**ПЕРСПЕКТИВНИЙ**

**ПЛАН РОБОТИ**

**ФАСТІВЕЦЬКОЇ**

**ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ**

**ШКОЛИ**

**на 2015-2020 р.р.**

**ЗМІСТ**

1. Вступ
2. Основні напрямки розвитку школи
3. Добір, розташування, підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, навчально-методичне забезпечення
4. Удосконалення навчання, виховання, підготовки до проуктивної праці учнів
5. Розвиток навчально-матеріальної бази, поліпшення умов прац й відпочинку вчителів і учнів школи

**ВСТУП**

 Фастівецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів має статус закладу із навчанням українською мовою та забезпечує комплексну програму розвитку дітей у системі безперервної освіти, доступність навчання для всіх дітей мікрорайону.

Заклад має 1-11 класи для учнів віком від 6 до 17 (18) років.

Термін навчання:

* І ступінь — початкова школа;
* ІІ ступінь — базова загальна середня школа (загальноосвітні класи, класи з поглибленим та допрофільним вивченням окремих предметів);
* ІІІ ступінь — повна загальна середня школа (профільна освіта).

Для закладу визначено мікрорайон (села: Гвардійське, Клехівка та Фастівець), діти якого зараховуються до нього. Незалежно від місця проживання до закладу зараховуються діти, які виявили бажання тут навчатися.

Наповнюваність кла­сів, їх поділ при вивченні профільних та інших предметів визначається наказами МОН України.

Основними завданнями навчально-виховного процесу є:

* поєднання навчально-виховної роботи з науково-методичною, науково-дослідницькою та експериментальною;
* використання поряд з традиційними методами та формами навчання і виховання інноваційних педагогічних технологій тощо.
* на першому ступені навчання продо­вжувати роботу, розпочату в дошкіль­них закладах під контролем районного логопеда, психолого-педагогічної служби школи з урахуванням індивідуальних особливо­стей школярів;
* на другому ступені реалізовувати ба­зовий, допрофільний компоненти на­вчання з наданням можливості вільного вибору напрямків варіативного ком­понента з правом переходу від одного додаткового курсу до іншого за умови збереження гнучкої трирівневої си­стеми навчання відповідно до нахилів і здібностей та психолого-соціального супроводу навчально-виховного про­цесу, що коригує розвиток кожної дитини;
* на третьому ступені здійснювати про­фільне навчання, що забезпечуватиме наступно-перспективні зв'язки між (загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного про­філю).

 За 2010-2015 роки Фастівецьку ЗОШ І-ІІІ ст. закінчили \_\_\_\_ учнів. Із них свідоцтва про базову загальну середню освіту з відзнакою отримали \_\_\_ учнів, золоту медаль - \_\_\_ учнів, срібну - \_\_\_ учнів.

 Основний склад педагогічного колективу школи змінювався від 17 до 19 вчителів.

 Навчально-виховна робота здійснювалася у відповідності з робочим навчальним планом та планом роботи школи.

 Педагогічний колектив у 2010-2015 роках працював на вирішенням таких головних завдань:

* виховання морально і фізично здорового покоління;
* створення належних умов для здобуття учнями загальної середньої освіти;
* розвиток природних нахилів, здібностей, обдарованості учнів, їх вміння самовдосконалюватися;
* формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до рудової діяльності, відповідальності за свої дії.

 Підводячи підсумки навчально-виховної роботи школи за 2010-2015 роки, слід відмітити такі позитивні сторони в роботі педагогічного, батьківського та учнівського колективів школи:

* учні школи брали активну участь районних предметних олімпіадах та творчих конкурсах;
* педколектив спрямував зміст і організацію навчально-виховної роботи на формування національної свідомості учнів, органічне поєднання в діяльності школи національної та загальнолюдської культури;
* більша увага зверталась на забезпечення випускників школи обсягом наукових знань на рівні державних стандартів загальної середньої освіти;
* навчально-виховна робота проводилась на основі врахування нахилів учнів, їх здібностей та обдарованості.

Разом з тим в роботі школи мали місце й недоліки:

* учні школи демонструють низький рівень навчальних досягнень на районних олімпіадах з базових дисциплін;
* інертність педагогівщодо активної участі в конкурсах педагогічної майстерності та залучення учнів до науково-дослідницької роботи;
* зниження рівня навчальних досягнень учнів з предметів природничо-математичного циклу;
* низький рівень забезпеченості навчальних кабінетів та класів ТЗН, наочними посібниками, дидактичним матеріалом.

У 2010-2015 роках педагогічний колектив працював над науково-методичною проблемою:

***Формування всебічного розвитку дитини як особистості, її нахилів, здібностей і талантів у процесі навчання і виховання.***

**ОСНОВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ШКОЛИ**

***2.1. Мережа класів та учнів***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Навчальні******роки*** | ***Кількість учнів*** | ***Всього*** |
| ***1 кл*** | ***2 кл*** | ***3 кл*** | ***4 кл*** | ***5 кл*** | ***6 кл*** | ***7 кл*** | ***8 кл*** | ***9 кл*** | ***10 кл*** | ***11 кл*** |
| 2015-2016 | 26 | 25 | 23 | 15 | 22 | 16 | 17 | 26 | 13 | 12 | 6 | 201 |
| 2016-2017 | 25 | 26 | 25 | 23 | 15 | 22 | 16 | 17 | 26 | 8 | 12 | 194 |
| 2017-2018 | 25 | 25 | 26 | 25 | 23 | 15 | 22 | 16 | 17 | 16 | 8 | 218 |
| 2018-2019 | 19 | 25 | 25 | 26 | 25 | 23 | 15 | 22 | 16 | 12 | 16 | 224 |
| 2019-2020 | 15 | 19 | 25 | 25 | 26 | 25 | 23 | 15 | 22 | 8 | 12 | 211 |

У 2015-2020 роках педагогічний колектив продовжить роботу над науково-методичною проблемою:***Формування всебічного розвитку дитини як особистості, її нахилів, здібностей і талантів у процесі навчання і виховання.***

Відповідно ***пріоритетними є питання:***

* науково-теоретичний та ідейний рівень викладання онов наук;
* успішність, навчальні досягнення учнів;
* робота щодо підвищення науково-методичного рівня, самоосвіти вчителів, організація методичної роботи.

**ДОБІР, РОЗТАШУВАННЯ, ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ, НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

***3.1. Перспективний план підвищення кваліфікації та атестації педагогів школи***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Прізвище, ім’я по батькові* | *посада* | *фах* | *освіта* | *Рік проходження курсів* | *Рік атестації* |
| 1 | Кібкало Людмила Володимирівна | директор школи | російська мова та література | вища | 2017 | 2017-2018 |
| 2 | Ровінська Тамара Анатоліївна | заступник директора з навчально-виховної роботи | історія | вища | 2015 | 2015-2016 |
| 3 | Литвиненко Галина Миколаївна | вчитель української мови та літератури | українська мова та література | вища | 2018 | 2018-2019 |
| 4 | Салієнко Тетяна Геогргіївна | вчитель української мови та літератури | українська мова та літератури | вища | 2016 | 2016-2017 |
| 5 | Ліпська Яна Костянтинівна | вчитель англійської мови  | англійської мови та світова література | вища | 2015 | 2015-2016 |
| 6 | Босакевич Тетяна Федорівна | вчитель історії правознавства | історія та виховна робота | вища | 2018 | 2018-2019 |
| 7 | Бровченко Галина Василівна | вчитель географії | гідрологія суші | вища | 2019 | 2019-2020 |
| 8 | Примак Галина Григорівна | вчитель математики | загальна фізика | вища | 2019 | 2019-2020 |
| 9 | Мирончук Віталій Валентинович | вчитель хімії та біології | хімія, фізична хімія | вища | 2017 | 2017-2018 |
| 10 | Свиридович Юрій Петрович | вчитель трудового навчання та фізкультури | трудове навчання, креслення | середня спеціальна | 2019 | 2019-2020 |
| 11 | Кокудак Олена Миколаївна | вчитель початкових класів | викладач початкових класів | середня спеціальна | 2016 | 2016-2017 |
| 12 | Мартинюк Оксана Миколаївн | вчитель початкових класів | викладач початкових класів | середня спеціальна | 2017 | 2017-2018 |
| 13 | Несвідома Валентина Олексіївна | вчитель початкових класів | викладач початкових класів | середня спеціальна | 2019 | 2019-2020 |
| 14 | Шевчук Марія Василівна | вчитель початкових класів | викладач початкових класів | вища | 2019 | 2019-2020 |
| 15 | Кучер Алла Валеріївна | вчитель фізики та інформатики | фізика, інформатика | вища | 2018 | 2018-2019 |
| 16 | Савченко Ганна Юріївна | педагог-організатор | викладач початкових класів | вища | 2017 | 2017-2018 |
| 17 | Борисенко Олена Олександрівна | бібліотекар, соціальний педагог | культосвітня робота, соціальна робота | вища | 2016 | 2016-2017 |
| 18 | Бондар Микола Петрович | вчитель музики | музичне мистецтво | вища | 2015 | 2015-2016 |

***3.2. Перспективний план підвищення кваліфікації та атестації педагогів школи***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Кваліфікаційна**категорія* | *2015-2016* | *2016-2017* | *2017-2018* | *2018-2019* | *2019-2020* |
| *вища* |  |  | 1 |  |  |
| *І категорія* |  |  | 1 |  |  |
| *ІІ категорія* | 1 |  |  |  |  |
| *відповідає займаній посаді* | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| *старший вчитель* |  |  |  |  |  |
| *вчитель-методист* |  |  |  |  | 1 |

***3.3. Потреба школи в педагогічних працівниках***

|  |  |
| --- | --- |
| *Навчальний рік* | *Вакансії* |
| 2015-2016 | вчитель математики, практичний психолог |
| 2016-2017 | вчитель математики, образотворчого мистецтва |
| 2017-2018 | вчитель математики, музики |
| 2018-2019 | практичний психолог |
| 2019-2020 | практичний психолог |

**УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ, ПІДГОТОВКА ДО ПРОДУКТИВНОЇ ПРАЦІ УЧНІВ**

***4.1. Графік вивчення стану викладання навчальних предметів***

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | Навчальні роки |
| ***2015-2016*** | ***2016-2017*** | ***2017-2018*** | ***2018-2019*** | ***2019-2020*** |
| Українська мова та література |  | \* |  |  |  |
| Світова література |  |  | \* |  |  |
| Англійська мова | \* |  |  |  |  |
| Історія |  |  |  | \* |  |
| Правознавство |  | \* |  |  |  |
| Художня культура |  |  |  |  | \* |
| Математика |  |  |  |  | \* |
| Інформатика |  |  |  | \* | \* |
| Географія |  |  |  |  | \* |
| Біологія |  |  | \* |  |  |
| Хімія |  |  | \* |  |  |
| Фізика та астрономія |  | \* |  |  |  |
| Основи економіки | \* |  |  |  |  |
| Екологія |  |  |  |  | \* |
| Основи здоров’я |  |  | \* |  |  |
| Фізична культура |  |  |  | \* |  |
| Трудове навчання |  |  |  |  | \* |
| Музичне мистецтво | \* |  |  |  |  |
| Образотворче мистецтво |  |  | \* |  |  |
| Захист Вітчизни |  |  |  | \* |  |
| Шкільна бібліотека |  | \* |  |  |  |

***4.2. Перспективний план допрофільної підготовки та профільного навчання***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Навчальний рік* | *8-9 класи (поглиблене вивчення окремих предметів)* | *10-11 класи* |
| ***предмет*** | ***клас, к-сть учнів*** | ***профіль*** | ***клас, к-сть учнів*** |
| 2015-2016 | українська мова  | 8 - 269 - 13 | філологічнийправовий | 10 – 1211 - 8 |
| 2016-2017 | географіяукраїнська мова  | 8 –179 - 26 | філологічний | 10 – 811 - 12 |
| 2017-2018 | географія | 8 - 169 – 17 | філологічний | 10 – 1611 - 8 |
| 2018-2019 | українська мова географія | 8 – 229 - 16 | географічнийфілологічний | 10 – 1211 - 16 |
| 2019-2020 | математикаукраїнська мова  | 8 - 158 - 22 | географічний | 10 – 811 - 12 |

***4.3. Вивченнядосвіду і системи роботи вчителів школи***

|  |  |
| --- | --- |
| Прізвище, ім’я, по батькові педагога | Навчальні роки |
| ***2015-2016*** | ***2016-2017*** | ***2017-2018*** | ***2018-2019*** | ***2019-2020*** |
| Кібкало Л.В. |  |  | \* |  |  |
| Ровінська Т.А. | \* |  |  |  |  |
| Литвиненко Г.М. |  |  |  | \* |  |
| Салієнко Т.Г. |  | \* |  |  |  |
| Босакевич Т.Ф. |  |  |  |  |  |
| Бровченко Г.В. |  |  |  |  | \* |
| Примак Г.Г. |  |  |  |  | \* |
| Свиридович Ю.П. |  |  |  |  | \* |
| Кокудак О.М. |  | \* |  |  |  |
| Мартинюк О.М. |  |  | \* |  |  |
| Шевчук М.В. |  |  |  |  | \* |
| Борисенко Олена Олександрівна |  | \* |  |  |  |

***4.5. Тематика засідань педагогічної ради школи***

|  |  |
| --- | --- |
| *Навчальний рік* | *Тематика засідань педради* |
| *2015-2016* | 1. Соціально-правовий захист дитини як важлива складова навчально-виховного процесу.
2. Організація ефективної роботи педагога у міжкурсовий період.
3. Форми роботи педагогічного колективу щодо виховання патріотичних та державницьких почуттів національно свідомого громадянина України.
 |
| *2016-2017* | 1. Творче використання різновидів шляхів реорганізації науково-дослідницької, пошукової, експериментальної, інноваційної діяльності для досягнення максимальної ефективності навчально-виховного процесу.
2. Про стан організації науково-дослідницької роботи в школі.
3. Роль учнівського самоврядування в житті школи як реальної виховної сили в умовах демократизації навчального закладу.
 |
| *2017-2018* | 1. Робота гуртків, факультативів та курсів за вибором як засоби розвитку творчої особистості учнів.
2. Сучасні психолого-педагогічні підходи до розвитку обдарованості школярів в умовах особистісно-орієнтованого навчання.
3. Особистісне зростання вчителя як мета і результат педагогічного процесу.
 |
| *2018-2019* | 1. Сучасні технології вивчення іноземних мов. Шляхи партнерства вчителів іноземних мов, класних керівників, учнів і їх батьків – запорука якості.
2. Створення освітньо-виховного простору для формування духовно-національної самосвідомості учнів в умовах особистісно-орієнтованої освіти.
3. Дидактичні ігри як засіб розвитку інтелектуальних і творчих здібностей молодших школярів.
 |
| *2019-2020* | 1. Виховання й навчання здорової особистості, формування компетентності здорового способу життя через реалізацію державних програм шкільних предметів, впровадження превентивних проектів та попередження ризикової поведінки.
2. Компетентний учитель – запорука реалізації компетентісного підходу до сучасного освітнього процесу.
3. Удосконалення процесу виховання учнів за допомогою моделювання й побудови виховних систем гуртків.
 |