**Протокол № 1**

**засідання педагогічної ради педколективу**

**Глуховецької СЗШ І-ІІІ ступенів**

*від 11 січня 2021 року*

*Присутні: всі члени педколективу*

**Порядок денний**

1. Обговорення нової редакції Статуту школи.
2. Результат моніторингу якості освіти за І семестр 2020-2021 н.р.
3. Причини невисокої якості знань учнів і шляхи їх подолання.

 *3.1. Причини невстигання учнів, особливості неуспішності учнів.*

 *3.2. Рекомендації щодо впливу на ставлення учня до навчання.*

 *3.3. Рекомендації для педагогів.*

IV. Про новий Закон України «Про повну загальну середню освіту».

V. Про виконання плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників за 2020 рік

**І. Слухали:** інформацію директора школи, Дрижук Л.В., про нову редакцію Статуту школи. Повідомила, що Глуховецька середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів (далі школа, заклад освіти) знаходиться у комунальній власності Глуховецької селищної ради та є комунальним закладом освіти.

 Скорочена назва – Глуховецька СЗШ І-ІІІ ст.

1.2. Юридична адреса Глуховецької СЗШ І-ІІІ ст. : 22130, Вінницька обл., Хмільницький район, селище міського типу Глухівці, вулиця Шкльна, будинок 4. Електронна  адреса: school\_glh@ukr.net

1.3. Глуховецька СЗШ І-ІІІ ст. є юридичною особою, має  печатку, ідентифікаційний номер, може мати рахунки в банках, органах Державної казначейської служби України, самостійний баланс . Утворена та зареєстрована в порядку, визначеному законом, та є бюджетною неприбутковою установою.

1.4. Засновником закладу освіти є Глуховецька селищна рада. Уповноважений орган управління – відділ освіти, культури, молоді та спорту Глуховецької селищної ради.

1.5.  Глуховецька СЗШ І-ІІІ ст. в своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", іншими нормативно–правовими актами Міністерства освіти і науки України, інших центральних і місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування, прийнятими в межах повноважень та власним Статутом.

1.6. Заклад освіти забезпечує здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Головною метою Глуховецька СЗШ І-ІІІ ст.: забезпечення реалізації права громадянина на здобуття повної загальної середньої освіти,  цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації  особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

1.7. Головними завданнями закладу освіти є :

* створення умов для всебічного розвитку дитини дошкільного та шкільного віку;
* формування гармонійної особистості;
* виконання вимог Державних стандартів початкової, базової і профільної загальної середньої освіти , підготовка учнів (вихованців) до подальшої освіти і трудової діяльності;
* формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності;
* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність; інші компетентності, передбачені стандартом освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми;
* виховання громадянина України;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
* виховання в дітей  поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
* реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
* створення умов для здобуття дітьми, у тому числі з особливими освітніми потребами, повної загальної середньої освіти;
* збереження  та  зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров’я дитини, формування  особистості дитини, розвиток  її творчих  здібностей, набуття нею соціального досвіду;
* здійснення інклюзивної освіти (за потребою  батьків);
* раціональне використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій, авторських методик, кадрового потенціалу, фінансових засобів для успішного засвоєння змісту чинних програм  навчання, виховання та розвитку дітей раннього шкільного віку.

1.8. Школа самостійно приймає рішення і здійснює діяльність в межах своєї  автономії , передбаченої законодавством України та власним Статутом.

1.9. Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

* безпечні умови освітньої діяльності, збереження життя і здоров'я дітей під час  освітнього процесу, норм безпечної поведінки;
* реалізацію державної політики і дотримання стандартів у галузі повної загальної  середньої освіти;
* дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої діяльності: виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
* дотримання фінансової дисципліни та збереження матеріально-технічної бази;
* планування  своєї діяльності та формування стратегії розвитку закладу.

1.10. У Глуховецькій СЗШ І-ІІІ ст. визначена державна  мова навчання, може вводитися розширене та поглиблене вивчення предметів, визначених згідно з освітніми запитами учнів та їх батьків, кадрового та навчально-методичного забезпечення.

1.11. Заклад освіти за потреби формує інклюзивні та/або спеціальні класи  для навчання дітей з особливими освітніми потребами відповідно до письмового звернення батьків (осіб, які їх замінюють) і відповідного наказу директора закладу.

1.12. За письмовим зверненням батьків, інших законних представників учнів, заклад  освіти  приймає рішення про створення груп продовженого дня,  фінансування яких здійснюється  за кошти засновника та за інші кошти, не заборонені законодавством.

1.13. Індивідуальне навчання та навчання екстерном у закладі організовуються відповідно до Положень про індивідуальне навчання та екстернат у системі загальної середньої освіти, затверджених МОН України.

1.14. Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної  підсумкової атестації, яка може  здійснюватися в різних формах, визначених  законодавством, зокрема у формі   зовнішнього   незалежного   оцінювання.

1.15. Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів   освіти та/або   якості освіти.

1.16. Порядок, форми   проведення і перелік  навчальних    предметів, з яких проводиться державна   підсумкова    атестація, визначає   центральний орган виконавчої     влади у сфері    освіти і науки.

1.17. Поділ класів на групи для вивчення окремих предметів у закладі здійснюється згідно з нормативами, встановленими МОН України.

1.18. Школа має право:

* право самостійно обирати форми і методи організації освітнього процесу, керуючись у своїй діяльності нормами міжнародного права, Конвенцією про права дитини, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Конституцією України, принципами демократії та відкритості, на основі положень даного Статуту, іншими нормативно-правовими документами;
* визначати  варіативну частину  робочого навчального плану;
* спільно з вищими навчальними закладами, науково-дослідними інститутами та центрами проводити науково-дослідну, експериментальну, пошукову роботу, що не суперечить законодавству України;
* в установленому порядку розробляти і впроваджувати експериментальні та індивідуальні  навчальні плани;
* користуватися пільгами, що передбачені державою;
* визначати контингент учнів та вихованців;
* організовувати підготовку, перепідготовку, підвищення кваліфікації педагогічних кадрів;
* здійснювати капітальне будівництво і реконструкцію, капітальний ремонт на основі договорів підряду чи господарським способом;
* розвивати власну соціальну базу, мережу спортивно-оздоровчих, лікувально-профілактичних і культурних підрозділів.
* отримувати кошти і матеріальні цінності від органів виконавчої влади, юридичних і фізичних осіб ;
* залишати в своєму розпорядженні і використовувати власні надходження у порядку визначеному законодавством України;
* бути власником і розпорядником рухомого і нерухомого майна згідно з законодавством України та власним статутом;
* використовувати різні форми морального і матеріального заохочення до учасників освітнього процесу;
* проходити в установленому порядку інституційний аудит.

1.19. Для реалізації мети своєї діяльності школа:

* реалізує положення [Конституції України](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80), [законів України](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19) "Про освіту", «Про повну загальну середню освіту» та інших нормативно-правових актів у галузі освіти;
* задовольняє потреби громадян відповідної території в здобутті повної загальної середньої освіти;
* забезпечує єдність навчання і виховання;
* формує освітню (освітні) програму (програми) закладу освіти;
* створює науково-методичну і матеріально-технічну бази для організації та здійснення освітнього процесу;
* забезпечує відповідність рівня загальної середньої освіти Державним стандартам повної загальної середньої освіти;
* охороняє життя і здоров'я учнів, педагогічних та інших працівників закладу повної загальної середньої освіти;
* формує в учнів засади здорового способу життя, гігієнічні навички;
* забезпечує добір і розстановку кадрів;
* планує власну діяльність та формує стратегію розвитку закладу освіти;
* відповідно до Статуту утворює, реорганізує та ліквідує структурні підрозділи;
* встановлює відповідно до законодавства України прямі зв'язки з навчальними закладами зарубіжних країн, міжнародними організаціями тощо;
* додержується фінансової дисципліни, зберігає матеріально-технічну базу;
* отримує  кошти і матеріальні цінності від органів виконавчої влади, юридичних і фізичних осіб для зміцнення навчально-матеріальної бази;
* видає документи про освіту встановленого зразка;
* здійснює інші повноваження відповідно до чинного законодавства.

1.20.  Класи у закладі формуються за погодженням з відповідним органом управління освітою згідно з нормативами їх наповнюваності, встановленими законодавством, з урахуванням наявності приміщень, що відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для здійснення освітнього процесу, та відповідно до кількості поданих заяв про зарахування до закладу.

1.21. Безоплатний медичний огляд учнів школи, моніторинг і корекцію стану здоров'я, проведення лікувально-профілактичних заходів щорічно забезпечує заклад охорони здоров'я – Глуховецька амбулаторія загальної практики – сімейної медицини та медичне обслуговування здобувачів освіти здійснюється медичним працівником (медичною сестрою), який входить до штату закладу освіти.

1.22. В школі для учнів 1 – 4 класів здійснюється одноразове харчування, для учнів 5 – 11 класів здійснюється одноразове харчування за заявою батьків(або осіб, які їх замінюють). Діти пільгових категорій (визначених законодавством) харчуються безкоштовно.

1.23.Контроль за організацією та якістю харчування, вітамінізацією страв, закладкою продуктів харчування, кулінарною обробкою, виходом страв, смаковими якостями їжі, санітарним станом їдальні, правильністю зберігання, дотримання термінів реалізації продуктів покладається на медичну сестру, відповідального за організацію харчування та директора  закладу  освіти .

1.24.Трудовий розпорядок в  закладі   освіти  визначається «Правилами внутрішнього розпорядку для працівників закладу », затвердженими зборами трудового колективу за поданням директора та погодженими профспілковим комітетом.

1.25. Взаємовідносини школи з юридичними і фізичними особами визначаються угодами, що укладені між ними.

1.26. Заклад освіти може створювати умови для здобуття загальної середньої освіти дітьми з особливими освітніми потребами та здійснювати її за окремими програмами і методиками, розробленими на основі Державної базової програми, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти, за погодженням з центральним органом виконавчої влади.

1.27.Автономія закладу освіти визначається  його правом:

* брати участь в установленому порядку в моніторингу  якості  освіти;
* проходити в установленому порядку громадську акредитацію закладу;
* самостійно визначати форми, методи і засоби організації освітнього процесу;
* самостійно   формувати   освітню  програму;
* на основі  освітньої   програми  розробляти   навчальний план, в тому числі в установленому порядку розробляти і впроваджувати   експериментальні та індивідуальні   навчальні   плани;
* планувати   власну   діяльність та формувати  стратегію    розвитку закладу освіти;
* спільно з вищими   навчальними закладами, науково-дослідними інститутами та центрами проводити    науково-дослідну, експериментальну, пошукову роботу, що не суперечить  законодавству України;
* використовувати   різні    форми    морального    стимулювання  та матеріального    заохочення до педагогічних    працівників, здобувачів освіти, інших    учасників     освітнього    процесу у порядку визначеному   чинним   законодавством;
* на правах оперативного  управління  розпоряджатися    рухомим і нерухомим   майном     згідно з законодавством    України та цим Статутом;
* отримувати    кошти і матеріальні   цінності  від органів  виконавчої  влади, органів   місцевого    самоврядування, об’єднаних територіальних громад, юридичних і фізичних осіб;
* залишати у своєму  розпорядженні і використовувати   власні   надходження у порядку, визначеному законодавством України;
* розвивати   власну    матеріально-технічну базу та соціальну базу (спортивно-оздоровчих, лікувально-профілактичних і культурних підрозділів);
* впроваджувати  експериментальні    програми;
* самостійно   забезпечувати  добір і розстановку  кадрів;
* встановлювати   власну    символіку та   атрибути, форму для учнів;
* користуватись    пільгами, передбаченими державою;
* брати участь у  роботі    міжнародних    організацій, асоціацій і рухів у проведенні науково-дослідницької, експериментальної,  пошукової, просвітницької роботи;
* здійснювати   інші    дії, що не суперечать чинному законодавству.

**ІІ. Слухали:** виступ заступника директора школи з навчальної роботи Житник Л.В. про результат моніторингу якості освіти за І семестр 2020-2021 н.р.

|  |
| --- |
| **Результативність навчальної роботи вчителів за І семестр 2020-2021 н.р.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Вчитель  | Предмет | Учнів навчає  | Навчальні досягнення | Рівень конструктивних знань |
| Високий  | % | Достатній  | % | Середній  | % | Початковий  | % |
| 1 | Миклін О.В. | Гром. Освіта | 24 | 6 | 25,0 | 7 | 29,2 | 11 | 45,8 | 0 | 0,0 | 54,2 |
| Всесв іст | 13 | 5 | 38,5 | 5 | 38,5 | 3 | 23,1 | 0 | 0,0 | 76,9 |
| Історія Укр | 13 | 5 | 38,5 | 5 | 38,5 | 3 | 23,1 | 0 | 0,0 | 76,9 |
| 2 | Дрижук Л.В. | Історія Укр | 36 | 11 | 30,6 | 15 | 41,7 | 9 | 25,0 | 0 | 0,0 | 72,2 |
| Всесв іст | 69 | 16 | 23,2 | 32 | 46,4 | 21 | 30,4 | 0 | 0,0 | 69,6 |
| 3 | Житник Л.В. | Труд. навч | 104 | 74 | 71,2 | 24 | 23,1 | 6 | 5,8 | 0 | 0,0 | 94,2 |
| 4 | Зайчук В.Я. | Інформатика | 119 | 58 | 48,7 | 38 | 31,9 | 22 | 18,5 | 1 | 0,8 | 80,7 |
| Мистецтво | 71 | 51 | 71,8 | 19 | 26,8 | 1 | 1,4 | 0 | 0,0 | 98,6 |
| 5 | Гурик О.М. | Нім. мова | 167 | 30 | 18,0 | 56 | 33,5 | 58 | 34,7 | 24 | 14,4 | 33,5 |
| 6 | Гудзь О.К. | Англ. мова | 80 | 15 | 18,8 | 27 | 33,8 | 33 | 41,3 | 5 | 6,3 | 52,5 |
| 7 | Горовенко Т.В. | Основи здор | 168 | 52 | 31,0 | 67 | 39,9 | 48 | 28,6 | 1 | 0,6 | 70,8 |
| Захист Укр. | 24 | 16 | 66,7 | 6 | 25,0 | 2 | 8,3 | 0 | 0,0 | 91,7 |
| 8 | Андрійчук А.В. | Англ.мова  | 120 | 28 | 23,3 | 55 | 45,8 | 32 | 26,7 | 5 | 4,2 | 69,2 |
| 9 | Заведія М.Г. | Укр.мова | 75 | 17 | 22,7 | 35 | 46,7 | 21 | 28,0 | 2 | 2,7 | 69,3 |
| Укр. літ | 58 | 22 | 37,9 | 27 | 46,6 | 9 | 15,5 | 0 | 0,0 | 84,5 |
| 10 | Костюк Г.В. | Історія Укр  | 137 | 30 | 21,9 | 51 | 37,2 | 53 | 38,7 | 3 | 2,2 | 59,1 |
| Всесв іст | 100 | 28 | 28,0 | 44 | 44,0 | 27 | 27,0 | 1 | 1,0 | 72,0 |
| 11 | Козюк О.Є. | Фіз. культ | 13 | 10 | 76,9 | 3 | 23,1 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 100,0 |
| Труд. навч | 115 | 53 | 46,1 | 54 | 47,0 | 8 | 7,0 | 0 | 0,0 | 93,0 |
| 12 | Кармазіна О.І. | Інформатика | 16 | 6 | 37,5 | 5 | 31,3 | 5 | 31,3 | 0 | 0,0 | 68,8 |
| 13 | Козюк Є.Б. | Фізкультура  | 128 | 88 | 68,8 | 27 | 21,1 | 13 | 10,2 | 0 | 0,0 | 89,8 |
| 14 | Кравчук О.В. | Заруб літ | 182 | 74 | 40,7 | 80 | 44,0 | 27 | 14,8 | 1 | 0,5 | 84,6 |
| 15 | Локазюк Л.Л. | Природозн.  | 37 | 11 | 29,7 | 16 | 43,2 | 9 | 24,3 | 1 | 2,7 | 73,0 |
| Біологія  | 182 | 31 | 17,0 | 55 | 30,2 | 91 | 50,0 | 5 | 2,7 | 47,3 |
| 16 | Семенюк В.А. | Математика  | 24 | 3 | 12,5 | 7 | 29,2 | 14 | 58,3 | 0 | 0,0 | 41,7 |
| Алгебра  | 47 | 18 | 38,3 | 12 | 25,5 | 16 | 34,0 | 1 | 2,1 | 63,8 |
| Геометрія  | 47 | 18 | 38,3 | 12 | 25,5 | 15 | 31,9 | 2 | 4,3 | 63,8 |
| 17 | Миклін Ю.П. | Фізика | 149 | 51 | 34,2 | 50 | 33,6 | 48 | 32,2 | 0 | 0,0 | 67,8 |
|   | Астрономія  | 27 | 17 | 63,0 | 8 | 29,6 | 2 | 7,4 | 0 | 0,0 | 92,6 |
| 18 | Мельничук О.А | Фізкультура  | 69 | 50 | 72,5 | 18 | 26,1 | 1 | 1,4 | 0 | 0,0 | 98,6 |
| Захист Укр. | 27 | 7 | 25,9 | 17 | 63,0 | 3 | 11,1 | 0 | 0,0 | 88,9 |
| 19 | ОгороднійчукГК | Англ. мова  | 58 | 10 | 17,2 | 11 | 19,0 | 37 | 63,8 | 0 | 0,0 | 36,2 |
| 20 | Петрова І.М. | Географія  | 182 | 37 | 20,3 | 51 | 28,0 | 72 | 39,6 | 22 | 12,1 | 48,4 |
| Рідний край | 37 | 16 | 43,2 | 9 | 24,3 | 8 | 21,6 | 4 | 10,8 | 67,6 |
| 21 | Підгерська Л.С. | Математика  | 53 | 21 | 39,6 | 13 | 24,5 | 16 | 30,2 | 3 | 5,7 | 64,2 |
| 22 | Рудик Н.С. | Укр. мова | 63 | 17 | 27,0 | 19 | 30,2 | 26 | 41,3 | 1 | 1,6 | 57,1 |
| Укр. літ | 94 | 24 | 25,5 | 30 | 31,9 | 39 | 41,5 | 1 | 1,1 | 57,4 |
| 23 | Холоденко Н.І. | Укр. мова | 81 | 19 | 23,5 | 42 | 51,9 | 18 | 22,2 | 2 | 2,5 | 75,3 |
| Укр. літ | 67 | 20 | 29,9 | 39 | 58,2 | 7 | 10,4 | 1 | 1,5 | 88,1 |
| 24 | Сесмій О.Г. | Хімія  | 149 | 29 | 19,5 | 45 | 30,2 | 67 | 45,0 | 8 | 5,4 | 49,7 |
| Обр. мист | 97 | 50 | 51,5 | 36 | 37,1 | 10 | 10,3 | 1 | 1,0 | 88,7 |
| 25 | Афанасьєв В.А. | Музика | 97 | 95 | 97,9 | 1 | 1,0 | 1 | 1,0 | 0 | 0,0 | 99,0 |
| 26 | Тишкевич Л.А. | Заруб літ | 37 | 15 | 40,5 | 15 | 40,5 | 4 | 10,8 | 1 | 2,7 | 81,1 |
| 27 | Шморгун Л.О. | Алгебра  | 51 | 8 | 15,7 | 13 | 25,5 | 58 | 113,7 | 2 | 3,9 | 41,2 |
| Геометрія  | 51 | 8 | 15,7 | 18 | 35,3 | 24 | 47,1 | 1 | 2,0 | 51,0 |
| Математика  | 31 | 6 | 19,4 | 7 | 22,6 | 16 | 51,6 | 2 | 6,5 | 41,9 |
| 28 | Чичирко О.Ю. | Алгебра  | 13 | 4 | 30,8 | 4 | 30,8 | 5 | 38,5 | 0 | 0,0 | 61,5 |
| Геометрія  | 13 | 4 | 30,8 | 5 | 38,5 | 3 | 23,1 | 0 | 0,0 | 69,2 |
| 29 | Лавренюк А.Ю | Інформатика | 84 | 31 | 36,9 | 52 | 61,9 | 1 | 1,19 | 0 | 0,0 | 98,8095 |
| 30 | Скороходова М.Д.  | 4-А | 18 | 2 | 11,1 | 12 | 66,7 | 3 | 16,7 | 1 | 5,6 | 77,8 |
| 31 | Ющенко К.І | 4-Б | 21 | 6 | 28,6 | 7 | 33,3 | 8 | 38,1 | 0 | 0,0 | 61,9 |

**Рівень навчальних досягнень учнів**

**за І семестр 2020-2021 н.р. по класах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас**  | **Кіль-кість учнів** | **Високий рівень** | **Достатній рівень** | **Середній рівень** | **Початковий рівень** | Рівень конструктив-них знань |
|  | **%** |  | **%** |  | **%** |  | **%** |
| 4-А | 18 | 2 | 11,1 | 12 | 66,7 | 3 | 16,7 | 1 | 5,6 | *77,8* |
| 4-Б | 21 | 6 | 28,6 | 7 | 33,3 | 8 | 38,1 | 0 | 0,0 | *61,9* |
| **1-4 кл** | **39** | **8** | 20,5 | **19** | 48,7 | **11** | 28,2 | **1** | 2,6 | ***69,2*** |
| 5-А | 17 | 3 | 17,6 | 6 | 35,3 | 6 | 35,3 | 2 | 11,8 | *52,9* |
| 5-Б | 20 | 3 | 15,0 | 8 | 40,0 | 7 | 35,0 | 2 | 10,0 | *55,0* |
| 6-А | 16 | 2 | 12,5 | 2 | 6,3 | 9 | 62,5 | 3 | 18,8 | *18,8* |
| 6-Б | 17 | 4 | 23,5 | 4 | 23,5 | 5 | 29,4 | 4 | 23,5 | *47,1* |
| 7-А | 13 | 2 | 15,4 | 5 | 38,5 | 5 | 38,5 | 1 | 7,7 | *53,8* |
| 7-Б | 14 | 1 | 7,1 | 6 | 42,9 | 5 | 35,7 | 2 | 14,3 | *50,0* |
| 8-А | 20 | 3 | 15,0 | 4 | 20,0 | 8 | 40,0 | 5 | 25,0 | *35,0* |
| 8-Б | 18 | 3 | 16,7 | 3 | 16,7 | 6 | 33,3 | 6 | 33,3 | *33,3* |
| 9-А | 18 | 2 | 11,1 | 5 | 27,8 | 8 | 44,4 | 3 | 16,7 | *38,9* |
| 9-Б | 15 | 2 | 13,3 | 1 | 6,7 | 10 | 66,7 | 2 | 13,3 | *20,0* |
| **5-9 кл** | **168** | **25** | 14,9 | **43** | 25,6 | **70** | 41,7 | **30** | 17,9 | ***40,5*** |
| 10-А | 24 | 0 | 0,0 | 5 | 20,8 | 9 | 37,5 | 10 | 41,7 | *20,8* |
| 11-А | 14 | 0 | 0,0 | 2 | 14,3 | 10 | 71,4 | 2 | 14,3 | *14,3* |
| 11-Б | 13 | 4 | 30,8 | 2 | 15,4 | 4 | 30,8 | 3 | 23,1 | *46,2* |
| **10-11 кл** | **51** | **4** | 7,8 | **9** | 17,6 | **23** | 45,1 | **15** | 29,4 | ***25,5*** |
| ***Всього*** | ***258*** | ***37*** | 14,3 | ***71*** | 27,5 | ***104*** | 40,3 | ***46*** | 17,8 | ***41,9*** |

**ІІ. Вирішили:** заслухавши виступ заступника директора школи з навчальної роботи Житник Л.В., результативність роботи вчителів та рівень навчальних досягнень учнів у І семестрі 2020 – 2021 н.р. вважати задовільним.

**ІІІ. Слухали:** виступ вчителя української мови та літератури Рудик Н.С. про причини невисокої якості знань учнів і шляхи їх подолання. Сказала, що однією із найбільш гострих проблем сучасної школи, від якої чи не найбільш потерпає наше суспільство, продовжує залишатися проблема розвитку пізнавальної активності і запобігання неуспішності школярів. Доволі часто доводиться спостерігати, як учні ще не закінчивши початкову школу, майже повністю втрачають справжній інтерес до навчання. Однією з головних причин цього, на наш погляд, є відсутність в теоретико-методичному арсеналі вчителів необхідних знань і умінь адекватного стимулювання учіння школярів.

 Слід зауважити, що у цій роботі об’єктом дослідження є весь навчальний процес, а предметом – причини неуспішності учнів.

 Завданнями роботи є:

 – вивчення та виділення причин однієї із найактуальніших проблем сучасної освіти – неуспішності школярів, її попередження та профілактики;

 – запропонувати шляхи попередження та запобігання неуспішності;

 – дослідження неуспішності учнів;

***Ознаки та причини неуспішності***

 До основних ознак, що визначають неуспішності учнів відносять такі:

1. Учень не може сказати, в чому труднощі задачі, намітити план її рішення, розв’язати задачу самостійно, вказати, що нового отримано в результаті її розв’язання. Учень не може відповісти на запитання за текстом, сказати, про що нове він із нього довідався. Ці ознаки можна виявити під час розв’язання задач, читання текстів і слухання пояснення вчителя.

2. Учень не ставить запитань стосовно суті досліджуваного, не робить спроб знайти й не читає додаткових до підручника джерел. Ці ознаки виявляються під час вирішення завдань, сприймання текстів, у ті моменти, коли вчитель рекомендує літературу для читання.

3. Учень не активний і не уважний на уроці, коли йде пошук, потрібне напруження думки, подолання труднощів. Ці ознаки можна помітити під час розв’язання задач, сприймання пояснення вчителя, в ситуації вибору за бажанням завдання для самостійної роботи.

4. Учень не реагує емоційно (мімікою, жестами) на успіх і невдачі, не може оцінити свою роботу, не контролює себе.

5. Учень не в змозі пояснити мету виконуваної вправи, сказати, на яке вона правило, не. виконує приписів правила, пропускає дії, плутає їхній порядок, не може перевірити отримані результати й хід роботи. Ці ознаки виявляються під час виконання вправ, а також під час виконання дій у більш складній діяльності.

6. Учень не може відтворити визначення понять, формул, доведень, не може, викладаючи систему понять, відійти від готового тексту; не розуміє тексту, побудованого на вивченій системі понять. Ці ознаки виявляються в процесі постановки учнем відповідних запитань.

 У даному випадку йдеться не про ті ознаки, за якими можна робити висновки про учня, а ті, що сигналізують, на якого учня й на які його дії слід звернути увагу в ході навчання, щоб попередити вірогідну неуспішність.

***Основні причини неуспішності учнів:***

1. Наявність прогалин у фактичних знаннях і спеціальних для даного предмета вміннях, що не дають змоги охарактеризувати істотні елементи досліджуваних понять, законів, теорій, а також здійснити необхідні практичні дії.
2. Наявність прогалин у навичках навчально-пізнавальної діяльності, які знижують темп роботи настільки, що учень не може за відведений час оволодіти необхідним обсягом знань, умінь, навичок.
3. Недостатній рівень розвитку й вихованості особистісних якостей, що не дозволяють учневі виявляти самостійність, наполегливість, організованість та інші якості, необхідні для успішного навчання.

 Причини неуспішності поділяють на:

 1) Внутрішні стосовно школяра

 ─ Недоліки біологічного розвитку:

 а) дефекти органів чуття;

 б) соматичне ослаблення;

 в) особливості вищої нервової діяльності, що негативно впливають на навчання;

 г) психологічні відхилення.

 ─ Недоліки психічного розвитку особистості:

 а) слабкий розвиток емоційної сфери особистості;

 б) слабкий розвиток волі;

 в) відсутність позитивних пізнавальних інтересів, мотивів, потреб.

 ─ Недоліки вихованості особистості:

 а) недоліки в розвитку моральних якостей;

 б) недоліки у ставленні особистості до вчителів, колективу, родини тощо;

 в) недоліки важкого виховання.

 2) Зовнішні стосовно школяра

 ─ Недоліки освіченості особистості:

 а) прогалини в знаннях і спеціальних уміннях;

 б) прогалини в навичках навчальної праці.

 ─ Недоліки досвіду впливу школи:

 а) недоліки процесу навчання, навчальних посібників тощо;

 б) недоліки виховних впливів школи (вчителів, колективу, учнів тощо).

 ─ Недоліки впливу позашкільного середовища:

 а) недоліки впливу родини;

 б) недоліки впливу однолітків;

 в) недоліки впливу культурно-виробничого оточення.

 Учні з низькою мотивацією часто задовольняються тим, щоб просто позбутися тієї чи іншої роботи.

З’ясовуючи, як саме «запалити мотиваційний вогонь» у невмотивованих учнів, важливо правильно визначити, чому вони не намагаються досягти більшого. Є багато причин цього, серед яких найголовніші такі:

 Недостатня зацікавленість Учень переконаний, що шкільна робота не є важливою і не має жодного відношення до його життя та інтересів.

 Страх перед невдачею. Учень боїться опинитися у незручному становищі перед своїми товаришами та вчителем і вважає, що безпечніше, уникнути ризику і навіть не намагатися спробувати виконати роботу на високому рівні.

 Хибні цінності. Учневі набагато важливіше виглядати перед своїми товаришами «крутим», ніж компетентним й успішним у навчанні.

 Навчальні проблеми. Учень намагається зрівнятися зі своїми однокласниками, які добре навчаються, однак може легко здатися після невдачі.

 Недостатнє навантаження. Байдужість до шкільної роботи може бути викликана завданнями, рівень яких нижчий від рівня здібностей учня.

 Потреба уваги. Учень може намагатися привернути увагу викладача й одержати підтримку від нього, вдаючи безпомічного.

 Емоційне перевтомлення. За недостатнім інтересом до навчання чи невмінням зосередитися можуть стояти тривога, перевтомлення чи депресія.

 Низькі очікування. Низькі академічні очікування батьків чи викладачів можуть зумовити недостатню старанність учня у досягненні успіху.

 Вираження незадоволення. Низька успішність учня у школі може бути своєрідним актом протесту проти тиску з боку батьків, які вимагають надто високих результатів у навчанні.

 Особливу безпорадність діти з труднощами в навчанні виявляють під час порівняння предметів, що потребує виділення у них ряду ознак. Багато хто з цих учнів на запитання «чим схожі предмети?», «чим вони відрізняються?» не зміг назвати жодної ознаки. Нерідкі випадки, коли дитина просто не розуміє цих запитань, не знає, що потрібно зробити, щоб на них відповісти. Отже, за рівнем інтелектуального розвитку ці діти значно відстають від вікової норми.

 Спроби допомогти їм у виконанні інтелектуальних завдань послідовним рядом запитань, які скеровують думку дитини в потрібному напрямку, демонстрацією зразка, поясненням виявляються неоднаково успішними. Тобто діти виявляють різну научуваність – одні, скориставшись допомогою, виправляють помилки, а, зрозумівши спосіб дії, наступне схоже завдання виконують успішніше. Підбадьорені успіхом, вони мобілізуються, працюють зібраніше й ефективніше, хоч і потребують постійної індивідуальної уваги. Інші, ті, що мають глибші прогалини в знаннях та виявляють негнучкість мислення і важко переключаються з обраного, часто неправильного, шляху розв’язання завдання на раціональніший, такою допомогою користуються обмежено. Це означає, що їх научуваність значно знижена, і для досягнення позитивних зрушень у пізнавальній діяльності вони потребують тривалішої і спеціальної педагогічної роботи.

 Причини, які стоять за прогалинами в інтелектуальному розвитку дітей, різні. Як правило, діє не одна, а система взаємопов’язаних причин. З’ясування цього взаємозв’язку, виявлення першопричини та похідних від неї дуже важливо для вироблення ефективного шляху корекційної допомоги тій чи іншій дитині.

 Розглядаючи ці причини, почнемо з педагогічної занедбаності, бо вона хоч і по-різному, але завжди включена в систему факторів порушення навчально-пізнавальної діяльності дітей. Зараз вона особливо дається взнаки. По-перше, чимало дошкільників не відвідує дитячий садок, де над їхнім інтелектуальним розвитком спеціально працюють. Здебільшого цим дітям не приділяють уваги і в сім’ї. На жаль, сьогодні є дуже багато сімей неблагополучних чи просто з низьким культурним і освітнім рівнем, які не спрямовані на роботу над розвитком дитини. Зрештою, очевидно, має значення і помітний відплив педагогічних кадрів з дошкільних дитячих установ та зниження в. цілому якості педагогічної роботи в них. Очевидно, ці фактори відіграють суттєву роль в тому, що до школи приходить дедалі більше дітей, які за рівнем інтелектуального розвитку не готові до навчання.

 Водночас педагогічна занедбаність рідко буває єдиним фактором відставання дитини в розвитку. Вона особливо згубною буває в тих випадках, коли дитина вже й без того терпить від різних негативних впливів на її психофізичний розвиток. Такими можуть бути різні хвороби, які ослаблюють дитячий організм і, зокрема, нервову систему, що призводить до зниження активності, психічної витривалості, працездатності. Педагогічною занедбаністю часто обтяжуються діти з деякими характерологічними особливостями, які потребують особливого підходу до їх навчання і виховання. Справді, ускладнення в психічному і фізичному розвитку роблять дитину особливо чутливою до педагогічного впливу і його недоліки легко призводять до негативних наслідків. Очевидно, що у цієї категорії дітей педагогічна занедбаність – вирішальний фактор у відставанні їхнього інтелектуального розвитку. Вчасно почата систематична корекційна робота з такими дітьми, безперечно, дала б їм змогу повноцінно засвоювати шкільну програму. Саме такі діти становлять найчисленнішу категорію серед невстигаючих.

 Більш складними і стійкими бувають порушення навчально-пізнавальної діяльності у дітей з певними недоліками у функціонуванні нервової системи, зумовленими травмами, ускладненнями утробного розвитку, перенесеними неврологічними захворювання чи просто спадковими вадами. У таких дітей інтелектуальний розвиток ускладнюється загальною інертністю нервових процесів або недоліками функціональних систем, які визначають перебіг запам’ятовування та відтворення інформації, мовлення, різних видів сприймання та координації рухів. Більш вираженими і стійкими у них бувають і розлади розумової працездатності, регуляції поведінки.

 На початку шкільного навчання важливо попередити, щоб недостатня сформованість окремих функцій не стала причиною загального невстигання учня. З цією метою таких дітей бажано було б навчати в окремих класах з меншою наповнюваністю, а, отже, більшою можливістю індивідуалізації роботи з кожною окремою дитиною.

 Дальша тактика педагогічної роботи з такими учнями залежить, від виявлених ними успіхів як у засвоєнні програми в цілому, так і в подоланні специфічних труднощів протягом першого навчального року. Якщо труднощі в навчанні зберігаються, дитину доцільно далі навчати в спеціальному класі інтенсивної педагогічної корекції.

 Другу групу складають діти із зниженою научуваністю. Вона виявляється, насамперед, в інертності мислення, в труднощах зміни засвоєних стереотипів, а тому й в менш успішному використанні педагогічної допомоги. Для успішного просування в навчанні ці діти потребують спеціальних методів роботи педагога та повільного темпу засвоєння програми початкової школи.

 Можна було б продовжувати наводити факти шильного життя, де чи не головною Діючою особою стала «її величність» – оцінка. Проте, на наш погляд, варто з’ясувати, користуючись численними психолого-педагогічними зарубіжними та вітчизняними дослідженнями, причини такої унікальної живучості оцінки та її роль у формуванні особистості школяра і зокрема його мотиваційної сфери.

 Позиція педагога в імперативному навчанні обумовлена стилем його викладацької діяльності. За словами Ш.О. Амонашвілі, авторитарний учитель пояснює, ілюструє, розповідає, доводить, диктує, вимагає, перевіряє і оцінює. Учні ж зобов’язані уважно слухати, спостерігати, виконувати, відповідати. «А якщо учень не захоче діяти подібним чином, – міркує автор, тоді педагог може відразу застосувати різні санкції, спеціальні міри примусу, серед яких особливо важливу роль будуть відігравати оцінки, цей «батіг та пряник» процесу навчання».

 На основі вище сказаного, враховуючи причини неуспішності учнів, можна зробити висновки про основні способи її виявлення. Цими способами є:

 – спостереження за реакцією учнів на труднощі в роботі, на успіхи й невдачі;

 – запитання вчителя і його вимоги сформулювати те чи інше положення;

 – навчальні самостійні роботи в класі. Під час проведення самостійних робіт учитель одержує матеріал для судження, як про результати діяльності, так і про хід її протікання. Він спостерігає за роботою учнів, слухає й відповідає на їхні запитання, іноді допомагає.

 Кожному вчителеві варто подумати над тим, яку він має обрати стратегію і тактику навчання, на які мотиви учіння він буде спиратися: зовнішні чи внутрішні. Звичайно, навчання може здійснюватись (а інколи навіть і доволі успішно) й під впливом зовнішніх факторів. Проте його принциповий недолік полягає в тому, що як тільки заохочення чи покарання послаблюються, а зовнішній контроль зникає, припиняється і саме учіння, оскільки воно втрачає смисл засобу досягнення інших цілей.

 Навчання ж, яке ґрунтується на внутрішній мотивації, неминуче пов’язано із наданням учням більшої свободи та відповідальності, з акцентуванням внутрішніх та довільно контрольованих факторів успішності учіння, відчуттів та переживань особистісної причинності в діяльності. Саме таке навчання найбільшою мірою буде сприяти головній своїй меті – розвитку особистості учнів та попередженню їх неуспішності.

 На основі всього вище сказаного можна зробити такі висновки:

1. Ефективність навчання визначається в остаточному підсумку характером відносини учнів до навчання, характером їхньої навчальної роботи. Це відношення багато в чому залежить від того, чи усвідомлюють учні особистісну і суспільну значимість навчальної роботи, чи розуміють вони крайню необхідність і важливість для самого учня і для суспільства активної, творчої, систематичної і завзятої роботи.

 Тому організація навчального процесу повинна бути такою, щоб кожному учневі була зрозуміла особистісна і суспільна значимість його активної, творчої і завзятої навчальної роботи й основним показником була б оцінка саме такої навчальної роботи учня

2. Для того щоб інтенсифікувати навчальну роботу кожного учня, недостатньо прямого впливу вчителів на учня. Більш ефективним засобом є вплив на нього через учнівський колектив. А для цього потрібно, щоб учнівська група була справжнім колективом, референтним стосовно кожного його члена.

 Тому навчальний процес повинний проводитися в органічній єдності колективних, фронтальних та індивідуальних форм навчальних занять при визначальному характері загальної колективної діяльності учнів.

3. Для того щоб вчасно виявляти будь-які прогалини в навчанні кожного учня і відразу його заповнювати, поточний контроль повинний мати всеохоплюючий характер. Це значить, що контроль повинний проводитися по кожному елементі змісту навчальної програми й охоплювати одночасно усіх без винятку учнів. Для цього, мабуть, необхідне залучення самих учнів до проведення поточного контролю й оцінки у формі взаємо- і самоконтролю, взаємо- і самооцінки під керівництвом учителя.

4. Найважливішим фактором підвищення ефективності вивчення є суб'єктивний і усвідомлений характер діяльності учня в навчальному процесі. Учень повинен бути не тільки об'єктом педагогічних впливів учителів, але й активним суб'єктом навчально-виховного процесу. Важливим засобом для цього є рольова участь школярів в організації і проведенні всього навчального процесу. Це означає, що у кожному класі організується учнівське самоврядування, що організує не тільки громадське життя класу, але і значну частину навчальної роботи (поточний контроль, оцінку й облік навчальної роботи учнів, взаємодопомога в заповненні пропусків в окремих учнів, підготовку до уроків і т.д.).

5. Ефективність навчальної роботи учнів залежить від розвитку в них здатності до навчання, здатності розумно і правильно учитися. Для цього вони повинні опанувати загальнонавчальні уміння і навички. Тому оволодіння загальнонавчальними уміннями і навичками повинне бути включене в навчальні програми вчителів по кожному навчальному предметі.

6. Ефективність навчальної роботи учнів в остаточному підсумку визначається характером їхньої особистісної вихованості, їх моральними і соціальними якостями. Тому навчання повинне проводитися так, щоб воно в максимальному ступені сприяло вихованню кожного учня як високоморальної, творчо-активної і соціально зрілої особистості.

7. Ефективність навчання, характер відносини учня до навчальної роботи залежать і від того, яке життя учня в школі і класі, чи задовольняє це життя його потреби й особливо потреба в емоційному насиченні, з якими почуттями він йде в школу, які емоції і почуття викликає в нього навчально-виховний процес.

 Життя учнів у школі, навчальний процес, уроки, позакласні і позашкільні заняття повинні включати такі заходи, щоб у них могли і хотіли брати активну участь усі школярі, щоб вони викликали, формували і розвивали в кожного школяра його особистісні інтереси і схильності.

8. Взаємини між вчителями й учнями повинні бути засновані на оптимістичному відношенні вчителя до кожного учня: учитель повинен вірити в можливості і сили учня. Він повинний виявляти кращі і сильні сторони кожного учня і, спираючись на них, разом з учнем бороти з його слабкими якостями.

 Для того щоб боротися з недоліками того або іншого учня, учитель повинен шукати його достоїнства і створювати умови, щоб кожен учень домігся успіху в якій-небудь області. Учень, що у школі не досягає успіху, стає невдахою, почуває себе таким, і тим самим він приречений на неуспіх у навчальній роботі.

 Треба виходити з постулату, що хоча виховання, школа і вчитель не всесильні, але їхня можливості великі і треба в максимальному ступені використовувати ці можливості, спираючись на глибоке і всебічне знання учня, його особливостей і якостей.

 Тільки при здійсненні зазначених умов можна домогтися повної успішності учнів, попередити їх відставання та неуспішність.

**3.1. Слухали:** співдоповідь Холоденко Н.І., вчителя української мови та літератури, про причини невстигання учнів, особливості неуспішності учнів. Сказала, що серед проблем, які одвічно хвилювали і хвилюють, є одна, сприятливе вирішення якої багато в чому залежить не стільки від педагогічних, а, головним чином, від суто психологічних чинників. Це проблема невстигаючих учнів.

 Першою і основною причиною поганого шкільного старту нормальної дитини стає її глибока педагогічна занедбаність. Якими б прекрасними не були вроджені задатки, вони потребують постійного тренування і розвитку, без яких, залишаючись певний час у вигляді прихованих можливостей, поступово, але невблаганно втрачають свій потенціал. Початкова школа – це чи не остання межа, коли ще можна зупинити процес занепаду розумових здібностей дитини. Але для цього вчитель має орієнтуватися не на сьогоднішній стан учня, а хоча б на "зону його найближчого розвитку”. На жаль, більшість учителів просто не в змозі визначити приховані можливості дітей, а водночас стратегію і тактику свого педагогічного впливу на них. Саме тут на педагогів чатує небезпека поцінувати обмеженість знань як обмеженість розумових здібностей. Є певне коло загальновідомих знань, наявність яких у дитини шкільного віку сприймається як аксіома. Наприклад: удень світить сонце, а вночі темно; є права і ліва рука, на руці п’ять пальців. Але чи задумувалися ми, яким чином засвоює дитина цю інформацію? Для цього, принаймні, потрібні дві умови:

1. Щоб дитина запитала і отримала зрозумілу для неї відповідь.

2. Щоб дорослі звернули увагу дитини на певне явище.

Але якщо дитина росла у такому середовищі, де на нього просто не звертали уваги? Якщо вдома запитувати було марно, а в садку незручно? Тоді й виникає ситуація, коли, орієнтуючись на чисто зовнішні прояви вчитель оцінює дитину як нездатну до повноцінного оволодіння навчальним матеріалом і починає зменшувати для неї програмні вимоги, прилаштовуючи її до свого заниженого уявлення про потенціал дитини і тим самим уже міцно фіксуючи її навчальну неповноцінність, оскільки зведений до мінімуму базовий рівень знань, умінь і навичок не дасть змоги повноцінно засвоїти програму загальноосвітньої школи. Так за даними Б.Зайцева сформованість на кінець початкової школи такої б, здавалося, суто формальної навички, як швидкість читання на рівні 130-170 слів на хвилину, дає змогу навчатися дальше на 10-12 балів, швидкість 100-130 слів на хвилину давала шанс оволодіти програмою на 7-9 балів. Якщо ж дитина читала повільніше 80 слів за хвилину, то надії на поліпшення її шкільного статусу в майбутньому були надто мізерними. Причому слід наголосити, що швидкість читання є формальною навичкою, безпосередньо з розумовими здібностями не пов’язаною. Але коли дитина не вміє швидко читати, то в умовах звичайної школи вона приречена на роль невдахи, оскільки просто не встигатиме охопити той же обсяг інформації, що решта учнів. Другою причиною невстигання дитини може стати мовна нерозвиненість. Природа таких ускладнень та, що дитина розуміє суть поставленого завдання, знає правильну відповідь, але лексичне і синтаксичне оформлення її відрізняється від загальновживаного і вчитель, не дослухавши, починає коригувати мову відповіді. Такий підхід дезорієнтує учня, він збивається, забуває, що хотів сказати. Через деякий час учень уже боїться говорити в класі і поступово втрачає інтерес до навчання.

 Багато учнів мають логопедичні проблеми. Плутають звуки, зокрема парні, за дзвінкістю-глухістю. На письмі змінюються букви, мають вади у вимові звуків. Не визначають кількість слів у реченні. Погано розвинений фонематичний слух. Зрозуміло, що без спеціальної допомоги дитині такі розбіжності з мови та математики далі стиратимуться і у неї збільшуватимуться труднощі з математики в міру того, як в оперуванні математичним матеріалом зростатиме роль мовлення, зокрема, під час розв’язування задач, ускладнюватимуться записи. Є й такі, що мають тотожні труднощі. Наприклад, хлопчик читає за хвилину 4-7 слів, не списує з друкованого тексту. Які причини зумовлюють навчальні труднощі цих дітей?

 Причинами невстигання учнів може бути і є умови сімейного виховання, і ослаблення здоров’я сучасних дітей, не відвідування дошкільного закладу та вік, у якому дитина вступила до школи.

 НЕУСПІШНІСТЬ – дуже складне явище, яке найчастіше виникає внаслідок накладання, переплетення та одночасної дії кількох різнопланових факторів, які знаходяться в складних причинно-наслідкових взаємо з»язках між собою. Причому на перший погляд все виглядає дуже просто та однозначно: погано вчиться – значить замало працює, не старається; не робить уроки – варто додати контролю і примусу; не вміє розв»язувати завдання – варто ще раз детальніше пояснити. Але, практика свідчить, що таке спрощене розуміння проблеми призводить до побудови неправильних шляхів її вирішення. Дії, які застосовуються внаслідок такого спрощеного сприйняття, на жаль лише «ретушують», «згладжують» її зовнішні прояви. Для продуктивного вирішення «проблеми неуспішності учнів» необхідно знати і враховувати психофізіологічні основи протікання розумових процесів, їх структурно-функціональну організацію. Адже шкільна успішність (чи неуспішність) відображає стан тих якісних процесів, що протікають в мозку дитини під час здійснення нею інтелектуальної (розумової) діяльності - здобуття знань. На жаль, існує спрощений підхід до розуміння причин шкільної неуспішності батьками (чи вчителями), він схожий на пошуки «винуватого» і спроби перекласти свої недопрацювання на когось іншого. Внаслідок проведеного вивчення думок батьків, щодо ймовірних причин появи шкільної неуспішності їхніх дітей(…..). то ними найчастіше виступають: «невміння педагогів знайти підхід до дитини» - 48%, «нецікаве подання предмету» – 36%, «лінивство дитини, її байдужість» – 32%, «несправедливість вчителя» – 29%, «недостатність уваги та контролю зі сторони вчителя» – 28%, «великі навчальні навантаження» – 24%, «низька кваліфікація вчителя» – 23%. Вчителі, в свою чергу, до причин, які спричиняють появу шкільної неуспішності відносять: «погане здоров’я дитини» – 60%, «сімейні проблеми та негаразди» – 32%, «пасивність батьків і їх неуважність до потреб дітей» – 31%, «педагогічну занедбаність в ранньому та безконтрольність у старшому віці» – 24%, «небажання чи невміння батьків допомогти своїй дитині» -18%, «високий рівень особистої тривожності дитини» – 18%, «складність навчальної програми» – 16%, «невпевненість дитини» – 16%. Психологи ж до причин шкільної неуспішності відносять: «незрілість психічних функцій учнів та несформованість їх мотиваційно-потребнісної та емоційно-вольової сфери» – 63%, «слабке здоров’я дітей» – 37%, «нерозуміння та ігнорування батьками законів психофізичного розвитку дитини та основ психічної діяльності, їх амбіції» – 29%, «недостатнє врахування індивідуальних особливостей школярів» – 27%, «складні життєві обставини дитини» – 26%, «наслідки неправильного виховного впливу (висока особистісна тривожність, неадекватна самооцінка, низький рівень розвитку вольової самоорганізації дитини)» – 58%.

 Звичайно, всі перелічені фактори, в тій чи іншій мірі, відіграють певну роль у формування шкільної неуспішності, але найчастіше значна частина з них являється не причиною неуспішності, а її наслідком. Оскільки, як доведено вченими, основна причина неуспішності – це недоліки в розвитку ПІЗНАВАЛЬНОЇ СФЕРИ УЧНІВ, яка складається з наступних пізнавальних процесів: відчуття, сприйняття, увага, пам’ять, мислення та уява.

 Тепер коротко розглянемо кожну з них та її «використання». Значення відчуттів в навчальній діяльності під час засвоєння програмного матеріалу надзвичайно велике і залежить від рівня їх розвитку. Недорозвиток приводить до наступних труднощів у навчальній (пізнавальній) діяльності: проблеми з письмом – поганий почерк, невірне написання букв, бруд, неакуратність при письмі, неохайність; труднощі у сприйнятті «поняття числа», труднощі у формуванні змістовного наповнення понять та розуміння прочитаного – це все виникає внаслідок недостатності розвитку рухових, дотикових, смакових та нюхових відчуттів, які розвиваються з дуже раннього (починаючи з немовлячого) віку. Адже, для того щоб малий школяр глибоко зрозумів та засвоїв прочитане, йому потрібно опиратися не лише на міцну вербальну (словесну) пам’ять, а ще й на емоційну пам’ять, яка виникає лише тоді, коли може опиратися на добре диференційовані (впізнавані) слухові, смакові чи нюхові образи, що зринають із пам'яті у виді картинок. Відчуття розвиваються з самого малечку від спілкування дитини з зовнішнім світом – іграшки, дорослий, ВСЕ формує світ відчуттів дитини. А в дошкільному та шкільному віці це найрізноманітніша образотворча діяльність дитини: малювання, ручна праця, музика, танці (хореографія), фізична культура (спорт), які сприяють розвитку емоційно-чуттєвої сфери школярів. Недорозвиток цієї сфери виступає однією з багатьох причин, які спричиняють відставання в навчанні. Надмірна увага до вербального розвитку та недорозвиток образно-емоційно-чуттєвої сфери дитини дошкільного віку в подальшому призводить до утруднення при формуванні словесно-логічного та абстрактного мислення школяра, а на ньому базується все подальше засвоєння знань. Як говорив І.Песталоцци: «Вміння розмірковувати виростає із вміння відчувати». Наслідком недостатнього розвитку системи сприйняття дитини виявляється низький рівень усвідомленості сприйнятого, низький рівень розвитку спостережливості, а в результаті отримуємо низький рівень свідомого засвоєння знань, та неможливість «побачити» важливу інформацію чи власну помилку. Звідси появляється і низький рівень розвитку уваги учнів, яка характеризується : малим об’ємом (кількістю сприйнятих об’єктів); нестійкістю, тобто короткотривалою здатністю до сприйняття об’єкта (інформації); утрудненням при переключенні уваги з одного об’єкта на інший (з однієї діяльності на іншу); нездатності до довготривалого зосередження на завданні, недостатній концентрації та невмінні розподіляти увагу під час якоїсь навчальної діяльності (наприклад, слухаємо і записуємо). Адже, як зауважував К.Ушинський: «Увага – це двері через які знання приходять до свідомості учня», і якщо вони «недостатньо відкриті», то в результаті, учень буде пропускати букви в диктанті, помилятись при обчисленні, не зможе перейти з одного виду завдання на інший і т.д. Зокрема, на математиці важливу роль відіграє об’єм уваги, на мові – вміння розподіляти свою увагу, а під час літератури (читання) – її стійкість. А з недостатньо сформованої уваги випливають недоліки розвитку пам’яті. Найчастіше у слабо успішних учнів помітно слабкий об’єм короткочасної пам’яті та слабка здатність до утримування інформації, з опорою на механічне заучування замість осмисленого сприйняття, що в кінцевому результаті призводить до швидкого забування. Методом вивчення матеріалу такі учні обирають багаторазове повторення, з метою запам’ятовування, що є нудним, нецікавим та довготривалим процесом, який потребує певного розвитку вольових зусиль (навичок вольової самоорганізації), посидючості та певного психічного зусилля над собою. Низький рівень розвитку цих процесів знову ж таки погіршує успішність.

 ‘Недоліком розвитку мислення, як процесу, є недостатність розвитку основних розумових операцій: аналізу, синтезу, узагальнення, класифікації, встановлення закономірностей, виділення істотних (суттєвих) ознак. А мислення, як діяльність, має свої характеристики та якісні особливості, які є не менш важливими для його успішного протікання. До них належать: нестійкість мислення, інертність мислення, конкретність мислення, предметність мислення, недостатня узагальненість, шаблонність (стереотипність). Засвоєння знань – це пізнавальна діяльність, суттєву роль в якій відіграють процеси аналізу, синтезу та узагальнення і низький рівень розвитку їх спричиняє до появи низького рівня якості засвоєних знань. Якщо пізнавальна діяльність ще й супроводжується низькою пізнавальною активністю, то на високу результативність навчання годі сподіватися. А пізнавальна активність учня напряму залежить і від його здоров’я, і від його потребнісно-мотиваційної сфери, тобто від його «можу», «хочу» та «треба». «Можу» - це фізична та фізіологічна зрілість учня та стан його здоров’я, які варто знати та враховувати (і майже неможливо особливо змінити), а «хочу та треба» - це особисті потреби, які формують рушійні мотиви до діяльності, і які можуть бути, як усвідомлені так і не усвідомлені учнем, як заактивовані, так і в «сплячому» режимі, і від їх рівня та якості, також, значною мірою, залежить успішність навчальної діяльності, адже будь-яка діяльність здійснюється під впливом якогось мотиву (навіть, якщо він неусвідомлений). Наприклад, учні в класі розв’язують задачу чи завдання. Мета, кінцева ціль у всіх одна – розв’язати, вирішити, але мотиви цієї навчальної діяльності у всіх різні. Так, частина учнів розв’язує задачу, щоб отримати хорошу оцінку, частина – щоб заслужити похвалу учителя, а частина – похвалу батьків: все це означає «отримати приємність собі, як винагороду за працю», а ще частина за реальну винагороду від батьків (гроші, подарунок, розваги); частина учнів хоче таким чином потішити батьків, зробити їм приємність, а частина, - уникнути покарання за незроблене (від вчителя чи батьків), і лише певна частина (на жаль, дуже незначна!) вирішує завдання, бо їм подобається сам процес пошуку шляхів розв’язання. Цілком очевидно, що ефективність та результативність навчальної діяльності всіх цих учнів буде різна.

 Як свідчать результати психологічних досліджень причинами зниження шкільної успішності учнів середніх класів найчастіше виступають: поверхнево засвоєнні знання в молодшій школі, недоліки сформованості мислення (основних розумових процесів аналізу, синтезу, узагальнення, порівняння, класифікації), низьким рівнем розвитку емоційно-вольової сфери та психофізіологічні особливості психічних процесів (сприйняття, уваги, пам’яті), а також особливостями проходження процесу адаптації, який базується на засвоєних учнями способах взаємодії з дорослими та однолітками.

**3.2. Слухали:** співдоповідь Скороходової М.Д., вчителя початкових класів, про рекомендації щодо впливу на ставлення учня до навчання. Сказала, що один з важливих чинників, що суттєво впливає на результативність навчальної діяльності є ситуація, коли навчання стало обов’язковим і загальнодоступним, коли навчання як діяльність перестало бути благом, яке можна отримати, або за особливий статус(привілей певної категорії людей), або за особливі заслуги (купити, досягти чимось). Сьогодні навчання вважається обов’язком, і саме тому має відтінок примусу, відчуття тягаря, а іноді сприймається дитиною як кара, мука. У цьому випадку першочерговим завданням батьків та вихователів є зміна пріоритетів та глибинних ціннісних переконань дитини. Якщо ваша дитина змалечку засвоїть, що знання та мудрість є найвищим благом Людини, а володіння ними є її найкращою характеристикою, і, що радість пізнання нового є одна з найвищих насолод, якої повинна прагнути Людина, то можна говорити про гармонійний розвиток її душі, духу та тіла. Духовний розвиток людини неможливий без пізнавальної активності, без бажання пізнавати Істину, пізнавати світ і його закони, без прагнення до знань, як до світла Істини, а також без належного розвитку людської волі, як активатора до будь-якої дії, до активності, адже є суттєва відмінність між пасивним спогляданням та активним спостереженням, без вміння контролювати своє «хочу» та стимулюватись до дії не зовнішнім «треба», а внутрішнім. Батькам варто допомогти дитині зрозуміти, що людина є мудра, коли має певний багаж знань та вмінь, які вона засвоїла, тобто наявність засвоєних знань, які перейшли у вміння є необхідною та достатньою умовою мудрості людини. Просто мати певні знання і не вміти ними користуватись, не означає бути мудрим. Мати певну суму знань – матеріальний рівень розвитку людини (іноді може відображатися в оцінці), а бути мудрою людиною – це є завдання духовного рівня розвитку. І це становить давню, як світ проблему вибору: бути чи мати. Якщо ж це видається достатньо складним для реалізації, то можна скористатися старим, більш простим, хоча не завжди більш дієвим, методом «батога та пряника», пам’ятаючи, що у цьому випадку не формується воля, як складова характеристики людини, сила волі не розвивається, а рівень вольової зрілості та вольової саморегуляції є достатньо низьким аж до інфантилізму. Головне гасло впливу на дитину при такому вихованні: «Контроль! Іще раз, контроль!». Щоб уникнути цього варто формувати пізнавальний інтерес дитини та особисту відповідальність, формуючи появу певних бажань та опираючись на них. Адже перша складова сили волі – це бажання. Людина не може досягти чогось в житті не бажаючи цього. Сила волі обумовлює концентрацію бажань. Оскільки не можливо реалізувати одразу всі людські бажання, то потрібно свідомо відмовитись від певної їх частини. Шляхом внутрішньої переробки наші бажання трансформуються в цілі, і щоб їх досягти людині потрібне терпіння, витримка (а точніше багаторазові вправляння і повторення), бо дякуючи повторенню знання перетворюються в уміння. Призначення людської волі полягає в тому, щоб скеровувати (спрямовувати), а не в тому, щоб примушувати до чогось. Отже, важливим завданням є формування в учнів довільних процесів( тобто таких, що опираються на вольові зусилля): довільної уваги, довільної саморегуляції (і поведінки, і навчальної діяльності). Формування саморегуляції варто починати з формування дій самоконтролю, виховуючи такі вольові якості учня: цілеспрямованість, дисциплінованість, ініціативність, рішучість, сміливість, стійкість до подразників та звитягу.

 Також, важливо навчити дитину слухати не лише вухами, але й очима, тобто. піднімати очі і уважно дивитися на того, хто говорить. Таким чином, ми підвищуємо кількість і якість сприйнятої інформації, бо подвоюємо вхідні канали. Важливо виробити навичку чіткого дотримання інструкції дитиною стосовно якоїсь дії (прохання), з першого разу, без повторів і нагадувань. Це можна навчити через використання «проговорення інструкції», повторення почутого вголос, якщо в інший спосіб появляються неточності чи помилки. Інструкції для тренування можуть бути довільні, але складені із кількох поетапних операцій: «Спочатку….,потім….., потім іще….., а тоді…».

 Наступним важливим моментом є формування інтелектуальних почуттів таких як: цікавість, інтерес; здивування, подив; вагання при вирішенні завдань; почуття новизни, відкриття; сумніви (стосовно правильності дій чи якості інформації ).

Отже, проблему неуспішності в навчанні учнів ґрунтовно досліджували відомі вчені Ю. Бабанський, В. Цетлін, М. Мурачковський. За їхніми даними, контингент учнів, які відчувають труднощі в навчанні, становить приблизно 12,5 % від усієї кількості учнів, що значною мірою ускладнює роботу вчителя.

 У психолого-педагогічній літературі вживаються два поняття, які характеризують це явище: неуспішність і відставання. В. Цетлін дає таке їх визначення.

 Неуспішність — невідповідність підготовки учнів вимогам змісту освіти, фіксована через певний період навчання (вивчення розділу, в кінці чверті, півріччя).

 Відставання — невиконання вимог (або однієї з них) на одному з проміжних етапів того відрізка навчального процесу, який є тим­часовою межею для визначення успішності.

 Неуспішність і відставання взаємопов'язані. Неуспішність — наслідок процесу відставання, в ній синтезовано окремі відставання.

 Академік Ю. Бабанський причини неуспішності учнів вбачає у слабкому розвитку мислення — 27 %; низькому рівні навичок навчальної праці — 18, негативному ставленні до навчання — 14, негативному впливі сім'ї, однолітків — 13, великих прогалинах у знаннях — 11, слабкому здоров'ї, втомлюваності — 9, слабкій волі, недисциплінованості — 8%.

 Загалом причинами неуспішності можуть бути загальне та глибоке відставання з багатьох предметів і за тривалий час, часткове або постійне відставання з кількох складних предметів, епізодичне відставання з одного або кількох навчальних предметів, яке можна подолати.

 В. Цетлін встановила ознаки неуспішності учня у навчанні: а) не може пояснити, в чому складність завдання, намітити план його розв'язання самостійно, вказати, що нового отримано в результаті його розв'язання; б) не задає запитань щодо суті виучуваного, не робить спроб знайти правильну відповідь і не читає додаткової до підручника літератури; в) пасивний і відволікається в ті моменти уроку, коли триває пошук, потрібні напруження думки, подолання труднощів; г) не реагує емоційно (міміка, жест) на успіхи і невдачі, не може оцінити свою роботу, не контролює себе; ґ) не може пояснити мету виконуваної ним вправи, сказати, на яке правило вона задана, не виконує вказівок правила, пропускає дії, плутає їх порядок, не може перевірити отриманий результат і хід роботи; д) не може відтворити визначення понять, формул, доведень, викласти систему понять, відійти від готового тексту; е) не розуміє тексту, побудованого на вивченій системі понять. Ця сукупність ознак відставання конкретизується стосовно навчальних предметів.

 Причини відставання у навчанні поділяють на такі групи: 1) недоліки фізичного та психічного розвитку (слабке здоров'я, нерозвинута пам'ять і мислення, відсутність навичок навчальної праці); 2) недостатній рівень вихованості (відсутність інтересу до навчання, слабка сила волі, недисциплінованість, відсутність почуття обов'язку і відповідальності); 3) недоліки в діяльності школи (відсутність у класі атмосфери поваги до знань, недоліки в методиці викладання, недостатня організація індивідуальної та самостійної роботи учнів, байдужість і слабка підготовка вчителя); 4) негативний вплив атмосфери в сім'ї (низький матеріальний рівень життя сім'ї, негативне ставлення батьків до школи, відрив дітей від навчальної праці та ін.).

 Дослідження переконують, що ці причини по-різному впливають на хлопців і дівчат. Так, серед невстигаючих майже 80% хлопців і 20% дівчат. Слабке здоров'я є головною причиною неуспішності у хлопців удвічі рідше, ніж у дівчат. Недостатній рівень вихованості в хлопців трапляється втричі частіше, ніж у дівчат.

 Залежно від виду відставання у навчанні проводять відповідну навчальну роботу з учнями щодо його усунення. Подоланню епізодичного відставання сприяють: консультації з питань раціоналізації навчальної праці; посилення контролю за щоденною працею учнів; своєчасне реагування на окремі факти відставання, виявлення їх причин і вжиття оперативних заходів щодо їх усунення; індивідуальні завдання з вивчення пропущеного; контроль за виконанням заданого. Для подолання стійкого відставання з одного предмета чи предметів одного профілю необхідні: вдосконалення методики викладання предмета; доступне розкриття навчального матеріалу, розвиток мислення учнів; диференціювання завдань з усунення прогалин у знаннях; спеціальне повторення недостатньо засвоєних тем; заходи, спрямовані на розвиток інтересу до нав­чального предмета. Щоб подолати стійке і широкопрофільне відставання учнів, слід: вживати заходів щодо усунення епізодичного і часткового відставання; координувати дії всіх учителів з предметів, з яких учень не встигає. У процесі подолання неуспішності загалом усувають прогалини в знаннях та навичках самостійної навчальної праці; розвивають в учнів увагу, уяву, пам'ять, мислення; долають негативне ставлення до навчання і виховують інтерес до знань; усувають зовнішні чинники, що призвели до неуспішності. Один із шляхів подолання неуспішності — додаткові заняття з невстигаючими учнями. Такі заняття переважно індивідуальні, але іноді їх проводять з групою 3—5 учнів, які мають ті самі недоліки в знаннях. Більшість додаткових занять добровільні, але в окремих випадках вони є обов'язковими, їх проводять за призначенням вчителя. Для організації цих занять необхідно виявити причини неуспішність учнів, встановити, чого не знає кожен з них, детально продумати розклад занять, що повинен відповідати вимогам шкільної гігієни і не переобтяжувати учнів заняттями. Додаткові заняття недоцільно проводити одразу по закінченні уроків.

 Із самого початку організації занять з невстигаючим учнем украй важливо завоювати його довіру, переконати в тому, що єдиною метою занять є допомога у навчанні, і таким чином пробудити в ньому віру у власні сили, бажання працювати якнайкраще.

 Методи і прийоми занять з такими учнями повинні бути різноманітними і водночас суто індивідуальними.

 З учнями, які повільно засвоюють суть матеріалу, не відразу знаходять спосіб розв'язання задач, працюють більше, повільнішими темпами. Перевіряючи виконане завдання, від учня вимагають пояснення, просять розказати правило, навести відповідний приклад. З часом педагог пропонує новий вид роботи з поступовим ускладненням її від заняття до заняття.

 Підсумок додаткових занять підводять після усунення відставання.

 Подоланню неуспішності сприяють орієнтування педагогічного колективу на її профілактику, диференційований підхід до учнів, концентрування уваги на вдосконаленні методики викладання складних предметів, систематичне вивчення реальних навчальних можливостей учнів, ознайомлення вчителів з методикою подолання неуспішності, єдність їх дій, забезпечення внутрішкільного контролю за станом роботи з невстигаючими учнями.

 Вирішальним у запобіганні й подоланні неуспішності учнів є належна підготовка вчителя до такого виду діяльності. Для цього він зобов'язаний: усвідомити державну значущість цієї проблеми; уміти встановити «діагноз захворювання» — причини неуспішності в кожному конкретному випадку; володіти методикою навчання таких учнів; підходити до них з «оптимістичною гіпотезою»; виявляти терплячість, доброзичливість.

 Певну роль у подоланні неуспішності школярів відіграють класи вирівнювання, укомплектовані на базі однієї або кількох початкових шкіл мікрорайону з дітей, які на час вступу до школи виявилися непідготовленими до систематичного навчання у звичайних умовах, а також з числа невстигаючих з основних предметів учнів першого і другого класів. У них спостерігаються затримка розвитку сприймання і мислення, послаблення пам'яті, нестійка увага, проте не настільки, щоб віднести їх до категорії дефективних. Такі діти потребують посиленої уваги, особливих зусиль. За два-три роки інтенсивної роботи вчителя вони «вирівнюються» у знаннях зі своїми однолітками із звичайних класів і можуть разом з ними успішно продовжувати навчання в середній школі.

 Часто, не знаючи причин низької успішності, ми використовує­мо спрощений і далеко не досконалий набір засобів допомоги таким учням. У багатьох випадках усі види педагогічної допомоги прак­тично можна звести до додаткових занять, на яких використовують­ся традиційні методи навчання і різні засоби тиску на учня.

 У більшості випадків усі ці засоби не тільки малоефективні, а й шкідливі, оскільки вони не усувають причини слабкої успішності, а дають змогу цій «хворобі» розвиватися.

 Як показало дослідження причин невстигання учнів різних типів, насамперед необхідно мати на увазі, що робота з невстигаючими дітьми повинна спрямовуватись на підвищення специфіки їхньої мисленнєвої діяльності, яка може заважати їм засвоювати матеріал. Необхідно впливати на особистість учня загалом. Глибоко слуш­ним було твердження В.О.Сухомлинського, який, спираючись на досвід роботи з відстаючими дітьми, вважав, що: «... розвиток не­можливий без гармонійного впливу на психофізичне, духовне життя людини».

 Щодо учнів, які не встигають, надзвичайно актуальною є про­блема доброї і поганої репутації. Адже всі ми знаємо: яке ім'я ти створиш собі спочатку, таке піде з тобою далі в життя. Але в роботі з учнями це неприпустимо. Ми повинні вчасно виправляти спотво­рене, коригувати застаріле, яке вже не відповідає реальним даним про учнів. Запізнення у формуванні всебічного уявлення про учня чи віддання переваги стереотипам, що утворились на початку спілкування—не помічник у педагогічній роботі. Особливо актуальним це є у підлітковому віці.

 Частина психологів-дослідників зазначає факт прямої залежності настрою вчителя. Ще К.Д.Ушинський писав: «Дитина чітко запа­м'ятовує тільки розгніване обличчя вчителя, його лякаючі жести і слова, але не зміст уроку, який, навпаки, поблідне поруч із таким яскравим образом».

 Бувають іноді випадки, коли дитина чимось не подобається педагогу: зовнішнім виглядом, поведінкою, манерою відповіда­ти. Це його дратує, він починає до неї прискіпуватись, робити зауваження, часто в недозволеній формі. А дитина — це маленька людина зі своїми проблемами, особливостями реагування і пове­дінки. Це залишається на совісті педагога, оскільки адміністрація навчального закладу цього не проконтролює, не визначить і не доведе.

 Ми не випадково розглянули ці проблеми, оскільки всі вони в комплексі дотичні до причин невстигання учнів.

 Проаналізувавши зібраний матеріал, можна зробити висновок про можливість засвоєння майже всіма учнями мінімального рівня знань. Але це можливо тільки за допомогою диференційованих за ступенем складності завдань, систематичного і послідовного роз­витку мислення дітей, впливу на їхню мотивацію, за правильної організації індивідуального підходу.

**3.3. Слухали:** співдоповідь Козюка Є.Б., вчителя фізичної культури, про рекомендації для педагогів:

- організовувати навчально-виховний процес таким чином, щоб створювалося сприятливе середовище, в якому не акцентувалися б недоліки особливих навичок і здібностей, щоб кожний учень був у центрі “системи підтримки”;

 - учень повинен мати можливість вибору завдання, яке відповідає рівню його здатності до засвоєння знань і способів навчальної діяльності, що виявляється у швидкості, легкості та глибині засвоєння наукової інформації;

- навчальні дії учня мають супроводжуватися успіхом. Для одних учнів це буде значний обсяг інформації, для інших - невелика її частина;

 - формувати саморегуляцію навчальних дій, яка є організаційною навичкою виконання навчального завдання в певному порядку: визначення мети, орієнтовної основи (модуль значущих умов), програми дій, оцінювання та корекції в разі необхідності;

 - стимулювати трудові зусилля, вміння та бажання створити матеріальні цінності, виховувати органічну потребу до праці як моральної якості нової людини.

*ПАМ'ЯТКА ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ*

Поспостерігайте урок зі свого предмета та психологічно про­аналізуйте його за такою схемою:

1. 1.Організація та підтримування уваги учнів на уроці.
2. Психологічна доцільність поставлених учням запитань, їх складність чи зрозумілість, їх активізуюча сила, відповіді учнів, оцінювання, об'єктивність і виправданість оцінок.
3. Доступність викладу: сприймання і розуміння учнями нового матеріалу, їхня психологічна готовність і підготовленість до уроку; психологічне оцінювання методів викладу матеріалу, застосованих засобів унаочнення й технічних засобів навчання; співвідношення чуттєвого та раціонального пізнання на уроці.
4. Засоби активізації розумової діяльності та самостійності учнів у навчанні; розумова активність учнів на уроці.
5. Ступінь виявлення учнями інтересу до змісту уроку: чим він

викликаний?

1. Збудження уяви учнів на уроці.
2. Керування процесом засвоєння знань.
3. Емоційна насиченість уроку.
4. Засоби збудження в учнів пізнавальних, моральних і естетичних почуттів; формування умінь і навичок на уроці.
5. Виховна функція уроку.
6. Психологічна доцільність змісту та обсягу завдань додому.
7. Психологічна виправданість способів закріплення на уроці
нового матеріалу.
8. Педагогічне мовлення вчителя.
9. Контакт з учнями.
10. Психологічна доцільність зауважень.
11. Загальне оцінювання поведінки вчителя на уроці.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА АБЕТКА**

1. Заходьте до класу набагато раніше дзвінка. Переконайтесь у цілковитій підготовці до проведення уроку. Намагайтесь розпочи­нати урок організовано.

2.Продумайте таку структуру уроку, щоб кожен учень від по­чатку і до кінця мав роботу, не вдавайтесь до повчального тону.

1. На кожному уроці мотивуйте необхідність навчальної діяль­ності школярів, захоплюйте їх змістом матеріалу, контролюйте темп уроку, допомагайте учням із низьким рівнем розвитку повірити у свої власні сили. Тримайте в полі зору весь клас. Особливо слідкуй­те за учнями з нестійкою увагою. Відразу попереджайте намагання порушувати робочий ритм уроку.
2. З метою уникнення перевантаження учнів під час вивчення нового матеріалу вирізняйте основні ідеї теми.
3. Оцінюючи знання учнів, мотивуйте їхні відповіді. Скажіть, над чим учневі потрібно попрацювати додатково, щоб привчити до систематичної праці. Учень повинен звикнути, що вказівки вчителя потрібно виконувати своєчасно.
4. Закінчуйте урок оцінюванням роботи класу загалом і окре­мих учнів, щоб усі відчули задоволення від результатів праці на уроці.

7. Обов'язково завершуйте урок із дзвінком.

**Рекомендації для педагогів на різних етапах навчально-виховного процесу**

 *1. Процес контролю за підготовленістю учнів:*

- контролювати засвоєння і повторення питань тих, що викликають у учнів найбільшу скруту

- пильно аналізувати і систематизувати помилки в усних відповідях письмових роботах, завданнях, виявити помилки, типові для класу в цілому і сконцентрувати увагу на їх усуненні

- спеціально контролювати засвоєння матеріалу попередніх уроків невстигаючими учнями

- узагальнювати підсумки засвоєння основних законів, правил, понять навиків і умінь після закінчення вивчення учбової теми або розділу.

*2. Виклад нового матеріалу:*

- перевіряти протягом уроку ступінь розуміння учнями основних елементів учбового матеріалу

- заохочувати і стимулювати питання з боку учнів при затрудненні в засвоєнні учбового матеріалу

- підтримувати інтерес до засвоєння нових тематик і знань

- урізноманітнювати методи навчання і підношення учбового матеріалу.

*3. Самостійна робота учнів:*

- навчити умінню планувати роботу, виконувати її в заданому темпі і здійснювати контроль за виконаним

- задавати для самостійної роботи завдання і вправи по найбільш важких, основних і складних розділах навчального матеріалу тим самим, прагнучи до меншого числа вправ і завдань, але в певній системі досягти більшого ефекту - підбирати для самостійної роботи вправи по усуненню помилок, допущених у відповідях усних або письмових. Чітко розписувати порядок роботи, стимулювати і заохочувати постановку питань учнями при затрудненому виконанні самостійної роботи

- надаючи допомогу учням, все ж всемірно розвивати їх самостійність

*4. Самостійна робота учнів поза класом:*

-в ході домашньої роботи забезпечити повторення пройденого матеріалу, особливо концентруючи увагу на найбільш складних і істотних елементах учбової програми, що викликають найбільшу скруту

- систематично вносити до домашніх завдань роботу над типовими помилками

- чітко позначати порядок виконання домашньої роботи, перевіряти ступінь розуміння Ваших інструкцій слабовстигаючими учнями

- обговорювати об'єм домашньої роботи з іншими вчителями класу, тим самим виключаючи зайве навантаження слабовстигаючих і середньовстигаючих учнів

*5. Запобігання неуспішності учнів:*

- підвищення ефективності та «цікавості» уроку

- заохочення і формування пізнавального інтересу до навчання і вивчення учбового матеріалу

- індивідуальний підхід до кожного учня

- спеціально пропрацювана система домашніх завдань

- робота разом з батьками

- заохочення учнів до підвищення відповідальності за їх товаришів у навчанні

**ІIІ. Вирішили:** заслухавшидоповідь вчителя української мови та літератури Рудик Н.С., співдоповідь Холоденко Н.І., вчителя української мови та літератури, про причини невстигання учнів, особливості неуспішності учнів та співдоповідь Скороходової М.Д., вчителя початкових класів, про рекомендації щодо впливу на ставлення учня до навчання, співдоповідь Козюка Є.Б., вчителя фізичної культури, про рекомендації для педагогів, педагогічна рада вирішила:

Адміністрації школи:

1. Вивчити й узагальнити стан формування позитивних мотивів навчальної діяльності учнів і заслухати на нараді при директорові.

 2) Провести педагогічні читання з теми: «Подолання неуспішності учнів школи»

Вчителям-предметникам:

1. Використовувати диференційовані за ступенем складності завдання, систематично і послідовно роз­вивати мислення дітей, впливати на їхню мотивацію, за правильної організації індивідуального підходу.

2) Урахувати рекомендації щодо впровадження емоційних, пізнавальних, вольових та соціальних методів мотивацій під час проведення навчальних занять, шляхи подолання неуспішності учнів, відставання у навчанні.

**IV. Слухали:** Дрижук Л.В., директора школи, яка ознайомила з новим Законом України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 року, який набув чинності 18 березня 2020 року, із змінами, внесеними згідно із Законом [№ 764-IX від 13.07.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/764-20#n2), у редакції від 01.08.2020 р.

 Вона наголосила, що Закон визначає правові, організаційні та економічні засади функціонування і розвитку системи загальної середньої освіти. Він став логічним продовженням законодавчого врегулювання реформи системи освіти, початок якого поклав Закон України «Про освіту».

Законом передбачено, щоповна загальна середня освіта здобувається на таких рівнях:

* початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що здобувається протягом чотирьох років (1-4 класи);
* базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що здобувається протягом п’яти років (5-9 класи);
* профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти, що здобувається протягом трьох років (10-12 класи).

При цьому запроваджуються ще і цикли:

* перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
* другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);
* перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);
* другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання);
* перший цикл профільної середньої освіти - профільно-адаптаційний (10 рік навчання);
* другий цикл профільної середньої освіти - профільний (11-12 роки навчання)

Типи закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти:

* початкова школа, що забезпечує здобуття початкової освіти;
* гімназія, що забезпечує здобуття базової середньої освіти;
* ліцей, що забезпечує здобуття профільної середньої освіти.

У складі закладів загальної середньої освіти можуть функціонувати такі внутрішні структурні підрозділи:

* дошкільний підрозділ (у складі початкової школи або гімназії);
* позашкільний підрозділ;
* пансіон (у складі ліцеїв, спеціальних закладів загальної середньої освіти та закладів спеціалізованої освіти);
* інші внутрішні структурні підрозділи.

Заклад загальної середньої освіти може мати у своєму складі філію (філії).

 Фінансування здобуття повної загальної середньої освіти здійснюється за рахунок коштів державного, місцевих бюджетів та інших джерел, не заборонених законодавством.

Іншими джерелами фінансування можуть бути:

* доходи від надання платних освітніх та інших послуг;
* благодійна допомога відповідно до законодавства про благодійну діяльність та благодійні організації;
* гранти;
* інші джерела фінансування, не заборонені законодавством.

Одержання закладом загальної середньої освіти власних надходжень не є підставою для зменшення обсягу його бюджетного фінансування.

Отримані закладом кошти повинні бути використані відповідно до його установчих документів та не можуть бути вилучені в дохід державного або місцевих бюджетів.

Фінансова автономія закладів загальної середньої освіти в частині використання бюджетних коштів передбачає самостійне здійснення витрат у межах затверджених кошторисами обсягів, зокрема на:

* формування структури закладу загальної середньої освіти та його штатного розпису;
* оплату праці працівників, встановлення доплат, надбавок, винагороди, виплату матеріальної допомоги та допомоги на оздоровлення, преміювання, інших видів стимулювання та відзначення працівників;
* оплату поточних ремонтних робіт приміщень і споруд закладів загальної середньої освіти;
* оплату підвищення кваліфікації педагогічних та інших працівників;
* укладення відповідно до законодавства цивільно-правових угод (господарських договорів) для забезпечення діяльності закладу освіти.

На посади педагогічних працівників приймаються особи, які мають педагогічну освіту, вищу освіту та/або професійну кваліфікацію, вільно володіють державною мовою, моральні якості та фізичний і психічний стан здоров’я яких дозволяють виконувати професійні обов’язки. Відтепер педагогічна освіта не є обов’язковою умовою для прийому на посаду педагогічного працівника.

Педагогічні працівники закладів освіти приймаються на роботу за трудовими договорами. Педагогічні працівники, які досягли пенсійного віку та яким виплачується пенсія за віком, працюють на основі строкових трудових договорів, що укладаються строком від одного до трьох років.

Педагогічні працівники, які не мають досвіду педагогічної діяльності, протягом першого року роботи повинні пройти педагогічну інтернатуру. Педагогічна інтернатура передбачає різні форми професійного розвитку (відвідування навчальних занять, опрацювання відповідної літератури тощо), супровід та підтримку у педагогічній діяльності з боку досвідченого педагогічного працівника (педагога-наставника), роль якого виконує педагогічний працівник з досвідом педагогічної діяльності, як правило, не менше п’яти років. За що і отримує доплату у граничному розмірі 20 відсотків його посадового окладу (ставки заробітної плати).

Зміст діяльності та обов’язки педагогічного працівника визначається трудовим договором та посадовою інструкцією, яка затверджується керівником закладу освіти.

 Педагогічна рада є основним постійно діючим колегіальним органом управління закладу загальної середньої освіти. Педагогічна рада утворюється за наявності не менше трьох педагогічних працівників. Усі педагогічні працівники зобов’язані брати участь у засіданнях педагогічної ради. Головою педагогічної ради є керівник закладу загальної середньої освіти.

Керівник та інші педагогічні працівники закладу освіти забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до своєї компетенції. Порушеннями академічної доброчесності є академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ’єктивне оцінювання, а також такі форми обману, як:

* надання педагогічними працівниками та іншими особами допомоги учням під час проходження ними підсумкового оцінювання (семестрового та річного), державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання, не передбаченої умовами та/або процедурами їх проходження;
* використання учнем під час контрольних заходів непередбачених допоміжних матеріалів та/або технічних засобів;
* проходження процедури оцінювання результатів навчання замість інших осіб;
* необ’єктивне оцінювання компетентностей педагогічних працівників під час атестації чи сертифікації.

Педагогічні працівники, стосовно яких встановлено факт порушення академічної доброчесності:

1. Не можуть бути залучені до проведення процедур та заходів забезпечення і підвищення якості освіти, учнівських олімпіад та інших змагань;
2. Не можуть бути допущені до позачергової атестації, що має на меті підвищення кваліфікаційної категорії або присвоєння педагогічного звання;
3. Не можуть отримувати будь-які види заохочення (премії, інші заохочувальні виплати, нагороди тощо) протягом одного року;
4. Можуть бути позбавлені педагогічного звання.

За порушення академічної доброчесності до учня може бути застосовано такі види академічної відповідальності:

1. Зауваження;
2. Повторне проходження підсумкового оцінювання;
3. Повторне проходження державної підсумкової атестації;
4. Повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
5. Позбавлення отриманих із порушеннями академічної доброчесності академічної стипендії, призових місць на учнівських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах.

За одне порушення може бути застосовано лише один із видів академічної відповідальності.

Кожен педагогічний працівник зобов’язаний щороку підвищувати свою кваліфікацію. Кожному педагогічному працівникові гарантується право підвищувати кваліфікацію в комунальному закладі післядипломної освіти, розташованому на території відповідної (за місцем проживання) області, що не обмежує його право обрати іншого суб’єкта освітньої діяльності для підвищення своєї кваліфікації.

Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника протягом п’яти років, яка оплачується за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів, не може бути меншою за 150 годин.

**V. Вирішили:** Дрижук Л.В., запропонувала кожному ознайомитися із новим Законом України «Про повну загальну середню освіту» №463-ІХ від 16.01.2020 року та детально його розглянути на засіданнях методичних об’єднань.

1. Педагогічним працівникам детально вивчити Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року №463-ІХ, який набув чинності 18 березня 2020 року.

2. На черговому засіданні методичної ради та засіданнях методичних об’єднань школи розглянути Закон України «Про повну загальну середню освіту». (Житник Л.В., керівники методичних об’єднань).

**V.** **Слухали:** Житник Л.В., заступника директора школи з навчальної роботи, яка проінформувала про результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників та якість виконання програми підвищення кваліфікації за 2020 рік.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Прізвище , ім’я, по батькові педагогічного працівника | Посада, що викладає | Суб’єкт підвищення кваліфікації Тема (напрям, найменування) | Плат-форма | Реєстраційний № | Обсяг год | Вид | Форма | Строки | Варт. та джер. фінанс |
| 1 | Андрійчук Анастасія Володимирівна | Вчитель англійської мови | Вчителі англійської мови | КВНЗ ВАНО | ВА02139682/054746 | 30 | К | Д | 08.09-11.09 |  |
| 2 | Афанасьєв Володимир Антонович | Вчитель музичного мистецтва | Вчителів музичного мистецтва | КВНЗ ВАНО | ВА02139682/045727 | 30 | К | О | 21.01-24.01 |  |
| 3 | Горовенко Тетяна Володимирівна | Вчитель основ здоров’я та захисту України | Географія. Загальна географія.  | EDERA |  | 30 | К | Д | 15.11 |  |
| 4 | Гудзь Оксана Костянтинівна | ЗДВР, вчитель англійської мови | Протидія та попередження булінгу в закладах освіти | Рrоme-theus |  | 80 | К | Д | 08.02 |  |
| 5 | Дрижук Людмила Василівна | Директор, вчитель історії | Вчителі історіїДиректори ЗЗСО | КВНЗ ВАНОКЗВОВАБО | ВА02139682/053875ВА02139682/060774 | 3030 | КН | ДД | 25.08-28.0808.12-11.12 |  |
| 6 | ДеревянкоСвітлана Євгеніївна | Вчитель початкових класів | «Про дистанційний та змішаний формати навчання для педагогів та керівників шкіл» | EDERA |  | 50 | ОК | Д | 15.11 |  |
| 7 | Житник Лариса Вікторівна | ЗДНВР, вчитель трудового навчання | Інноваційні підходи до організації методичної роботи (ЗДНВР) | КВНЗ ВАНО | ВА02139682/046141 | 30 | К | О | 28.01-31.01 |  |
| 8 | ЗаведіяМаріяГригорівна | Вчитель української мови та літератури | Освітні інструменти критичного мислення | Рrоme-theus |  | 60 | ОК | Д | 12.05 |  |
| 9 | Зайчук Віта Ярославівна | Вчитель інформатики та мистецтва | Основи Інформаційної безпеки | Рrоme-theus |  | 30 | ОК | Д | 23.12 |  |
| 10 | КармазінаОлександраІгорівна | ПО, вчитель інформатики | Педагоги-організатори | КВНЗ ВАНО | ВА02139682/054814 | 30 | К | О | 08.09-11.09 |  |
| 11 | КармазінаОксанаЛеонтіївна | Вчитель початкових класів | Вчителів початкових класів (ІІ цикл) | КВНЗ ВАНО | ВА02139682/051384 | 30 | К | О | 16.06-19.06 |  |
| 12 | КравчукОленаВалентинівна | Вчитель зарубіжної літератури | Недискримінаційний підхід у навчанні | EDERA |  | 32 | ОК | Д | 01.11 |  |
| 13 | Козюк Олександр Євгенович | Вчитель фізичної культури та трудового навчання | Нова фізична культура | Рrоme-theus |  | 30 | ОК | Д | 02.12 |  |
| 14 | КозюкЄвгенБорисович | Вчитель фізичної культури | Вчителі фізичної культури | КВНЗ ВАНО | ВА02139682/046077 | 30 | К | О | 28.01-31.01 |  |
| 15 | КостюкГалинаВячеславівна | Вчитель історії | Вчителі історії | КЗВОВАБО | ВА02139682/061089 | 30 | К | Д | 08.12-11.12 |  |
| 16 | ЛавренюкАннаЮріївна | Вчитель інформатики | Жінки та чоловіки: гендер для всіх | Рrоme-theus |  | 60 | ОК | Д | 10.12 |  |
| 17 | ЛещукНінаВікторівна | Вчитель початкових класів | Вчителів початкових класів (ІІ цикл) | КВНЗ ВАНО | ВА02139682/053157 | 30 | К | О | 07.07-10.07 |  |
| 18 | ЛоказюкЛюбовЛеонідівна | Вчитель біології та природознавства | Вчителі біології та природознавства | КВНЗ ВАНО | ВА02139682/056036 | 30 | К | Д | 29.09-02.10 |  |
| 19 | Луцюк ЗояАнатоліївна | Вчитель початкових класів | Апробатор електронних освітніх технологійБери й роби | МІЙКЛАСEDERA |  | 1020 | ІКТОК | ДД | 09.0421.06 |  |
| 20 | МельничукОлександрАнатолійович | Вчитель фізичної культури та захисту України | Нова фізична культура | Рrоme-theus |  | 30 | ОК | Д | 14.12 |  |
| 21 | МиклінОленаВасилівна | Вчитель історії, правознавства та громадянської освіти | Впровадження інновацій в школах | Рrоme-theus |  | 60 | ОК | Д | 02.04 |  |
| 22 | МиклінЮрійПетрович | Вчитель фізики та астрономії | - | - | - | - | - | - | - |  |
| 23 | ОгороднійчукГалинаКостянтинівна | Вчитель англійської мови | Вчителі англійської мови | КВНЗ ВАНО | ВА02139682/056095 | 30 | К | Д | 29.09-02.10 |  |
| 23 | ПетроваІринаМиколаївна | Вчитель географії | Учителі географії | КВНЗ ВАНО | ВА02139682/056973 | 30 | К | Д | 12.10-16.10 |  |
| 25 | ПлєховаІннаІванівна | Асистент вчителя | Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами | EDERA |  | 30 | ОК | Д | 01.03 |  |
| 26 | РудикНінаСергіївна | Вчитель української мови та літератури | Українська мова від фонетики до морфології | EDERA |  | 30 | ОК | Д | 24.05 |  |
| 27 | СамолюкОленаОлексіївна | Вчитель початкових класів | Вчителів початкових класів (І цикл) | КВНЗ ВАНО | ВА02139682/055458 | 30 | К | О | 15.09-18.09 |  |
| 28 | СафоноваОксанаКостянтинівна | Вчитель початкових класів | Вчителів початкових класів (І цикл) | КВНЗ ВАНО | ВА02139682/055459 | 30 | К | О | 15.09-18.09 |  |
| 29 | СоловйоваІринаВолодимирівна | Практичний психолог | Психологія почеркуАнтибулінг у комунікації з суб’єктами освітнього процесуРозвиваємо емоційний інтелект | КВНЗ ВАНО | №74№168/18№261/24 | 6618 | ННН | ООО | 27.0130.0910.11 |  |
| 30 | СеменюкВалентинаАнатоліївна | Вчитель математики | «Математика: Арифметика, рівняння та нерівності» | EDERA |  | 30 | ОК | Д | 29.11 |  |
| 31 | СесмійОксанаГригорівна | Вчитель хімії та образотворчого мистецтва | Вчителі образотворчого мистецтва | КЗВОВАБО | ВА02139682/059845 | 30 | Н | Д | 24.11-27.11 |  |
| 32 | СкороходоваМілаДмитрівна | Вчитель початкових класів | Вчителі початкових класів (ФК) | КВНЗ ВАНО | ВА02139682/046970 | 30 | К | О | 18.02-21.02 |  |
| 33 | СтаніславчукЛюдмилаМиколаївна | Вихователь ГПД | Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами | EDERA |  | 30 | ОК | Д | 29.03 |  |
| 34 | ТишкевичЛарисаАнатоліївна | СП, вчитель зарубіжної літератури | Соціальні педагоги | КВНЗ ВАНО | ВА02139682/058463 | 30 | К | Д | 03.11-06.11 |  |
| 35 | ХолоденкоНаталіяІванівна | Вчитель української мови та літератури | Лайфхаки з української мови | EDERA |  | 30 | К | Д | 16.02 |  |
| 36 | ШморгунЛіанаОлександрівна | Вчитель математики | Реалізація новітніх технологій в основній школі у процесі навчання математики | КВНЗ ВАНО | ВА02139682/047071 | 30 | К | О | 25.02-28.02 |  |
| 37 | ЧичиркоОленаЮріївна | Вчитель математики | «Математика. Просто | EDERA |  | 30 | ОК | Д | 30.08 |  |
| 38 | ЮщенкоКатеринаІванівна | Вчитель початкових класів | Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами | EDERA |  | 30 | ОК | Д | 09.02 |  |

**V. Вирішили:** заслухавши інформаціюЖитник Л.В., заступника директора школи з навчальної роботи, педагогічна рада вирішила визнати виконаним план підвищення кваліфікації педагогічних працівників за 2020 н.р.

**Голова педради Дрижук Л.В.**

 **Секретар Холоденко Н.І.**