**Довідка**

**про стан викладання, рівень навчальних досягнень учнів, формування ключових та предметних компетенцій учнів 1-9 класів з фізичної культури**

 З метою підвищення ефективності роботи закладу освіти в напрямку розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, плану проведення внутрішніх моніторингових досліджень якості освітньої діяльності Фастівецької гімназії на 2024-2025 н.р., затвердженого наказом від 05.09.2024 №100-од, упродовж жовтня-листопада поточного року експертною комісією гімназії здійснено вивчення стану викладання, рівня навчальних досягнень, формування ключових та предметних компетенцій учнів 1-9 класів з фізичної культури.

Вивчення проведено за такими напрямками:

* кадровий склад;
* програмне забезпечення;
* матеріально-технічне забезпечення;
* забезпечення медико-педагогічного контролю, дотримання вимог безпеки життєдіяльності на уроках фізичної культури;
* реалізація методичних рекомендацій щодо викладання фізичної культури та науково-теоретичний рівень викладання;
* раціональність планування навчального матеріалу;
* виконання навчальних планів і програм;
* відповідність записів у класних журналах календарно-тематичному плануванню;
* оцінювання здобувачів освіти;
* індивідуальна робота з учнями;
* результативність роботи вчителя (показники участі учнів у фахових конкурсах, змаганнях, чемпіонатах);
* проведення позакласних заходів з предмету, гурткова робота.

Метою навчального предмета «Фізична культура» є формування в
учнів стійкої мотивації до збереження і зміцнення свого здоров’я та
ціннісних орієнтацій щодо здорового способу життя. Предмет надає змогу:

* створити цілісну уяву про вплив занять фізичними вправами на розвиток
особистості;
* володіти технікою рухових дій;
* набути навичок організації та методики проведення найпростіших форм
занять фізичною культурою;
* сприяти профілактиці шкідливих звичок тощо.

Основні завдання, які ставлять перед собою вчителі фізичної культури:

* формування знань правил техніки безпеки підчас проведення занять
фізичними вправами;
* зміцнення здоров’я учнів, підвищення їхньої працездатності, формування
правильної постави;
* здійснення корекції недоліків фізичного розвитку та порушень
психомоторики;
* формування й удосконалення в учнів рухових умінь прикладного
характеру, розвиток у них навичок використання їх у побутовій діяльності;
* виховання сталого, зацікавленого інтересу в учнів до уроків фізичної
культури, звички до систематичних занять фізичними вправами й іграми.
Викладання предмета здійснюється відповідно до  чинної нормативно-
правової бази, а саме:
* Закону України про фізичну культуру та спорт;
* Національної доктрини розвитку фізичної культури і спорту;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2005 № 458 Про
затвердження Положення про організацію фізичного виховання і масового
спорту в дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах України»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06.2010  № 521
«Про затвердження Правил безпеки під час проведення занять з фізичної
культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах»;
* Указу Президента України від 23.06.2009 № 478/2009 «Про деякі
заходи щодо вдосконалення системи фізичного виховання дітей та молоді в навчальних закладах і розвитку дитячо-юнацького спорту в Україні»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 25.03.2011 № 212
«Про посилення безпеки під час занять та заходів з фізичної культури і
спорту в загальноосвітніх навчальних закладах»;
* спільного наказу Міністерства освіти і науки України та
Міністерства охорони здоров’я України від 20.07.2009 № 518/674 «Про
забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах»;
* методичних рекомендацій щодо викладання фізичної культури у
2018-2019 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України від
30.08.2024 № [**1.1/15776-24**](https://www.schoollife.org.ua/pro-instruktyvno-metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-navchalnyh-predmetiv-integrovanyh-kursiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-u-2024-2025-navchalnomu-rotsi/)).

В ході вивчення відвідувалися уроки фізичної культури в 1 – 9 класах, позакласні заходи, заняття спортивного гуртка, проводилися співбесіди з учителями та учнями, аналізувався рівень навчально-матеріального і методичного забезпечення та ефективність його використання в освітньому процесі, проводилася перевірка стану ведення шкільної документації.

 У 2024-2025 н. р. фізичну культуру викладають:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | ПІП вчителя | Освіта | Стаж | Категорія, звання | Кількість годин |
| 1 | Шевчук Марія Василівна | вища |  | вища | 3 |
| 2 | Мартинюк Оксана Миколаївна | середня спеціальна |  | старший вчитель | 3 |
| 3. | Кокудак Олена Миколаївна | середня спеціальна |  | старший вчитель | 3 |
| 4 | Несвідома Валентина Олексіївна | середня спеціальна |  | - | 3 |
| 5 | Свиридович Юрій Петрович | середня спеціальна |  | старший вчитель | 15 |

 Укомплектованість педагогічними кадрами у 2024-2025 н. р. становить 100 %. Всі педагоги працюють за фахом, своєчасно, відповідно до шкільного плану, проходять підвищення кваліфікації.

 Викладання фізичної культури здійснюється відповідно до чинної нормативно-правової бази, освітньої програми гімназії, за навчальними програмами, а саме:

* 1-4 класи – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Савченко (затвердженою наказом МОН України від  [12.08.2022 №743](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-ta-navchalnih-program-dlya-1-2-h-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti));
* 5-6 класи – за модельною навчальною програмою «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші), рекомендованою МОН України (наказ МОН України від 17.08.2022 року № 752);
* 7 клас - за модельною навчальною програмою «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші), рекомендованою МОН України (наказ МОН України від 24.07.2023 року № 883);
* 8-9 класи – за навчальними програмами для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 № 804).

У 2024-2025 навчальному році вивчення фізичної культури у школі
здійснюється за навчальними програмами, які мають відповідний гриф
Міністерства освіти та науки України, вчителі ознайомлені з їх змістом
тадержавними  вимогами до рівня загальноосвітньої підготовки учнів.
Навчальні заняття зі школярами проводяться на спортивному майданчику та у спортивній залі. На спортивному майданчику є комплекс нестандартного
обладнання (ігрові майданчики — волейбольне, футбольне поля (відсутнє
баскетбольне), зони для бігу, стрибків та метання, турніки). Спортивна зала частково забезпечена необхідним гімнастичним обладнанням, наявні баскетбольні щити, кріплення для волейбольних сіток, достатній рівень забезпечення дрібним спортивним інвентарем, матеріально-технічне забезпечення викладання предмета потребує оновлення та поповнення. Наявне обладнання систематизоване, належним чином зберігається і використовується в освітньому процесі.

Під час визначення завдань уроку вчителі фізичної культури ставлять конкретну мету. Поряд з освітніми завданнями, на кожному уроцівизначають виховні завдання: виховання в учнів волі, дисциплінованості, почуття обов’язку й відповідальності, формують навички культури поведінки, додержання порядку, ввічливості тощо. Виходячи з конкретних завдань уроку намагаються так організувати навчальну працю школярів, щоб найкраще забезпечити постійну зайнятість та активність учнів. З цією ж метою поєднують елементи різних особистісно орієнтованих технологій: групову, навчальну діяльність, розвивальну та інструкторську системи роботи учнів.

Під час планування навчального матеріалу з фізичної культури
учителі враховують  наявність спортивного залу  та майданчика, інвентарю
та обладнання, погодні умови тощо, що дає змогу правильно спланувати
навчальну роботу з предмета, передбачити зміст, форми і методи цієї роботи,
врахувати вікові, психологічні і статеві особливості розвитку учнів, рівень
їхніх фізичних якостей і рухових здібностей, стан здоров’я тощо.

 На всіх відвіданих уроках учителі дотримувались загальноприйнятої
структури уроку, в підготовчій частині поступово підвищували функціональну працездатність усіх органів і систем, забезпечуючи початкову організацію і психічний настрій дітей на урок, активізуючи увагу і емоційний стан учнів. В основній частині максимально завантажували учнів, використовуючи всі наявні умови, педагогічні засоби; орієнтувались в методичній послідовності у засвоєнні видів вправ. Зокрема, вправи, які пов’язані з точністю рухів, складною координацією, застосовують, як
правило, на початку основної частини уроку, а вправи на розвиток сили та витривалості - в кінці. Заключну частину уроку будують так,  щоб поступово знизити рівень фізичної та емоційно-психічної збудженості учнів (зменшують інтенсивність і дозування вправ, дають завдання на увагу, заспокоєння дихання).

Учителі, в основному, беруть до уваги висновки лікарських оглядів
школярів, проводять роботу, враховуючи стан здоров’я кожної дитини.
Учителі початкових класів намагаються контролювати стан учнів під час
уроку, вчать учнів виконувати вправи за словесною інструкцією.

Змістове наповнення фізичної культури учнів 5-9 класів за програмою навчальний
заклад формує самостійно з варіативних модулів. Обов’язковим є включення
засобів теоретичної і загально-фізичної підготовки, які передбачені
програмою для даного класу до кожного варіативного модуля.

 Години фізичної культури, передбачені типовими навчальними планами, використовуються в повному обсязі. При виборі варіативних модулів враховано місцеві кліматичні умови, матеріально-технічну базу навчального закладу, кадрове забезпечення:

|  |  |
| --- | --- |
| *Начальні модулі* | *Розподіл годин* |
| 5 клас | 6 клас | 7 клас |
| Футзал | 7 | 9 | 9 |
| Бадмінтон | 7 | 8 | 8 |
| Волейбол | 7 | 9 | 9 |
| Настільний теніс | 7 |  |  |
| Гімнастика  | 7 | 9 | 8 |
| Аеробіка | 7 |  |  |
| Алтимат (фрізбі) | 9 | 8 |  |
| Доджбол | 9 | 9 | 9 |
| Рухливі ігри | 9 | 9 |  |
| Фістбол | 9 |  | 9 |
| Панна | 9 | 9 | 8 |
| Легка атлетика | 9 | 8 | 9 |
| Футбол | 9 |  | 9 |
| Баскетбол | 7 | 9 | 9 |
| Баскетбол 3х3 |  | 9 | 9 |
| Петана |  | 9 |  |
| Регбі |  |  | 9 |

* 5-7 класи:

|  |  |
| --- | --- |
| Начальні модулі | Розподіл годин по класам |
| 8 клас | 9 клас |
| Баскетбол 3х3 |  | 20 |
| Гімнастика |  | 16 |
| Волейбол | 24 | 24 |
| Баскетбол | 22 |  |
| Легка атлетика | 18 | 21 |
| Футбол  | 24 | 24 |
| Настільний теніс | 17 |  |

* 8-9 класи:

Навчальні заняття зі школярами проводяться на спортивному майданчику та у спортивній залі. На спортивному майданчику є комплекс обладнання (ігрові майданчики, зони для бігу, стрибків та метання, турніки і т. д.). Спортивна зала частково забезпечена необхідним гімнастичним обладнанням, дрібним спортивним інвентарем, але матеріально-технічне забезпечення викладання предмета потребує оновлення та поповнення. Наявне обладнання систематизоване, належним чином зберігається і раціонально використовується в освітньому процесі.

 На початок навчального року всі учні гімназії пройшли обов'язковий медичний профілактичний огляд. На підставі медичного огляду класними керівниками оформлено листки здоров'я, в які своєчасно вносяться актуальні зміни про стан здоров'я здобувачів освіти (зберігаються в особових справах учнів). Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту», Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої спільним наказом МОЗ України та МОН України від 20.07.2009 № 518/674, на підставі медичних довідок та з метою забезпечення гармонійного фізичного розвитку учнів, оптимального фізичного навантаження учнів у період їх реабілітації після перенесених захворювань і травм наказом по Фастівецькій гімназії від 05.09.2024 № 101-од затверджено списки учнів, яких включено до підготовчої та спеціальної груп (станом на 05.09.2024 в гімназії 104 учнів віднесені до основної медичної групи, 37 – до підготовчої, 4– до спеціальної). Присутність учнів на уроках з фізичної культури незалежно від рівня фізичного розвитку і групи для занять фізичною культурою, тимчасово звільнених від занять є обов’язковою. Проте мають місце і поодинокі факти відсутності таких учнів на урці фізичної культури. Вчителі фізичної культури дотримуються вимог щодо організації занять з учнями, включеними до підготовчої та спеціальної груп.

 З метою профілактики травматизму під час проведення занять з фізичної культури вчителі приділяють увагу дотриманню учнями правил безпеки життєдіяльності. Оформлений акт-дозвіл на проведення занять у спортивній залі, на спортмайданчиках, регулярно обстежується обладнання на міцність. Відповідно до вимог з учнями проводиться інструктажі з БЖД на заняттях з фізичної культури (вступний, первинний, позаплановий, цільовий). Про проведення інструктажу робиться запис у відповідних журналах («Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці для учнів») та на сторінці в класному електронному журналі предмету «Фізична культура». Протягом кожного уроку вчителі здійснюють контроль за виконанням вправ, забезпечують страхування і допомогу учням, стежать за навантаження учнів під час уроку, диференціюють обсяг фізичних зусиль для кожного учня, достатньо уваги приділяють формуванню вмінь учнів здійснювати самоконтроль за своїм організмом (вимірювання ЧСС до і після навантаження, правильність дихання).

 Співбесіди з вчителями та вивчені документи показали, що педагоги гімназії ознайомлені з навчальними програмами, методичними рекомендаціями щодо викладання фізичної культури, інструкціями, нормативами оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета та в своїй роботі чітко керуються ними. Календарні плани складені відповідно до чинних програм. Ведення класних електронних журналів відповідає вимогам, записи змісту уроків, проведених інструктажів відповідають календарно-тематичному плануванню, оцінки вносяться вчасно.

 Аналіз відвіданих уроків показав, що вчителі володіють методикою викладання предмета, проводять уроки із забезпеченням загальнопедагогічних вимог: санітарно-гігієнічних, психологофізіологічних, дидактичних, виховних, реалізують як загальнопедагогічні принципи навчання: науковості, систематичності й послідовності, свідомості, активності та самостійності у навчанні, наочності, ґрунтовності, зв’язку навчання з практичною діяльністю, доступності навчання та врахування індивідуальних особливостей учнів, емоційності навчання, так і специфічні принципи фізичного виховання: принцип безперервності процесу фізичного виховання, системного чергування навантажень і відпочинку, поступового підвищення розвиваючо-тренувальних впливів, адаптивного збалансування динаміки навантажень, циклічності побудови занять, вікової адекватності напрямків фізичного виховання. При плануванні уроків вчителі визначають види навчальної діяльності учнів з використанням компетентнісного і діяльнісного підходів. Важливою стороною уроків фізичної культури є також індивідуалізація навчання та диференційований підхід, застосовування різних форми організації роботи (класна, групова, індивідуальна), раціональність вибору структури уроку, використання практико-орієнтованих завдань, зворотного зв'язку «учитель-учень».

 Щодо структури уроку фізичної культури, то вчителі особливу увагу звертають на підготовчий етап уроку (тривалість 8-12 хв), який включає шикування учнів, привітання, здачу рапорту (черговий учень), запитання про самопочуття учнів, розрахунок, стройові прийоми, шикування та перешикування, загально-розвивальні вправи в русі, в парах, з предметами і без предметів; вправи для формування та корекції постави, для розвитку гнучкості, на координацію рухів, рівномірно-перемінний біг. Вибрані вправи та ігри своєю інтенсивністю сприяють розв'язанню завдань основної частини уроку. В основній частині уроку (тривалість 25-30 хв.) учні отримують теоретичні та практичні знання з технічної та тактичної підготовки відповідно до назви модулю та завдань уроку. Реалізація практичної частини програми з фізичної культури здійснюється словесними, наочними та практичними методами навчання (словесні – пояснення, розповідь, розпорядження, команда, підрахунок; наочні – показ вправи вчителем, показ плакатів, схем, карток; практичні – виконання вправ учнями).

 Велику увагу вчителі приділяють вихованню в учнів свідомого ставлення до збереження та зміцнення свого здоров’я. за сприятливих погодних умов уроки проводяться на свіжому повітрі, що сприяє зміцненню здоров’я та загартуванню організмів дітей.

 На відвіданих уроках вчителя Юрія Свиридовича чітко простежується дотримання загальноприйнятої структури уроку: в підготовчій частині забезпечується поступове підвищення функціональної працездатності учнів, активізація уваги; в основній частині вчитель максимально завантажує учнів, використовуючи всі наявні умови, педагогічні засоби (зокрема, вправи, які пов’язані з точністю рухів, складною координацією, застосовуютья, як правило, на початку основної частини уроку, а вправи на розвиток сили та витривалості - в кінці); заключна частина уроку будується так, щоб поступово знизити рівень фізичної та емоційно-психічної збудженості учнів (зменшується інтенсивність і дозування вправ, виконуються завдання на увагу, заспокоєння дихання).

Уроки Юрія Петровича відзначаються різноманітністю змісту. Учитель правильно й чітко планує навчальний матеріал, вміло застосовує найраціональніші форми і методи організації освітнього процесу, використовує можливості спортивного залу, обладнання й інвентар, враховує специфіку проведення заняття.

Особливу увагу на уроках фізкультури Свиридович Ю.П. приділяє дозуванню фізичного навантаження, яке, як правило диференційоване, залежить насамперед від стану здоров’я й фізичної підготовки учнів. Вчитель привчає дітей до контролю за навантаженням під час уроку (вимірювання пульсу до і після навантаження, правильність дихання, перенесення належного фізичного навантаження), проводить вправи на розслаблення, розвиток дихання до закінчення уроку.

З метою корекційного впливу використовуються спеціальні вправи, спрямовані на розвиток рухових якостей, з диференціацією навантажень при їх виконанні. Приділяє увагу розвитку життєво важливих рухових якостей (швидкості, витривалості,
спритності). Для цього використовуються, крім основного матеріалу, різноманітні естафети, конкурси. При цьому дотримується структури, фізіологічної послідовності при виконанні фізичних вправ: від легкого до важкого. Під час проходження рухових дій застосовує груповий метод, що дає можливість краще спостерігати за виконанням учнями завдань, точніше дозувати навантаження, виправляти помилки.

Предметом навчання в початковій школі у галузі фізичного виховання є рухова активність із загальноосвітньою спрямованістю. В учнів початкової школи, починаючи з першого класу, формуються основні життєвонеобхідні рухові дії. Тому важливою особливістю змісту навчальної програми з фізичної культури є вивчення рухливих і народних ігор, формування навичок їх самостійної організації і проведення. У зв'язку з тим, що в учнів початкових класів відбувається інтенсивний розвиток більшості рухових якостей, формування різних систем організму вчителі початкових класів враховують, що в цьому віці найкраще розвиваються такі фізичні якості, як швидкість, спритність, гнучкість і помірно – сила та витривалість. На всіх відвіданих уроках в початковій ланці педагоги проводили рухливі ігри, які розвивають реакцію, логічне мислення, швидкість, спритність, стимулюють самостійність і творчу ініціативу дітей.

 Загалом учителі початкових класів володіють методикою викладання предмета,
використовують на уроках різні форми і методи навчання, спрямовують діяльність учнів на практичне засвоєння програмового матеріалу. Вчать запам’ятовувати комбінації вправ, розрізняти рухи за темпом, напрямком, плавністю. На уроках враховують стан фізичного розвитку дітей, нахили та здібності учнів. Приділяють увагу сприянню загальному фізичному розвиткові учня, здійснюють корекцію психофізичних порушень шляхом використання загальнорозвиваючих вправ, враховують вікові та анатомо-фізіологічні періоди розвитку організму учнів, розвивають основні фізичні якості та рухові здібності; розвивають вміння і навички використання фізичних вправ з метою запобігання порушення постави та зняття втоми учнів.
 З метою одержання об’єктивної інформації про рівень навчальних досягнень учнів 5-9 класів з фізичної культури за підсумками І семестру 2024-2025 н. р. здійснено аналіз характеристики результатів навчання і загального результату навчання учнів 5-7 класів та результатів навчальних досягнень учнів 8-9 класів (характеристика результатів навчання здобувачів освіти початкової школи здійснюєтьмся лише за підсумками навчального року).

Результати навчання учнів 5-7 класів:

|  |  |
| --- | --- |
| *Характеристика результатів навчання* | *Рівні*  |
| *початковий* | *середній* | *достатній* | *високий* |
| 5 клас |
| Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання | - | 1 | 5 | 6 |
| Володіє технікою фізичних вправ | - | 1 | 1 | 10 |
| Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність | - | - | 2 | 10 |
| 6 клас |
| Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання | - | 3 | 5 | 14 |
| Володіє технікою фізичних вправ | - | 2 | 12 | 8 |
| Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність | - | 2 | 12 | 8 |
| 7 клас |
| Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання | - | 2 | 10 | 6 |
| 9Володіє технікою фізичних вправ | - | 1 | 8 | 9 |
| З8дійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність | - | 4 | 6 | 8 |

Результати навчальних досягнень учнів 5-9 класів:

|  |  |
| --- | --- |
| *Класи* | *Рівні навчальних досягнень* |
| *початковий* | *середній* | *достатній* | *високий* |
| *5 клас* | - | - | 2 | 10 |
| *6 клас* | - | 2 | 10 | 10 |
| *7 клас* | - | 2 | 9 | 7 |
| *8 клас* | - | 2 | 11 | 4 |
| *9 клас* | - | 1 | 17 | - |

 З урахуванням безпекових умов в гімназії проводиться позакласна спортивно-оздоровча робота з учнями: традиційно у перший тиждень вересня проходить Олімпійський тиждень, до Дня захисника – спортивні змагання, упродовж навчального року - шкільні турніри, естафети тощо. Для забезпечення задоволення потреб учнів у фізичній активності та фізичному розвитку працює спортивний гурток «Волейбол» (керівник Свиридович Ю.П.).

Другий рік поспіль учні гімназії є активними учасниками загальнонаціонального проєкту «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги». Вже у поточному навчальному році вибороли призові місця у змаганнях зі спортивного орієнтування та баскетболу.

Проте під час вивчення виявлено упущення та недоліки в роботі вчителів:

* до кожного розділу програми з фізичної культури є теоретичні відомості,
що дає можливість учителю ознайомити учнів з оздоровчою дією фізичних
вправ на організм людини, розкрити складові довголіття, проводити
антиалкогольну, антинаркотичну і протитютюнову роботу, які не в повній
мірі реалізуються;
* досить рідко на відвіданих уроках прослідковано використання інноваційних методів, як важливих елементів сучасних уроків фізичної культури,  зокрема роботи в групах над відпрацюванням навичок силових вправ, використання на уроках музичного супроводу, який доцільно використовувати для створення в учнів позитивних емоцій;
* також під час відвідування уроків з’ясовано, що не застосовують вправи,
спрямовані на активізацію інтелектуальної сторони рухової діяльності, такі
як самооцінка учнями своїх рухів;
* недостатня увага приділяється зовнішньому виду школярів, зокрема
наявності спортивної форми;
* недостатньо якісною є робота вчителів з учнями та їхніми батьками,
класними керівниками щодо обов’язковості спортивної форми у всіх учнів;
* на уроках фізичної культури неналежно здійснюються міжпредметні
зв’язки з анатомією і фізіологією людини, гігієною, фізикою, теорією і
методикою фізичного виховання, історією фізичної культури і спорту,
музикою, хореографією та іншими предметами.

Враховуючи викладене вище, рекомендовано

1. Вважати стан викладання фізичної культури, рівень навчальних досягнень учнів, формування ключових а предметних компетенцій учнів 1-9 класів з фізичної культури такими, що відповідають сучасним вимогам.
2. Адміністрації гімназії сприяти осучасненню спортивного залу закладу, поповненню його матеріально-технічної бази.
3. Вчителям фізичної культури постійно:
	1. Ширше впроваджувати у практику своєї роботи використання інноваційних методів викладання фізичної культури.
	2. Продовжити систематичну роботу з формування теоретичних знань учнів з фізичної культури та практичних навичок.
	3. Диференціювати фізичне навантаження для школярів.
	4. Сприяти розвитку обдарованості учнів через залучення їх до участі в змаганнях, конкурсах, спортивно-масовій роботі.
	5. Проводити роз’яснювальну роботу серед батьків щодо необхідності контролю за станом здоров’я дітей та вчасного інформування про це адміністрації закладу.
4. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Тамарі Ровінській:
	1. Організувати взаємовідвідування уроків фізкультури вчителями гімназії.
	2. Надавати методичну допомогу вчителям фізичної культури з питань дотримання вимог до сучасного уроку.

**Директор гімназії Людмила КІБКАЛО**