ЗВІТ

директора

Фастівецького ЗЗСО І-ІІІ ст. Кібкало Л.В.

перед педагогічним колективом та громадськістю про свою діяльність

у 2020 – 2021

навчальному році

18.06.2021 р.

На виконання п. 3 наказу МОН України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом МОН України від 23.03.2005 № 178, у відповідності до функціональних обов’язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2020 – 2021навчальному році.

У 2020-2021 н.р. колектив Фастівецького ЗЗСО І-ІІІ ст. над реалізацією методичного запиту «Підвищення рівня професійної компетентності педагога як умова формування ключових компетентностей та всебічного розвитку учнів». У числі пріоритетних напрямків роботи педагогічним колективом було визначено:

* реалізація основних положень Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», нового Державного стандарту базової і повної загальної освіти, Концепції Нової української школи, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді;
* формування громадської активності учнів;
* використання інноваційних педагогічних технологій та методик, передбачених концепцією Нової української школи;
* підвищення якості освіти через поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки за допомогою організації профільного компетентнісно-зорієнтованого навчання учнів;
* проведення національно-патріотичного виховання учнів через впровадження соціально-освітніх проектів краєзнавчого, патріотичного, екологічного та соціального спрямування, формування активної життєвої позиції;
* упровадження інноваційних управлінських технологій, методів і прийомів;
* розширення роботи з батьківською громадськістю, громадськими організаціями міста;
* забезпечення необхідних умов щодо створення безпечного освітнього середовища для освітньої діяльності учнів з ООП, удосконалення інноваційного освітнього середовища.

***Аналіз структури і мережі школи за минулий навчальний рік***

На початок 2020-2021 навчального року у школі навчалось 194 учні. Укомплектовано 11 класів, середня наповнюваність класів – 18 учнів.

Школа І ступеня – 4 класи, школа ІІ ступеня - 5 класів, школа ІІІ ступеня – 2 класи.

Навчання для 4 учнів за висновками про комплексну психолого-педагогічну оцінку дитини та відповідно з рішеннями лікарських комісій у поточному навчальному році було організовано педагогічний патронаж.

 Прийом дітей до закладу освіти здійснювався відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 № 367.

Згідно з Конституцією України (ст.51), Законом України «Про освіту», Порядком ведення обліку дітей дошкільного та шкільного віку учнів, затвердженого постановою Кабміну України від 13 вересня 2017р. № 684, адміністрація закладу освіти вживає заходи щодо реалізації права дітей і підлітків шкільного віку, які постійно проживають на закріпленій території обслуговування, на здобуття повної загальної середньої освіти. Зокрема:

* здійснює постійний контроль за відвідуванням школи, з’ясовує причини відсутності на уроках, підтримує тісний зв’язок з батьками, соціальною службою і кримінальною поліцією у справах неповнолітніх;
* організовує роботу з надання допомоги в засвоєнні навчального матеріалу учням, які тривалий час не відвідували школу;
* у межах своєї компетенції веде роз’яснювальну роботу серед населення щодо обов’язковості здобуття дітьми й підлітками повної загальної середньої освіти;
* забезпечує підвезення до закладу освіти та у зворотному напрямку 64 учнів, які проживають поза межами пішохідної доступності.

На кінець 2020-2021 н.р. у закладі навчалося:

* 70 учнів початкової школи
* 104 учнів базової школи
* 17 учнів старшої школи

***Розподіл педагогічних працівників за кваліфікаційним рівнем:***

Протягом 2020-2021 н.р. в школі працювало 18– педагогічних працівників

***Кваліфікаційний склад вчителів:***

8 вчителів мають – вищу кваліфікаційну категорію

1 вчитель – І категорію

2 вчителів - ІІ категорію

7 вчителів - спеціалісти.

***Якісний склад педагогів школи:***

10 вчителів – «старший вчитель»

 У закладі діяли три методичні об’єднання. Керівники шкільних методичних об’єднань: Салінко Т.Г. – МО вчителів суспільно-гуманітарних наук, Потапов М.М. – МО вчителів природничо-математичних наук, Шевчук М.В. – МО вчителів початкових класів. А також клуб класних керівників, керівник Литвиненко Г.М.

 Згідно з планом роботи закладу, методичної теми, над якою працює педагогічний колектив, та, враховуючи дані діагностичних анкет професійної підготовки вчителів, складені плани роботи всіх методичних формувань. Засідання методичних формувань відбувалися згідно затвердженого графіка.

 Визначальна складова роботи педагогічного колективу закладу - підвищення педагогічної кваліфікації, майстерності проведення уроку, удосконалення фахової підготовки учителів. Необхідною умовою підвищення професійної майстерності є проходження курсів. Курсове підвищення кваліфікації здійснювалось згідно графіка. Упродовж навчального року всі педагоги згідно перспективного плану пройшли курси при Київському обласному інституті підвищення післядипломної освіти педагогічних кадрів. Крім того, упродовж навчального року педагоги закладу брали участь у методичних заходах різних рівнів і таким чином підвищували свій професійний і методичний рівень. Зокрема відвідували обласні майстер-класи зі своїх предметів та отримали сертифікати. Сучасною формою самоосвітньої діяльності з підвищення професійної майстерності є постійна участь усіх педагогів закладу у онлайн вебінарах, конференціях, курсах тощо, організованих іншими освітніми суб’єктами, зокрема освітніми платформами «Всеосвіта», «EdEra», «Prometeus». Особливим запитом вчителів, у зв’язку з карантином, спричиненим коронавірусною інфекцією, є тематика освоєння організації освітнього процесу у дистанційній формі.

 На даний час усі педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікативні технології у своїй роботі зі здобувачами освіти та їх батьками для навчання і комунікації не тільки у періоди карантину, а й під час інституційного (очного) навчання та постійно підвищують ІКТ-компетентності засобами самоосвіти.

# Атестація педагогічних працівників

Значну стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів. За підсумками атестації педагогічних працівників у 2020-2021 н.р.:

* вчителю історії Ровінській Т.А. підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» і раніше присвоєне педагогічне звання «старший учитель»,
* Свиридовичу Ю.П., який атестувався як керівник гуртка, підтверджено відповідність раніше присвоєній категорії «спеціаліст» і встановлено 11 тарифний розряд.

# Освітній процес

 Освітній процес в закладі освіти було організовано за освітньою програмою закладу освіти, схваленою педагогічною радою. Новий Державний стандарт початкової освіти, регламентуючи свободу педагогічних спільнот у виборі шляхів навчання, виховання і розвитку школярів, відкриває можливість вибору та створення власного навчального забезпечення освітнього процесу. Чинні вимоги до його якості доповнюються показниками, що відповідають пріоритетам нового Державного стандарту і передбачають: реалізацію ідеї інтеграції; дослідницький підхід до формування умінь; конструювання знань, а не їх відтворення; організацію пошуку інформації з різних джерел; розвиток критичного мислення, творчості.

Робочий навчальний план початкової школи розроблено за типовою програмою Савченко О. Я. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 04.04.2018 р. №237 у закладі освіти раціонально розподілені та використані кошти на навчальні потреби. Кабінети 1-3 класів було обладнано відповідно до вимог НУШ: клас поділено на зони, обладнано комп’ютерами, принтерами, маркерними дошками, проекторами, дидактичними матеріалами, сучасними меблями.

97% учнів 1-11 класів були забезпечені підручниками. Зроблено відбір та замовлення підручників для четвертих класів.

З метою реалізації в повному обсязі інтересів старшокласників педагогічний колектив у 2020-2021 н.р. забезпечував профільне навчання учнів старшої школи. Враховуючи кадрові, матеріально-технічні, інформаційні ресурси закладу, перспективи здобуття подальшої освіти в школі функціонували профільні класи: 10-поглиблене вивчення історії України та української мови, 11 клас – поглиблене вивчення географії та української мови.

Робочим навчальним планом школи на 2020-2021 н.р. було визначено зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів; передбачено реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети; охоплено інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації, враховано особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність освіти на кожному рівні навчання забезпечувалося реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Так за рахунок годин варіативної частини навчального плану у 2020-2021 нр.р. у початковій школі:

* введено курс за вибором «Зарубіжна література» - 4 клас, 1 год.;
* підсилено ( в межах 1 год) вивчення української мови у 1класі;
* введено додаткові індивідуальні та групові заняття на вивчення української мови, літературного читання, математики у 1 – 4 класах по 1 год.

В основній школі підсилено години:

* англійської мови у 8 і 9 класах по 1 год.;
* географії (поглиблене вивчення) 9 клас – 1,5 год.;
* української мови (поглиблене вивчення) 8 клас – 2 год.

введено курси за вибором:

* «Права дитини» - 5класи, 1 год.;
* «Міфіологія» - 6 клас, 1 год.;
* «Логічними стежками математики» - 6 клас, 1 год.;
* «Фізична географія Кмївської області» - 8 клас 0,5 год.;
* «Соціальна географія Кмївської області» - 9 клас 0,5 год.

факультативи:

* «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації» - 5 клас 1 год.;
* «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе» - 7-8 класи по 1 год.;
* «Видатні постаті України середини 16-18 ст» - 8 клас, 1 год.

та додаткові індивідуальні й групові заняття з:

* математики – 5 клас і 9 класи по 1 год.;
* географії – 7 клас, 1 год

У старшій школі підсилено години:

* української мови (поглиблене вивчення) - 10, 11 класи по 2 год.;
* географії (поглиблене вивчення) - 11 клас, 4 год.
* історії України (поглиблене вивчення) - 10 клас, 1,5 год.

введено курси за вибором:

* «Розв’язування алгебраїчних рівнянь» - 10 клас, 1 год.

та факультативи:

* «Країни Європи на політичній карті світу» - 10 клас, 0,5 год.;
* «Політична географія» - 10 клас, 0,5 год.;
* «Український спротив ІІ пол. ХХ ст» - 11 клас, 1 год.;
* «Вирішуємо конфлікти та будуємо мир навколо себе» - 10 клас, 1 год.

з метою підготовки учнів до ЗНО було введено додаткові індивідуальні й групові заняття з математики у 10,11 класах по 1 год. та 1 год. історії України в 11 класі.

За підсумками навчального року учні школи показали такі рівні досягнень:

|  |  |
| --- | --- |
| Учні класу | Рівні навчальних досягнень |
| початковий | середній | достатній  | високий |
| 4 клас | 1 | 11 | 7 | - |
| 5 клас | 5 | 8 | 13 | - |
| 6 клас | - | 19 | 5 | - |
| 7 клас | 3 | 11 | 9 | - |
| 8 клас | 8 | 8 | 3 | - |
| 9 клас | 8 | 3 | 1 | - |
| 10 клас | 2 | 5 | 2 | - |
| 11 клас | - | 5 | 3 | - |

 Всі учні є атестованими, оцінок початкового рівня з математики та української мови не має жоден учень (за виключенням здобувачів освіти, для яких організовано педагогічний патронаж).

Відповідно до наказу МОН України від 03.03.2021 року № 273 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2020-2021 н.р.» та Закону України «Про внесення змін до розділу ІІ «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)» від 13.04.2021 № 1378- IX, у зв’язку з епідеміологічною ситуацією в Україні учні 4, 9 та11 класів були звільнені від проходження ДПА.

Одним із індикаторів якості освіти, яку надає школа, сьогодні є проведення незалежного зовнішнього оцінювання. Всі 8 учнів 11 класу упродовж 21.05. – 15.06.2021 року пройшли зовнішнє незалежне оцінювання.

Результативність ЗНО-2021:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учні 11 класу*** | ***ЗНО (ДПА)*** |
| ***українська мова*** | ***математика*** | ***історія України*** | ***біологія*** | ***англійська мова*** | ***географія*** |
| Коваленко О. | 167 (9) | 129 (5) | 166 (10) | - | - | 164 (8) |
| Литвин О. | 115 (5) | 113 (4) | - | 143 (7) | - | - |
| Ліпський Д. | 115 (5) | 100 (4) | - | - | 129 (6) | 164 (8) |
| Поляничко Н. | 120 (6) | 100 (4) | 100 (5) | - | - | 146 (7) |
| Тимощук В. | 130 (5) | *не склала* | 132 (8) | - | - | 124 (6) |
| Тригубенко О | 122 (5) | *не склала* | - | - | - | 131 (6) |
| Фарина В. | 145 (145) | 142 (7) | - | - | - | 171 (9) |
| Якимчук Д. | 157 (8) | 166 (9) | 159 (9) | - | - | 179 (10) |

Протягом навчального року усі учасники освітнього процесу були задіяні до проведення внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу щодо системи оцінювання здобувачів освіти та організації дистанційного навчання. Метою проведення моніторингу було виявлення та відстеження тенденцій здійснення педагогічними працівниками чіткого співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок учнів та показником їх оцінки в балах; вивчення думки учнів про ознайомлення з критеріями, правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; ефективна організація навчання з використанням дистанційних технологій.

Поряд із різними формами, методами внутрішньошкільного контролю в школі розроблено шкільну модель моніторингу, яка спрямована на аналітичне відстеження процесів, що відбуваються у освітньому закладі.

Моніторинг якості навченості учнів, який проводиться у І та ІІ семестрах, дає змогу аналізувати, коригувати, відтворювати об’єктивну картину діяльності освітнього процесу. Якісні результати моніторингу за 2020-2021 н.р. відображено у відповідних наказах по школі.

# Реалізація завдань ВСЗЯО

Контроль за роботою педагогічного та учнівського колективів здійснювався за напрямками:

* виконання навчальних планів та програм, ведення шкільної документації;
* організація системи оцінювання, яка сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання;
* організація педагогічної діяльності та навчання на засадах академічної доброчесності. Впровадження формувального оцінювання;
* організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання;
* вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з предметів освітньої галузі «Мистецтво»: образотворчого мистецтва у 1-7 класах, музичного мистецтва у 1-7 класах, мистецтва у 8, 9, 11 класах;
* вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з інформатики у 2-11 класах;
* моніторинг адаптації учнів 1 та 5 класів до навчання в школі;
* моніторинг організації педагогічного патронажу;
* проведення адміністративних контрольних робіт з базових дисциплін у 4-11 класах;
* аналіз роботи шкільних гуртків;
* організації діяльності щодо запобіганню проявам булінгу та мобінгу;
* організації роботи з охорони праці і безпеки життєдіяльності;
* стан відвідування учнями школи;
* персональний контроль за атестацією працівників, обмін досвідом.

# Організація роботи з використанням технологій дистанційного навчання

У 2020-2021 н.р. з у зв’язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, з метою виконання навчальних планів і програм у школі було організовано навчання з використанням технологій дистанційного навчання, відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 р. №1115. Викладання матеріалу та контроль за рівнем компетентностей учнів вчителі здійснювали, використовуючи такі додатки та інструменти Google: Viber, Facebook, Telegram, Youtub, IDLE Python, Google Meet, Google Mail, Google Диск, Google Документи, Microsoft Accsess, Google Форми, Glogger, PsPad, освітні платформи PhET, Olabs, Classroom Learnsning-apps, «На урок», «Всеосвіта», «Всеукраїнська школа онлайн». Поточний і тематичний контроль за рівнем навчальних досягнень учнів, проведення контрольних, самостійних, практичних та лабораторних робіт проводилося у синхронному та асинхронному режимах у різних формах: відеоуроки, відеозаписи, перегляд навчальних відео за посиланнями, створення презентацій, Viber-конференції, онлайн-тести тощо. В ході дистанційного навчання педагогами забезпечувалися дотримання сіх санітарноих норм. Кількість уроків, проведених синхронно становила 40% від загальної кількості проведених онлайн-уроків. На якість навчання вплинуло, в першу чергу, недостатня забезпеченність зжобувачів освіти технічними засобами та відсутність повного покриття якісним інтернетом.

**Робота педколективу з обдарованими дітьми**

Одним із головних показників педагогічної майстерності та результативності наполегливої роботи вчителів школи є робота з обдарованими учнями.

Педагоги Примак Г.Г., Фарина С.В., Кокудак О.М. і Шевчук М.В. організували школярів до участі у онлайн-олімпіадах з математики і предметів початкової школи, Литвиненко С.С. – до онлайн-вікторини до Дня Збройних Сил України, за результатами яких вчителі та школярі отримали сертифікати і подяки. Примак Г.Г. залучила школярів до участі у Міжнародному конкурсі з математики «Кенгуру».

 Вихованці керівника гуртка, який очолює Салієнко Т.Г., стали переможцями у районних та обласних етапах конкурсів: Всеукраїнської новорічно-різдвяної виставки-конкурсу «Новорічна композиція», обласного конкурсу «Люби і знай свій рідний край», учасниками Фастівської виставки-конкурсу «Тарасовими стежками».

 Вихованці гуртка, який очолює Потапов М.М. стали переможцями у районних і обласних етапах конкурсів: обласного конкурсу «Люби і знай свій рідний край» - І місце, онлайн-конкурсу дитячого малюнка «Якби я був бортником» Національного проекту «Бортництво Полісся» - І і ІІ місця, учасниками Всеукраїнського біологічного форуму учнівської та студентської молоді «Дотик природи».

 Шкільні спортивні команди під керівництвом керівника гуртка, вчителя фізичної культури Свиридовича Ю.П**.,** успішно виступали у районних змаганнях з різних видів спорту

Участь школярів у творчих та інтелектуальних конкурсах забезпечували також педагоги Борисенко О.О., Мартинюк О.М., Кокудак О.М., Несвідома В.О., Шевчук М.В., Литвиненко С.С.

# Результати роботи НУШ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, вчителі реалізували визначені завдання у рамках кожної галузі. Результати навчання є внеском у формування ключових компетентностей учнів.

Особливістю Нової української школи є організація нового освітнього простору. У кабінетах 1-3-х класів створено такі навчальні осередки:

* навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами) змінні тематичні осередки (дошки, стенди, дидактичний матеріал);
* ігри (настільні, інвентар для рухливих ігор);
* художньо-творчої діяльності (контейнери для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт);
* відпочинку (подушками з м’яким покриттям);
* дитяча класна бібліотека;
* осередок вчителя (стіл, стілець, ноутбук, полиці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

Протягом року основними формами організації освітнього процесу були: віртуальні подорожі, уроки-квести, уроки-спектаклі, уроки-казки, інтегровані уроки, практичні заняття. Заняття проводилися в малих групах, парах змінного складу.

Функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей вчителі виконували під час навчально-практичних занять. Кабінети 1-3 класів оснащені необхідними методичними матеріалами, ноутбуками, принтерами та проекторами

Щоденно навчання у 1-3 класах розпочиналося із ранкових зустрічей, на яких учні ділилися своїми враженнями, настроєм, щоденними новинами. Це дуже важливий елемент, спрямований на розвиток співпраці, емоційного інтелекту і вміння працювати в команді.

Вітання, цікаве подання матеріалу, групова робота, ігри та завдання розвивального характеру, диференційований підхід до кожного учня допомагають згуртувати дитячий колектив, сприяють розвитку навичок спілкування, логічного мислення молодших школярів, їхньої творчої уяви, самостійності.

Діти використовували отримані знання у пошуково – дослідницькій практиці та науково-пізнавальній діяльності, що передбачає активну участь учнів у реалізації проєктів, екологічних акцій і виховних заходів.

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителі використовували в своїй роботі не лише стандартні методи організації освітнього процесу, а й більшою мірою виявляли ініціативу і спрямовували навчання і виховання, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства були використані цікаві і захопливі розповіді, відверті бесіди, справедливі і незалежні оцінки (рефлексія, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, спільний пошук рішень, суспільно корисні справи, благодійні акції).

.

 Освітній процес у початковій школі здійснювався з використанням сучасних наукових психолого-педагогічних досягнень:

* дослідження особливостей комунікації дітей в класах;
* вивчення рівня адаптації першокласників, виявлення особливостей розвитку соціалізації дітей (2 класи);
* проведення ігрових розвивальних занять, направлених на розвиток комунікативних навичок, згуртованості колективів, розвитку емпатії у дітей;

Всі учні початкових класів залучалися до загальношкільних заходів.

Оцінювання результатів навчаннята особистих досягнень учнів у 1-3 класах здійснювалося вербально, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання. Орієнтирами для здійснення формувального оцінювання були вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначених Державним стандартом початкової освіти до першого циклу навчання (1-2 класу), другого циклу навчання (3 класу) очікувані результати, зазначені в освітній програмі.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів використовувалися для організації постійного спостереження за динамікою формування певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами та особистим розвитком учня.

Завершальне (підсумкове) оцінювання результатів навчання провели з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Вчителі використовували одну з важливих технологій оцінювання у початковій школі – **портфоліо**, яка забезпечує вчителя обґрунтованою інформацією про процес і результати діяльності учня, надаючи при цьому можливості для здійснення власних оцінних суджень щодо результатів своєї діяльності, відображає сильні сторони дитини, а також її потреби, фіксує індивідуальні досягнення учнів протягом навчального року.

У кінці навчального року учням 1-3-х класів було видано Свідоцтва досягнень.

**Організація навчання учнів з особливими освітніми потребами**

Діти з особливими потребами – це діти, чиї потреби залежать від різної фізичної чи розумової недостатності або труднощів, пов’язаних з навчанням.

 Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 19) держава створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

У 2020-2021 навчальному році у Фастівецькому ЗЗСО І-ІІІ ст. для 4 учнів, які потребують корекції фізичного або психічного розвитку (батьки відмовляються направляти дитину до відповідного спеціалізованого навчального закладу), було організовано педагогічний патронаж (індивідуальна форма навчання). У відповідності до Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 №607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами» та від 21.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної освіти», наказу МОН України 12.01.2016 №8 «Про зтвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» для цих учнів було розроблено індивідуальні навчальні плани, якими, в свою чергу, було визначено перелік навчальних предметів, послідовність їх вивчення, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета в межах тижневого навантаження. З урахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей навчання здійснювалося за спеціальними програмами. Зміст навчання добирався індивідуально, у відповідності до пізнавальних можливостей кожного учня.

Протягом навчального року заняття проводилися як інституційно (очно), так і дистанційно (онлайн). Під час онлайн занять усі здобувачі освіти були залученні до освітнього процесу.

**Охорона здоров’я та безпека життєдіяльності**

Просвітницькою діяльністю соціального педагога закладу було охоплено 194 здобувачі освіти, 18 педагогів. Всі заходи були спрямовані на збереження психічного здоров’я, попередження виникнення конфліктів та проблем у міжособистісних стосунках, на запобігання та протидію мобінгу та булінгу.

 Задля забезпечення безпечного освітнього середовища було розроблено модель безпечного освітнього середовища. У цьому напрямку відбувались тематичні години спілкування для учнів "Що таке булінг та як його подолати", "Що таке кібербулінг. Що робити щоб зменшити ризик кібербулінгу", "Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе". До цього напрямку роботи активно залучалася і вчитель інформатики.

 Окремою важливою ланкою роботи є соціально-психологічний супровід адаптації учнів 1 та 5 класів до навчання. Протягом навчального року різноманітною була тематика звернень до соціального педагога з боку учасників освітнього процесу. На жаль, вже 4 рік поспіль у школі залишається вакантною посада практичного психолога.

 Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу у Фастівецькому ЗЗСО І-ІІІ ст. проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Санітарного регламенту для ЗЗСО», затвердженого наказом МОЗ Україні від 25.09.2020 р. №2205, Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем директора школи. З працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, протипожежної безпеки, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться із здобувачами освіти закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації та засобів з питань безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки.

Протягом року сталвся один нещасний випадок зі здобувачем освіти під час освітнього процесу.

Впродовж року класними керівниками проводились бесіди з питань попередження травматизму серед учнів, були проаналізовані випадки побутового травматизму, питання травмування розглянуто на нарадах при директорові та на засіданнях педрад. Було проведено наступні заходи:

* участь у Всеукраїнському рейді «Увага! Діти на дорозі»;
* проведення тижнів безпеки життєдіяльності;
* проведення тижня безпеки дорожнього руху.

Додатково упродовж навчального року проводилися бесіди з попередження

дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул, поточні бесіди і повідомлення про нещасні випадки, проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці під час проведення екскурсій, відвідування театрів, участі у спортивних заходах. Напередодні літніх канікул з учнями школи проведені первинні інструктажі з питань запобігання дитячому травматизму. Серед учнів та їх батьків проведено також роз’яснювальну роботу щодо обмеження часу перебування на сонці, шляхів запобігання сонячних та теплових ударів, дотримання правил поведінки на воді, забезпечення необхідного для здоров‘я дитини водного балансу тощо.

З метою покращення стану здоров’я учнів проводилося медичне обстеження дітей лікарями районної дитячої поліклініки, необхідні медичні щеплення, організовано проходження юнаками медкомісії у військкоматах.

Всі працівники школи пройшли плановий медогляд та навчання з охорони праці і безпеки життєдіяльності.

Впродовж навчального року проводилась перевірка учнів на педикульоз та коросту.

Класними керівника було проведено санітарно-просвітницьку роботу серед учнів з питань:

* [«Коронавірус: профілактика інфікування і поширення»;](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiX-5TSqMfxAhXm_rsIHbwwA1IQFjADegQIAxAD&url=https%3A%2F%2Fkyivcity.gov.ua%2Foholoshennia%2Fkoronavirus_profilaktika_infikuvannya_i_poshirennya%2F&usg=AOvVaw3ery4oBu8zeqars2XzzzDl)
* «Погані звички та як їх позбутися»;
* «Виховання здорового способу життя»;
* «День боротьби зі СНІДОМ»;
* «Профілактика інфекційних захворювань»;
* «Попередження спалахів гострих кишкових інфекцій і харчових отруєнь».

З боку адміністрації закладу забезпечувася контроль за:

* організацією харчування
* якістю продуктів та умовами їх зберігання та реалізації
* дотриманням санітарно-гігієнічного режиму, виконання санітарних вимог до харчоблоку.

Протягом року класними керівниками проводилася роз’яснювальна робота серед батьків та учнів щодо збільшення охопення учнів гарячим харчуванням (на кінець навчального року кількість охоплених харчуванням у школі становила 52% учнів).

**Виховна робота**

На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 9 жовтня 2020 р. №932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно- патріотичного виховання на 2020 – 2025 роки», щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, профілактики булінгу, кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин та запобігання торгівлі людьми, річного плану роботи школи впродовж 2020/2021 навчального року була організована робота щодо активного залучення учнів, вчителів та батьків закладу до участі в проектах "Моя кар’єра в Україні" та «Мій погляд», у відеочеленджі до Дня Матері учнів закладів загальної середньої освіти, у конкурсі малюнку на асфальті (заочний) «Квіти пам’яті», присвячений Дню пам’яті та примирення, конкурсі малюнків «Дорожня безпека», «Тарасовими шляхами», до річниці Чорнобильської трагедії, у відеочеленджі до річниці з дня народження Т.Шевченка, конкурсі читців до річниці з дня народження Лесі Українки, участь у заході до річниці Героїв Небесної Сотні, «Криваві шляхи Афганістану», у конкурсі плакатів до Дня рідної мови, флешмобі до Дня Соборності України (приєдналися до ланцюга Соборності Київ-Симферополь), флешмобі до Дня Державного Герба, Дня вишиванки, Дня Збройних Сил України, в акції «16 днів проти насильства» . Школа брала участь у міському етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), де посіла І місце, участь у міському етапі конкурсу на кращий суспільно значущий проєкт учнівського самоврядування, де також посіла І місце.

Вчитель біології Потапов М.М. продовжував керівництво участю учнів у загальношкільному екопроекті «Сортуємо разом», що є складовою обласного еколого-соціального проекту «EcoWorldKids». Заступник директора СалієнкоТ.Г. залучила класних керівників та учнів до участі у Фут Челенджі «Заради здорових і радісних школярів».

Змістовно планують роботу та використовують різноманітні і цікаві форми роботи класні керівники. Заслуговують на увагу виховні заходи відеочелендж «Тарасовими стежками», «Різдвяна зірка» (1 клас, класний керівник Шевчук М.В.), квест до Дня Миколая (3 клас, класний керівник Кокудак О.М.), віртуальна екскурсія до природоохоронних територій України (9 клас, класний керівник Потапов М.М.),рольова гра «Чи вмію я працювати» (7 клас, класний керівник Фарина С.В), віртуальна екскурсія у світі професій (10 клас, класний керівник Ліпська Я.К).Крім того у кожному класі було проведено низку відкритих виховних заходів.

Із метою профілактики правопорушень, запобігання злочинності, бездоглядності вчасно розроблені відповідні заходи на 2020-2021 н.р. До участі у таких заходах залучалися працівники ювенальної превенції, працівники центру соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді

Працює рада з профілактики правопорушень серед неповнолітніх, на засіданнях якої упродовж навчального року розглядали питання поведінки, успішності окремих учнів школи, стан відвідування учнів 5-11 класів.

Традиційним стало проведення у закладі заходів із питань правового виховання та запобігання насильству. У листопаді 2020 року проведено тиждень права. У кожному класі був організований та проведений Всеукраїнський урок правових знань з теми «Права людини» (підготовлений учителем правознавства Босакевич Т.Ф. та учнями 10 класу).

Класні керівники ведуть чіткий (поурочний) контроль за станом відвідування учнями занять. Записи здійснюють у відповідному журналі черговими вчителями та адміністрацією школи. Моніторинг відвідування учнями навчальних занять узагальнюється наказом директора закладу.

У закладі впроваджуються такі освітньо-профілактичні програми (факультативні курси):

* «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації» -5 клас
* «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе» - 7 клас, 8 клас, 10 клас.

**Соціальний захист учнів**

На виконання Законів України «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», з метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в школі проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку дитини, налагодження зв`язків і партнерських відносин між сім`єю та школою.

Робота з даного напрямку здійснювалась відповідно до річного плану роботи школи, плану виховної роботи, плану роботи психологічної служби з організації соціального захисту дітей пільгових категорій.

На початок навчального року було складено соціальний паспорт школи, який нараховує:

* дітей під опікою – 8;
* дітей-інвалідів -5;
* дітей-чорнобильців -26;
* багатодітних сімей – 28, в них дітей – 63 особа;
* дітей - напівсиріт – 13 осіб;
* дітей з малозабезпечених сімей – 3;
* учнів, схильних до правопорушень – 5 осіб;
* учнів із девіантною поведінкою – 3 особа;
* творчо обдарованих дітей – 8

Постійно оновлювався банк даних дітей пільгових категорій. Ця робота проводилася на підставі відповідних документів класними керівниками.

Діти пільгових категорій відвідували гуртки та секції, брали активну участь в житті школи: в шкільних та класних виховних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. Найактивніші з них внесені до банку даних «Обдаровані учні».

Для дітей-інвалідів в школі створені всі необхідні умови для навчання та виховання. Класними керівниками були складені соціальні паспорти учнів пільгових категорій.

# Завдання на 2021-2022 н.р.

За результатами 2020-2021 н.р. можна зробити наступні висновки:

* діяльність педагогічного колективу закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
* у закладі створюються умови для розвитку навчально-пізнавальних інтересів, здібностей і потреб учнів;
* покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
* методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
* створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, розв’язання яких слід продовжити, а саме:

* розвиток інноваційної діяльності школи, підвищення якості освітніх послуг;
* підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
* впровадження навчання з елементами дистанційних технологій;
* покращення матеріально-технічної бази;
* інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно- ресурсного забезпечення;
* побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів;
* створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
* створення умов для продуктивної творчої діяльності вчителів;
* поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з вищими навчальними закладами;
* розвиток комунікативних навичок учнів у володінні іноземними мовами;
* формування в учнів потреби до саморозвитку та самовдосконалення;
* сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою;
* підготовка випускників базової та профільної школи до свідомого вибору професії;
* затвердження культури здорового способу життя та формування екологічної, основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;
* створення сучасного, розвивального, безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища, яке сприяє збереженню та зміцненню здоров’я, захисту від небезпек, підвищенню рухової активності дітей;
* реалізація соціального і здоров’язбережувального компонентів навчання, забезпечення рухової активності учнів під час освітнього процесу, запобігання насильству та булінгу (цькуванню);
* удосконалення системи організації харчування в закладі освіти, яка має забезпечити формування культури здорового, збалансованого споживання їжі та питної води, а також модернізації обладнання для їдальні.