**ДОВІДКА**

**про стан викладання, рівень навчальних досягнень та формування ключових та предметних компетенцій учнів 5-9 класів з предметів «Історія України», «Всесвітня історія», «Вступ до історії України та громадянської освіти», «Історія України. Всесвітня історія»**

На виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», з метою забезпечення контролю за процесом реалізації Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно до плану проведення внутрішніх моніторингових досліджень якості освітньої діяльності Фастівецької гімназії у 2023-2024 н.р. експертною групою гімназії у складі: Людмили Кібкало, директора гімназії, Миколи Потапова, Тетяни Салієнко, голів міжпредметних фокус-груп, Світлани Фарини, уповноваженого трудового колективу упродовж 16.10-17.11.2023 здійснено вивчення стану викладання, рівня навчальних досягнень та формування ключових і предметних компетенцій учнів 5-9 класів з предметів «Історія України», «Всесвітня історія», «Вступ до історії України та громадянської освіти», «Історія України. Всесвітня історія».

У процесі моніторингу вивчено питання:

* кадрового забезпечення предметів;
* рівень фахової підготовки педагога;
* навчально-методичне забезпечення викладання предметів;
* рівня навчальних досягнень здобувачів освіти;
* рівень формування ключових предметних компетенцій здобувачів освіти тощо.

Навчальні предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Вступ до історії України та громадянської освіти», «Історія України. Всесвітня історія» у Фастівецькій гімназії викладає заступник директора з навчально-виховної роботи Тамара Ровінська. Вчитель має 39 років педагогічного стажу, вищу кваліфікаційну категорію, педагогічне звання «старший вчитель».

Педагог творчо реалізує зміст програми, вдало добирає об’єкти для вивчення, використовує місцевий матеріал.

Календарно-тематичне планування вчителя історії складено відповідно до чинних програм з урахуванням методичних рекомендацій МОН України. Поурочні плани відображають роботу педагога із виконання державних програм, індивідуальну, групову та диференційовану роботу із здобувачами освіти. повторення навчального матеріалу тощо.

Предмет «Історія України» має інтегрований характер, спрямований як на узагальнення знань, отриманих учнями з різних навчальних предметів та досвіду, набутого в процесі життєдіяльності, опанування базових знань з історії України, культурології, так і на розвиток ключових, загально предметних та предметних компетентностей учнів, формування самосвідомої особистості здобувачів освіти. Компетентнісний підхід історії вчитель пов’язує з особиснісно-орієнтованим і діяльнісним підходами у вивченні предмета.

З метою цілеспрямованої підготовки до уроків вчитель історії у процесі планування освітнього процесу оптимально до кожної педагогічної ситуації визначає послідовність тем, що у свою чергу, дає можливість шляхом синхронного вивчення та узгодження навчального матеріалу курсів історії України та всесвітньої історії вивчати події, процеси та явища вітчизняної історії в контексті загальноєвропейської та світової історій.

В освітній процес педагог впроваджує технології інтерактивного, особистісно-орієнтованого навчання, технологію розвитку критичного мислення, забезпечує умови для активізації пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх інтересів, нахилів, потреб. Проводить мотивацію навчальної діяльності, працює над формуванням практично-необхідних знань, умінь, навичок, раціональних прийомів мислення і діяльності, працює над плануванням кожного уроку.

Тамара Ровінська створює на уроках атмосферу зацікавленості, небайдужості, спільного пошуку вирішення навчальних проблем, у формуванні компетентностей приділяє велику увагу схемам, таблицям, що дає можливість учням сконцентруватися на основному змісті матеріалу та на його аналізі.

На різних етапах уроку вчитель практикує використання різнорівневих завдань, надрукованих у посібниках та складених самостійно. Чітко прослідковуються міжпредметні зв’язки з курсами української та зарубіжної літератур, образотворчого мистецтва, географії, історії рідного краю.

Педагог широко впроваджує в структуру уроків інноваційні форми і методи: робота в парах, «Мікрофон», «мозковий штурм» тощо. Здійснює диференційований підхід у навчанні та виконанні домашніх завдань. При оцінюванні навчальних досягнень учнів учитель дотримується єдиних Критеріїв оцінювання.

У центрі діяльності вчителя – формування основних предметних компететностей учнів з історії: хронологічної, просторової, інформаційної, логічної, громадянської.

Формування хронологічних уявлень, тобто відображення у свідомості учнів послідовності, тривалості та синхронності перебігу історичних подій, явищ, процесів, відтворення образів минулого, пов’язаних із характеристикою часу події, для вчителя є однією з найважливіших умов для: *Накресліть лінію часу, позначте дату виникнення Стародавнього Єгипту та дату його завоювання Римом; Розв’яжіть хронологічну задачу: скільки років проіснувала Єгипетська держава (6 кл.).*

З метою формування хронологічних умінь та осмисленого запам’ятовування дат, окрім прийомів роботи з лінією (стрічкою) часу, педагог використовує хронологічні та синхроністичні таблиці: *Прочитайте текст «Скіфи» та складіть хронологічну таблицю подій, пов’язаних з життям цих племен (5 кл.). Опрацюйте зміст підручника та заповніть таблицю «Козацькі повстання кінця 16 — І пол. 17 ст.»* (8 кл.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дата/рік* | *Хто очолював*  *повстання* | *Місце подій, територія*  *поширення* | *Дії учасників повстань* | *Наслідки/ значення* |

Для логічного повторення історичних дат і подій, порівняння та аналізу учні отримують вд вчителя завдання скласти синхронізовану таблицю. Такі завдання створюють умови для з’ясування закономірностей та особливостей історичного розвитку різних регіонів однієї країни або держав. Наприклад, таблиця подій та явищ національного відродження на землях підросійської та під-австрійської України в ХІХ ст. (9 клас):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Події або явища національного відродження* | *Підросійська Україна* | *Підавстрійська Україна* |

Роботу на уроці вчитель урізноманітнює з допомогою логічних ігор, за умовою яких пропонує кілька дат, а учні мають визначити, з якими подіями ці дати співвідносяться: *Назвіть, які події відбулися в Україні у 1569 р., 1572 р.,1596 р., або історичного лото, наприклад, у 7 кл.: заповніть пропущені дату, подію, історичного діяча*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дата* | *Подія* | *Історичний діяч* |
| *882 р.* |  | *Князь Олег* |
|  | *Хрещення Русі-України* |  |
| *1036 р.* |  | *Ярослав Мудрий* |

Педагог зацікавлює учнів грою *«Порушена послідовність»*, суть якої полягає в тому, що вчитель їм пропонує відновити послідовність подій, нумерацію яких, що не відповідає дійсності, вони бачать перед очима. У порожні прямокутники діти мають вписати цифри. наприклад, відновіть послідовність подій із життя короля Данила (7 кл.)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. *Коронація Данила Галицького* |  |
| 1. *Битва під Ярославом* |  |
| 1. *Відновлення князем влади над Галичем* |  |
| 1. *Поїздка в Золоту Орду* |  |

Формуючи просторову компетентність, вчитель користується правилом «Жодного уроку історії без карти». Історична карта — важливий об’єкт пізнавальної діяльності учнів: це й унаочнена основа для осмислення зв’язків між історичними явищами та процесами, і джерело історичної інформації, і інструмент узагальнення та систематизації навчального матеріалу, і засіб перевірки знань та умінь учнів. Педагог послідовно й систематично використовує карту на всіх етапах навчального процесу, постійно наголошує учням, як можна використовувати карту як джерело історичної інформації: *Знайдіть на карті території, завойовані Римом у ІІ ст. до н.е. Яка територія належала Римській республіці на кінець ІІ ст. до н.е.? Назвіть римські провінції. Порівняйте географічне положення й природні умови Давнього Єгипту та Месопотамії. Укажіть спільне та відмінне. (6 кл.). Роздивіться карту «Київська Русь за перших князів». Визначте, які східнослов’янські племена були предками українців. З допомогою карти з’ясуйте, які території і коли були приєднані до Київської Русі за правління князя Володимира Великого (Ярослава Мудрого) (7 кл.). Визначте на карті «Великі географічні відкриття», які сучасні географічні назви пов’язані з історією Великих географічних відкриттів. Покажіть на карті центри Реформації. Назвіть держави, у яких набули поширення протестантські вчення (які саме), а у яких державах перемогла Контрреформац*ія. З допомогою карти заповніть таблицю «Поділи Речі Посполитої» (8 кл.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Поділи Речі Посполитої* | *Дата* | *Як були поділені між державами українські землі* |
| *І* |  |  |
| *ІІ* |  |  |
| *ІІІ* |  |  |

Вчитель використовує завдання на знання історичної карти і під час тематичного оцінювання учнів. Зокрема: *використовуючи картосхему, встановіть історико-географічні регіони України та співвіднесіть їх з указаними державами. Учні мають, проаналізувавши карту, визначити, про які історико-географічні об’єкти йдеться (вони заштриховані), та після просторової локалізації послідовно до зазначених цифр встановити відповідність між ними та назвами держав (7, 8, 9 класи).*

Для формування логічного складника історичної компетентності вчитель використовує спеціальні типи пізнавальних завдань, Запитання і завдання вчителька підбирає з таким розрахунком, щоб дати мисленню учнів максимальне навантаження, щоб вони розвивали інтерес до вивчення предмета, активність, творчість, ініціативу Це, наприклад, завдання на:

* визначення (встановлення) причин і наслідків, значення історичних подій. На основі розповіді вчителя (або змісту підручника) встановіть причини і наслідки запровадження християнства у Київській Русі князем Володимиром (7 кл);
* класифікацію причин подій. Прочитайте у підручнику (послухайте розповідь вчителя) про причини виникнення українського козацтва та визначте причини: економічні, політичні, соціальні, військові, національно-релігійні;
* встановлення спільного та відмінного в порівнюваних об’єктах : Що було спільного і відмінного в перших цивілізаціях Стародавнього Сходу? (6 кл.);
* запитання, що розвивають вміння узагальнювати вивчені факти („Назвіть спільні причини поразок козацько-селянських повстань 20-30-х рр.. ХУІІ ст" – (8 кл.)
* запитання, що вимагають логічної відповіді ( «Як учені дізнаються про життя первісних людей ?», (6 кл)
* висловлення власного судження: Оцініть роль І.Мазепи в українському національно-визвольному русі (8 кл.)
* запитання і завдання на доведення «Доведіть, що об'єднання Франції наприкінці 15 ст. сприяло дальшому розвитку господарства країни» ( 7 кл.)
* для осмислення нової інформації: На основі інформації складіть схему управління Запорозької Січі, системи органів влади Війська Запорозького (8 кл.), соціальної структури українського населення ХІУ-ХУ ст.. (7 кл.) тощо.

Одним з найефективніших засобів формування інформаційної складової історичної компетентності школярів для вчителя є вміння учнів працювати з джерелами історичної інформації, які реалізується у вміннях критично аналізувати й оцінювати історичні джерела, виявляти тенденційну інформацію та пояснювати її необ’єктивність тощо Роботу з історичними джерелами вчитель проводить під час уроку, якщо зміст параграфа підручника містить історичні документи: *Ознайомтесь з текстом Зборівського мирного договору 1649 р. (8 кл.) Яке він мав значення в історії України? Чому умови договору не задовольняли жодну із сторін? Назвіть пункти договору, які були найбільш неприйнятними для української, а які для польської сторони?* А також на практичних заняттях, які за новим Державним стандартом є окремою структурною складовою програми. Тому вчитель на кожному із пропонованих практичних занять організовує переважно самостійну роботу учнів над окремими питаннями теми з використанням різноманітних джерел знань (підручники, де вміщено тематичні історичні джерела – як текстові, так і візуальні), довідкові матеріали, запитання і завдання, інтернет-ресурси тощо).

Об’єктом постійної уваги вчителя є самостійна пізнавальна діяльність учнів. Під час самостійної роботи з текстом підручника педагог, враховуючи вік учнів, дає такі види завдань:

* прочитати параграф і переказати його або дати відповіді на запитання до нього;
* знайти в тексті параграфа відповіді на запитання;
* виписати нові слова, терміни, важливі дати, висновки;
* скласти план прочитаного;
* виділити основну думку, поділити текст параграфа на логічні частини;
* скласти таблицю або схему за матеріалом підручника;
* розв'язати тести до параграфа або самостійно скласти тестові завдання.

Як один із методів самостійної роботи учнів, який суттєво збагачує навчальний процес, вчитель використовує метод навчальних проєктів. Зокрема інформаційні проєкти,спрямовані на збір інформації, її аналіз та узагальнення фактів, і представленні аудиторії класу. Наприклад, «Гетьман П.Конашевич-Сагайдачний - блискучий полководець, мудрий політик, талановитий дипломат», «Культура України 16 ст.» - історія України 8 клас, «Міфи і легенди Стародавньої Греції» 6 клас.

Вчитель залучає учнів до інтерактивної взаємодії у парах, групах, загальному колі. Наприклад: *Об’єднайтеся в групи та виконайте графічний проект «Соціальна піраміда давнього суспільства у державах Стародавнього Сходу», 6 кл; робота в парах: Підготуйте повідомлення про наслідки і значення Великих географічних відкриттів, (8 кл.)*, колективне обговорення: *Яким чином кріпосне право гальмувало соціально-економічний розвиток Наддніпрянської України у І пол. ХІХ ст? (9 кл.).*

Формування ціннісно-мотиваційного компонента історичної компетентності є вкрай важливим насамперед з погляду суспільної ролі навчання учнів історії як предмету. Історична освіта має активно сприяти формуванню особистості громадянина України, здатного усвідомлено та відпові-дально брати участь у суспільно-політичному житті, відстоювати свої права, свободи, висловлювати свою позицію та впливати на життя громади через активну позицію.

1. «Історія – це важливий інструмент протидії фейкам та імперським маніпуляціям», - така зовнішня мотивація допомагає вчителю у формуванні не лише історичних компетентностей учнів, а й залучає їх до практичного використання набутих знань, до розвитку світоглядних позицій, стимулює формування позитивної історичної самоідентифікації, виховання особистісних рис громадянина України, загальнолюдських духовних цінностей. На кожному уроці вчитель не лише створює умови для опанування учнями змістом навчання, а знаходить можливість для національного і патріотичного виховання. Національно-патріотичне виховання педагог здійснює постійно на прикладах історії становлення української державності, українського козацтва, героїки визвольного руху, досягнень у галузі полі-тики, освіти, науки, культури і спорту. Навчає учнів з повагою ставитись до історичного минулого українського народу, до його мови, традицій, звичаїв і обрядів, до героїчних подвигів предків, берегти пам’ять про них. Робить наголос на тому, що на кожному історичному етапі українці вели боротьбу із зовнішніми ворогами, виборювали своє право на свободу та існування держави. Перед учнями постає велична галерея непересічних історичних образів: князів, гетьманів, керівників народних повстань, борців за українську справу.

Учитель постійно підвищує свою кваліфікацію: вивчає джерела досягнення педагогічної науки і практики, розширює знання зі свого предмету, проходить курси підвищення кваліфікації.

В умовах тривалого дистанційного навчання педагог успішно опанувала відповідні технології та обрала дієві онлайн-інструменти для проведення занять. На таких уроках пані Тамара практикує проходження учнями онлайн-тестів (ресурс «На Урок», «Всеосвіта»); розробляє власні тести за допомогою Google форм; творчо використовує відео- та аудіоматеріали до уроків, розміщені на YouTube каналах колег-педагогів та Всеукраїнської школи онлайн; унаочнює навчальний матеріал електронними таблицями і атласами. Уроки в режимі онлайн проводить, використовуючи сервіс Google Meet, дистанційне навчання проводить на платформі Classroom.

Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів історичної галузі вивчався шляхом проведення контрольного тестування, аналізу успішності за результатами тематичного оцінювання та спостереження за учнівськими відповідями на уроках.

***Всесвітня історія. Історія України ( інтегрований курс):***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Клас*** | ***К-ть учнів у класі*** | ***Виконували к/р*** | ***Рівні навчальних досягнень учнів*** | | | | | | | |
| ***високий*** | | ***достатній*** | | ***середній*** | | ***початковий*** | |
| ***учнів*** | ***%*** | ***учнів*** | ***%*** | ***учнів*** | ***%*** | ***учнів*** | ***%*** |
| 6 клас | 18 | 18 | 2 | 11 | 7 | 39 | 8 | 45 | 1 | 5 |

***Всесвітня історія:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Клас*** | ***К-ть учнів у класі*** | ***Виконували к/р*** | ***Рівні навчальних досягнень учнів*** | | | | | | | |
| ***високий*** | | ***достатній*** | | ***середній*** | | ***початковий*** | |
| ***учнів*** | ***%*** | ***учнів*** | ***%*** | ***учнів*** | ***%*** | ***учнів*** | ***%*** |
| 7 клас | 19 | 19 | - | - | 3 | 16 | 13 | 69 | 3 | 15 |
| 8 клас | 20 | 20 | 1 | 5 | 5 | 25 | 7 | 35 | 7 | 35 |
| 9 клас | 17 | 17 | - | - | 7 | 41 | 9 | 53 | 1 | 6 |

***Історія України:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Клас*** | ***К-ть учнів у класі*** | ***Виконували к/р*** | ***Рівні навчальних досягнень учнів*** | | | | | | | |
| ***високий*** | | ***достатній*** | | ***середній*** | | ***початковий*** | |
| ***учнів*** | ***%*** | ***учнів*** | ***%*** | ***учнів*** | ***%*** | ***учнів*** | ***%*** |
| 7 клас | 19 | 19 | - | - | 6 | 32 | 12 | 63 | 1 | 5 |
| 8 клас | 20 | 20 | 2 | 10 | 5 | 25 | 10 | 50 | 3 | 15 |
| 9 клас | 17 | 17 | - | - | 9 | 53 | 6 | 36 | 2 | 11 |

На жаль, результати контрольних робіт засвідчують, що у закладі освіти є певна кількість учнів з початковим рівнем навчальних досягнень. Вимушені перерви у навчанні, дистанційний формат навчання (спочатку внаслідок пандемії, а з 24.02.2022 – війни в Україні), відключення електроенергії безумовно наклали свій відбиток на результативності навчання учнів закладу. І відмінність між очікуваними результатами та реальними свідчить сьогодні про наявність певних освітніх прогалин із вказаних предметів. Відповідно перед вчителем стоїть завдання підвищення мотивації школярів до навчання, активного залучення до самостійної навчальної діяльності з метою профілактики прогалин у сприйнятті та засвоєнні окремих тем з історії.

***Результати експертної оцінки складових професійної компетентності вчителя історії Тамари Ровінської:***

Ступінь оцінювання критеріїв:

1 бал – низький рівень

2 бали – достатній рівень

3 бали – високий рівень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Складові***  ***професійної компетнтності*** | ***Критерії*** | ***Експернта оцінка*** | | |
| ***самооцінка*** | ***експертна група*** | ***Адміністрація*** |
| Мовно-комунікативна | Мовно-комунікативна діяльність | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Розвиток мовно-комунікативних умінь та навичок в учнів | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Предметно-методична | Забезпечення реалізації змістової складової освітнього процесу | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Р-ція технологічної складової освітнього процесу | ***2*** | ***2*** | ***2*** |
|  | Моніторинг особливостей засвоєння учнями навчального матеріалу | ***2*** | ***2*** | ***2*** |
| Коригувальна діяльність на занятті | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Інформаційно-цифрова | Використання цифрових технологій в освітньому процесі | ***2*** | ***2*** | ***2*** |
| Цифровий етикет та комунікація | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Психологічна | Забезпечення мотиваційної готовності учнів до навчальної діяльності | ***2*** | ***2*** | ***2*** |
| Врахування психологічних особливостей учнів | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Розвиток емоційної інтелекту учнів | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Емоційно-етична сфера особистості вчителя | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Педагогічне партнерство | Взаємодія з учнями в освітньому процесі | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Співпраця з батьками учнів, іншими учасниками освітнього процесу | ***2*** | ***2*** | ***2*** |
| Інклюзивна | Здатність до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Формування в учнів толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Здоров’язбережувальна | Дотримання санітарних правил та гігієнічних норм в освітньому процесі | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Формування в учнів культури здорового та безпечного способу життя | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Проєктувальна | Змістове наповнення освітнього простору класу | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Дидактичне забезпечення освітнього процесу | ***2*** | ***2*** | ***2*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Прогностична | Планування освітнього процесу | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Прогнозування результатів освітнього процесу | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Організаційна | Організація освітнього процесу | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Використання освітнього середовища класу в освітньому процесі | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Оцінювально-аналітична | Оцінювання навчальних досягнень учнів | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Формування в учнів навичок самооцінювання та взаємооцінювання | ***2*** | ***2*** | ***2*** |
| Інноваційна | Обізнаність з інноваційними педагогічними технологіями | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Використання інновацій у професійній діяльності | ***2*** | ***2*** | ***2*** |
| Рефлексивна | Аналіз власної професійної діяльності відповідно до вимог Професійного стандарту | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Особистісні якості вчителя як складова рефлексивної компетентності | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Здатність до навчання протягом життя | Професійний розвиток | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Професійна співпраця та трансляція досвіду | ***3*** | ***3*** | ***3*** |

З метою визначення професійної майстерності вчителя історії, ставлення педагога до учнів, об’єктивності їх оцінювання було проведено анкетування здобувачів освіти.

Результати анкетування подано в діаграмах:

1. **Знання, що я отримую на уроках історії, є:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

1. **Вчитель історії у ставленні до учнів справедливий**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **Вчитель історії пояснює навчальний матеріал зрозуміло**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **В оцінюванні знань учнів вчитель**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **В процесі оцінювання знань вчитель**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **Чи задовольняє тебе викладання історії в школі?**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | |

За результатами анкетування переважна більшість учнів вважають:

* знання на уроках історії є цікавими;
* вчитель у ставленні до учнів справедлива;
* навчальний матеріал пояснюється у доступній формі;
* навчальні досягнення оцінюються об’єктивно.

Враховуючи викладене вище,

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

1. Стан викладання історії у закладі освіти вважати таким, що відповідає вимогам Державного стандарту.
2. Голові міжпредметної фокус-групи вчителів суспільно-гуманітарного циклу Тетяні Салієнко до 25.12.2023 на черговому засіданні фокус-групи проаналізувати результати контрольних робіт учнів з історії та систему роботи вчителя з обдарованими учнями.
3. Вчителю історії Тамарі Ровінській:
   1. продовжувати приділяти особливе значення практичній спрямованості навчання, диференціації навчальної діяльності учнів;
   2. активно залучати здобувачів освіти до самостійної навчальної діяльності з метою профілактики прогалин у сприйнятті та засвоєнні окремих тем з історії;
   3. вдосконалювати форми і зміст позакласної роботи з предмета, систематично вживати заходів щодо розвитку пізнавальної активності здобувачів освіти, виявляти обдарованих учнів, залучати їх до самостійної пошукової діяльності, участі у творчих та інтелектуальних конкурсах.

**Директор закладу Людмила КІБКАЛО**