

**Протокол № 3**  
**засідання педагогічної ради педколективу**  
**Глуховецької СЗШ І-ІІІ ступенів**

*від 30 березня 2022 року*

*Присутні: всі члени педколективу*

**Порядок денний**

I. Система виховної роботи школи в умовах воєнного часу.

I.1. Система виховної роботи школи в умовах воєнного часу

I.2. Соціальний захист учнів з числа тимчасово внутрішньо переміщених осіб.

Психологічна підтримка дітей .

II. Адаптація учнів 1-х та 5-х класів.

III. Про звільнення від проходження ДПА учнів 4-х, 9-х та 11-х класів.

IV. Про хід атестації педагогічних працівників.

V. Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні (*Наказ МОН № 274 від 28.03.2022 року* )

**I. Слухали:** виступ заступника директора з виховної роботи Гудзь О.К. про система виховної роботи школи в умовах воєнного часу.

Повідомила ,що з огляду на існуючу загрозу життю і здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації та оголошення в Україні воєнного стану згідно з Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженням Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», основним завданням виховної роботи в школі є нормалізація психологічного стану учасників навчально-виховного процесу.

З огляду на ситуацію, педагогічні працівники повинні ознайомитись із листом Міністерства освіти і науки України №1/3737-22 від 29 березня 2022 року «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» та додатками до нього з метою організації діяльності щодо захисту прав та інтересів дітей, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти

Наскрізний процес виховання в умовах воєнного часу стає ключовим в кожному навчальному предметі на освітньому процесі загалом.

З огляду на це, ключова роль у забезпеченні стабільного психологічного стану учасників навчального-виховного процесу належить представникам психологічної служби школи, які мають активно співпрацювати з класними керівниками в

питаннях моніторингу ситуації та надання допомоги учасникам НВП, проведення відповідних заходів в онлайн-режимі. Особливо учням, що належать до числа тимчасово переміщених осіб.

Міністерство освіти і науки України повідомляє, що одним із важливих пріоритетів в діяльності закладів освіти є забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу, які страждають від російської воєнної агресії.

Відповідно до Рішення Ради національної безпеки і оборони України від 24.02.2022 «Про введення в дію плану оборони України та Зведеного плану територіальної оборони України», (далі-Плану) введеного в дію Указом Президента України від 24.02.2022 № 70/202 (ресурс доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/n0033525-22#n2>) Міністерство, заклади та установи освіти визначені співвиконавцями Плану заходів у п.2.7.4. щодо створення умов для медичної, психологічної, педагогічної реабілітації та соціальної реінтеграції дітей, які постраждали внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, а також у п.2.7.5. в частині надання соціально - психологічної допомоги для жертв насильства та торгівлі людьми. Розуміючи, що перед освітянами постає багато завдань, пов'язаних із знаннями у царині психології, Міністерство у співпраці з партнерами проводить онлайн-вебінари та інші заходи щодо застосування сучасного науково-обґрунтованого підходу в наданні психологічної допомоги дітям, які пережили психотравмуючі події на війні (<https://www.facebook.com/UAMON>)

На сайтах ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПНУ, обласних навчально-методичних центрів психологічної служби у системі освіти, НМЦ практичної психології і соціальної роботи ІПО Університету Грінченка накопичено та доповнюється перелік корисних ресурсів для дорослих та дітей. Ресурси спрямовані на психологічну підтримку, навчання та достовірне інформування. Матеріали можуть використовуватись як самими педагогами, так і рекомендуватись для використання батьками і дітьми (додаються).

Сьогоднішня ситуація – це виклик не тільки для дітей, батьків, а й для вчителів. У непрості часи війни діти так само переживають стрес і тривогу. Їх відчуття підсилені тим, що вони не завжди розуміють, що відбувається. Тому у нинішніх умовах ми повинні перемістити фокус уваги з академічних успіхів на підтримку і нормалізацію психічного та психологічного стану учнів. Зараз це нормально. Ми всі можемо і повинні долучитись до цього в рамках викладання свого предмету, дотримуючись таких правил:

- Демонстрація власного спокою та врівноваженості – це найбільш простий спосіб допомогти заспокоїтись нашим дітям.
- Дайте учням можливість висловитись: розповісти про свій настрій, розказати про свої справи. Коли людина називає (проговорює) свої емоції, у неї змінюється активність у відділах головного мозку і таким чином знижується тривожність.
- Дозвольте учням говорити про свій сум чи злість, але обов'язково спрямуйте їх увагу на маленькі перемоги, сильні сторони, гарні новини. У кожному дні можна знайти щось позитивне! Допоможіть учням побачити це, навчіть їх помічати це. У вашому арсеналі повинно бути багато тем для розмов, які зможуть переключити емоції дітей.
- Якщо вам відомо, що в одного з учнів відбулась жахлива травмуюча подія, не розпитуйте про це детально. Повторення деталей може викликати повторну

травматизацію психіки. Також пам'ятайте, що якщо хтось ділиться страшними подіями в групі – це може сприяти травматизації інших слухачів. Якщо у дитини є потреба поділитись, за можливості, краще запропонувати їй поспілкуватись після уроку індивідуально, або спрямувати цю роботу на психолога.

Нинішня ситуація могла позначитись на поведінці учнів, на їх здатності засвоювати матеріал. Стрес міг вплинути на увагу, пам'ять, на здатність зосереджуватись. Дорослим треба взяти до уваги, що крім описаного, один з механізмів захисту психіки – це регрес. Тобто деякі діти можуть демонструвати поведінку, яка притаманна меншим за віком учням. До цього потрібно поставитись терпимо та з розумінням.

Одне із найважливіших завдань вчителя – турбота про себе. Пам'ятайте: для того, щоб надавати допомогу іншим, необхідно відновлювати свій власний ресурс, задовольняти свої базові потреби. Подбайте про безпечне місце для себе, де ви зможете проводити уроки. Обговоріть з рідними порядок дій у разі, якщо оголошено тривогу під час того, як ви проводите урок. Розробіть свій алгоритм дій.

### **Поради вчителю як діяти під час онлайн-уроків, якщо вмикається сигнал «Повітряна тривога»**

- ✓ Демонструйте впевненість у своїх діях. Спокійно повідомте учням про сигнал.
- ✓ Акцентуйте увагу учнів фразою «Ви йдете в безпечне місце, яке встановлене за правилами вашої сім'ї».
- ✓ Зверніться до учнів: «Натисніть кнопку «вийти з конференції» та на кнопку «виключення комп'ютера».
- ✓ Повідомте: «Після сигналу «Відбій тривоги» доєднайтесь до занять за розкладом».
- ✓ Дочекайтесь, щоб усі учні, які є слухачами, вийшли з онлайн-зв'язку.
- ✓ Намагайтесь зберігати спокій, будьте переконливими.

Кожен вчитель має донести до учнів думку про те, що щодня, не зважаючи на хочу/не хочу, можу/не можу, ми всі маємо виконати декілька задач: соціальну, фізичну і когнітивну.

- ✓ Ми повинні підтримувати спілкування з родичами та знайомими, задати хоч одне питання «як ти там?», бо єдність та підтримка важливі для всіх.
- ✓ Нам потрібен рух, особливо у стресі – це стабілізує, приводить до тями і надає сил для подальших дій. Хоча б три присідання або ходьба колами, будь-який активний і хоча б відносно інтенсивний рух.
- ✓ А ще нам потрібні наш мозок і здатність вчитись, запам'ятовувати і аналізувати. Тож вкрай важливо задіяти цю функцію. Щодня хоча б щось одне вивчити і запам'ятати: іноземне слово, інструкцію з надання медичної допомоги чи іншу корисну інформацію. Важливо не просто подивитись, а саме вивчити!

Порадьте дітям поспати, відпочити, але не лежати весь день в куточку, дивлячись у стінку чи у телефон. Наполягайте на тому, що дитина повинна зробити хоча б одну маленьку дію.

Намагайтесь жартувати з учнями, посміхатись до них, викликати посмішку у відповідь. Гумор має терапевтичну дію. В нагоді стануть смішні історії, питання на кмітливість.

Дотримання цих простих правил та порад допоможе зберегти нормальний емоційний стан наших дітей. А в здоровому психологічному та фізичному стані академічні знання отримувати набагато результативніше.

В умовах воєнного стану набуває особливостей психологічний супровід учнів. Вчителям початкових класів варто проводити мотиваційні п'ятихвилинні «ранкові зустрічі», у тому числі психологічні хвилинки для учнів, можна із залученням соціального педагога чи психолога. **ВАЖЛИВО:** ці зустрічі мають бути цікавими, інформативними і короткими – тоді учні будуть чекати на них та отримувати таку необхідну рефлексію. Матеріали для таких щоденних заходів представлені у Всеукраїнському єдиному розкладі. Ними можуть скористатися усі учасники освітнього процесу.

Особливу увагу варто приділити учням із числа тимчасово-переміщених осіб – надати необхідну підтримку та взаємодію, в разі потреби – посильну допомогу.

**ДУЖЕ ВАЖЛИВО** наголосити дітям на життєво важливій необхідності взяти собі за звичку інформаційну грамотність, а саме:

- критично мислити,
- не сприймати всю інформацію, як правдиву,
- користуватися виключно перевіреними джерелами інформації,
- не поширювати інформацію, в достовірності якої немає впевненості,
- тримати постійний контакт з кількома людьми, яким дитина довіряє.

**Слухали :** інформацію соціального педагога Тишкевич А.А. щодо соціального захисту учнів з числа тимчасово внутрішньо переміщених осіб та психологічної підтримки дітей. Зокрема Лариса Анатоліївна ознайомила присутніх з рекомендаціями МОН в листі від 06.03.2022 №1/3371-22.

Навчання учнів з числа тимчасово внутрішньо переміщених осіб можна організувати за заявою одного з батьків за індивідуальною формою: екстернатною, сімейною (домашньою). Також вони можуть тимчасово відвідувати, за заявою одного з батьків, заклади загальної середньої освіти за місцем тимчасового перебування

За зазначених варіантів організації освітнього процесу МОН рекомендує активно використовувати наявні електронні ресурси, насамперед Всеукраїнську школу онлайн, регіональні платформи, ресурси закладів освіти.

Навчання дітей з особливими освітніми потребами. МОН рекомендує розглянути можливість надавати корекційні послуги дистанційно, зокрема й дітям з числа внутрішньо переміщених осіб. Корекційні послуги надають залежно від рівнів підтримки, за якими розподілені діти. Можна використовувати такі засоби комунікації:

розміщення завдань і рекомендацій на сайті закладу;

створення груп із батьками, учнями в соціальних мережах: Viber, Telegram, WhatsApp тощо;

використання електронних платформ: ZOOM, Google Classroom тощо;  
проведення скайп-конференцій;  
спілкування в телефонному режимі;  
листування через електронну пошту тощо.

## **Психологічна підтримка дітей.**

Шановні класні керівники!

МОН просить у спільнотах для батьків поширювати психологічну підтримку дітей. Звернути увагу на необхідність психологічної підтримки дітей, яку я саме постійно надсилаю у групу "Соціально-психологічна підтримка Глуховецької СЗШ І-ІІІ ст." У тому числі і після завершення навчального року. Використовую відповідні матеріали, які розміщено на сайтах Міністерства освіти і науки України та Інституту модернізації змісту освіти за посиланнями:

1. Інформаційні матеріали «Психологічна турбота про дітей під час військових дій»;
2. Всеукраїнський розклад (психологічні хвилинки);
3. Проєкт психологічної підтримки «ПОРУЧ» (групи психологічної підтримки для підлітків, для батьків, для психологів) - спільний проєкт Міністерства освіти і науки України, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), Українського інституту когнітивно-поведінкової терапії та ГО «ВГЦ «Волонтер»»;
4. Матеріали для використання в роботі публікацій психологічної турботи від Світлани Ройз, записи вебінарів, «Гаряча лінія», контакти психологів тощо.

На всі питання знайдете відповіді □/у наданих інформаціях / у СОЦІЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІЙ службі Глуховецької школи: □□□ Viber: +38-063-418-98-32, +38-097-95-25-920

**І. Вирішили :** заслухавши виступ заступника директора з виховної роботи Гудзь О.К. про систему виховної роботи школи в умовах воєнного часу та інформацію соціального педагога Тишкевич А.А. щодо соціального захисту учнів з числа тимчасово внутрішньо переміщених осіб та психологічної підтримки дітей ,педагогічна рада вирішила :

1.Усім педагогічним працівникам:

1.1 ознайомитись із листом Міністерства освіти і науки України №1/3737-22 від 29 березня 2022 року «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» та додатками до нього

1.2 виконувати «Поради вчителю як діяти під час онлайн-уроків, якщо вмикається сигнал «Повітряна тривога»»підтримки здорового психологічного стану учнів.

2. Практичному психологу Соловйовій І.В. та соціальному педагогу Тишкевич Л.А. активно співпрацювати з класними керівниками в питаннях моніторингу ситуації та надання допомоги учасникам НВП (особливо учням із числа ТПО), проводити відповідні заходи в онлайн-режимі.

3. Класним керівникам заохочувати учнів до участі в соціальних проектах, заходах, спільних справах, що організуються в школі, з метою психологічного розвантаження та підтримки здорового психологічного стану учнів.

**II. Слухали:** Соловйову І.В., діючого психолога школи. Ірина Володимирівна зауважила, що адаптаційний період у шестирічок більш тривалий, ніж у семирічок. У шестирічок спостерігається більш висока напруженість всіх систем організму, більш низька і нестійка працездатність. Рік, що відокремлює шестирічну дитину від семирічної, дуже важливий для її фізичного, функціонального і психічного розвитку. Саме в цей рік формуються такі важливі новоутворення: інтенсивно розвивається регуляція поведінки, орієнтація на соціальні норми і вимоги, закладаються основи логічного мислення.

У вересні хворіють більшість дітей, деякі скаржаться на втому, головний біль. Саме про це попереджають медики. Це *фізіологічна адаптація* учнів.

*Соціально-психологічна адаптація* полягає в освоєнні нового соціального статусу «учень», а також у налагодженні ефективного спілкування з однолітками і вчителем. Діти швидко звикають до класовода. Але проблема в тому, що інших дорослих вони не сприймають як вчителів. Для малечі існує школа, директор, завуч і класний керівник.

**Біологічна адаптація** — це пристосування до нового режиму навчання й життя. Траплялися випадки запізнь на уроки. Режим дня змінився не лише у дітей, а й у батьків в першу чергу. **Психологічна адаптація** — це входження до нової системи вимог, пов'язаних з виконанням навчальної діяльності. Всі спілкуються між собою, знаходять партнерів для гри. Діти вже звикли до певних правил: привітання, шикування для переходу в інший клас або в їдальню, миття рук перед сніданком, закінчення уроку по дзвіночку класного керівника. Більшість дітей дотримуються правил поведінки в школі, в їдальні, але потребують постійного нагадування. Особливо, під час перерви. Діти не вміють самостійно складати портфель до школи, самостійно підготуватися до уроку вміють не всі.

Соціальна адаптація — це процес входження до учнівського колективу. Соціальну адаптацію розглядають як завершальний, підсумковий етап адаптації в цілому, що забезпечує як фізіологічне і психологічне, так і соціальне благополуччя особистості. Першокласник повинен пристосуватись до вимог тих соціальних груп, що характерні для школи (учнівська група, вчителі, інші класи тощо).

**Розглянемо чинники, що впливають на успішність адаптації дитини до школи:**

- функціональна готовність до початку систематичного навчання: організм дитини повинен досягти такого рівня розвитку окремих органів і систем, щоб адекватно реагувати на дії зовнішнього середовища.
- вік початку систематичного навчання: не випадково

- стан здоров'я: це один з основних факторів, що впливають не лише на діяльність і успішність процесу адаптації до школи, а й на процес подальшого навчання. Найбільш легко адаптуються здорові діти.
- рівень тренуваності адаптаційних механізмів: безумовно, першокласники, що відвідували раніше дитячий сад, значно легше адаптуються до школи, ніж «домашні», не звичні до тривалого перебування в дитячому колективі;
- особливості життя дитини в сім'ї: велике значення мають такі моменти як психологічна атмосфера в сім'ї, взаємовідносини між батьками, стиль виховання, статус дитини в сім'ї, домашній режим життєдіяльності дитини тощо;
- психологічна готовність до шкільного навчання: психологічна готовність передбачає інтелектуальну готовність (рівень розвитку пізнавальних здібностей), емоційно-вольову готовність (емоційна зрілість, адекватність емоційного реагування, вольова регуляція поведінки) і особову готовність (мотиваційна готовність, комунікативна готовність);
- раціональна організація учбових занять і режиму дня: однією з головних умов, без яких неможливо зберегти здоров'я дітей протягом навчального року, є відповідність режиму учбових занять, методів викладання, змісту і насиченості учбових програм, умов зовнішнього середовища віковим можливостям першокласників;
- відповідна організація рухової активності дитини: рухова активність – найефективніший спосіб попередження і своєчасного запобігання стомлення, підтримки високої працездатності.

Можна виділити наступні ознаки адаптації дитини до школи:

1. Процес навчання викликає у першокласника позитивні емоції, він упевнений в собі і не відчуває страх.
2. Новоспечений учень справляється зі шкільною програмою.
3. Дитина проявляє самостійність при виконанні домашніх завдань і звертається за допомогою до мами або тата тільки після того, як самостійно спробувала його виконати.
4. Першокласник задоволений своїми стосунками з однокласниками і вчителем.

Оптимальний адаптаційний період складає один-два місяці. Залежно від різних чинників рівень адаптації дітей до нових умов може бути різним: високим, нормальним і низьким. Адаптація дитини до школи процес не односторонній: не тільки нові умови впливають на малюка, але і сам він намагається змінити соціально — психологічну ситуацію.

Причини дезадаптації:

1. Відсутність позитивної установки дошкільного життя (батьки залякують школою).
2. Не сформованість продуктивних форм спілкування з ровесниками (комунікативні труднощі).

3. Незнання вчителем індивідуально-психологічних особливостей дитини, авторитарний характер педагогічної діяльності вчителя.

4. Невідповідність режиму, методів виховання і в школі.

5. Недостатній інтелектуальний розвиток дитини, відсутність допомоги з боку батьків і вчителя.

Ознаки дезадаптації: підвищена стомлюваність, дратівливість, спалахи гніву, замкнутість, погана успішність, агресивність або, навпаки, надмірна соромливість, підвищена тривожність, низька самооцінка.

Прояви дезадаптації: відставання від програми; швидка втомлюваність; недисциплінованість; невміння будувати відносини з однолітками та дорослими; підвищена тривожність, плаксивість; глибокий спад працездатності наприкінці дня; неадекватна поведінка; неуспішність у навчанні.

При перших ознаках дезадаптації необхідно проводити роботу з батьками про труднощі дитини. Тільки безумовне сприймання дитини батьками, розуміння та підтримка в складних ситуаціях створюють відчуття захищеності, внутрішнього комфорту дитини.

Були використані наступні методики:

- виявлення рівня шкільної тривожності та самооцінки учня (методика дослідження рівня тривожності, шкала самооцінки, проєктивний малюнок «Я в школі»);

- дослідження властивостей уваги (методика «Коректурна проба»);

- дослідження процесів пам'яті (методика «Впізнання фігур»);

- дослідження стосунків з колективом (спостереження за класом);

- дослідження стосунків з вчителем (бесіди з вчителем)

Провівши дослідження в 1-х класах було виявлено, що:

**ВИСОКИЙ** рівень адаптації мають 30 учнів (83 %);

Ці діти адаптувалися до школи протягом перших двох місяців навчання, швидко влилися в колектив, освоїлися в школі, набули друзів в класі, у них майже завжди гарний настрій, вони доброзичливі, сумлінно і без напруги виконують всі вимоги вчителя.

**ДОСТАТНІЙ** рівень адаптації мають 5 учнів (17 %)

Учні позитивно ставляться до школи, вимоги вчителя сприймають адекватно, навчальний матеріал засвоюють легко, уважно слухають вказівки, пояснення вчителя, виконують доручення без зовнішнього контролю, виявляють великий інтерес до навчальної роботи, старанні, готуються до всіх уроків, займають в класі високе статусне становище.



Зважаючи на результати дослідження, проведення заходів, спрямованих на створення умов для кращого пристосування учнів до нового рівня вимог та профілактики шкільної дезадаптації учнів:

- проведення батьківських зборів на початку навчального року з метою ознайомлення батьків з психологічними особливостями дітей даної вікової групи.

Надання рекомендацій щодо полегшення процесу адаптації дитини до навчання в школі;

- виступи на педрадах перед класоводами перших класів на тему :

«Особливості адаптації першокласників»;

- проведення класними керівниками в період навчання дітей в першому класі заходів, ігрових занять, що сприяли б розвитку їх комунікативних навичок, налагодженню позитивних стосунків між однокласниками;

- виявлення учнів, що складно переживають процес адаптації до навчання в школі;

- індивідуальне консультування батьків учнів, що складно переживають процес адаптації;

- індивідуальна (консультаційна), групова (розвивально-корекційна) робота з дітьми.

Отже, в цілому рівень адаптації першокласників до навчання у школі є високий та достатній. Учні, які мають низькі показники за всіма або більшістю досліджуваних аспектів потребують подальшого супроводу з боку вчителів, батьків та психолога.

Основні ознаки шкільної дезадаптації такі: труднощі в навчанні, агресивна поведінка стосовно педагогів і однокласників, надмірна активність і рухливість, підвищена збудливість й тривожність, нездатність до концентрації уваги й зосередженості.

**Слухали:** виступ соціального педагога Тишкевич Л.А. про адаптацію п'ятикласників до навчання. Період адаптації учнів 5 класів до навчання є одним із найважчих періодів шкільного життя. Ефективний перебіг процесу адаптації п'ятикласників до навчання в основній школі забезпечать: цілеспрямоване координування дій адміністрації школи, учителів - « предметників », класного керівника, просвітницька робота практичного психолога, соціального педагога з колективом. Адаптація учнів — це пристосування учнів до систематичного організованого навчання в школі, що характеризується повноцінною соціалізацією, гармонійним розвитком учнів, успішністю в навчанні. Під час переходу учнів із початкової до основної школи у них значно зростає нервово-психічне напруження та напруження серцево-судинної системи. Тому в перші дні навчання у п'ятому класі в

учнів спостерігається низький рівень працездатності, уваги. П'ятикласники адаптуються до нових умов навчання так само складно, як і під час вступу до школи. П'ятикласники переходять до кабінетної системи, у них збільшується обсяг і зміст навчальної програми. Все це впливає на емоційний стан школярів. Як допомогти їм швидко адаптуватися до умов навчання?

## **ДУМКА ЕКСПЕРТА**

Отже, серйозними випробуваннями для психіки учня п'ятого класу є:

різка зміна умов навчання, розмаїтість і якісне ускладнення вимог, що висувають перед учнем, різні вчителі-«предметники», зміна позиції старшого учня у початковій школі на наймолодшого в основній. Більшість учнів переживають перехід із початкової школи до основної, як важливий крок у своєму житті. Поява декількох учителів-«предметників» із різними вимогами, характерами, стилем викладання є для них очевидним показником дорослішання.

### **Причини та профілактика шкільної тривожності.**

Дехто з учнів п'ятого класу усвідомлює своє нове становище як шанс заново почати шкільне життя, налагодити стосунки з учителями. Ці учні з гордістю розповідають батькам, родичам і друзям про свої успіхи в школі. Умови, що змінилися з переходом учнів до основної школи, характеризуються високим рівнем вимог до інтелектуального й особистісного розвитку учнів, ступеня сформованості знань, умінь і навичок. Після переходу до основної школи в житті учнів відбулися такі зміни: збільшився обсяг і кількість навчальних предметів, посилюється значення багатопредметного навчання, розширилося коло вчителів-«предметників», з якими учні мають систематично спілкуватися, на зміну першій учительці, прийшов класний керівник, відбувся перехід на кабінетну систему навчання. Для учнів у цей період характерні, зазвичай: низька організованість, неухважність і недисциплінованість на уроках, зниження інтересу до навчання і його результатів, зниження самооцінки, високий рівень тривожності.

### **Деадаптація: розрізняємо межі.**

Причини труднощів адаптації: недосконала система організації освітнього процесу — відсутність чітких вимог до учня, дезорганізованість педагогічного та учнівського колективів, неправильні методи виховання в сім'ї — несприймання дитини, відсутність єдиних вимог з боку батьків, жорстоке ставлення до дитини, занадто лояльне ставлення до дитини, особливості розвитку дитини — несформованість емоційно-вольової сфери, слабка саморегуляція поведінки, психофізіологічні особливості дитини — слабкий тип нервової системи, підвищена емоційна чутливість, переважання процесів збудження над процесами гальмування.

## **Причини дезадаптації учнів 5-х класів**

Адаптацію учнів до основної школи затримують неузгоджені, інколи навіть суперечливі вимоги вчителів. Перебуваючи у ситуації множинності вимог, учні мають навчитися враховувати, зіставляти ці вимоги, долати пов'язані з ними труднощі. Усі ці вміння знадобляться їм надалі, навіть після завершення навчання у школі.

Дезадаптація учнів — це порушення процесу пристосування учнів до нових умов навчання, що характеризується зниженням успішності в навчанні, неадекватною поведінкою учнів, заниженням самооцінки, підвищеним рівнем тривожності

Труднощі в учнів п'ятих класів може спричинити також необхідність на кожному уроці пристосовуватися до своєрідного темпу, особливостей мовлення, стилю викладання вчителів-«предметників». Адже в початковій школі не треба було так часто налаштовуватися на зміни під час перебування на різних уроках.

«Прогалини» початкової школи. Трапляються ситуації, коли, перейшовши до п'ятого класу, учні-відмінники у початковій школі мають середній рівень навчальних досягнень в основній. Це є закономірним результатом розходження цілей, які ставлять перед собою початкова й основна школа. Тому вже у початковій школі потрібно на належному рівні розвивати інтелектуальні здібності учнів, щоб цей процес ефективно продовжувався в основній. Несформованість понятійного мислення в учнів п'ятих класів також є причиною дезадаптації. Операційна система інтелектуальної діяльності учнів має відповідати операційній системі, що використовують під час викладання предметів. Якщо учні оволодіють понятійним мисленням — вони легко розумітимуть та узагальнюватимуть матеріал, що їм пояснюють на уроках та з яким вони ознайомлюються у підручниках. Якщо понятійне мислення в учнів не сформувалося, вони можуть образно уявляти наукові факти та положення, але здебільшого їм доводиться заучувати викладену на уроках та в підручниках інформацію. Наявність цього факту не одразу можна помітити під час уроків історії, біології чи географії. Однак щодо математики та фізики — вона очевидна. Гуманітарні науки такі учні можуть деякий час заучувати і як наслідок — отримувати високі бали. Проте на запитання наприкінці параграфа більшість учнів з несформованим понятійним мисленням не зможуть дати зв'язної відповіді. Через це навчання для них стає неповноцінним, а з деяких предметів — неможливим.

### **Акценти для вчителя-«предметника»**

Засвоюючи зміст уроків, учні мають правильно розуміти всі наукові терміни, якими послуговується вчитель-«предметник», а також ті, що трапляються в текстах підручників.

Учителі-«предметники» мають:

навчити учнів користуватися різними типами словників, привчити учнів систематично послуговуватися джерелами інформації. Водночас важливо роз'яснити учням, що неповне, неточне розуміння лексичного значення слів зумовлює хибне сприйняття чи нерозуміння навчального матеріалу.

### **Як завучу організувати соціальний простір початківця**

Труднощі, що виникають в учнів під час переходу до основної школи, можуть бути пов'язані також із певною деіндивідуалізацією, знеособлюванням підходу вчителів-«предметників» до учнів. Тому вчителям-«предметникам» потрібно застосовувати особистісно орієнтований підхід спрямовувати свою педагогічну діяльність на розвиток творчої особистості, задовольняти індивідуальні освітні потреби кожного учня. Також труднощі в учнів п'ятих класів можуть спричинити:

недоліки розвитку інтелектуальних здібностей — вищих форм мислення, що не розвинулися в початковій школі, неповноцінність навичок, зокрема навички читання. Основні причини виникнення педагогічних конфліктів у школі.

### **Умови успішної адаптації учнів 5 класу.**

Щоб забезпечити успішну адаптацію учнів п'ятих класів, учителям-«предметникам» і класним керівникам необхідно готуватися до роботи у п'ятому класі заздалегідь. З цією метою вони мають відвідувати уроки, виховні заходи у четвертих класах, під час яких звертати особливу увагу на: спілкування учнів з однолітками, атмосферу під час уроку, рівень підготовленості та самостійності учнів. Щоб знайти оптимальні форми та методи взаємодії, учителі-«предметники», а також класний керівник, які працюватимуть у п'ятих класах, мають заздалегідь ознайомитися з програмами для початкової школи, методикою роботи з учнями конкретного вчителя початкової школи, від якого клас перейде в основну школу. Класний керівник має поговорити з практичним психологом, який надасть слушні поради та корисну інформацію щодо ефективної співпраці з певним класом загалом та конкретними учнями зокрема. Не менш важливо з'ясувати побутові умови, у яких навчалися учні в класі, та відповідність побутових умов удома, рівень володіння учнями інформаційно-комунікаційними технологіями тощо. Протягом першого півріччя навчання в п'ятикласників повинне сформуватися так зване почуття дорослості, що проявляється в новій особистісній позиції щодо: навчальної діяльності школи й навчальних предметів однокласників, учителів-«предметників», класного керівника, власного внутрішнього світу.

Як допомогти учням прийняти однокласника з особливими освітніми потребами. Утім, сформоване почуття дорослості, високий рівень психологічної готовності до навчання в основній школі, ще не забезпечують успішного подолання труднощів у навчанні й спілкуванні. У період адаптації важливо також забезпечити учням спокійну, комфортну обстановку у школі та вдома, встановити чіткий режим дня. Учні мають постійно відчувати підтримку і допомогу з боку вчителів та батьків. Учителі-«предметники», класний керівник, адміністрація школи мають створювати такі ситуації, що давали б учням змогу проявляти ініціативу, відчувати, що вони мають право на помилку, власну думку, сприяли їхній участі у спільній діяльності, забезпечували працю в умовах альтернативи, вибору. Надзвичайно важливим завданням педагогів є сформувати дружній учнівський колектив та забезпечити демократичну атмосферу під час освітнього процесу. Учителям-«предметникам» не слід зловживати надмірною кількістю домашніх завдань, їх необхідно дозувати з урахуванням рівня підготовки учнів, гігієнічних вимог до організації навчання учнів цієї вікової категорії. Також необхідно ретельно стежити за темпом уроку, адже швидкий або, навпаки, занадто повільний темп заважає багатьом учням успішно засвоювати навчальний матеріал.

**Ознаки успішної адаптації п'ятикласника:** успішне засвоєння навчального матеріалу, готовність до виконання вимог учителів без попереднього заохочення, адекватне сприймання оцінок учителя, активність, уважність, стриманість на уроках,

легке орієнтування у школі та на її подвір'ї, позитивне оцінювання учнем власних дій і результатів докладених зусиль, спілкування з однокласниками та учнями старших класів, рухливість на перервах.

Слід пам'ятати: якщо процес адаптації затягнувся, в учнів можуть спостерігатися функціональні відхилення, за таких обставин необхідно звернутися до практичного психолога. З метою вивчення адаптаційного процесу учнів 5-их класів мною- соціальним педагогом були використані наступні діагностичні методики:

- 1). Здійснення спостережень за емоційним станом учнів під час освітнього процесу"
- 2). Соціально-психологічна діагностика 5-класників батьками.
- 3). Соціально-психологічна діагностика 5-класників класними керівниками.

Результати проведення соціально психодіагностичних досліджень адаптації учнів 5-их класів до навчання в середній школі:

#### **5–А клас:**

адаптовні – 17 (94%)

ознаки неповної адаптації – 1 (6%)

ознаки дезадаптації -0

### **5–Б клас:**

адаптовані – 19 (95%)

ознаки неповної адаптації -1(5%)

ознаки дезадаптації – 0

Отже, виявлено 2 учня з ознаками неповної адаптації, які потребують додаткової уваги вчителів та психолога, соціального педагога. Адаптація п'ятикласників відбувається у межах норми. Учні, які мають ознаки неповної адаптації необхідно залучати до групових форм роботи, стимулювати будь-які досягнення, створювати ситуації успіху, піднімати самооцінку. Здійснювати індивідуальний підхід у роботі з учнями. Створювати умови для комфортного перебування учнів у класному колективі.

**II.Вирішили:** заслухавши і обговоривши виступ соціального педагога Тишкевич Л.А. про адаптацію п'ятикласників до навчання та шкільного психолога Соловйову І.В. про адаптацію першокласників ,педагогічна рада вирішила:

1.Заступнику директора з навчально-виховної роботи, заступнику директора з виховної роботи, вчителям-предметникам забезпечити наступність вимог до учнів під час переходу до основної школи шляхом взаємного відвідування уроків.

2.Вчителям -предметникам:

2.1.враховувати вікові особливості дітей молодшого підліткового віку у навчально-виховному процесі;

2.2.створювати ситуацію успіху дитини;

2.3.дотримуватись критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та здійснити порівняльний аналіз вимог в основній школі;

2.4.дотримуватися норм домашніх завдань, диференціювати завдання на всіх етапах уроку, регулярно проводити фізкультхвилинки.

3.Вчителям початкових класів:

3.1.розвивати навчально-організаційні вміння і навички;

3.2.працювати над розвитком зв'язного мовлення учнів, логічного мислення;

3.3.активізувати роботу на розвиток концентрації та обсягу уваги.

4. Соціальному педагогу та психологу школи :

4.1. проводити індивідуально-корекційні заняття з учнями, які мають ознаки неповної адаптації.;

4.2. Довести до відома батьків про адаптацію їх дітей і ознайомити з порадами та рекомендаціями щодо подолання неповної адаптації.

**III. Слухали :** заступника директора з навчально-виховної роботи Житник Л.В. про звільнення від проходження ДПА учнів 4-х, 9-х класів та 11 класів. Лариса Вікторівна ознайомила присутніх з наказом МОН України від 28 лютого 2022 №232 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2021/2022 навчальному році» та з законом, який прийняла Верховна Рада України щодо звільнення від ДПА 11-класників у 2022 році (проект [№ 7132](#) від 10.03.2022)..

**III. Вирішили :** заслухавши заступника директора з навчально-виховної роботи Житник Л.В. та відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, пункту 1 розпорядження Кабінету Міністрів України від 25 березня 2020 року № 338-р «Про переведення єдиної державної системи цивільного захисту у режим надзвичайної ситуації», пункту 3 розділу I, пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979, та з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану та відповідно до закону, який прийняла Верховна Рада України щодо звільнення від ДПА 11-класників у 2022 році (проект [№ 7132](#) від 10.03.2022) від 28 березня 2022 року , педагогічна рада вирішила:

1. Звільнити у 2021/2022 навчальному році від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти.
2. Звільнити у 2021/2022 навчальному році від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття загальної середньої освіти.

**IV. Слухали:** творчі звіти вчителів, що атестувалися в 2022 році.

**Гудзь О.К.** має повну вищу педагогічну освіту за спеціальністю вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, працює за отриманим фахом у Глуховецькій середній загальноосвітній школі I-III ступенів з 2014 року.

Гудзь О.К. має кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», встановлені атестаційною комісією Глуховецької СЗШ I-III ступенів від 21 березня 2018 року. В поточному році має педагогічне навантаження 8 тижневих годин.

За час роботи в Глуховецькій СЗШ I – III ст. зарекомендувала себе як сумлінний, відповідальний, кваліфікований педагог. Має добру фахову підготовку. На достатньому рівні володіє методикою викладання англійської мови.

Гудзь О.К. працює над темою «Формування комунікативної компетенції засобами інтерактивних технологій на уроках англійської мови».

Активно впроваджує на уроках передові освітні технології. Результативно використовує наочність, роздатковий матеріал, що виготовляє власноручно. На уроках постійно використовує інтерактивні методи навчання, віддає перевагу груповим формам роботи (ситуативне моделювання), чим збільшує час активної мовленнєвої взаємодії та допомагає подолати мовний бар'єр.

Під час уроків систематично використовує аудіо та відеоматеріали із автентичними записами, що сприяє кращому сприйняттю та розумінню мови. При підборі відеоматеріалів використовує виключно англійськомовні, переважно Британські, інтернет-ресурси без перекладу.

Під час онлайн та офлайн навчання з метою систематизації вивченого матеріалу та контролю якості засвоєння знань створює та використовує власні тести на платформах «На урок», «Всеосвіта» та в Google формах.

У міжатестаційний період було проведено низку відкритих уроків, зокрема у 2021-2022 н.р.: 02.12.2021 у 10-Б класі урок на тему «Земля у небезпеці» (урок розвитку навичок діалогічного та монологічного мовлення);

18.01.2022 у 9-А класі урок на тему «Перші винаходи та відкриття» (урок розвитку лексичних та граматичних навичок).

Стимулює учнів до самостійного пошуку інформації, постійно підбирає методи заохочення дітей до пізнання нового, самоосвіти та вивчення мови. Розробила вправи для читання та аудіювання для учнів 5-6 класів.

Гудзь О.К. систематично працює над підвищенням свого методичного і фахового рівня, бере активну участь у роботі фахового методичного об'єднання вчителів школи та району, виступає на семінарах та педрадах.

У 2019-2020н.р має призера II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови. У 2020-2021н.р. має 8 призерів V Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок». За що нагороджена Грамотами відділу освіти, культури, молоді та спорту Глуховецької селищної ради у 2020 та 2021р.р.

Активна в житті педколективу та громади. Уважна, вимоглива, тактовна, відповідальна, користується авторитетом серед колег, учнів, батьків.

Вчителька поважає особистість дитини, підтримує тісні взаємозв'язки з батьками, надає методичну допомогу у здійсненні сімейного виховання.



**Гудзь О.К.** відповідає посаді, яку займає та атестована на присвоєння кваліфікаційної категорії "спеціаліст першої категорії".

**Козак Т.А.** має середню спеціальну освіту за спеціальністю моделювання та конструювання одягу. Працює шкільним бібліотекарем у Глуховецькій СЗШ І-ІІІ ст. з березня 2009 року.

У своїй діяльності керується чинним законодавством України про культуру, освіту і бібліотечну справу.

Козак Т.А. постійно вдосконалює свій професійний рівень, творчий працівник. Результативно працює над індивідуальною темою " Формування інформаційної та бібліотечно-бібліографічної культури в НУШ ". Веде сторінку шкільної бібліотеки у «Фейсбуці» та на сайті школи.

За міжквартальним період з метою популяризації книги серед учнів школи та виховання читацьких інтересів на високому рівні були організовані тематичні книжкові виставки (більше 20).

Проведена інтелектуальна гра «Як добре ти знаєш свою країну» ; урок патріотизму «Вклоняємось доземно українському солдату» в 11 кл.; поетична перерва «Поезія осяяна теплом» до дня народження Ліни Костенко; літературні вікторини «Твій друг книга» в 3-А кл.; вікторина «Азбука краси та бадьорості»; круглий стіл «Якою я уявляю свою бібліотеку в майбутньому»; Тиждень дитячої та юнацької книги «Книжки читай – успіху досягай», день бібліотворчості «Майстерня радості» 3-ті класи; турнір знавців рідної мови з учнями 6 класів; конкурс дитячого малюнку у початковій школі «Осінь пора у рідному краї» та конкурс колажів «Ми за здоровий спосіб життя».

Велику увагу приділяє відновленню звичаїв та традицій українського народу . З учнями 2-Б класу було проведено свято «Бережи українське – носи вишиванку». З метою виховання у дітей любові до живої природи з учнями 2-А класу був проведений бібліотечний урок доброти «Тварини – наші друзі» та інші.

Фото-челендж «Глухівці у всій красі» пройшов серед учнів 6-10 класів, на якому були представлені світлини нашого краю.

*Кожного навчального року, в жовтні місяці, проводився у бібліотеці школи «Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек».*

Козак Т.А. володіє широким спектром форм і методів організації виховного процесу, що забезпечують максимальну результативність у досягненні поставлених цілей: конкурси «Краща закладка» та «Мистецтво живого слова», вікторини «Що? Де? Коли?», «З якої казки» та «В моєму серці Україна», турнір «На літературному ринзі», ігри-мандрівки, інформаційні хвилинки, заочні екскурсії, тематичні виставки та виставки до пам'ятних дат.

Бере активну участь у районних методоб'єднаннях бібліотекарів, семінарах, конференціях.

Систематично проводить з читачами бесіди, анкетування про прочитане з метою вивчення інтересів та запитів школярів. Обов'язково вчить їх культури читання, дає поради, рекомендації.

Козак Т.А. працює над покращенням матеріальної бази шкільної бібліотеки, формуванням, організацією, перевіркою книжкового фонду, покращенням естетичного вигляду читацької зали.

Нагороджена Грамотою відділу освіти, культури, молоді та спорту Глуховецької СЗШ І-ІІІ ступенів 2019 р. та Почесною грамотою Департаменту гуманітарної політики Вінницької ОДА 2021р.

**Козак Т.А.** відповідає посаді, яку займає та атестована на відповідність раніше встановленому 9-му розряду.

**Локазюк Л.Л.** має повну вищу педагогічну освіту за спеціальністю вчитель біології та працює за отриманим фахом у Глуховецькій СЗШ І-ІІІ ст. з 1994 року.

За рішенням районної атестаційної комісії відділу освіти Козятинської РДА від 27 березня 2017 року підтверджено кваліфікаційну категорію "спеціаліст вищої категорії" та підтверджено педагогічне звання "вчитель-методист".

У 2021-2022 н.р. має педагогічне навантаження 25 тижневих годин.

За час роботи у Глуховецькій СЗШ І-ІІІ ст. Локазюк Л.Л. зарекомендувала себе як висококваліфікований фахівець, дисциплінований, ініціативний педагог. Бездоганно володіє предметом та методикою його викладання. Уроки проводить на високому методичному та науковому рівні.

На уроках учителя висока пізнавальна активність учнів, яка досягається вмілим індивідуальним підходом, постановкою проблемних завдань. Фахівець володіє широким спектром стратегій навчання; застосовує нестандартні форми проведення уроку; урізноманітнює форми й методи організації навчально-виховного процесу, що забезпечують максимальну результативність знань, умінь та навичок учнів.

Під час дистанційного навчання організовує живе онлайн-спілкування (онлайн-уроки, відео конференції, спілкування в чаті з учнями) та віддалене навчання, використовуючи певні цифрові інструменти та платформу «Google classroom». Проводить онлайн консультування учнів, здійснює індивідуальну допомогу через Viber. Використовує сайти «Всеосвіта», «На урок», «Шкільне життя», «Уроки біології», «Відеоуроки з біології ВШО», «Підготовка до ЗНО», онлайн-курс «Автостопом по біології». Організовує відео зустрічі, он-лайн заняття в сервісі Google Meet.

Значну увагу Локазюк Л.Л. приділяє роботі з обдарованими дітьми . Підготовлені нею учні протягом останніх п'яти років неодноразово ставали переможцями та призерами районних олімпіад , конкурсів.

Локазюк Л.Л. постійно вдосконалює свій професійний рівень, творчо працюючий педагог. Виступає з доповідями на засіданнях фахового методичного

об'єднання, проводить відкриті уроки. Результативно працює над індивідуальною темою "Комплексний підхід у викладанні біології".

Локазюк Л.Л. ефективно використовує в роботі предметно-просторове середовище кабінету, який став її творчою лабораторією-майстернею.

Постійно працює над розвитком кабінету біології, створенням дидактичного та ілюстративно-експозиційного забезпечення. Систематично використовує в роботі комп'ютер, створила детальну відеотеку до кожної теми курсу біології за курс середньої загальноосвітньої школи.

Щороку її учні-випускники успішно проходять випробування при вступі до вузів на спеціальності, пов'язані з основами біологічних наук.

Вимоглива, принципова, підтримує зразкову дисципліну на уроках, формує в учнів навички культури поведінки, навчальної праці, організованості.

Авторитетний класний керівник. Багато працює з учнями індивідуально, підтримує тісні взаємозв'язки з батьками, веде педагогічний всеобуч. Педагог користується авторитетом серед колег, учнів та їхніх батьків, односельчан.

**Локазюк Л.Л.** відповідає займаній посаді та атестована на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії "спеціаліст вищої категорії" та раніше присвоєному педагогічному званню "вчитель-методист".

**Луцюк З.А.** має повну вищу педагогічну освіту за спеціальністю вчитель початкових класів. Почала працювати у Глуховецькій СЗШ I-III ступенів з 1991 року. Має стаж роботи 30 років.

Луцюк З.А. має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший вчитель», підтверджені атестаційною комісією відділу освіти Козятинської РДА від 27 березня 2017 року. В поточному році має педагогічне навантаження 21 тижневу годину.

Систематично проходить курси підвищення кваліфікації вчителів. Бере участь у різних освітніх вебінарах, семінарах, конференціях, у районних, шкільних, а зараз ММО. За атестаційний період виступала перед колегами з доповідями, повідомленнями, інформацією, так, як керує ШМО уже 6 років. Два роки керувала ММО. Приймала участь в районному семінарі – тренінгу керівників ШМО. Була співдоповідачем на засіданнях педагогічної ради, зокрема, на тему « Шляхи підвищення професійної майстерності педагога».

Педагог із високим рівнем професіоналізму. Завжди добросовісно виконує свої посадові обов'язки. Володіє інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовує та поширює серед колег, пропонує для застосування в навчально-виховному процесі оригінальні, інноваційні ідеї, часто проводить уроки у нестандартній формі, вносить пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу в школі.

З 2018 року працює над навчально – методичною темою « Використання навчальних ігор, як засобу активізації пізнавальної діяльності учнів початкової

школи». За допомогою гри вчитель організовує, розвиває учнів, розширює їхні пізнавальні можливості та виховує особистість. В міжквартальний період розробила конспекти нестандартних уроків та уроків з використанням інтерактивних технологій в межах 1 та 2 циклів навчання початкової школи .

Провела відкриті уроки з української мови на тему «Написання не з дієсловами. Спостереження за вживанням дієслів у реченні та зв'язок з іншими частинами мови.», з математики « Повторення та закріплення таблиць множення і ділення чисел на 2 і 3. Розв'язування прикладів і задач», з ЯДС на тему « Де межі мого особистого простору?» та багато інших.

Під час дистанційного навчання працює на платформах Meet, «На урок» , « Всеосвіта» та у Viber . Широко використовує методи і прийоми НУШ: ранкові зустрічі, робота з цеглинками Lego, танграми, геоборди, плей-бокси, щоденні 3 на уроках математики та щоденні 5 на уроках укр. мови, проведення дослідів , метод дослідження, робота з комп'ютером та інші.

Для згуртування класної родини проводить виховні заходи, за участі батьків. Це « Прощай, початкова школо!», «100 днів у школі», та інші. Провела багато різноманітних квестів, конкурсів, бесід, екскурсій. У класі постійно діє виставка дитячих робіт «Талановиті рученята».

Учні класу систематично приймають участь в різних шкільних квестах та акціях: « 5 картоплин», « Допомога онкохворим дітям», « Від серця до серця, «Допомога воїнам АТО» та інші.

Приймали активну участь у Всеукраїнських конкурсах та онлайн-олімпіадах на сайті «Олімпіс», де зайняли призові місця з 5 предметів .

По можливості відвідує уроки та виховні заходи колег, переймаючи краще з їх досвіду. Надає кваліфіковану допомогу молодим спеціалістам.

Вчитель користується авторитетом серед колег, учнів, їхніх батьків та односельчан.

**Луцюк З.А.** відповідає займаній посаді та атестована на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший вчитель».

**Мельничук О.А.** має повну вищу педагогічну освіту за спеціальністю вчитель фізичної культури та працює за отриманим фахом у Глуховецькій СЗШ І-ІІІ ст. з 2005 року.

Мельничук О.А. має кваліфікаційну категорію "спеціаліст вищої категорії" підтверджену атестаційною комісією відділу освіти Козятинської РДА від 27 березня 2017 року. В поточному році викладає фізичну культуру та захист України і має педагогічне навантаження 24 тижневі години.

За час роботи у Глуховецькій СЗШ І-ІІІ ст. зарекомендував себе як досвідчений, дисциплінований, ініціативний педагог. Забезпечує високий рівень

викладання фізичної культури та захисту України відповідно до навчальних програм та з дотриманням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти.

Мельничук О.А. має гарну фахову підготовку, на високому рівні володіє сучасними освітніми технологіями, методичними прийомами.

Систематично підвищує свій фаховий та методичний рівень. Виступає з доповідями на засіданнях фахового методичного об'єднання, проводить відкриті уроки. Працює над науково-методичною темою " Формування в учнівської молоді життєво необхідних знань, умінь і навичок щодо захисту України та системного уявлення про військово-патріотичне виховання, розвиток стійкого інтересу до занять фізичною культурою спортом, сприяння розвитку гармонійно-розвиненої особистості".

Має власну систему вироблення в учнів навичок самостійних занять фізичними вправами. Мета фахової діяльності педагога полягає у формуванні стійких мотиваційних установок до застосування набутих знань про здоровий спосіб життя й систему підтримки, реабілітації і корекції учнями власного здоров'я; сприянні підвищенню адаптаційних можливостей організму, усвідомленню необхідності подальшого підвищення фізичної підготовленості через розвиток фізичних якостей і здібностей.

Мельничук О.А. уміло проводить позакласну спортивно-масову роботу в школі та селищі. Традиційним є проведення турнірів пам'яті учителів, колег-наставників Волоса Миколи Васильовича – з настільного тенісу і Сокура Дмитра Петровича – з баскетболу, а також пам'яті колишнього директора заводу Богачука Костянтина Григоровича – з волейболу. Залучає до участі в таких видах змагань, таких як туризм.

Традиційно проводить змагання і конкурси з підтягування на перекладині, стрільби, з бігу на 100 та 1000 метрів, метання гранати. Конкурс «А нумо козаче» - універсальний конкурс, де включені і фізичні і розумові випробування від підтягування, перетягування линви (канату) до знавців історії і вміння заспівати козацьку пісню і практичні навички надання домедичної допомоги.

Значну увагу приділяє заняттям з обдарованими дітьми, зокрема тренує команди школи з легкої атлетики, баскетболу, гандболу. Як наслідок команди мають багато призових і, зазвичай, перших місць у змаганнях з таких видів спорту як : футбол, баскетбол, легка атлетика, настільний теніс на різних рівнях – від нашої громади і до рівня обласних змагань, про що свідчать грамоти і відзнаки Глуховецької громади, району та області 2018,2019,2020,2021р.р.

Керівник клубу військово-спортивного напрямку "Зміна".

Має чітку громадянську позицію, аргументовано її відстоює.

**Мельничук О.А** відповідає займаній посаді та атестований на підтвердження раніше присвоєної кваліфікаційної категорії "спеціаліст вищої категорії" .

**Миклін Ю.П.** працює в Глуховецькій СЗШ І-ІІІ ст. з січня 2017 року. Закінчив Житомирський державний університет імені Івана Франка у 2021 році за спеціальністю вчитель фізики та інформатики. Має загальний стаж роботи 5 років. Атестується вперше. У 2021-2022 н.р. має педагогічне навантаження 26 тижневих годин.

Миклін Ю.П. працює над темою «Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках фізики через впровадження інноваційних технологій», забезпечує активне використання сучасних інноваційних технологій у навчальному процесі. Велику увагу приділяє підготовці учнів до свідомого засвоєння знань у системі проблемного навчання шляхом евристичної бесіди, частково – пошукової, експериментально – дослідницької роботи, постановки різноманітних пізнавальних і практичних задач, аналізу фізичних, явищ. Завдяки комп'ютерним моделям, у процесі навчання досягає вагомих методичних результатів: підвищення інтересу до фізики та астрономії, здобуття ґрунтовніших знань і розвитку творчих здібностей учнів.

Вчить мислити, знаходити компроміси, виділяти головне, висувати гіпотези й перевіряти їх на практиці. Кожен урок насичений навчальним експериментом, який є не лише фундаментом навчання фізики, а й абсолютно новою сферою діяльності дитини. Цим самим підтримує пізнавальний інтерес учнів, збуджує дитячу допитливість і фантазію.

По сучасному оформив кабінет фізики, наявні всі необхідні для навчання стенди, підготував роздаткові матеріали, оновив стенди відомих фізиків у кабінеті з додаванням QR-коду, для швидкого знаходження інформації про людину. QR-код переводить на сторінку вікіпедії.

На уроках застосовує основні елементи такі як: практична діяльність, аналіз практики, дослідження і пошук, які допомагають цілеспрямовано досягати бажаних результатів. Пояснює матеріал в доступній формі, так щоб дитина, яка почала вивчати предмет, не почала його «боятися» як щось важке для розуміння. Пояснення лаконічні, конкретні, доступні та відповідають розвитку учнів.

Уроки проводить з використанням лабораторного приладдя або за допомогою мультимедійних засобів (онлайн-лабораторії, презентації, відео).

В 2019,2020 роках був нагороджений Грамотами Відділу освіти Козятинської РДА та Департаменту освіти і науки облдержадміністрації за підготовку призерів ІІ та ІІІ етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики та астрономії. У 2021 р. на Всеукраїнському конкурсі «Левеня» - 13 призових місць, у ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики та астрономії – 4 призові місця.

**Миклін Ю.П.** відповідає посаді, яку займає та атестований на присвоєння кваліфікаційної категорії "спеціаліст другої категорії".

**Огороднійчук Г.К.** має повну вищу педагогічну освіту за спеціальністю вчитель початкових класів та англійської мови та працює за отриманим фахом у Глуховецькій середній загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів з 1995 року.

Огороднійчук Г.К. має кваліфікаційну категорію "спеціаліст вищої категорії", присвоєну рішенням атестаційної комісії Козятинської РДА від 27 березня 2017 року.

У поточному навчальному році має педагогічне навантаження 24 тижневі години.

За час роботи в Глуховецькій СЗШ I – III ст. зарекомендувала себе як сумлінний, відповідальний, кваліфікований педагог. Має відмінну фахову підготовку. На високому рівні володіє методикою викладання англійської мови. Систематично працює над удосконаленням методичного та професійного рівня, індивідуальна науково-методична тема: «Розвиток комунікативних навичок учнів у рамках НУШ».

Є керівником методичного об'єднання вчителів іноземних мов, відвідує обласні семінари, проводить семінари на базі Глуховецької ТГ.

Щороку учні беруть участь та стають призерами II та III етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови.

У міжатестаційний період неодноразово виступала з доповідями та співдоповідями на шкільних педрадах.

Вчитель широко впроваджує виконання проектних робіт в кінці кожної теми : «Моя сім'я», «Вулиця на якій я живу», «Вплив музики на наше життя» і т. д. показують високу результативність та зацікавленість у вивченні мови.

У своїй роботі створює сприятливі умови для всебічного розвитку потенційних можливостей кожної дитини, самореалізації її особистості у навчальному процесі. Враховуючи індивідуальні можливості кожного учня залучає до активної співпраці на кожному етапі вивчення іноземної мови.

З метою успішного оволодіння учнями усного та писемного мовлення впроваджує інтерактивні методи навчання. З цією метою на уроках часто використовує ТЗН, створюючи презентації на різні теми разом з учнями.

Беручи до уваги сучасні вимоги до знань іноземної мови пройшла курси Британської Ради, КВНЗ ВАБО, отримала відповідні сертифікати.

Учні приймають активну участь у тижнях англійської мови, вікторинах та конкурсах присвячених святам в англійськомовних країнах, таких як « День святого Валентина», « Дні Шекспіра» та інші.

Під час дистанційного навчання проводить уроки в Google meet, широко використовує classroom для додаткових завдань та коментарів до виконаних робіт. Користується аудіо додатками до підручників, відеоматеріалами, створює презентації до уроків. У своїй роботі використовує матеріали сайту Британської Ради в Україні та інші доступні інтернет-ресурси.

Є класним керівником 9-Б класу, проводить активну виховну роботу, тісно співпрацює з батьками. Організовує учнівські екскурсії до Вінниці, Житомира, Хотина, Кам'янець-Подільського, Києва, Львова.

Велику увагу приділяє зміцненню матеріальної бази кабінету англійської мови №25, систематично оновлює свій кабінет роздатковим матеріалом.

Веде наставницьку роботу. Активна в житті педколективу. Уважна, вимоглива, тактовна, відповідальна, користується авторитетом серед колег, учнів, батьків.

Вчителька поважає особистість дитини, підтримує тісні взаємозв'язки з батьками, надає методичну допомогу у здійсненні сімейного виховання.

**Огороднійчук Г.К.** відповідає посаді, яку займає та атестована на підтвердження раніше присвоєної кваліфікаційної категорії "спеціаліст вищої категорії".

**Соловйова І.В.** має повну вищу освіту за спеціальністю "Психологія" та працює психологом у Глуховецькій СЗШ І-ІІІ ст. з 2007 року.

Має кваліфікаційну категорію "спеціаліст першої категорії" присвоєну атестаційною комісією відділу освіти Козятинської РДА від 27 березня 2017 року.

Працює над навчально-методичною темою "Формування позитивного психологічного мікроклімату класного колективу".

За атестаційний період приймала участь в районних методоб'єднаннях. На районних семінарах виступала з доповідями перед колегами, зокрема, «Профілактика суїцидальної поведінки серед дітей». Щорічно виступає на шкільних педрадах з доповіддю «Адаптація до умов навчання в 1 - 5 класах».

Соловйова І.В. є постійним учасником районних засідань інтервізійної групи працівників психологічної служби закладів освіти Вінницької області, приймала активну участь в різноманітних вебінарах, зокрема, «Особливості психологічного та соціально – педагогічного супроводу інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами» та тренінгах «Як захистити себе та оточуючих від дезінформації».

Бере участь в організації освітньо-виховного процесу з метою забезпечення всебічного особистісного розвитку дітей, підлітків, молоді, зміцнення і захисту їхнього психічного здоров'я. Виявляє причини, що утруднюють становлення особистості дитини. Шляхом психодіагностики, консультування, психопрофілактики, психолого-педагогічної корекції, надає допомогу вихованцям, учням, учителям, батькам у вирішенні питань навчання, виховання і розвитку дітей та підлітків. Планує, розробляє, впроваджує в практику розвиваючі, корекційні програми навчально-виховної діяльності з урахуванням статевих, вікових, інших особливостей дітей. Виявляє і обстежує вихованців, учнів, які потребують соціально-психологічної корекції, надає їм психолого-педагогічну допомогу. Дотримується педагогічної етики та етичного кодексу психолога, поважає гідність дитини, захищає її від будь-яких форм фізичного або психічного насильства, пропагує здоровий спосіб життя. Здійснює первинну профілактику алкоголізму,



наркоманії, інших шкідливих звичок серед дітей, підлітків. Проводить психологічну експертизу і психолого-педагогічну корекцію асоціальної поведінки, психологічну реабілітацію неповнолітніх.

Постійно підвищує свій професійний рівень, загальну культуру. Приймала участь у тренінгу «Базові навички медіатора в навчальному закладі. Забезпечення участі жінок і дітей у вирішенні конфліктів і миро будуванні», який організували тренери методисти НМЦПССО Вінницької області.

Отримала Подяку від відділу освіти Козятинської РДА за творчий підхід до участі у номінаціях фестивалю «Ефективний менеджмент психологічної служби в умовах децентралізації та реформування освіти» у 2018р. за прояв фахової компетентності, професіоналізм та особистий внесок у розвиток і вдосконалення діяльності працівників психологічної служби.

Також є учасником групи «Практичні психологи» 11.01. кафедри психології ВАБО.

Систематично підтримує зв'язок з батьками: відвідує батьківські збори, індивідуальні консультації, при потребі відвідує дітей вдома. При можливості відвідує уроки, щоб дослідити мікроклімат учнівського колективу. Надає кваліфіковану допомогу молодим спеціалістам.

Користується авторитетом серед колег, учнів та їхніх батьків.

**Соловйова І.В.** відповідає займаній посаді та атестована на підтвердження кваліфікаційної категорії "спеціаліст першої категорії" .

**Тишкевич Л.А.** має повну вищу педагогічну освіту за спеціальністю учитель географії, працює на посаді вчителя зарубіжної літератури у Глуховецькій СЗШ І-ІІІ ст. з 2005 року.

Тишкевич Л.А. має кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» встановлені атестаційною комісією Глуховецької СЗШ І-ІІІ ст. від 27 березня 2017 року. У 2021-2022 н.р. має педагогічне навантаження 4 тижневі години.

За час роботи у навчальному закладі зарекомендувала себе як відповідальний, добросовісний, ініціативний педагог. Активно використовує в роботі інноваційні та традиційні форми і методи навчання.

Досконало володіє предметом та методикою його викладання. Сумлінно готується до кожного уроку, кваліфіковано їх проводить, використовує передовий педагогічний досвід. Використовує методи компетентісно-орієнтованого підходу до організації навчального процесу, формує навички самостійно здобувати знання й застосовувати їх на практиці.

Тишкевич Л.А. постійно вдосконалює свій професійний рівень. Виступає з доповідями на педрадах, засіданнях шкільного фахового методичного об'єднання, проводить відкриті уроки. Результативно працює над індивідуальною темою «Компетентісний підхід до організації діяльності на уроках зарубіжної літератури». Розвиває культуру мовлення, виховує в учнів любов до читання.

Шукає індивідуальний підхід до вивчення нового матеріалу з опорою на українську мову та літературу. У між атестаційний період провела відкриті уроки зарубіжної літератури в 5х класах «Марк Твен. Знайомство з письменником. Повість «Пригоди Тома Соєра», «Льюїс Керрол «Аліса в Країні Див». Образ Аліси.», «Генріх Гейне «Задзвени із глибини...». Втілення краси весняної природи у вірші». Використовує різні форми і методи роботи: розповідь від імені героя, інтерв'ю з міста події, конкурси, квести, ребуси, змагання у вигляді інтелектуальних ігор, вікторини, сенкани, мікрофон, асоціативний ланцюжок, мелодія душі, кольоровий портрет та інші. Мотивує учнів до вивчення предмета участю в літературній галереї: власні малюнки та ілюстрації (5-А, 5-Б класи, 2020-2021н.р., facebook), афіші до творів, презентації поетичних листівок (власні вірші, 5-А, 5-Б класи 2021-2022н.р., Viber). Використовуючи Інтернет-мережу діти створюють презентації, знімають власні відеоролики («Аліса в Країні Див»-5-А клас. 2020-2021 н.р, YouTube.), в тому числі з декламуванням віршів мовами світу «Світова поетична хвиля» (5-А, 5-Б класи 2020-2021 н.р., YouTube).

Педагог тісно співпрацює з батьками учнів, яких навчає, виступає на батьківських зборах з рекомендаціями, порадами щодо вивчення зарубіжної літератури.

Користується авторитетом серед колег, учнів та їхніх батьків, односельчан.

**Тишкевич Л.А.** відповідає займаній посаді та атестована на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» .

**У.Слухали:** заступника директора з навчально-виховної роботи Житник Л.В., яка ознайомила присутніх з наказом МОН № 274 від 28.03.2022 року «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»

**У.Вирішили:** всім педагогічним працівникам детально опрацювати наказ МОН № 274 від 28.03.2022 року «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» та дотримуватись його.

**Голова педради**

**Дрижук Л.В.**

**Секретар**

**Шморгун Л.О.**

