**ДОВІДКА**

**про результати адаптації до навчання учнів 1 класу**

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» від 20.08.2018 №923 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі», згідно річного плану навчального закладу адміністрацією протягом першого семестру 2023-2024 навчального року вивчалось питання адаптації учнів  1-го класу до навчання.

З метою створення умов для успішного проходження адаптаційного періоду у першокласників, адміністрацією були сплановані наступні етапи його організації: створення адміністрацією закладу, класним керівником організаційних умов, що забезпечують адаптаційний період, складання розкладу занять відповідно до санітарних умов, створення куточка першокласника, створення нових умов навчання відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України); залучення батьків для допомоги здобувачам освіти пристосуватися до умов навчання в Новій українській школі.

У початковий період навчання дитини у 1 класі важливе значення має успішність адаптивного періоду в перші місяці навчання, коли діти знайомляться зі школою та класом, вивчають безпечну дорогу від дому до школи, опановують і приймають правила класу, напрацьовують алгоритми повсякденного життя у закладі. Це забезпечуватиме дитині подальший розвиток, успішне навчання та виховання.

Період входження дитини в шкільне життя є періодом соціально-психологічної адаптації до нових умов. Цей процес супроводжується певними змінами в емоційному стані дитини (зростанням внутрішньої напруженості, підвищенням тривожності, зниженням самооцінки, тощо). Для кожної дитини відбувся складний і відповідальний етап у житті - це початок навчання. Це нові умови життя, нові контакти, нові стосунки, нові обов’язки. Саме в перші місяці починають формуватися системи відносин дитини зі світом і самим собою, з однолітками, дорослими. Тому проблема адаптації дітей до школи актуальна і потребує особливої уваги.

Для вивчення рівня адаптації першокласників були поставлені наступні завдання:

* визначити характер психологічного комфорту учнів у класі, їх емоційного стану;
* дослідити ефективність навчальної діяльності, засвоєння шкільних норм поведінки, успішність соціальних контактів;
* спостереження за мікрокліматом у класному колективі, стилем спілкування учнів з учителем та один з одним;
* індивідуальні бесіди з учителем першого класу;
* індивідуальні бесіди з батьками учнів.

Перші тижні навчання в 1-му класі – важливий етап для створення в класній спільноті атмосфери прийняття, довіри, взаємозацікавленості, бажання слухати одне одного, висловлюватися. На цьому етапі закладаються основи для усної взаємодії учителя з учнями та учнів між собою. Саме тому багато уваги з першого місяця навчання учителька 1 класу Мартинюк О.М. приділяла знайомству, організації коротких розповідей про власні захоплення першокласників, їх улюблені ігри тощо.

Щодня учні   отримували знання від учителя про те, навіщо потрібно навчатися, що очікувати від шкільного життя, хто однокласники, що покласти у шкільний ранець,  як безпечно дістатися до школи й повернутися додому.

Учні вчилися,  як знайти свою класну кімнату, інші необхідні приміщення, як почуватися комфортно у класі. На жаль, цього навчального року першокласники зустрілися з умовами навчання під час воєнного стану. Тому з перших днів навчання діти познайомилися з місцем укриття на час повітряної тривоги, вивчили шлях до укриття, правила поведінки під час знаходження в укритті.

 У 1 класі навчаються 13 учнів: 4 хлопчиків і 9 дівчаток. До вступу у навчальний заклад 5 дітей були охоплені дошкільною освітою.

Стан здоров’я учнів основному задовільний, але двоє учнів – Федько У., Діндала А., мають вади мовлення і потребують занять з логопедом.

Під час відвідування занять, спостереження за дітьми під час перерв виявлено, що першокласники стараються уважно слухати вчителя, бути ввічливими, дотримуватись правил поведінки. Усі першокласники позитивно ставляться до школи, правила і вимоги педагогів сприймають адекватно. Практично всі учні 1 класу мають досить високий рівень пізнавальної активності, виявляють інтерес до навчання, добре сприймають і засвоюють навчальний матеріал. Процес навчання не викликає у них негативних переживань. Діти готові до навчання у школі, мають достатні знання про навколишній світ, уміють порівнювати, робити найпростіші узагальнення. Учні добре засвоюють загальнонавчальні навички: організовують своє робоче місце, підбирають необхідне приладдя до уроку тощо.

Першокласники засвоїли вивчені букви та цифри, всі навчилися складати склади з вивчених букв, списують з дошки, розв’язують приклади, рахують до 10 і в зворотному порядку, називають попереднє і наступне число, добре розрізняють геометричні фігури, називають їх ознаки. Учні добре додають і віднімають в межах 10, швидко складають і обчислюють приклади з набору цифр, порівнюють числа. Першокласники можуть самостійно працювати над розв’язанням прикладів і пояснювати виконання біля дошки, також правильно називають математичні знаки. Діти люблять виконувати творчі завдання, наприклад, розфарбовування малюнків, де кольори позначені відповідними цифрами та працюють з різноманітним роздатковим матеріалом, який готує вчитель.

На уроках української мови першокласники виявляють знання вивчених букв, складають та читають склади і слова, списують з друкованої основи.

На уроках предмета Я досліджую світ діти проявляють допитливість та уважність.

 Більшість першокласників мають хороші здібності до навчання. У класі виділяється група учнів, які найкраще читають та дуже охайно пишуть: Капроненко Л., Лазаренко Н., Лазаренко К. Проскуріна А. А на уроках математики особливо відзначаються Дячук Т., Корнієнко М., Однорог М.

 Певні труднощі у навчанні має Шинкаренко М. Вона часто пропускає заняття, забуває вивчений матеріал, плутає букви та цифри.

 У цілому першокласники жваві, енергійні, соціалізовані, майже згуртовані. За три місяці перебування в школі діти здружилися, навчилися разом гратися, ділитися іграшками. Серед них навіть можна виділити ученицю, яка вже має ознаки класного лідера – Проскуріну А.

 Оксана Миколаївна велику увагу приділяє подальшому згуртуванню першокласників. Вчитель використовує інтегрований, інтерактивний, діяльнісний підхід до навчання учнів, роботу учнів в парах, групах.

Відповідно до умов Нової української школи вчителем організовано навчальні осередки у класі:

1. Навчально-пізнавальна діяльність (з партами/столами);
2. Змінні тематичні осередки (дошки, стенди для діаграм з ключовими ідеями); Ігри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор);
3. Художньо-творча діяльність (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт); Відпочинок (з килимом для сидіння та гри,)
4. Дитяча класна бібліотечка;
5. Осередок вчителя (стіл, стілець, ноутбук, телевізор, полиці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу).

Естетично та оригінально оформлені стенди для інформації, настрою, дитячих робіт: «Ранкові зустрічі», «Мій настрій», «Стіна слів», «Календар погоди», «Наша учнівська родина», «Талановиті рученята**».** Клас забезпечений технічними засобами навчання: проектор, ноутбук**,** які вчитель постійно застосовує для демонстрації презентацій, навчальних відео, проведення фізкультхвилинок тощо.

Для учнів 1 класу тривалість уроку складає 35 хвилин. День у класі починається «ранкового кола». Під час ранкових зустрічей з учителькою діти говорять про минулі вихідні, про настрій і, зрештою, про все цікаве, чим хочуть поділитися, бажають один одному гарно провести день, «дарують усмішку», «теплі» слова радості, вдячності.

Парти в класі розміщені індивідуально, але всі учні добре бачать одне одного. Під час уроку діти вільно висловлюються і діляться думками.

Урізноманітнювати діяльність вчителю допомагають нові засоби навчання. Наприклад, «6 цеглинок», ЛЕГО-конструктор. Працюючи з ЛЕГО, конструюючи з цеглинками, дитина поєднує розумові та практичні дії. В освітньому процесі постійно використовується навчальне середовище. Діти грають в навчальні ігри, переглядають відео тощо.

Відвідані адміністрацією закладу уроки показали, що вчитель Мартинюк О.М. дотримується вимог нового Державного стандарту, який передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу, і пріоритетними методами роботи на уроці є ігрові та практичні. Оксана Миколаївна постійно працює над створенням умов для успішної адаптації першокласників до навчання, велику увагу приділяє розвитку мовлення учнів, розширенню їх словникового запасу, вчить чітко і логічно висловлювати свою думку, давати відповіді на запитання, привчає до побудови висловлювань.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому класі має формувальний характер, відбувається вербально. Облік результатів оцінювання, що здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня, фіксується учителем у свідоцтві досягнень. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються вчителем з урахуванням компетентнісного підходу.

Педагог привчає дітей дотримуватися порядку на робочих місцях, правильної постави під час сидіння та письма. Оксана Миколаївна навчає учнів дотримуватися єдиних вимог оформлення письмового завдання (бачити поля в прописах, писати в потрібному рядку, чітко наслідуючи зразок).

Отже, спостереження за дітьми на уроках, під час перерв, в різних ситуаціях шкільного життя дозволяють зробити висновок, що за даний період всі першокласники адаптувались до навчання в закладі. Вони вивчили територію школи, дорогу додому, знають, як поводитись в різних ситуаціях на уроці, на перервах, вміють звертатись до старших, підготуватись до уроку. В основному першокласники виявляють прийнятну поведінку в соціальних ситуаціях, демонструють самоконтроль у навчанні і поведінці, виявляють інтерес до індивідуальних і групових видів діяльності. Вчитель відмічає, що першокласники проявляють зростаючу самостійність в оволодінні навичками самообслуговування, вмінні організувати своє робоче місце. Діти навчились володіти шкільним приладдям, а також предметами повсякденного побуту.

Формування загальнонавчальних навичок, компетентностей та наскрізних умінь потребує наполегливої праці як учителя так і батьків. Тому у своїй роботі вчитель Мартинюк О.М. підтримує тісний контакт з батьками школярів, консультує з питань освітнього процесу.

 Отже, вчитель 1 класу Мартинюк О.М. цілеспрямовано формує в учнів ключові компетентності, зокрема вміння вчитися, яка передбачає опанування умінь і навичок, необхідних для подальшого навчання.

 Також у вивченні питання адаптації першокласників брала участь соціальний педагог закладу Борисенко О.О.. Діагностична робота соціального педагога з першокласниками на етапі їх адаптації проходила з використанням методу спостереження, анкетування батьків, дослідження сформованості навчальної діяльності.

 Були використані методики, що носять комплексний характер і включають у себе кілька блоків, кожен з яких покликаний ознайомитись з розумовим, естетичним, моральним розвитком дитини за допомогою системи спеціально організованих занять.

Зокрема, з допомогою методики «Барви» вивчалась психологічна адаптація дітей. Участь у дослідженні брали всі 13 учнів. За результатами мають ***високий*** рівень психологічної адаптованості 5 учнів: Агаєва О., Дутко Д., Діндала А., : Капроненко Л., Проскуріна А. ***Середній*** (достаньо адаптовані) рівень психологічної адаптованості у 8 першокласників: Береснєва Є., Федько У., Однорог М., Лазаренко Н., Лазаренко К., Корнієнко М., Дячук Т., Шинкаренко М. Учнів з низьким рівнем адаптації не виявлено.

 За методикою «Сонце, хмаринка, дощик» визначалось самопочуття учнів у класі, вдома, з друзями:

У класі мені - подобається, комфортно -13

З друзями мені - добре -13

Вдома мені – добре - 13

Також соціальний педагог провела анкетування батьків з метою виявлення проблем адаптації дітей, ставлення першокласників та батьків до закладу, до навчання.

У відповідях батьки першокласників відзначили, що їх діти приходять після занятьзавжди з позитивним, хорошим настроєм. Ніхто з батьків не вказав жодного випадку, коли їх дитина не бажала зранку йти до школи. На питання: «Як Ваша дитина ставиться до навчання у закладі» були отримані відповіді «Подобається, дуже добре, позитивно, дуже хоче ходити в школу» тощо, і жодної негативної відповіді. Не назвали батьки і діти навчальних предметів, які б викликали у них особливі труднощі у засвоєнні. Згідно анкетуванню і першокласникам, і їх батькам дуже подобається освітнє середовище у класі і у закладі в цілому.

Таким чином, можна сказати, що всі першокласники добре адаптувалися до навчання, до перебування у закладі. Дітей з низьким рівнем адаптації немає. Частина дітей має достатній навчальний потенцiал i хорошi здiбностi до навчання, ці учні виділяються своєю старанністю, вмінням працювати самостійно, швидко переключаються з одного виду діяльності на інший. Майже всі діти, володіють навичками самообслуговування: самостійно готуються до уроку, одягаються, вміють допомагати один одному.

 Враховуючи викладене вище,

**Рекомендовано:**

1. Вважати адаптацію учнів 1-х класів задовільною.
2. Класному керівнику Мартинюк О.М.:
	1. Продовжувати працювати над формуванням в учнів ключових компетентностей, мотивацією позитивного ставлення до навчання.
	2. Підтримувати сприятливе середовище для навчання учнів.
	3. Продовжувати вдосконалювати методику проведення уроків у першому класі, впроваджувати елементи новітніх технологій відповідно сучасних вимог та методичної проблеми закладу.
	4. Приділяти особливу увагу формуванню високого рівня міжособистісних стосунків, створювати позитивну психологічну атмосферу в урочний та позаурочній діяльності.
	5. Приділяти належну увагу збереженню та зміцненню фізичного здоров′я дітей, їх  моральному  вихованню.
	6. Систематично вести щоденник спостережень. Розпочати формування портфоліо учнів.
	7. Сприяти активній  співпраці батьків або оіоб, які їх замінюють, із соціальним педагогом.
	8. Проводити індивідуальні бесіди з батьками першокласників щодо систематичного відвідування учнями занять і недопущення пропусків уроків без поважних причин.
	9. З метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання провести підсумкове оцінювання навчальних досягнень учнів у кінці навчального року.
3. Соціальному педагогу Борисенко О.О.:
	1. Систематично надавати рекомендації вчителям, батькам щодо подальшої роботи з першокласниками з урахуванням індивідуальних вікових та фізичних особливостей.
	2. Здійснювати роботу з дітьми, які потребують підвищеного психологічного супроводу у тісній співпраці з батьками, вчителями та адміністрацією закладу.

**Заступник директора**

**з навчально-виховної роботи Тамара Ровінська**