

Протокол № 6
засідання педагогічної ради педколективу
Глуховецького ліцею Глуховецької селищної ради

від 25 березня 2025 року

Присутні –

Відсутні –

Голова педради – Людмила ДРИЖУК

Секретар – Ліана ШМОРГУН

Порядок денний

1.Правовиховна та превентивна робота закладу освіти в умовах війни.
Недопущення вербування дітей та залучення їх до злочинної діяльності.

1.1.Правова відповідальність за участь дітей в злочинній діяльності проти порядку в умовах війни.

1.2.Особливості правовиховної та превентивної роботи з учнями початкових класів

2.Адаптація першокласників до школи та чинники, що її зумовлюють
.Особливості адаптаційного періоду учнів 5-х класів.

2.1.Адаптація учнів 1-х та 5-х класів(результати досліджень)

3.Штучний інтелект на допомогу вчителю.

4.Сертифікація педагогів.

1.Слухали:

- заступника директора з виховної роботи Оксану ГУДЗЬ з доповіддю на тему «Правовиховна та превентивна робота закладу освіти в умовах війни. Недопущення вербування дітей та залучення їх до злочинної діяльності.»(доповідь і презентація додається)

- вчителя історії Галину КОСТЮК про правову відповідальність за участь дітей в злочинній діяльності проти порядку в умовах війни. Зокрема було прокоментовано відео про організаторів та виконавців двох вибухів в Івано-Франківську. Виконавцями стали 15-ти та 17-ти річні підлітки, один з яких загинув на місці злочину, іншому ампутували ноги та ще й йому інкримінують статтю: Державна зрада — це умисні дії, вчинені громадянином України на шкоду суверенітету, територіальній цілісності та недоторканності, обороноздатності, державній, економічній чи інформаційній безпеці України. Сюди входить: перехід на бік ворога в період збройного конфлікту, шпигунство, надання іноземній державі, іноземній організації або їх представникам допомоги в проведенні підривної діяльності проти України. Це карається позбавленням волі на строк від дванадцяти до п'ятнадцяти років з конфіскацією майна або без.

Ті самі дії, вчинені в умовах воєнного стану, караються позбавленням волі на п'ятнадцять років, або довічним позбавленням волі, з конфіскацією майна. За поширення ідей про «руській мір» беруть під варту. Відповідальність є і за слова, поширені в інтернеті проти України. Наприклад, у травні 2022 року Волинський апеляційний суд вирішив узяти під варту чоловіка за поширення матеріалів в інтернеті з закликами до насильницької зміни та повалення конституційного ладу в Україні. Також його підозрюють у тому, що він виправдовував збройну агресію Російської Федерації проти України (ч.2 ст. 109, ч.2 ст.436-2 КК України). Про це йдеться на сайті Волинського апеляційного суду. Ухвалою апеляційного суду скасовано попередньо обраний запобіжний захід місцевого суду щодо покарання у вигляді домашнього арешту.

За виправдання дій росії у соцмережі—тюрма: За поширення матеріалів у соцмережі, де було виправдання агресії росії проти України, суд вирішив покарати за двома частинами у статті Кримінального Кодексу України:

- за ч. 2 ст. 436-2 КК України - у виді позбавлення волі строком на 2 (два) роки без конфіскації майна;
- за ч. 3 ст. 436-2 КК України - у виді позбавлення волі строком на 5 (п'ять) років без конфіскації майна.

Варто наголосити, що доволі розповсюдженим фактом у засобах масової інформації є публікації щодо залучення або втягнення дітей у збройний конфлікт з боку країни-агресорки. Такі діяння як вербування і використання

дітей прямо заборонені міжнародним правом, зокрема: норма 136 звичаєвого міжнародного гуманітарного права; спільна стаття 3 Женевських конвенцій 1949 року; стаття 77 Додаткового протоколу до Женевських конвенцій 1949 року, що стосується захисту жертв міжнародних збройних конфліктів; стаття 38 Конвенції про права дитини; Факультативний протокол до Конвенції про права дитини щодо участі дітей у збройних конфліктах.

Що ж стосується ситуації в Україні, то вербування дітей для участі у збройних конфліктах відомо на окупованих територіях ще з 2014 р. Наприклад, свідченням залучення неповнолітніх до участі у збройних конфліктах є численні пропагандистські відео про участь дітей у незаконних збройних формуваннях «Батальйон Восток», «Бригада Призрак», дитячий диверсійний батальйон імені Святого Григорія Побідоносця. За свідченнями самих дітей, у ці формування їх привели дорослі, кого самі батьки, а кого священнослужителі. Також така практика продовжується і з 24 лютого 2022 р., але набуває і нових форм, зокрема, спецслужби російської федерації вербують українських дітей використовуючи смартфон-ігри.

Під час військових конфліктів соціальні мережі часто стають основним інструментом поширення інформації та комунікації, однак разом із цим зростає кількість кіберзагроз, що спрямовані на дітей. Одним із найбільш поширених ризиків є кібербулінг - форма онлайн-насилюства, яка включає погрози, переслідування або приниження через мережу. В умовах війни такі дії можуть посилюватися через загальне зростання тривожності та агресії в суспільстві. Іншою суттєвою загрозою є поширення дезінформації та ворожої пропаганди, що може бути використана для впливу на молодше покоління. Діти, особливо підлітки, які не мають достатніх навичок критичного мислення, можуть легко стати жертвами маніпуляцій через соціальні мережі. Інформаційні атаки можуть бути спрямовані на формування страху, дестабілізацію емоційного стану або втягування дітей у небезпечні онлайн-групи. Також існує ризик соціальної інженерії - методів шахрайства, що використовуються для маніпулювання дітьми з метою отримання доступу до їхніх персональних даних. Ворог може використовувати дитячу наївність та недосвідченість для виманювання важливої інформації або втягування у злочинну діяльність.

Наша вчительська місія полягає в поширенні профілактичних матеріалів та недопущенні подібних випадків учнями нашого ліцею.

- Олександру КРИЖАНІВСЬКУ, педагога-організатора ліцею, про особливості правовиховної та превентивної роботи з учнями початкової школи.(презентація додається)

1.Вирішили:

1.1 Проводити інформаційно-роз'яснювальну роботу з учнями середньої та старшої ланки щодо недопущення вербування дітей та залучення їх до протиправної діяльності – щомісяця, за потреби – частіше.

1.2 Використовувати ігрові методи при проведенні правовиховної та превентивної роботи з учнями початкових класів

1.3 Надати учням та батькам інформацію про правову відповідальність за участь у протиправній діяльності в умовах війни.

1.4 Підвищувати правову свідомість та відповідальність шляхом інформування, ознайомлення із законодавством України, сприяти вихованню у дітей патріотизму, формуванню ціннісних орієнтирів та утвердження національно-патріотичної свідомості, поваги до Конституції України та держави, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, розбір конкретних прикладів із застосуванням цих законів.

1.5 Слідкувати за власною медіагігієною та підвищувати рівень своєї медіаграмотності.

2.Слухали:Ларису ТИШКЕВИЧ, соціального педагога ,та Ірину СОЛОВЙОВУ, практичного психолога ліцею про адаптацію першокласників до школи та чинники, що її зумовлюють та особливості адаптаційного періоду учнів 5-х класів.(результати досліджень). Початок навчання дитини в першому класі – складний і відповідальний етап у її житті, адже відбувається дуже багато змін. Це не тільки нові умови життя та діяльності, а й нові контакти, нові стосунки, нові обов'язки. Змінюється соціальна позиція дитини: був дитиною, тепер став школярем; змінюється соціальний інститут навчання і виховання; навчальна діяльність стає провідною, обов'язковою, соціально значущою та оцінюваною, такою, що розширює права і обов'язки дитини, її зв'язки з навколишнім середовищем.

До 6-ти років підвищується рухливість нервових процесів, спостерігається більша, ніж у дошкільників, рівновага процесів збудження і гальмування. Але процеси збудження все ще переважають над процесами гальмування, що визначає такі характерні особливості першокласників, як непосидючість, підвищена активність, сильна емоційна збудливість. В 6-ти річному віці дозрівання великих м'язів випереджає розвиток дрібних, і тому дітям легше виконувати порівняно сильні, розмашисті рухи, ніж ті, які вимагають великої точності. Діти швидко втомлюються при виконанні дрібних рухів (письма).

Збільшення фізичної витривалості, підвищення працездатності, порівняно з дошкільним віком, носять відносний характер, і в цілому у більшості дітей спостерігається швидка втомлюваність, викликана ще і додатковим, не властивим для даного віку, шкільними навантаженнями (доводиться багато сидіти при життєвій потребі в русі). Психологічно готовою до навчання дитина вважається тоді, коли:

- здатна розуміти вимоги вчителя і свідомо виконувати їх;
- проявляє інтерес при виконанні завдань;
- має достатній словниковий запас, наявність фонематичного слуху,
- достатній розвиток дрібної моторики;
- якість знань, що має дитина, ступінь їх усвідомленості, чіткість уявлень, можливість використання раніше набутого досвіду легко застосовується;
- здатна зосередитись і тривалий час утримувати увагу;
- здатна діяти організовано;
- йде до школи з бажанням вчитися!

Психофізіологічні особливості першокласників:

- мислення стає домінуючою психічною функцією і починає визначати поступово і роботу всіх інших психічних функцій (пам'яті, уваги, сприйняття);

- розвиток мислення сприяє появі нової властивості особи дитини – рефлексії, тобто усвідомлення себе, свого положення в сім'ї, класі, оцінка себе як учня: хороший – поганий;
- оцінку себе;
- дитина створює з того, як відносяться до неї навколишні, близькі люди;
- дитина 6-ти років зазвичай мислить конкретними категоріями, виділяє перш за все зовнішні ознаки, що характеризують дію об'єкту (що він робить), або його призначення (для чого він робить);
- дитина ще погано володіє мовою, їй легше завчити все, ніж відтворювати текст своїми словами;
- увага нестійка;
- можливості вольового регулювання уваги у дитини 6-ти років обмежені.

Шкільна дезадаптація – це утворення неадекватних механізмів пристосування дитини до школи у формі порушень навчання і поведінки, конфліктних відносин, психогенних захворювань і реакцій, підвищеного рівня тривожності.

Особливі категорії дітей, схильних до дезадаптації:

- гіперактивні діти – це “над” активні діти, яким важко всидіти на одному місці, мовчати, підкорятись інструкціям;
- агресивні діти – це діти, які часто сперечаються, сердяться, б'ються, звинувачують інших у своїх помилках;
- тривожні діти – це діти, які постійно занепокоєні, полохливі, легко засмучуються.

Поради батькам щодо запобігання шкільної дезадаптації:

- формуйте позитивне ставлення до школи;
- формуйте адекватну самооцінку;
- хваліть частіше, а не докоряйте;
- любіть дитину безумовною любов'ю, приймайте її такою, як вона є;
- привчайте самостійно долати труднощі, які під силу подолати 6-ти річній дитині;
- не перевантажуйте дитину надмірними заняттями, чергуйте їх з грою;
- виявляйте інтерес до шкільних справ та успіхів дитини;
- навчайте етичних норм спілкування з однокласниками та дорослими;
- частіше згадуйте себе в дитячому віці!

Рівні адаптації першокласника (за Г.Чуткіною).

Високий рівень адаптації.

1. Першокласник позитивно ставиться до школи: правила і вимоги сприймає адекватно;
2. навчальний матеріал засвоює легко;
3. добре засвоює програмовий матеріал, розв'язує ускладнені задачі, чемний, уважно вислуховує вказівки, пояснення вчителя;
4. доручення виконує охоче й сумлінно, без зовнішнього контролю;
5. виявляє високу зацікавленість до самостійної навчальної роботи, готується до всіх уроків;
6. має у класі позитивний статус.

Середній рівень адаптації.

1. Першокласник позитивно ставиться до школи: відвідування уроків не викликає в нього негативних переживань розуміє навчальний матеріал, коли вчитель пояснює його досить детально і наочно;
2. засвоює основний зміст програми з усіх предметів, самостійно розв'язує типові задачі;
3. зосереджений і уважний під час виконання завдань, доручень, вказівок учителя, разом з тим потребує контролю з боку дорослого;
4. зосередженим буває тільки тоді, коли робить щось цікаве для себе;
5. майже завжди готується до уроків і виконує домашні завдання;
6. доручення виконує сумлінно;
7. дружить з багатьма.

Низький рівень адаптації.

1. Першокласник негативно або байдуже ставиться до школи: часто скаржиться на здоров'я, погане самопочуття, в нього переважає пригнічений настрій; спостерігаються порушення дисципліни; матеріал, який пояснює вчитель, засвоює фрагментарно; самостійна робота з підручником викликає труднощі, під час виконання самостійних завдань не виявляє до них інтересу;
2. до уроків готується и нерегулярно, потребує постійного контролю, систематичних нагадувань і спонукань як з боку вчителя, так і з боку батьків;

3. може зберігати працездатність і увагу за наявності тривалих пауз для відпочинку;
4. для розуміння нового матеріалу і розв'язування задач за зразком потребує значної допомоги вчителя і батьків;
5. доручення виконує під контролем і без особливого бажання;
6. пасивний, близьких друзів не має, знає імена й прізвища лише частини однокласників.

Перебіг процесу адаптації залежить від багатьох факторів:

- стану здоров'я дитини;
- підготовленості дитини до школи;
- позитивної думки першокласника про вчителя;
- співпраці батьків з вчителями;
- вміння подолати труднощі;
- сімейної ситуації.

В результаті проведених досліджень було виявлено, що в 1 класі Глуховецького ліцею майже всі учні адаптувалися до навчання. Є один учень, який потребує підтримки з боку батьків та допомоги фахівців(як дитина з ООП). Але батьки категорично проти такої допомоги і такого статусу.

Щодо 5- класників ,то майже всі адаптувалися, винятком є два учні в 5-Б класі, для яких процес адаптації затягнувся. Це діти, які потребують постійної уваги і контролю з боку як вчителів так і опікуна.

2.Вирішили:

2.1. Вчителям - предметникам:

враховувати психологічні та індивідуальні особливості учнів, активно співпрацювати з батьками з метою профілактики неповної адаптації учнів.

2.2 Класним керівникам: проводити бесіди з батьками учнів, які мають неповну адаптованість до навчання, з метою визначення її причин та надання всебічної допомоги учням. Рекомендувати батькам учнів, неповної адаптації до школи, звернутися до психологічної служби ліцею з метою надання допомоги дитині та її сім'ї.

2.3. Практичному психологу, соціальному педагогу: продовжувати проводити корекційно-розвивальні заняття з учнями неповної адаптації та з високим рівнем шкільної тривожності на зниження тривожності. Систематично надавати

консультативну допомогу батькам таких учнів до навчання. У квітні-травні 2025 року провести дослідження рівня шкільної тривожності та адаптації учнів 5-х класів за результатами корекційно-розвивальної роботи.

3.Слухали: Юрія МИКЛІНА, вчителя фізики, який провів тренінг «Штучний інтелект на допомогу вчителю.». Під час тренінгу педагоги мали можливість попрактикуватися в застосуванні ШІ безпосередньо на своїх уроках.

3.Вирішили:

3.1.Вчителям-преметникам поради колеги взяти до уваги

4.Слухали :директора ліцею Людмилу ДРИЖУК, яка донесла до присутніх інформацію про проведення сертифікації педагогічних працівників.

4.Вирішили: інформацію директора ліцею Людмили ДРИЖУК взяти до уваги.

Голова педагогічної ради

Людмила ДРИЖУК

Секретар

Ліана ШМОРГУН