**Загальне положення про дистанційне навчання у Глуховецькій середній загальноосвітній школі І – ІІІ ступенів**

1.1. Це Положення визначає основні засади організації та запровадження дистанційного навчання в закладах позашкільної освіти Розроблено відповідно до Положення про дистанційне навчання (наказ Міністерства освіти і науки України 25.04.2013 № 466, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 р. за № 703/23235.) та Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, затвердженої 20 грудня 2000р. МОН України.

1.2. Під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно- комунікаційних технологій.

1.3. Це Положення поширюється на всі форми дистанційного навчання у:закладах позашкільної освіти та є невід’ємною частиною дистанційної освіти загалом в Україні;

1.4. Метою дистанційного навчання є надання освітніх послуг шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно- комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти; за програмами підготовки учнівської молоді до набуття певних знань і навичок, здобуття професійних умінь, підвищення фахової майстерності та підготовки до вступу у заклади вищої освіти (далі – ЗВО).

1.5. Завданням дистанційного навчання є забезпечення для молодої людини можливості реалізації конституційного права на здобуття освіти та професійної кваліфікації, підвищення кваліфікації незалежно від статі, раси, національності, соціального і майнового стану, роду та характеру занять, світоглядних переконань, належності до партій, ставлення до релігії, віросповідання, стану здоров’я, місця проживання відповідно до їх здібностей.

1.6. У цьому Положенні терміни і поняття вживаються у таких значеннях:

асинхронний режим - взаємодія між суб’єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі, інші онлайн канали мережі інтернет; веб-ресурси навчальних програм, у тому числі дистанційні курси, систематизоване зібрання інформації та засобів навчально- методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних програм, яке доступне через Інтернет (локальну мережу) за допомогою веб-браузера та інших доступних користувачеві програмних засобів;

* веб-середовище дистанційного навчання - системно організована сукупність веб-ресурсів навчальних програм, програмного забезпечення управління веб-ресурсами, засобів взаємодії суб’єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням;
* дистанційна форма навчання - форма організації навчального процесу у ЗПО, яка забезпечує реалізацію дистанційного навчання та передбачає можливість отримання випускниками документів державного зразка про відповідний освітній або освітньо-кваліфікаційний рівень;
* інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання - технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-ресурсів (електронних ресурсів) навчальних програм, а також забезпечення організації і супроводу навчального процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв’язку, у тому числі Інтернету;психолого-педагогічні технології дистанційного навчання - система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості;
* синхронний режим - взаємодія між суб’єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо);
* система управління веб-ресурсами навчальних програм - програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі веб-ресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб’єктів дистанційного навчання до цих веб-ресурсів;
* система управління дистанційним навчанням - програмне забезпечення, призначене для організації навчального процесу та контролю за навчанням через Інтернет та/або локальну мережу;
* суб’єкти дистанційного навчання - особи, які навчаються ( вихованець, слухач, учень), та особи, які забезпечують навчальний процес за дистанційною формою навчання (педагогічні та науково- педагогічні працівники, методисти, тренери, керівники гуртків тощо);
* технології дистанційного навчання - комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання у навчальних закладах та наукових установах.

**Реалізація та план роботи школи під час карантину**

З метою запобігання поширенню корона вірусної хвороби COVID-19 у навчальному закладі суб’єкти, що відповідальні за влаштування, утримання закладів позашкільної, загальної середньої освіти, мають здійснювати свою діяльність з урахуванням тимчасових рекомендацій, спрямованих на запобігання ускладнення епідемічної ситуації внаслідок поширення корона вірусної хвороби COVID-19 .

Дистанційне навчання реалізовується шляхом: застосування дистанційної форми як окремої форми навчання відповідно до Положення Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) від 30.07.2020 року №42.

Технології дистанційного навчання під час організації та забезпечення гуртової або індивідуальної форм навчання можуть використовуватись за наявності у них відповідного кадрового та системотехнічного забезпечення. Кожен педагог в змозі самостійно обрати вид та принципи роботи на період дистанційного навчання. Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є: лекція, веб-семінар, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації та інші. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб’єктами під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі. Практичне заняття, яке передбачає виконання практичних (контрольних) робіт, відбувається дистанційно в асинхронному режимі. Окремі практичні завдання можуть виконуватись у синхронному режимі, що визначається навчальною програмою.

Заняття, які потребують опанування вихованцями творчих здібностей проводиться або транслюються зі спеціально обладнаних навчальних кабінетів, лабораторій або дистанційно з використанням відповідних віртуальних тренажерів і відеофрагментів. До інших видів навчальних занять при здійсненні навчального процесу можуть відноситись ділові ігри, виконання проектів у групах тощо. Ці види навчальних занять можуть проводитись дистанційно у синхронному або асинхронному режимі, що визначається навчальною програмою.

Педагогічні, науково-педагогічні працівники, методисти, тренери та керівники гуртків, в яких організована дистанційна форма навчання, повинні підвищувати свою кваліфікацію щодо організації та володіння технологіями дистанційного навчання. Кваліфікація працівників, які підвищували свою кваліфікацію, має бути підтверджена документом про підвищення кваліфікації за тематикою дистанційного навчання.

**Організація оцінювання учнів на період дистанційного навчання**

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове та річне) може здійснюватися віддалено, із використанням цифрових технологій для всіх учнів, включно з тими, що здобувають освіту за однією з індивідуальних форм.

Учні які перебувають на дистанційному навчання мають виконувати завдання в окремому зошиті «Зошит дистанційного навчання» з предметів:

- фізична культура;

- трудове навчання (технології);

- музичне мистецтво;

- основи здоров’я;

- захист України;

- громадянська освіта.

З усіх інших предметів учні працюють у робочих зошитах, але з відміткою «Дистанційне навчання».

Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі.

Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у синхронному або асинхронному режимі.

У синхронному режимі учні можуть:

* виконувати тести на платформах Googleclassroom, Naurok тощо за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня;
* виконувати письмові роботи, у тому числі диктанти, із використанням відеоінструментів Skype, Meet тощо;
* брати участь в усних формах контролю (усний переказ, читання напам’ять вірша та прозових текстів, презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів Skype, Meet індивідуально або в групах;
* брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів Skype, Meet у закритих групах Facebook, Viber та ін.;
* виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

В асинхронному режимі учні можуть:

* виконувати завдання на одній з платформ (Googleclassroom, Naurok та ін. за вибором вчителя);
* виконувати письмові роботи у текстових редакторах (Word та ін.) або у зошитах та надсилати вчителю файли з виконаними завданнями електронною поштою, в один із месенджерів (Viber, Facebook тощо) або іншими засобами поштового зв’язку (за відсутністю технічних засобів навчання або доступу до мережі Інтернет);
* писати диктанти з використанням аудіо або відеозаписів, створених та надісланих вчителем;
* знімати на відео або записувати аудіо усних відповідей та надсилати файли вчителю засобами електронного зв’язку;
* виконувати інші завдання, запропоновані учителем.

Результати оцінювання навчальних досягнень рекомендовано повідомляти учням у такі способи: фіксувати в електронному щоденнику (за наявності), надсилати в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв’язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення в одному з месенджерів, повідомлення по телефону тощо). Оприлюднення списку оцінок для всього класу є неприпустимим.

**ПЛАН**

**роботи педагогічних працівників на період дистанційного навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класи** | **Відповідальні** | **Форми роботи (використання мобільних додатків, освітніх платформ тощо)** |
| 1-А | Луцюк З.А. | Телефонний зв'язок, мобільний додаток Viber |
| 1-Б | Деревянко С.Є. | Телефонний зв'язок, мобільний додаток Viber |
| 2-А | Самолюк О.О. | Телефонний зв'язок, мобільний додаток Viber |
| 2-Б | Сафонова О.К. | Телефонний зв'язок, мобільний додаток Viber |
| 3-А | Лещук Н.В. | Блог, мобільний додаток Viber, телефонний зв'язок |
| 3-Б | Кармазіна О.Л. | Блог, мобільний додаток Viber, телефонний зв'язок |
| 4-А | Скороходова М.Д. | Телефонний зв'язок, мобільний додаток Viber |
| 4-Б | Ющенко К.І. | Телефонний зв'язок, мобільний додаток Viber |
| 5-А | Рудик Н.С. | Телефонний зв'язок, мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom |
| 5-Б | Холоденко Н.І. | Телефонний зв'язок, мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom |
| 6-А | Кармазіна О.І. | Телефонний зв'язок, мобільний додаток Viber,  додаток Meet |
| 6-Б | Петрова І.М. | Телефонний зв'язок, мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom |
| 7-А | Чичирко О.Ю. | Телефонний зв'язок, мобільний додаток Viber |
| 7-Б | Кравчук О.В. | Телефонний зв'язок, мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom, |
| 8-А | Костюк Г.В. | Телефонний зв'язок, мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom, додаток Meet |
| 8-Б | Огороднійчук Г.К | Телефонний зв'язок, мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom |
| 9-А | Козюк Є.Б. | Телефонний зв'язок, мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom |
| 9-Б | Сесмій О.К. | Телефонний зв’язок, мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom |
| 10 | Заведія М.Г. | Телефонний зв’язок, мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom, |
| 11-А | Горовенко Т.В. | Телефонний зв’язок, мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom |
| 11-Б | Локазюк Л.Л. | Телефонний зв’язок, мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom |

**Доступність до мережі інтернет учнів на випадок дистанційного навчання у Глуховецькій середній загальноосвітній школі І – ІІІ ступенів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класи | **Класний керівник** | **Доступність до мережі інтернет у % від загальної кількості учнів в класі** |
| 1-А | Луцюк З.А. | **94%** |
| 1-Б | Деревянко С.Є. | **92%** |
| 2-А | Самолюк О.О. | **94%** |
| 2-Б | Сафонова О.К. | **88%** |
| 3-А | Лещук Н.В. | **95%** |
| 3-Б | Кармазіна О.Л. | **87 %** |
| 4-А | Скороходова М.Д. | **95%** |
| 4-Б | Ющенко К.І. | **76%** |
| 5-А | Рудик Н.С. | **82%** |
| 5-Б | Холоденко Н.І. | **95%** |
| 6-А | Какрмазіна О.І. | **88%** |
| 6-Б | Петрова І.М. | **94%** |
| 7-А | Чичирко О.Ю. | **69%** |
| 7-Б | Кравчук О.В. | **93%** |
| 8-А | Костюк Г.В. | **85%** |
| 8-Б | Огороднійчук Г.К | **94%** |
| 9-А | Козюк Є.Б. | **96%** |
| 9-Б | Сесмій О.К. | **93%** |
| 10 | Заведія М.Г. | **83%** |
| 11-А | Горовенко Т.В. | **86%** |
| 11-Б | Локазюк Л.Л. | **100%** |

**Форми та методи роботи педагогів на період дистанційного навчання**

**У Глуховецькій середній загальноосвітній школі І – ІІІ ступенів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вчителі** | **Технологія проведення** | **Форми та методи роботи** |
| Луцюк З.А. | мобільний додаток Viber | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Деревянко С.Є. | мобільний додаток Viber | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Самолюк О.О. | мобільний додаток Viber | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Сафонова О.К. | мобільний додаток Viber | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Лещук Н.В. | Блог, мобільний додаток Viber | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Кармазіна О.Л. | Блог, мобільний додаток Viber | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Скороходова М.Д. | мобільний додаток Viber | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Ющенко К.І. | мобільний додаток Viber | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Станіславчук Л.М. | мобільний додаток Viber | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Плєхова І.І. | мобільний додаток Viber | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Мельничук О.А. | мобільний додаток Viber | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Козюк О.Є. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Гурик О.М. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom, Meet | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Лавренюк А.Ю. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Зайчук В.Я. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Шморгун Л. О. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Миклін Ю.П. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom, Meet | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Миклін О.В. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Афанасьєв В.А. | мобільний додаток Viber | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Семенюк В.А. | мобільний додаток Viber | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Підгерська Л.С. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Андрійчук А.В. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Тишкевич Л.А. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom,  відеохостинг YouTube. | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Житник Л.В. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Дрижук Л.В. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Гудзь О.К. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom, Meet | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Рудик Н.С. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Холоденко Н.І. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Кармазіна О.І. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Петрова І.М. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Чичирко О.Ю. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom, Meet | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Кравчук О.В. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Костюк Г.В. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom Meet | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Огороднійчук Г.К | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Козюк Є.Б. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Сесмій О.К. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Заведія М.Г. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Горовенко Т.В. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |
| Локазюк Л.Л. | мобільний додаток Viber, платформа Google Classroom | презентації, відеофрагменти, тестові завдання, робота у зошиті |