

**Протокол № 1**  
**засідання педагогічної ради педколективу**  
**Глуховецької СЗШ I-III ступенів**

*від 10 січня 2022 року*  
*Присутні: всі члени педколективу*

**Порядок денний**

I. Професійний розвиток педагогів нової української школи.

1. Професійний розвиток педагогів нової української школи.
2. Вдосконалення системи педагогічної та післядипломної освіти педагогічних і науково-педагогічних працівників відповідно до умов соціально орієнтованої економіки та інтеграції України в європейське і світове освітнє співтовариство.

II. Результат моніторингу якості освіти за I семестр 2021-2022 н.р.

III. Про затвердження плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти Глуховецької СЗШ I-III ступенів на 2022 рік

IV. Про замовлення підручників для 9-х класів.

**I. Слухали:** доповідь директора школи Дрижук Людмилу Василівну про професійний розвиток педагогів нової української школи. Зокрема Людмила Василівна сказала, що реформування освітньої галузі в першу чергу залежить від підготовки спеціалістів, які б могли впроваджувати в практичну діяльність сучасні освітні технології, найкращі результати педагогічних досліджень. Навчання освітян 11 потребує пошуку механізмів реалізації головної мети післядипломної освіти, яку сформульовано як професійний розвиток дорослої особистості. Сучасні вимоги до діяльності педагога, його професійного розвитку зумовлені процесами модернізації освіти, впровадженням компетентнісної моделі освітньої діяльності, педагогіки партнерства, орієнтацією на нові стандарти й результати навчання, потребами автономії навчального закладу й освіти. Все це вимагає перегляду традиційних уявлень про роль педагога, реалізації особистісно орієнтованої моделі його професійного зростання. Перспективним напрямом підвищення ефективності професійної підготовки фахівців в умовах післядипломної педагогічної освіти є андрагогічний підхід, сутність якого полягає у стимулюванні, навчанні, вихованні та самовдосконаленні дорослої людини у процесі професійної підготовки, врахуванні принципів, форм і методів навчання, соціального й індивідуального досвіду дорослої людини.

На шляху до повноцінної інтеграції у світове співтовариство українське суспільство має перетворитися на таке, що постійно вчиться, динамічно нагромаджує й ефективно використовує нові знання. Виконання цього завдання покликана

забезпечити система післядипломної педагогічної освіти як одна з провідних ланок освітянської галузі. Її метою є задоволення індивідуальних потреб громадян в особистісному та професійному зростанні, сприяння у забезпеченні замовлення держави на кваліфіковані кадри високого рівня, які здатні компетентно та відповідально виконувати посадові функції, впроваджувати новітні технології, сприяти подальшому соціально-економічному розвитку України.

В організації підвищення кваліфікації педагогів головним є інтегративний підхід до побудови змісту освіти, формування цілісної системи загальноосвітніх та фахових знань, перехід до принципово нових дидактичних теорій та технологій. З цією метою розробляються багатоваріантні програми підвищення кваліфікації, забезпечується їх запровадження, наприклад, через курси загальної підготовки до атестації, тематичні, авторські, проблемні курси, інтенсивні короткотермінові тренінгові програми. Виходячи із зазначеного, Вінницький ІІПО, який реалізує право педагогів на неперервну освіту, спрямовує процес на з'ясування сутності нових стратегічних завдань шкільної освіти, характеристик результатів навчання та виховання випускників початкової, базової та старшої школи, посилення на практиці інноваційних компонентів навчання через поєднання особистісно зорієнтованого, компетентнісного, діяльнісного підходів, оновлення і суттєве доповнення отриманих психолого-педагогічних знань, опанування новими технологіями організації педагогічного процесу, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду тощо.

Професійний розвиток педагогів – це неперервний процес. Не можна вважати розвиток педагога завершеним лише після його участі в роботі курсів підвищення кваліфікації або окремого методичного заходу. Ефективний професійний розвиток педагога можливий тільки за умови наступності в реалізації цієї мети під час курсів підвищення кваліфікації при обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, методичної роботи на рівні району (міста), ОТГ, закладу освіти та самоосвіти педагога. Тому вихідною позицією професійного розвитку і саморозвитку освітян можна вважати специфічні функції кожного рівня підвищення кваліфікації, які у своєму взаємозв'язку і наступності створюють систему. Мета професійного розвитку – підготовка і підтримка вчителів для того, щоб допомогти учням досягти високих стандартів навчання і розвитку.

Активні методи навчання у професійному розвитку педагогів:

- метод рефлексії;
- портфолію вчителя;
- професійна спільнота, що навчається;
- написання професійних публікацій.

**Слухали:** співдоповідь вчителя біології Локазюк Любов Леонідівну про вдосконалення системи педагогічної та післядипломної освіти педагогічних і

науково-педагогічних працівників відповідно до умов соціально орієнтованої економіки та інтеграції України в європейське і світове освітнє співтовариство.

Вчителька сказала, що переносючи це завдання в практику діяльності, Інститут активно залучає педагогів до міжнародної співпраці шляхом реалізації освітніх проєктів. Адже участь у міжнародних проєктах є одним із методів їхнього професійного розвитку. Впровадження інноваційних підходів, здійснення міжнародної співпраці не є самоціллю системи післядипломної педагогічної освіти. Ми вважаємо, що в сучасному закладі освіти потрібні не просто вчителі-професіонали, а справжні подвижники своєї справи, яскраві особистості, здатні долати труднощі та працювати творчо. Беззаперечним є той факт, що тільки вчитель, який навчається протягом життя, здатен виховати конкурентоспроможну особистість. В умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» важливого значення набуває інноваційна діяльність закладів освіти, яка характеризується системним експериментуванням, апробацією та застосуванням інновацій в освітньому процесі. Реалізація компетентнісного підходу в освіті веде до оновлення принципів формування змісту та методів навчання, переорієнтації з процесу на результат навчання.

Основні положення щодо професійного розвитку педагогів:

– Навчання – це процес, який триває впродовж усього життя, розвиток педагогів тісно пов'язаний із розвитком учнів.

– Розвиток уміння спостерігати, аналізувати наслідки та вплив використання різних методів, матеріалів; уміння здійснювати постійні пристосування відповідно до індивідуальних особливостей учнів; уміння співвідносити свій досвід із досвідом колег.

– Сучасна школа має стати місцем особистого і фахового розвитку.

– Професійний розвиток педагогів тісно пов'язаний зі стосунками, що існують на рівні школи, між педагогом та директором, між педагогом та іншими дорослими (колегами, батьками).

– Є три категорії педагогів у контексті професійного розвитку:

1) які не бажають і не можуть критично оцінювати свою практику і, відповідно, не сприймають роль інших у цьому завданні;

2) які можуть і бажають аналізувати свою практику та вносити зміни, базуючись на здійснених висновках. Їхні плани на завтра ґрунтуються на тому, як здійснюється процес навчання сьогодні. Проте вони не люблять, коли за їхньою практикою спостерігають інші; 3) невелика кількість педагогів, які не можуть, але мають бажання аналізувати свою практику і цінують вклад інших дорослих у її покращення.

– Форми професійного розвитку педагогів:

- а) методичні наради;
- б) спільні учні;
- в) стандарти для педагогів як форма самооцінки;
- г) наставництво.

Система неперервного підвищення кваліфікації вчителів забезпечує постійне збагачення працівників освіти надбаннями культури, науки та інноваційних технологій шляхом колективних та індивідуальних форм оволодіння знаннями, стимулює динаміку їхнього педагогічного мислення. Сьогодні педагоги досить широко використовують у своїй роботі різноманітні освітні інновації, що дає відповідний результат.

Результатом упровадження освітніх інновацій є:

оновлення змісту освіти;

докорінне переосмислення технологій навчання і виховання;

створення умов для реалізації особистості;

оновлення складових педагогічного процесу – мети, змісту, методів і засобів діяльності; вміння вибудувати концептуальні засади педагогічних нововведень, які включають діагностику, прогнозування, корекцію і рефлексію інноваційних дій;

створення нової системи управління навчальним закладом;

зміна організаційної структури навчального закладу (реорганізація системи методичної роботи);

підвищення рівня кваліфікації педагогів;

створення атмосфери творчості та емоційного комфорту.

Педагогічна діяльність, яка є сплавом науки і мистецтва, за обома компонентами завжди передбачає творчість, яка в практичній діяльності вчителя настільки різноманітна, що дає підстави говорити про аспекти її прояву, про рівні творчості.

Так, новизна в практичній роботі педагога може проявлятися:

у нестандартних підходах до вирішення навчально-виховних проблем;

у розробці нових методів, форм, прийомів, засобів і їх оригінальних поєднань;

в ефективному застосуванні досвіду в нових умовах;  
в удосконаленні раціоналізації, модернізації відомого відповідно до нових завдань;  
у вдалій імпровізації на основі як точних знань і компетентного розрахунку, так і високорозвиненої інтуїції та в умінні бачити різні варіанти вирішення проблеми;  
у вмінні трансформувати методичні рекомендації, теоретичні положення в конкретні педагогічні дії і т. д.

Специфіка освітянської діяльності, як ми вже зазначали, ставить ряд вимог до особистості педагога, які в науці визначаються як професійно значимі особистісні якості. Вони характеризують інтелектуальну й емоційно-вольову сторони, суттєво впливають на результат професійно-педагогічної діяльності й визначають індивідуальний стиль педагога. Розвиток особистості фахівця відбувається в умовах постійного перетворення, яке передбачає внутрішню активність, що дозволяє вийти за межі встановлених стандартів особистої та суспільної необхідності, реалізувати своє розуміння змісту, призначення власної діяльності.

У Концепції «Нова українська школа запропоновано такі напрями змін:

- новий зміст, орієнтований на формування ключових компетентностей для життя;
- педагогіка партнерства, що ґрунтується на взаємоповазі між усіма учасниками освітнього процесу;
- умотивований вчитель, який має необхідні кваліфікації та стимули, щоби стати лідером змін;
- орієнтація на неповторність особистості й індивідуальний підхід до задоволення потреб кожного учня;
- виховання на цінностях як інтегральна складова освітнього процесу;
- зміна структури середньої школи задля розширення доступу дітей шкільного віку до якісної освіти, а також підвищення ефективності використання фінансових ресурсів, що спрямовуються на освіту;
- автономія школи, що утверджується пліч-о-пліч з моніторингом якості освітніх послуг, котрі надаються кожним закладом освіти;
- обсяги фінансування, достатні для забезпечення рівного доступу до якісної освіти всім учням, незалежно від їхнього місця проживання;
- створення сучасного освітнього середовища, що стимулюватиме вивільненню креативного потенціалу як учнів, так і педагогів .

Викликами для сучасних педагогів є:

постійне ускладнення змісту освіти, гарантування високого рівня освітніх стандартів; ускладнення проблем виховання;

безперервне оволодіння прогресивними технологіями навчання й виховання;

вирішення складних професійно педагогічних питань, які вимагають інтеграції знань, практичних умінь і навичок;

робота в єдиному інформаційному середовищі, що передбачає раціональне використання інформаційних технологій у навчально-виховному процесі. У системі післядипломної педагогічної освіти змінюються підходи до проведення занять із дорослими. Навчання часто спирається на андрагогічні принципи навчання, на інноваційні методи проведення занять. Ми погоджуємось із думкою Т. Сорочан, що «професійний розвиток педагогічних працівників відбувається на андрагогічних засадах, тобто з урахуванням особливостей навчання дорослих. Провідним мотивом дорослої людини є прагнення розв'язувати важливі для неї професійні проблеми за допомогою набутих знань. Зусилля всіх освітян сьогодні спрямовано на удосконалення якості освіти, підвищення престижу професії вчителя. Ключовим питанням поліпшення якості освіти є впровадження ефективних змін у навчальних закладах, реалізувати які може лише компетентний педагог, який готовий до впровадження нового, прагне постійно вдосконалюватися, працює над власним професійним розвитком.

**II. Слухали:** виступ заступника директора школи з навчальної роботи Житник Л.В. про результат моніторингу якості освіти за I семестр 2021-2022 н.р.

**Результативність вивчення навчальних предметів  
у Глуховецькій СЗШ І-ІІІ ст. за I семестр 2021-2022 н.р.**

№	Навчальний предмет	Вивчає учнів (атестовано)	Рівні навчальних досягнень								Рівень конструктивних знань %
			високий		достатній		середній		початковий		
			Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	
1.	Українська мова	258	61	23,6	128	49,6	67	26,0	2	0,8	73,3
2.	Українська література	218	59	27,1	93	42,7	62	28,4	4	1,8	69,7
3.	Зарубіжна література	218	85	39,0	78	35,8	54	24,8	2	0,9	74,8
4.	Англійська мова	294	48	16,3	74	25,2	77	26,2	18	6,1	41,5
5.	Німецька мова	167	30	18,0	52	31,1	59	35,3	26	15,6	49,1
6.	Історія України	180	48	26,7	59	32,8	67	37,2	6	3,3	59,4
7.	Всесвітня історія	180	50	27,8	72	40,0	55	30,6	2	1,1	67,8
8.	Основи правознавства	35	11	31,4	20	57,1	4	11,4	0	0,0	88,6
9.	Громадянська освіта	28	4	14,3	3	10,7	6	21,4	0	0,0	25,0
10.	Математика	169	27	16,0	45	26,6	45	26,6	9	5,3	42,6
11.	Алгебра	92	21	22,8	29	31,5	38	41,3	4	4,3	54,3

12.	Геометрія	92	20	21,7	34	37,0	35	38,0	3	3,3	58,7
13.	Інформатика	218	81	37,2	90	41,3	36	16,5	11	5,0	78,4
14.	Фізика	142	42	29,6	42	29,6	58	40,8	0	0,0	59,2
15.	Астрономія	22	8	36,4	7	31,8	7	31,8	0	0,0	68,2
16.	Природознавство	38	12	31,6	17	44,7	9	23,7	0	0,0	76,3
17.	Біологія	180	31	17,2	53	29,4	92	51,1	4	2,2	46,7
18.	Географія	180	36	20,0	53	29,4	82	45,6	9	5,0	49,4
19.	Хімія	142	23	16,2	35	24,6	76	53,5	8	5,6	40,8
20.	Музичне мистецтво	107	70	65,4	36	33,6	1	0,9	0	0,0	99,1
21.	Образотворче мистецтво	107	46	43,0	50	46,7	11	10,3	0	0,0	89,7
22.	Мистецтво	61	31	50,8	21	34,4	8	13,1	1	1,6	85,2
23.	Рідний край	37	19	51,4	8	21,6	9	24,3	1	2,7	73,0
24.	Трудове навчання	218	114	52,3	78	35,8	26	11,9	0	0,0	88,1
25.	Основи здоров'я	168	55	32,7	69	41,1	44	26,2	0	0,0	73,8
26.	Фізична культура	209	150	71,8	48	23,0	11	5,3	0	0,0	94,7
27.	Захист України (хл)	30	11	36,7	19	63,3	0	0,0	0	0,0	100,0
28.	Захист України (дів)	20	16	80,0	2	10,0	2	10,0	0	0,0	90,0

### Результативність навчальної роботи вчителів за I семестр 2021-2022 н.р.

№	Вчитель	Предмет	Учні навчає	Навчальні досягнення								Із них конструктивних знань
				Високий	%	Достатній	%	Середній	%	Початковий	%	
1	Миклін О.В.	Гром. Освіта	28	11	39,3	11	39,3	6	21,4	0	0,0	78,6
		Правознавст	35	11	31,4	20	57,1	4	11,4	0	0,0	88,6
2	Дрижук Л.В.	Історія Укр	47	16	34,0	16	34,0	15	31,9	0	0,0	65,5
		Всесв іст	47	14	29,8	16	34,0	17	36,2	0	0,0	63,8
3	Житник Л.В.	Труд. навч	102	64	62,7	25	24,5	13	12,7	0	0,0	87,3
4	Зайчук В.Я.	Інформатика	121	54	44,6	48	39,7	26	21,5	11	9,1	84,3
		Мистецтво	61	31	50,8	21	34,4	8	13,1	1	1,6	85,2
5	Гурик О.М.	Нім. мова	167	30	18,0	52	31,1	59	35,3	26	15,6	31,1
6	Гудзь О.К.	Англ. мова	31	6	19,4	11	35,5	11	35,5	3	9,7	54,8
7	Горовенко Т.В.	Основи здор	168	55	32,7	69	41,1	44	26,2	0	0,0	73,8
		Захист Укр.	20	16	80,0	2	10,0	2	10,0	0	0,0	90,0
8	Андрійчук А.В.	Англ. мова	66	12	18,2	25	37,9	16	24,2	13	19,7	56,1
9	Заведія М.Г.	Укр. мова	73	13	17,8	40	54,8	20	27,4	0	0,0	72,6
		Укр. літ	73	25	34,2	33	45,2	14	19,2	1	1,4	79,5
10	Костюк Г.В.	Історія Укр	133	32	24,1	43	32,3	52	39,1	6	4,5	56,4
		Всесв іст	133	36	27,1	57	42,9	38	28,6	2	1,5	69,9
11	Козюк О.Є.	Труд. навч	116	50	43,1	53	45,7	13	11,2	0	0,0	88,8

1 2	Крижанівська О.І	Інформатика	34	8	23,5	18	52,9	8	23,5	0	0,0	76,5
1 3	Козюк Є.Б.	Фізкультура	111	73	65,8	24	21,6	9	8,1	0	0,0	87,4
1 4	Кравчук О.В.	Заруб літ	180	67	37,2	63	35,0	48	26,7	2	1,1	72,2
1 5	Локазюк Л.Л.	Природозн.	38	12	31,6	17	44,7	9	23,7	0	0,0	76,3
		Біологія	180	31	17,2	53	29,4	92	51,1	4	2,2	46,7
1 6	Семенюк В.А.	Математика	22	1	4,5	7	31,8	12	54,5	2	9,1	36,4
		Алгебра	63	16	25,4	23	36,5	24	38,1	0	0,0	61,9
		Геометрія	63	14	22,2	27	42,9	21	33,3	1	1,6	65,1
1 7	Миклін Ю.П.	Фізика	142	42	29,6	42	29,6	58	40,8	0	0,0	59,2
		Астрономія	22	8	36,4	7	31,8	7	31,8	0	0,0	68,2
		Інформатика	17	9	52,9	7	41,2	1	5,9	0	0,0	94,1
1 8	Мельничук О.А	Фізкультура	103	77	74,8	24	23,3	2	1,9	0	0,0	98,1
		Захист Укр.	30	11	36,7	19	63,3	0	0,0	0	0,0	100,0
1 9	ОгороднійчукГК	Англ. мова	30	7	23,3	10	33,3	13	43,3	0	0,0	56,7
2 0	Петрова І.М.	Географія	180	36	20,0	53	29,4	82	45,6	9	5,0	49,4
2 2	Рудик Н.С.	Укр. мова	83	19	22,9	27	32,5	35	42,2	2	2,4	55,4
		Укр. літ	83	21	25,3	26	31,3	34	41,0	2	2,4	56,6
2 3	Холоденко Н.І.	Укр. мова	62	14	22,6	32	51,6	15	24,2	1	1,6	74,2
		Укр. літ	62	13	21,0	34	54,8	14	22,6	1	1,6	75,8
		Інформатика	28	10	35,7	17	60,7	1	3,6	0	0,0	96,4
2 4	Сесмій О.Г.	Хімія	142	22	15,5	35	24,6	77	54,2	8	5,6	40,1
		Обр. мист	107	46	43,0	50	46,7	11	10,3	0	0,0	89,7
2 5	Афанасьєв В.А.	Музика	107	70	65,4	36	33,6	1	0,9	0	0,0	99,1
2 6	Тишкевич Л.А.	Заруб літ	38	17	44,7	15	39,5	6	15,8	0	0,0	84,2
2 7	Шморгун Л.О.	Алгебра	16	2	12,5	2	12,5	8	50,0	4	25,0	25,0
		Геометрія	16	3	18,8	2	12,5	9	56,3	2	12,5	31,3
		Математика	65	15	23,1	17	26,2	27	41,5	6	9,2	49,2
2 8	Чичирко О.Ю.	Алгебра	13	3	23,1	4	30,8	6	46,2	0	0,0	53,8
		Геометрія	13	3	23,1	5	38,5	5	38,5	0	0,0	61,5
		Математика	39	12	30,8	20	51,3	7	17,9	0	0,0	82,1
3 0	Скороходова М.Д.	3-А	18		0,0		0,0		0,0		0,0	0,0
3 1	Ющенко К.І	3-Б	21		0,0		0,0		0,0		0,0	0,0
3 2	Лещук Н.В.	4-А	20		0,0		0,0		0,0		0,0	0,0
3 3	Кармазіна О.Л.	4-Б	23		0,0		0,0		0,0		0,0	0,0



**II. Вирішили:** заслухавши виступ заступника директора школи з навчальної роботи Житник Л.В., результативність роботи вчителів та рівень навчальних досягнень учнів у I семестрі 2021 – 2022 н.р. вважати задовільним.

**III. Слухали:** заступника директора школи з навчальної роботи Житник Л.В. про план-графік підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти Глуховецької СЗШ I-III ступенів на 2022 рік. Зокрема Лариса Вікторівна запропонувала відповідно до законів України „Про освіту”, „Про повну загальну середню освіту”, Концепції розвитку цифрових компетенцій та затвердження плану заходів з її реалізації, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03 березня 2021 року № 167 –р, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800, Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 року № 466, Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 10 грудня 2021 року № 1340, наказу Департаменту гуманітарної політики від 28 грудня 2021 року №999 „Про затвердження планів – графіків підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти Вінницької області у комунальному закладі вищої освіти „Вінницька академія безперервної освіти” на 2022 рік”, та з метою безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників та наказу відділу освіти, культури, молоді та спорту ГЛУХОВЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ № 01-к від 04 січня 2022 року затвердити плани-графіки підвищення кваліфікації педагогічних працівників освіти Глуховецької СЗШ I-III ступенів у комунальному закладі вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти» на 2022 рік

№п/п	Категорія слухачів	ППП слухача	Дата
1	<b>Практичні психологи</b>	Соловійова І.В.	11.01-14.01
2	<b>Учителі образотворчого мистецтва методисти, старші вчителі, вищої категорії</b>	Сесмій О.Г	11.01-14.01
3	<b>Учителі фізичної культури- методисти, старші вчителі, вищої категорії</b>	Козюк Є.Б.	18.01-21.01
4	<b>Учителі музичного мистецтва методисти, старші вчителі, вищої категорії</b>	Афанасьєв В.А	18.01-21.01
5	<b>Учителі англійської мови методисти, старші вчителі, вищої категорії</b>	Огороднійчук Г.К	25.01-28.01
6	<b>Заступники директорів шкіл з виховної роботи</b>	Гудзь О.К.	01.02-04.02
7	<b>Учителі історії методисти, старші вчителі, вищої категорії</b>	Дрижук Л.В.	01.02-04.02
8	<b>Асистенти вчителів закладів загальної середньої освіти</b>	Жмуцька О.В.	01.02-04.02
9	<b>Учителі української мови та літератури</b>	Заведія М.Г	01.02-

	<b>закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів</b> <i>методисти, старші вчителі, вищої категорії</i>	Рудик Н.С	04.02-08.02-11.02
10	<b>Учителі математики закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів</b> <i>методисти, старші вчителі, вищої категорії</i>	Шморгун Л.О	15.02-18.02
11	<b>Учителі фізичної культури та захисту України</b> <i>методисти, старші вчителі, вищої категорії</i>	Мельничук О.А.	15.02-18.02
12	<b>Асистенти вчителів закладів загальної середньої освіти</b>	Дмитрук М.А	15.02-18.02
13	<b>Соціальні педагоги</b>	Тишкевич Л.А.	01.03-04.03
14	<b>Учителі природознавства</b> <i>методисти, старші вчителі, вищої категорії</i>	Локазюк Л.Л.	13.03-18.03
15	<b>Педагоги-організатори які проходять курси вперше, спеціалісти</b>	Крижанівська О.І.	22.03-25.03
16	<b>Учителі зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів-першої категорії</b>	Тишкевич Л.А.	22.03-25.03
17	<b>Учителі хімії</b> <i>методисти, старші вчителі, вищої категорії</i>	Сесмій О.Г.	22.03-25.03
18	<b>Учителі захисту України (жін.)</b>	Горовенко Т.В.	15.03-18.03
19	<b>Директори закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів (зі стажем роботи до 5 років</b>	Дрижук Л.В	29.03-01.04
20	<b>Учителі історії, правознавства та громадянської освіти</b> <i>методисти, старші вчителі, вищої категорії</i>	Миклін О.В.	04.04-07.04
21	<b>Учителі історії першої категорії</b>	Костюк Г.В.	19.04-22.04
22	<b>Учителі математики закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів які проходять курси вперше, спеціалісти</b>	Чичирко О.Ю.	26.04-29.04
23	<b>Учителі зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів першої категорії</b>	Кравчук О.В.	
24	- <b>Учителі початкових класів НУШ</b> другі класи 2022/2023 н.р., за базовою типовою програмою МОН – І цикл	Самолюк О.О.	03.05-06.05
25	- <b>Учителі початкових класів НУШ</b> четверті класи 2022/2023 н.р., за базовою типовою програмою МОН – ІІ цикл	Скороходова М.Д.	03.05-06.05

26	- <b>Шкільні бібліотекарі</b> <i>зі стажем роботи понад 5 років</i>	Козак Т.А.	03.05-06.05
27	<b>Заступники директорів з навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти I-III ступенів</b> <i>(зі стажем роботи до 5 років)</i>	Житник Л.В	10.05-13.05
28	<b>Учителі німецької мови</b> <i>які проходять курси вперше, спеціалісти, нефаківці</i>	Гурик О.М	10.05-13.05
29	<b>Учителі основ здоров'я першої категорії</b>	Горовенко Т.В.	10.05-13.05
30	<b>Учителі фізики та астрономії</b> <i>які проходять курси вперше, спеціалісти</i>	Миклін Ю.П.	10.05-13.05
31	<b>Учителі англійської мови другої категорії</b>	Коваленко О.М.	17.05-20.05
32	<b>Учителі початкових класів НУШ</b> з проблеми «Діяльнісний підхід у щоденних практиках педагогів початкової школи» (учителі початкових класів, які пройшли навчання за базовими типовими програмами МОН, I та II цикли)	Лещук Н.В	17.05-20.05
33	<b>Учителі української мови та літератури закладів загальної середньої освіти I-III ступенів першої категорії</b>	Холоденко Н.І.	31.05-03.06
34	<b>Учителі інформатики</b> <i>які проходять курси вперше, спеціалісти</i>	Зайчук В.Я.	31.05-03.06
35	<b>Учителі початкових класів НУШ</b> другі класи 2022/2023 н.р., за базовою типовою програмою МОН – I цикл	Козловська С.В	31.05-03.06
36	<b>Учителі математики закладів загальної середньої освіти I-III ступенів</b> <i>методисти, старші вчителі, вищої категорії</i>	Семенюк В.А	07.06-10.06
37	<b>Учителі початкових класів НУШ</b> треті класи 2022/2023 н.р., за базовою типовою програмою МОН – II цикл	Луцюк З.А. Деревянко С.Є	07.06-10.06 07.06-10.06
38	<b>Учителі початкових класів НУШ</b> з проблеми «Діяльнісний підхід у щоденних практиках педагогів початкової школи» (учителі початкових класів, які пройшли навчання за базовими типовими програмами МОН, I та II цикли)	Кармазіна О.Л.	21.06-24.06
39	<b>Учителі початкових класів НУШ</b> четверті класи 2022/2023 н.р., за базовою типовою програмою МОН – II цикл	Ющенко К.І.	13.09-16.09
40	<b>Учителі англійської мови першої категорії</b>	Гудзь О.К	20.09-

			23.09
41	<b>Учителі географії методисти, старші вчителі, вищої категорії</b>	Петрова І.М	20.09- 23.09
42	<b>Учителі мистецтва (8-11 класи) які проходять курси вперше, спеціалісти</b>	Зайчук В.Я.	20.09- 23.09
43	<b>Шкільні бібліотекарі зі стажем роботи понад 5 років</b>	Козак Т.А.	08.11- 11.11
44	<b>Учителі англійської мови які проходять курси вперше, спеціалісти, нефаківці</b>	Андрійчук А.В.	13.12- 16.12
45	<b>Учителі трудового навчання (технологій) і креслення (жін.) методисти, старші вчителі, вищої категорії</b>	Житник Л.В.	13.12- 16.12

**III. Вирішили:** заслухавши інформацію Житник Л.В., заступника директора школи з навчальної роботи, педагогічна рада вирішила затвердити план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2022 н.р.

**IV. Слухали:** заступника директора школи з навчальної роботи Житник Л.В., яка ознайомила присутніх з наказом МОН №1341 від 10.12.2021р. Про організацію повторного видання підручників для 9 класу закладів середньої освіти, відповідно до якого педагогічні працівники мають з 22 грудня 2021 року по 17 січня 2022 року ознайомитись з фрагментами електронних версій оригінал-макетів підручників в електронній бібліотеці ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» (ІМЗО) і здійснити вибір підручників для учнів 9 класу.

**IV .Вирішили:** заслухавши інформацію Житник Л.В., заступника директора школи з навчальної роботи, педагогічна рада вирішила:

1. Схвалити вибір проектів підручників для 9 класу за фрагментами електронних версій їх оригінал-макетів з кожної назви підручника.
2. Протокол вибору проектів підручників оприлюднити на сайті школи .

**Голова педради**

**Дрижук Л.В.**

**Секретар**

**Шморгун Л.О.**