

**ФАСТІВЕЦЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**І-ІІІ СТУПЕНІВ**

**ФАСТІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НАКАЗ**

**від «31» серпня 2021 року № *79-о***

**Про оцінювання  
результатів навчання**

**учнів 1-4 класів**

Відповідно до [Закону України «Про повну загальну середню освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2232/), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. [№87](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/59891/) (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 р. №688), наказу МОН «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» №813 від 13.07.2021 р., на підставі рішення педагогічно ради Фастівецького ЗЗСО І-ІІІ ст. від 31.08.2021 р. (протокол №1) та з метою організації оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класах

**НАКАЗУЮ:**

1. Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражати вербальною оцінкою.
2. Об’єктивні результати навчання виражати:
   1. у 1- 2 класах – вербальною оцінкою;
   2. у 3-4 класах – рівневою оцінкою.
3. Формулювання оцінювальних суджень та визначення рівня результатів навчання учнів 1-4 класів здійснювати на основі Рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти (Додаток 1).
4. Для відслідковування особистісного навчального поступу здобувачів освіти перевіряти кожну письмову роботу учнів як у робочому зошиті, так і в начальних посібниках з друкованою основою, якщо такі використовуються в освітньому процесі.
5. Затвердити систему тематичних діагностувальних робіт із математичної, мовно-літературної галузей та інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-4 класах (Додаток 2).
6. Результат оцінювання тематичної діагностувальної роботи виражати оцінювальним судженням без визначення рівня результату навчання.
7. Отримані дані про результати навчання здобувачів освіти упродовж навчального року фіксувати у журналі спостережень вчителя, який є обов’язковим у кожному класі початкової школи.
8. Основою для підсумкового (річного) оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначити: результати тематичних діагностувальних робіт, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання, динаміку особистісних досягнень учнів тощо, відображених у журналі спостереження вчителя.
9. Підсумкове оцінювання у 3-4 класах виражати рівневою оцінкою у класних журналах.
10. Затвердити зразки свідоцтв досягнень учнів 1-2 (Додаток 2) та учнів 3-4 (Додаток 3) класів.
11. Вчителям 1-4 класів Кокудак О.М., Мартинюк О.М., Несвідомій В.О., Шевчук М.В.:
    1. Спланувати та здійснювати системну роз’яснювальну роботу з батьками здобувачів освіти щодо особливостей оцінювання результатів навчання учнів та процесу їх досягнення.
    2. Враховуючи, що оцінка - конфіденційна інформація, здійснювати систематичне інформування батьків про результати навчання учнів під час індивідуальних зустрічей, шляхом запису оцінювальних суджень у робочих зошитах учнів, інших носіях зворотного зв’язку з батьками тощо.
12. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Ровінську Т.А.

**Директор закладу Людмила КІБКАЛО**

**Додаток 1**

**до наказу від 31.08.2021 р. №79-о**

**Рамка оцінювання результатів навчання 1-4 класів:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рівень результатів навчання*** | ***Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці*** |
| ***Високий*** | Учен*ь*/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:   * визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; * характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; * застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; * знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму*)* /текстову; * прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обгрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії |
| ***Достатній*** | Учен*ь*/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:   * визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; * називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; * застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; * знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; * пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; *д*отримується посл*і*довності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки |
| ***Середній*** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:   * визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; * називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; * відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; * знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю*) /*текстову за зразками/за допомогою вчителя; * коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; * визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Початковий*** | Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:   * розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; * називає окремі ознаки об'єктів; * відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; * знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої*/*прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; * коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність неправильність результату |

**Додаток 2**

**до наказу від 31.08.2021 р. №79-о**

***Система тематичних діагностувальних робіт***

***у 1-4 класах НУШ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Види діагностувальних робіт*** | ***1 клас*** | | ***2 клас*** | | ***3 клас*** | | ***4 клас*** | |
| ***І с.*** | ***ІІ с.*** | ***І с.*** | ***ІІ с.*** | ***І с.*** | ***ІІ с.*** | ***І с.*** | ***ІІ с.*** |
| ***Читання/літературне читання*** | | | | | | | | |
| Аудіювання (2-4 кл) |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Читання вголос (1-4 кл.) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Читання мовчки (3-4 кл.) |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Читання напам’ять віршових творів (2-4 кл.) |  |  | 3 в. | 3 в. | 3 в. | 4 в. | 4 в. | 4 в. |
| Читання напам’ять прозових творів (3-4 кл.) |  |  |  |  |  | 1 уривок казки |  | 1 уривок оповід. |
| Робота з літ.твором/медіа текстом (2-4 кл.) |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
| Усний переказ (2-4 кл.) |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| ***Усього*** |  | **1** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| ***Українська мова*** | | | | | | | | |
| Діалог (усно/письмово) (2-4 кл.) |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |
| Письмовий переказ (3-4 кл.) |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Усний твір (2-4 кл.) |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |
| Письмовий твір (4 кл.) |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Списування (1-4 кл.) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Диктант (2-4 кл.) |  |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Робота з мовними одиницями (2-4 кл.) |  |  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| ДПА |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| ***Усього*** |  | **1** | **4** | **6** | **5** | **6** | **6** | **7** |
| ***Математика*** | | | | | | | | |
| Комбінована |  | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| З перевірки сформованості навичок усних обчислень |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
| ДПА |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| ***Усього*** |  | **1** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **5** |
| ***ЯДС*** | | | | | | | | |
| Я досліджую світ |  |  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| ***Іноземна мова (англійська мова)*** | | | | | | | | |
| аудіювання |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| читання |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| говоріння |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| письмо |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Усього*** |  | **2** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |