, носять брудні речі, мають неприємний запах).

**Форми та види булінґу**

  Людину, яку вибрали жертвою і яка не може постояти за себе, намагаються принизити, залякати, ізолювати від інших різними способами. Найпоширенішими формами булінґу є:

* словесні образи, глузування, обзивання, погрози;
* образливі жести або дії, наприклад, плювки;
* залякування за допомогою слів, загрозливих інтонацій, щоб змусити жертву щось зробити чи не зробити;
* ігнорування, відмова від спілкування, виключення із гри, бойкот;
* вимагання грошей, їжі, речей, умисного пошкодження особистого майна жертви.
* фізичне насилля (удари, щипки, штовхання, підніжки, викручування рук, будь-які інші дії, які заподіюють біль і навіть тілесні ушкодження);
* приниження за допомогою мобільних телефонів та інтернету (СМС-повідомлення, електронні листи, образливі репліки і коментарі у чатах і т.д.), поширення чуток і пліток.

Види булінґу можна об’єднати у групи словесного (вербального), фізичного, соціального (емоційного) й електронного (кібербулінґ) знущання, які часто поєднуються для більш сильного впливу.

70 % знущань відбуваються словесно: принизливі обзивання, глузування, жорстока критика, висміювання та ін. На жаль, кривдник часто залишається непоміченим і непокараним, однак образи безслідно не зникають для «об’єкта» приниження.

Фізичне насильство найбільш помітне, однак становить менше третини випадків булінґу (нанесення ударів, штовхання, підніжки, пошкодження або крадіжка особистих речей жертви та ін.).

Найскладніше зовні помітити соціальне знущання — систематичне приниження почуття гідності потерпілого через ігнорування, ізоляцію, уникання, виключення.

Нині набирає обертів кібербулінґ. Це приниження за допомогою мобільних телефонів, інтернету. Діти реєструються в соціальних мережах, створюють сайти, де можуть вільно спілкуватися, ображаючи інших, поширювати плітки, особисті фотографії або зроблені в роздягальнях чи вбиральнях.

**Наслідки шкільного насилля**

  Жертви булінґу переживають важкі емоції – почуття приниження і сором, страх, розпач і злість. Булінґ вкрай негативно впливає на соціалізацію жертви, спричиняючи:

* неадекватне сприймання себе – занижену самооцінку, комплекс неповноцінності, беззахисність;
* негативне сприймання однолітків – відсторонення від спілкування, самотність, часті прогули у школі;
* неадекватне сприймання реальності – підвищену тривожність, різноманітні фобії, неврози;
* девіантну поведінку – схильність до правопорушень, суїцидальні наміри, формування алкогольної, тютюнової чи наркотичної залежності.

**Як реагувати на цькування**

  Молодші школярі мають неодмінно звертатися по допомогу до дорослих — учителів і батьків. Допомога дорослих дуже потрібна і в будь-якому іншому віці, особливо якщо дії кривдників можуть завдати серйозної шкоди фізичному та психічному здоров'ю.

Старші діти, підлітки можуть спробувати самостійно впоратись із деякими ситуаціями. Психологами було розроблено кілька порад для них.

*Як впоратися з ситуацією самостійно*

* Ігноруйте кривдника. Якщо є можливість, намагайтесь уникнути сварки, зробіть вигляд, що вам байдуже і йдіть геть. Така поведінка не свідчить про боягузтво, адже, навпаки, іноді зробити це набагато складніше, ніж дати волю емоціям.
* Якщо ситуація не дозволяє вам піти, зберігаючи самовладання, використайте гумор. Цим ви можете спантеличити кривдника/кривдників, відволікти його/їх від наміру дошкулити вам.
* Стримуйте гнів і злість. Адже це саме те, чого домагається кривдник. Говоріть спокійно і впевнено, покажіть силу духу.
* Не вступайте в бійку. Кривдник тільки й чекає приводу, щоб застосувати силу. Що агресивніше ви реагуєте, то більше шансів опинитися в загрозливій для вашої безпеки і здоров'я ситуації.
* Не соромтеся обговорювати такі загрозливі ситуації з людьми, яким ви довіряєте. Це допоможе вибудувати правильну лінію поведінки і припинити насилля.

Сьогодні кожному члену педагогічного колективу потрібно взяти до уваги дану інформацію щодо видів, форм та наслідків булінгу та докласти максимум зусиль для того, аби не допустити випадків булінгу в шкільному середовищі; проводити інформаційно-розяснювальну роботу як з учнями, так і з їх батьками. Довести до відома усіх учасників навчально-виховного процесу інформацію про юридичні аспекти булінгу та правову відповідальність за вчинення булінгу (цькування) згідно Зокрема, спеціалісту з охорони праці Шимон О.Ф. потрібно до посадових інструкцій педагогічних працівників включити обов’язки щодо проведення роботи, спрямованої на запобігання і протидію домашньому насильству та булінгу. Класним керівникам - внести в розділ «Додаткові заходи» Планів роботи з учнівськими колективами бесіду «Булінг та цькування: причини, наслідки, відповідальність» та провести запланований захід з 25.02 по 01.03.2019 року; внести питання «Протидія та попередження булінгу. Правова відповідальність за булінг і цькування» до порядку денного батьківських зборів та розглянути не пізніше 05.04.2019 року.

**І. Вирішили:** заслухавши інформацію Гудзь О.К., заступника директора школи з виховної роботи про вивчення орієнтиру виховання «Морально-правове виховання дітей» в ІІ семестрі 2018-2019 н.р., педагогічна рада вирішила:

1. Спеціалісту з охорони праці Шимон О.Ф. до посадових інструкцій педагогічних працівників включити обов’язки щодо проведення роботи, спрямованої на запобігання і протидію домашньому насильству та булінгу.
2. Атестаційній комісії під час проведення атестації педагогічних працівників оцінювати стан виконання ними роботи, спрямованої на запобігання і протидію домашньому насильству та булінгу.
3. Класним керівникам:
   1. Внести в розділ «Додаткові заходи» Планів роботи з учнівськими колективами бесіду «Булінг та цькування: причини, наслідки, відповідальність» та провести запланований захід з 25.02 по 01.03.2019 року.
   2. Внести питання «Протидія та попередження булінгу. Правова відповідальність за булінг і цькування» до порядку денного батьківських зборів та розглянути не пізніше 05.04.2019 року.
   3. На класних зборах спільно з учнівськими колективами визначити правила поведінки в кожному колективі на основі статуту школи та надати для подальшого узагальнення в.о.директора Л.В. до 15.03.2019 року.
4. Педагогічним працівникам школи:
   1. У випадках виявлення булінгу повідомляти керівництво закладу освіти про факти булінгу (цькування) стосовно здобувачів освіти, педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, свідком якого вони були особисто або інформацію про які отримали від інших осіб, вживати невідкладних заходів для припинення булінгу (цькування);
   2. Активізувати роботу з формування здорового способу життя та морально-правового виховання учнів з метою збереження їх фізичного, психічного та морального здоров’я.
5. Затвердити такий склад «Комісії з протидії булінгу(цькуванню)»:

* В.о.директора школи Дрижук Людмила Василівна;
* В.о ЗДНВР Житник Лариса Вікторівна;
* ЗДВР Гудзь Оксана Костянтинівна;
* Соціальний педагог Тишкевич Л.А.;
* Практичний психолог Ільницька Ірина Володимирівна;
* Вчитель фізкультури Козюк Євген Борисович;
* Вчитель захисту Вітчизни Мельничук Олександр Анатолійович;
* Вчитель біології Локазюк Любов Леонідівна;
* Вчитель початкових класів Скороходова Міла Дмитрівна.

1. Класним керівникам та психологічній службі школи проводити з учасниками освітнього процесу виховну роботу із запобігання та протидії булінгу та домашньому насильству.
2. Адміністрації школи до 05.04.2019 року розробити та затвердити «План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у школі».
   1. **Слухали:** Ільницьку І.В., практичного психолога школи, яка розповіла про результати вивчення учнівського колективу щодо протидії булінгу (цькування).

В ході психодіагностичного дослідження було виявлено, що учні знають про наявність такого явища, як боулінг, більшість дітей вважає, що боулінг відбувається через характер дітей і те, що він вкрай негативно впливає на емоційний і фізичний стан.

Діти вважають, що найкраще розповісти про такі випадки вчителю або дорослим родичам. Більшість дітей підтримує думку, що випадки боулінгу найбільше поширені в соцмережах.

Рекомендації: щоб вирішити це негативне явище потрібно поширювати інформацію, навчити вчителів, доручити справу кожній школі, вміти терпляче й уважно вислуховувати один одного і відноситись один до одного.

**1.2 Слухали:** Тишкевич Л.А., соціального педагога школи, яка проінформувала присутніх про аналіз різних форм насильства серед дітей та над дітьми.

На 13.02.2019 р. психологічна служба школи у відділ освіти, культури, молоді та спорту Глуховецької селищної ради проінформувала результати проведеної роботи щодо соціального захисту дітей.

Керуючись Законом України «Про органи і служби у справах дітей та спец. установи для дітей, постановою КМУ від 03,10,18 р. № 800 «Деякі питання соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров’ю», та іншими нормативно-правовими актами з питань охорони дитинства, з метою своєчасного виявлення та вжиття заходів соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, враховуючи випадок жорстокого побиття малолітньої дитини в Козятинському районі, який набув широкого розголосу та резонансу в суспільстві шляхом висвітлення подій у засобах масової інформації. Психологічна служба сприяла забезпеченню:

1. обстежили умови проживання, які проживають на території громади та, які перебувають у складних життєвих обставинах або щодо яких існує така загроза: Яценки, Надворні, Пилипчуки, Рубльова, Бабій;
2. проведення з батьками профілактичних бесід щодо належного виконання батьківських обов’язків: Біляєв, Клунські та ін.;
3. проведення з батьками профілактичних бесід щодо ризикової поведінки дітей : Козова, Лукашук;
4. проведення з дітьми профілактичних бесід, консультацій щодо здорового способу життя, неприступності вживання алкогольних напоїв, вчинення правопорушень після результатів вивчення діагностики «Вивчення ставлення учнівської молоді до вживання наркотичних засобів та психотропних речовин»;
5. консультування учнів, батьків за результатами дослідження «Аналіз різних форм насильства серед учнів та над учнями» (7-8 класи, лютий 2019 р.)

*Висновки:* рівень поінформованості учнів достатній. Учні знають, як розв’язувати конфліктні ситуації. З’явились фізичні методи «виховання» (покарання), яке застосовується в сім’ї іноді, збільшилося на 5 %. Збільшилися в 1,5-2 рази прояви фізичного, психологічного насильства порівняно з 2018 роком. В школі переважає спокій, впевненість. У 2019 році збільшився на 2 % настрій, в якому є сум і байдужість. На думку учнів, в школі виникають непорозуміння (збільшилося лише на 4 % порівняно з 2018 р.), також сварки, образи (зменшилося на 6 % порівняно з 2018 р.), влада над «слабшими» а не над «кращими» (залишилося, як це було у 2018 р.), зменшилося насильство під впливом компанії на 4 % у 2019 р.

**1.2. Вирішили:** заслухавши інформацію соціального педагога школи Тишкевич Л.А. про аналіз різних форм насильства серед дітей та над дітьми, педагогічна рада вирішила продовжувати знайомити учнів школи про прояви насильства, ризики виникнення насильства, шляхи його подолання. Особливу увагу звернути на протидії «домашньому насильству». Продовжувати роз’яснювати значення термінів: «домашнього», «психологічного», «економічного», «сексуального» насильства. Проводити серед учнів просвітницько-профілактичну роботу щодо запобігання проявам насильства та протидії «домашньому» насильству. Спланувати подальшу системну профілактичну роботу:

1. Продовжувати просвітницьку роботу серед батьків щодо виховання в сім’ї «Мова батьківської любові», «Мистецтво бути батьками». В останні роки батьки не привчають дітей розуміти, спілкуватись на позитивних стимулах.

2. Класним керівникам надавати перевагу у вирішенні конфліктів способом «примирення», а не «сварки».

3. Навчати учнів способу «примирення», бути «медіатором» в конфліктних ситуаціях.

Потрібно бачити кожну дитину: як виглядає, як одіта, сита чи голодна, який емоційний стан і все, що не відповідає нормам, одразу відвідуємо сім’ю цієї дитини. Якщо в сім’ї панує любов, мир і гармонія, то дитина буде абсолютно здорова й спокійна. Щонайменша дисгармонія у стосунках між батьками одразу позначається на поведінці дитини, її здоров’ї.

У разі підтвердження інформації про загрозу життю або здоров’ю дитини, яка проживає на території селища, прийняття протягом одного календарного дня виконавчим органом відповідної селищної ради рішення про невідкладне відібрання дитини у батьків або осіб, які їх замінюють, забезпечення її тимчасового влаштування та в день відібрання дитини письмового повідомлення про це служби у справах дітей.

**ІІ. Слухали:** Горовенко Т.В., вчителя основ здоров’я, яка розповіла про реалізацію аспектів морально-правового виховання на уроках основ здоров’я.

Пояснила, що стан духовної культури і моралі суспільства, як у світі, так і в Україні, викликає занепокоєння. Корозія усталених духовних цінностей є наслідком прагматизації життя, пропаганди насилля, нехтування правових, моральних, соціальних норм і за своїми масштабами становить глобальну соціальну проблему.

Відсутність у частини молоді навичок спілкування, загальних принципів розуміння сутності найпростіших соціальних процесів і явищ призводить до конфліктів, стресових ситуацій, неадекватної соціальної поведінки. Як наслідок — "втеча молоді від реальної дійсності" в алкоголізм, наркоманію, віртуальне комп'ютерне середовище.

Соціальні умови, що пропагують меркантильність і цинізм, призводять до деформації системи цінностей у доволі значної кількості громадян України. Знецінюється одвічне: любов, сім'я, культурні цінності; гіпертрофується матеріальне та культивуються особисті потреби і задоволення. Зниження рівня суспільної та особистої моралі, раннє статеве життя ведуть до формування особистості, котра не здатна створити міцну сім'ю, народити і виховати дітей. Як наслідок -поглиблюється демографічна криза.

Ось чому виникає потреба морально-правового виховання як головного фактора соціалізації школярів.

Мислителі різних часів трактували поняття моральності по-різному. Ще в давній Греції в своїх працях Аристотель про моральну людину писав: «Морально прекрасною називають людину досконалої гідності… Адже про моральну красу говорять з приводу доброти. Морально прекрасним називають справедливу, мужню, благородну і взагалі володіючу всіма чеснотами людину».

У складному процесі формування всебічно розвиненої особистості чільне місце належить морально-правовому вихованню, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок, правомірної поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі та права, участь у практичній діяльності.

У реальному житті нашого суспільства наступив той період, коли необхідно усвідомити, якщо не буде вирішена проблема розвитку і становлення моральної особистості молоді, то ні про які перетворення в нашому житті не може бути й мови.

Два інститути грають першочергову роль в процесі морально-правової соціалізацї особистості. Перший - це сім’я, де дитина закладає основи характеру своєї індвідуальності. Моральні стосунки в сім’ї накладають відбиток на все життя людини, оскільки їх вплив пов’язаний, по-перше, із сильними переживаннями, по-друге, вони постійніші, по-третє, в них закладаються підвалини всіх моральних ставлень людини до суспільства і держави, до праці, до інших людей.

Другий - це школа та позашкільні навчально-виховні заклади.. Морально-правова соціалізація у школі включає в себе засвоєння норм і вимог, формування навиків правослухняної поведінки, усвідомлення особистістю обов’язку перед суспільством, розвиток високих моральних якостей і розуміння необхідності дотримання соціальних норм, що в кінцевому рахунку повинно забезпечувати високий ступінь вихованості людини і її нормативну поведінку.

У роботі з питань морально-правового виховання існують певні недоліки: у її змісті переважають питання кримінального права; перевага надається вивченню прав особистості, менше уваги звертається на вивчення обов'язків; недостатньо наголошується на питанні особистої відповідальності людини за свою поведінку; відсутнє обґрунтування справедливості правових норм в їх інтерпретації; головний акцент робиться на заборонах, обмеженнях замість розкриття змісту їх моральних засад; відчувається розрив між змістом морально-правових норм і конкретною поведінкою учнів.

Тому розкриваючи конкретні правові норми, слід показувати їх зв'язок з правилами моралі, на яких вони базуються; ілюструючи випадки порушень норм права, не зловживати негативними прикладами, краще наводити ті, що демонструють, як треба діяти в подібній ситуації. Розповідаючи про злочини, не варто деталізувати факти, оскільки це може навчити окремих школярів методики скоєння злочину, треба розкривати суть негативних фактів так, щоб вони викликали відразу, а не захоплення ними.

Предмет «Основи здоров’я» формує громадянську відповідальність за особистий  і суспільний добробут, здоров’я і безпеку; повагу до прав людини; сприяє усвідомлення  ідей демократичного громадянства як засади  досягнення добробуту, поваги до прав людини, розвиває уміння реалізовувати громадянські права та свободи. Зміст курсу «Основи здоров’я» дозволяє найбільш повно реалізувати в навчально-виховному процесі концептуальні засади громадянськості при вивченні всіх чотирьох розділів програми предмету: «Здоров’я людини», «Психічна і духовна складові здоров’я», «Фізична складова здоров’я», «Соціальна складова здоров’я». Якщо в перших трьох розділах подано окремі елементи громадянськості, то саме зміст розділу «Соціальна складова здоров’я» особливо сприяє формуванню ідей демократії і дотримання прав людини.

**Основним завданням на уроках основ здоров’я є:** озброєння учнів знаннями законів, норм поведінки, підвищення їх юридичної обізнаності, систематично інформую їх про актуальні питання права і моралі. Здобуті знання допомагають школярам співвідносити свої вчинки і поведінку товаришів не лише із загальновідомими моральними нормами, а й з вимогами законів, коригувати свою поведінку, змінювати її у правильному напрямі.

При здійсненні складного процесу морально - патріотичного виховання використовую проблемні задачі. Проблемні задачі розвивають вміння мислити творчо та критично. Творче мислення спрямоване на створення нових ідей, а критичне виявляє їх слабкі та сильні сторони. Мислення проявляється у відображенні навколишнього світу. Учень, який вміє мислити, розглядає різні точки зору та доходить до власного висновку. Так при вивченні теми 5 клас Особиста безпека ( на пустирі озброєний чоловік вимагає у вас особисті речі. Поруч нікого не видно. Ваші дії)

Також важливе місце в правовому вихованні посідають рольові ігри. Вони дозволяють учням на практиці застосувати теоретичні знання, виробляти на їх основі навички правомірної поведінки, уміння самостійно приймати рішення в конкретних життєвих ситуаціях Саме при вивченні цих тем пропонується учням перевірити свої знання законів в конкретних умовах. Діти дуже емоційно переживають ситуацію гри, набувають досвіду правомірної поведінки. При розподілу ролей байдужих немає, всі бажають взяти участь, незважаючи на характер ролі. Проводила «Урок-Суд» на тему : 8 клас «Правопорушення і як його запобігти» , 9 клас «Життя та здоров’я людини - це найвища цінність»

В кабінеті оформлений куточок «Права дитини»;

**8 клас Правова відповідальність і закони України Гра «Юридичний футбол»**

Окрім повторення матеріалу, відбувається формування вміння використовувати правові знання для пояснення фактів навколиш­ньої дійсності.

Клас ділиться на дві команди, в яких визначаються «нападаючі», «захис­ники» й «воротар». Завдання можуть завчасно готуватися самими учнями або вчителем.

Нападаючий команди, якому за же­ребом випало виступати першим, ставить запитання (задачу) групі за­хисту іншої команди. Якщо захист відповідає правильно, його команда отримує право ставити запитання, якщо ні — запитання «пасується» во­ротарю. Якщо й воротар не знає від­повіді, команді зараховується «гол».

Якщо захист надає відповідь, але не дуже упевнений у правильності від­повіді, він «відпасовує» запитання воротареві, арбітр оцінює останню відповідь.

Командам нараховуються набрані ними під час гри бали.

Гравцям команди арбітр (учитель) може присуджувати окремо додат­кові бали за вдало поставлені запи­тання (задачі), а також за правильні відповіді (рішення). Інформаційні картки із завданнями дода­ються.

Отже, ефективність морально-правового виховання залежить від педагогічних умов, які повинні враховувати особливості впливу школи, сім’ї і соціальних інститутів на особистість дитини. Саме навчальний заклад повинен регулювати вплив на особистість різних чинників виховання, тому головне завдання педагогів — створення виховного простору для розвитку особистості.

**ІІІ. Слухали:** Козюка О.Є., вчителя фізкультури, який розповів про формування навичок здорового способу життя на уроках фізичної культури та в позаурочний час.

Сказав, що Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття»), Закон України «Про фізичну культуру і спорт», концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти , «Фізичне виховання в системі освіти України», цільова комплексна програма «Фізичне виховання – здоров’я нації» орієнтують сучасну школу на виховання фізично здорового й духовно багатого молодого покоління як необхідної умови утвердження здорового способу життя.

У поняття «здоровий спосіб життя» вкладаємо комплекс культурно-оздоровчих заходів, що базуються на досягненнях сучасної науки, спираються на міцні підвалини національної культури, відрізняються етнічним забарвленням з урахуванням психофізіологічних можливостей організму та інтересів школярів. Вони забезпечують гармонійний розвиток особистості, підвищення працездатності, активне довголіття.

Затвердження загальнонаціональних цінностей, збереження здоров’я громадян України є винятково актуальною проблемою сьогодення. Тож, завдання дорослих полягає в тому, щоб сформувати в молоді свідоме ставлення до власного здоров’я. Адже, в народі кажуть: «Або ви турбуєтесь про своє здоров’я, або воно потурбує вас».

**1. Мотивація у формуванні здорового способу життя**

У формуванні здорового способу життя нагальною проблемою залишається слабка мотивація його дотримання в населення. Низка досліджень доводить, що набагато більшу увагу респонденти приділяють окремим його факторам, наприклад, здоровому харчуванню, забуваючи про гігієнічну гімнастику, дотримання режиму дня тощо. Тоді, як здоровий спосіб життя максимально реалізується лише в повному комплексі заходів.

Дуже непереконливо звучать заклики до здорового способу життя без доведення його вирішальної ролі в поліпшенні показників здоров’я на конкретних прикладах. Та саме в цьому питанні основна відповідальність має лежати на всіх, хто причетний до виховання підростаючого покоління. Адже, здоров’я – це стан повного фізичного, духовного та соціального благополуччя, а не лише відсутність хвороби чи фізичних вад.

Поняття «здоров’я» нерозривно пов’язане із поняттям «здоровий спосіб життя», як сценарій життєдіяльності, спрямованої на збереження та покращення здоров’я підростаючого покоління.

Розуміючи проблеми в збереженні здоров’я молоді, педагоги та батьки сьогодні надзвичайно занепокоєні питанням допомоги дітям бути здоровими, сильними, витривалими. Здоров’я дітей особливо важливо тому, що за оцінкою фахівців, приблизно 75% хвороб дорослих є наслідком умов життя в дитинстві та в юнацькі роки. Майже 90% дітей дошкільного віку, учнів, студентів мають певні відхилення в здоров’ї, а більше 50% - незадовільну фізичну підготовку.

Формування у школярів здорового способу життя і стійких здорових звичок, а також свідомого ставлення до власного здоров’я і рівня фізичної підготовки є найголовнішим соціальним завданням усього шкільного співтовариства , яке в нашій школі реалізується в навчально-виховному процесі.

Велике значення в формуванні позитивної мотивації до здорового способу життя має фізичне виховання, яке забезпечує фізичне і духовне вдосконалення. Рівень цього вдосконалення характеризується здатністю учнів перетворювати зовнішні вимоги на внутрішні спокуси, мотиви поведінки з пробудженням їх самосвідомості і відповідальності за власну культуру.

Люди, які ведуть здоровий спосіб життя, дотримуються правил безпеки навчання та праці, яким властива висока духовність, залишаються здоровими до глибокої старості.

Микола Амосов говорив: «У більшості хвороб винна не природа, не суспільство, а сама людина. Найчастіше вона хворіє через лінощі й жадобу, а інколи - й від нерозумності».

**2. Роль фізичного виховання у формуванні здорового способу життя**

Програма з фізичної культури школярів має оздоровчий напрямок. Тому роль вчителя фізичної культури в поліпшенні здоров’я, підвищенні працездатності учнів і їх правильному фізичному розвитку дуже велика. Заняття фізичною культурою і спортом сприяють гармонійному розвитку організму дітей і підлітків. Під впливом щоденних фізичних вправ укріплюється ріст тіла, збільшується окружність грудної клітини, життєва ємність легень, м'язова сила, поліпшується робота серцево-судинної системи .

Для фізичного виховання характерна комплексність у застосуванні засобів, причому до засобів варто віднести крім фізичних вправ природні сили і гігієнічні фактори. Гігієно-санітарні фактори є вирішальними в реалізації задач оздоровчої спрямованості фізичних вправ. Позитивний вплив на людину фізичні вправи роблять тільки тоді, коли застосовуються з урахуванням режиму праці (навчання), харчування, відпочинку із дотриманням санітарних норм місць занять (освітленості, вентиляції та інше).

Заняття фізичними вправами допомагають учням у навчанні. По-перше, регулярні заняття фізичною культурою і спортом покращують здоров'я і підвищують загартованість організму. По-друге, під дією тренувань покращується фізичний розвиток, робота серця, підвищується сила дихальних м'язів.

Реалізація принципу оздоровчої спрямованості системи фізичного виховання можлива тільки за умови, якщо заняття фізичними вправами стануть органічною частиною життєдіяльності людини. З іншого боку, фізичні вправи дадуть належний ефект тільки при дотриманні необхідних гігієнічних норм. Відомо, що одна і та ж фізична вправа може привести до різних ефектів і, навпаки, різні фізичні вправи можуть викликати однаковий результат. Це є доказом того, що фізичні вправи самі по собі не наділені властивостями, що дозволяють у всіх випадках досягти рівної ефективності.

**3. Роль освітньої галузі у покращенні здоров’я школярів**

Цілісний погляд на здоров'я можна представити у вигляді чотири-компонентної моделі, у якій виділені взаємозв'язки різних його компонентів і представлена їхня ієрархія.

Духовний компонент здоров'я визначає його особистісний рівень, який будується у відповідності з основними цілями і цінностями життя, характеризується моральною орієнтацією особистості, її менталітетом по відношенню до себе, природи і суспільства.

Фізичний компонент характеризується рівнем фізичного розвитку, ступенем саморегуляції органів і систем, наявністю резервних можливостей організму.

Психічний компонент визначається, на наш погляд, рівнем розвитку психічних процесів, ступенем регулювання діяльності емоційно-вольовою сферою.

Соціальний компонент характеризується ступенем соціальної адаптації людини в суспільстві, наявністю передумов для всебічної і довготривалої активності в соціумі.

Дане виділення компонентів здоров'я, в деякій мірі умовно і дозволяє, з одного боку, показати багатовимірність взаємовпливів різних проявів функціонування цілісного організму, з іншого - більш повно охарактеризувати різні сторони життєдіяльності людини, спрямовані на організацію індивідуального стилю життя.

Проблема здоров'я учнів стає пріоритетним напрямком розвитку освітньої системи сучасної школи, стратегічна мета якої – виховання і розвиток вільної життєлюбної особистості, збагаченої науковими знаннями про природу і людину, готової до творчої діяльності і морального поводження.

Головними завданнями школи в даний час є: розвиток інтелекту, формування моральних почуттів, турбота про здоров'я дітей. Усе це передбачено основними напрямками проекту реформи загальноосвітньої школи, у якому на одному з перших місць стоїть здоров'я школярів.

Ефективність процесу формування позитивної мотивації до здорового способу життя залежить від спрямованості виховного процесу, форм та методів організації. Серед форм та методів процесу формування позитивної мотивації до здорового способу життя пріоритетна роль належить активним методам, що ґрунтуються на демократичному стилі взаємодії, спрямовані на самостійний пошук істини і сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи і творчості. До них також належать спеціальне проектування, метод відкритої трибуни, ситуаційно-рольова гра, соціально-психологічний тренінг, інтелектуальний аукціон «мозкова атака», метод аналізу соціальних ситуацій з морально-естетичним характером, гра-драматизація тощо.

Доцільно також застосовувати традиційні методи, такі як бесіда, диспут, лекція, семінар, роз'яснення, переконання, позитивний і негативний приклади, методи звичок, методи вправ, контролю і самоконтролю, створення громадської думки тощо.

З нетрадиційних для педагогів методів ефективно спрацьовують методи «педагогічної психології», а саме: саморегуляції, педагогічного аутотренінгу, рефлексотерапії. Застосування цих методів сприяє формуванню в учнів моральної самооцінки, зруйнуванню негативних мотивів, перебудуванню і зміненню негативних форм у поведінці вихованців на позитивні: підтримати, посилити позитивні моральні спонукання, активізувати їх прояви чи загальмувати негативні мотиви, знизити їх силу, утримати вихованців від прояву негативної мотивації до здорового способу життя.

**Висновок**

Вся робота з утвердження здорового способу життя повинна проводитись обдумано, ґрунтовно, з врахуванням вікових особливостей учнів.

У наступному навчальному році ми плануємо заохочення більшої кількості учнів до гурткової роботи, участі в акціях, пов'язаних зі здоров'я зберігаючими заходами.

Успіх у формуванні в учнів здорового способу життя залежить не лише від опанування знаннями про здоров’я, а великою мірою від того, як організовано оздоровчо–профілактичну роботу в школі. Якщо вона систематична і послідовна, а учні на собі відчувають її вплив, то вони переконуються у необхідності турбуватися про власне здоров’я і здоров’я близьких. Таким чином виробляється осмислене ставлення до проведення оздоровчих заходів, самостійного виконання вимог здорового способу життя.

Видатний український фізіолог академік Олександр Богомолець зазначав: «Уміння продовжувати життя - це, насамперед, уміння не скорочувати його».

Механізми формування стійкої мотивації на здоровий спосіб життя не витримують «штурмівщини», фрагментарності, поспіху, тиску. Потрібно системне індивідуалізоване усвідомлення кожним учнем необхідності бути здоровим, розуміння ним практичного значення здобутих знань, умінь і навичок із здорового способу життя.

Не надання готових знань, а навчання їх здобувати, осмислювати головне, робити умовиводи, володіти здобутими знаннями є стратегією нашої школи з виховання культури здоров'я, формування гігієнічного досвіду, навичок профілактики шкідливих звичок, інфекційних хвороб, які становлять загрозу суспільству.

Використовуючи ті чи інші організаційні форми, важливо пам’ятати про головне: діти під час участі в них мають одержувати задоволення від життя, а не відчуття «обов'язковості шкільного заходу».

Здоров’я – джерело щастя, радості й повноцінного життя.

**Голова педради Дрижук Л.В.**

**Секретар Холоденко Н.І.**