

Протокол № 10
засідання педагогічної ради педколективу
Глуховецького ліцею Глуховецької селищної ради

від 30.10.2024 року

Присутні –

Відсутні –

Голова педради – Людмила ДРИЖУК

Секретар – Ліана ШМОРГУН

Порядок денний

1. Про проблеми роботи на платформі Eddy
2. Створення умов для успішної адаптації учнів 5-х класів до навчання в ліцеї.
3. Про визначення претендентів на нагородження Золотою медаллю за підсумками навчання в 10-11 класах та отримання свідоцтв з відзнакою учнями 9-х класів
4. Стан організації харчування учнів в ліцеї

1. **СЛУХАЛИ:** директора ліцею, Людмилу ДРИЖУК, про проблеми та незручності в роботі на платформі Eddy. Вчителі неодноразово нарікають на те, що при користуванні даною платформою неможливо вчасно зробити записи в журналі: вони часто зникають, перемішуються, з'являються нові. Це стосується як записів уроків, виставлення оцінок так і відвідування. Спілкування з представниками технічної підтримки платформи ситуацію не змінило. Часті оновлення функціоналу платформи не дають бажаного результату. Нарікання і незадоволення є не лише з боку колег, але й батьків. Тому є пропозиція звернутися з колективним листом до відділу освіти Глуховецької селищної ради з проханням сприяти вирішенню даної проблеми.

1.ВИРІШИЛИ:обговоривши проблеми та незручності в роботі на платформі Eddy,педагогічна рада вирішила звернутися з листом до відділу освіти Глуховецької селищної ради з проханням посприяти вирішенню даної проблеми: можливого переходу на іншу платформу.

2. СЛУХАЛИ: Галину ОГРОДНІЙЧУК, класного керівника 5-А класу.

Період адаптації школярів у 5-му класі – один із найважчих етапів шкільного навчання. Це обумовлено збільшенням навчального навантаження, зміною режиму дня. Різними вимогами з боку вчителів- предметників , зміною стилю спілкування вчителів із дітьми. Наслідки таких змін можуть бути негативними. Тому перехід учнів від початкової до основної школи потребує від вчителів особливої уваги.

Ситуація новизни завжди є тривожною. Дитина переживає в таких умовах емоційний дискомфорт, довготривалу внутрішню напругу, що може закінчитися шкільною дезадаптацією, погіршенням здоров'я, зниженням успішності, відчуженням від школи. Це означає, що правильна організація адаптаційного періоду під час переходу учня із початкової школи в основну не відбулася.

Наступність між початковою школою та основною базується на збереженні й послідовному збагаченні досвіду учнів. Початкова школа забезпечує розвиток у молодших школярів якостей необхідних для навчання у старшій школі.

Адаптація під час переходу учня від початкової школи до основної є процесом взаємодії особливості учня й освітнього середовища основної школи, в результаті чого встановлюється оптимальне відношення можливостей, нахилів , інтересів, знань, умінь і навичок школяра, отриманих на попередньому етапі навчання, виховання і розвитку, а також умов освітнього середовища.

Результатом такої взаємодії є збагачення суб'єктивного досвіду дитини, розвитку її індивідуальності, бажання ходити до школи, брати участь в

суспільному житті, спілкуватись з учителями, стійкий позитивний настрій, а успішність не нижча, ніж в початковій школі.

Критеріями успішної адаптації п'ятикласників є:

- Емоційне благополуччя;
- Вдоволення міжособистісними стосунками з однокласниками та вчителями;
- Успішне засвоєння учнями навчального матеріалу.

На початку навчального року я дізналася , що буду класним керівником 5-А класу. Взагалі не знаючи цих дітей я звернулася за допомогою до класного керівника в початковій школі .Вона мені детально розповіла про кожного учня, та склала для мене психологічний портрет класу, що дало мені змогу швидко знайти з ними спільну мову. Самостійно я вивчила характеристики дітей в їх особових справах. .

За майже 2 місяці навчання учні показали добрі результати. В цілому діти намагаються вчитися на такому ж рівні знань, як це було і в початковій школі. Якщо з якихось предметів знижується успішність, вчителі записують зауваження в щоденник, або говорять мені. Я постійно підтримую зв'язок з батьками учнів і при нагоді дзвоню їм, якщо це потрібно.

Більшість учнів 5-го класу організовані, виконують домашні завдання, вміють добре висловлювати свою думку, мають хороший лексичний запас та пам'ять. Серед дітей спостерігається бажання вчитися добре. Діти, дуже чуйні, дружні та відповідальні. Відгукуються на прохання допомогти.

В класі дружня атмосфера, хоча й бувають невеличкі конфлікти між учнями, . Але спільними зусиллями намагаємось ці конфлікти загасити.

Підсумовуючи вище сказане, можемо зробити висновок, що адаптація учнів пройшла успішно. Діти готові до навчання в основній школі, готові брати й надалі активну участь в житті школи та класу.

Класний керівник 5-б класу Галина КОСТЮК, аналізуючи адаптацію учнів свого класу, зауважила, що в її класі більшість дітей адаптувалися до навчання, але є учні, які потребують постійної уваги і контролю з боку дорослих. Вони не можуть працювати на уроці, постійно порушують дисципліну, провокують один одного на неадекватні вчинки. Вчителька постійно підтримує зв'язок з опікуном цих учнів, але дітям важко усвідомити правила поведінки на уроках, вони не можуть впоратися зі своїми емоціями. Крім того в класі є учень з ООП, в роботі з яким є підтримка з боку помічника вчителя.

2.ВИРІШИЛИ: обговоривши питання адаптації учнів 5-х класів, педагогічна рада вирішила:

2.1.Класним керівникам 5-х класів Галині КОСТЮК та Галині ОГОРОДНІЙЧУК підтримувати зв'язок з вчителями –предметниками та батьківською громадськістю і сприяти створенню позитивної мотивації до перебування та навчання в стінах нашого ліцею.

2.2.Вчителям- предметникам дотримуватися санітарних норм дозування домашнього навчання, сприяти формуванню позитивного ставлення до процесу навчання.

2.3.Психологічній службі ліцею продовжити спостереження і дослідження щодо адаптації 5-класників,виробити рекомендації для вчителів, учнів та батьків .

2.4.Розглянути питання адаптації ще раз на березневій педраді.

3. СЛУХАЛИ: Ларису ЖИТНИК, заступника директора з навчально-виховної роботи, про порядок нагородження Золотою медаллю за підсумками навчання в

10-11 класах та отримання свідоцтв з відзнакою учнями 9-х класів та класних керівників 11-го та 9-х класів, які вказали на претендентів на:

- Свідоцтво з відзнакою

учні 9-А класу: Коваленко Віталій Сергійович та Коломійчук Аліна Ігорівна

учні 9-Б класу: Городнюк Анастасія Володимирівна, Кучина Аріна Сергіївна та Дмитрук Тарас Юрійович

- Нагородження Золотою медаллю:

Новіцька Софія Петрівна та Огороднійчук Іван Олександрович.

3.ВИРІШИЛИ: вчителям - предметникам звернути особливу увагу на учнів ,які є претендентами на нагородження Золотою медаллю за підсумками навчання в 10-11 класах та отримання свідоцтв з відзнакою учнями 9-х класів та класних керівників 11-х та 9-х класів.

4.СЛУХАЛИ: Ларису ТИШКЕВИЧ, соціального педагога ліцею, яка проінформувала присутніх про стан організації харчування учнів ліцею, зокрема дітей пільгових категорій.

4.ВИРІШИЛИ: класним керівникам донести інформацію до батьків про харчування дітей пільгових категорій та своєчасної подачі довідок, які забезпечують безкоштовне харчування

Голова педради

Людмила ДРИЖУК

Секретар

Ліана ШМОРГУН