**ДОВІДКА**

**про підсумки проведення моніторингу**

**адаптаційних процесів учнів 5 класу**

**при переході з початкової в основну школу**

З метою підвищення ефективності роботи закладу освіти в напрямку розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, плану проведення внутрішніх моніторингових досліджень якості освітньої діяльності Фастівецької гімназії на 2024-2025 н.р., затвердженого наказом від 05.09.2024 №100-од, упродовж жовтня-листопада 2024 року експертною комісією гімназії здійснено тривав моніторинг адаптаційних процесів учнів 5 класу при переході з початкової в основну школу.

Моніторинговою групою здійснювався класно-урочний контроль за процесом адаптації учнів п’ятого класу до нових умов навчання, метою якого було виявлення рівня навчальних досягнень п’ятикласників та виявлення чинників, які впливають на успішність процесу адаптації у період переходу з молодшого до основного ступеня навчання, а також визначення шляхів подальшої роботи з учнями даної вікової категорії.

Перехід учня з початкової до школи другого ступеня супроводжується низкою специфічних проблем, що потребують особливої уваги. Складність цього періоду зумовлена, насамперед, сукупністю психофізіологічних та особистісних змін, які відбуваються у внутрішньому світі дітей на межі 3-4 і 5-х класів. До того ж, нові умови навчання в середній школі пред’являють більш високі вимоги до інтелектуального розвитку учня, підвищують темпи навчальної діяльності. Усе це викликає напруження психіки дитини і може призвести до перевтоми, високого рівня тривожності, труднощів у соціально-психологічній адаптації. Для попередження можливих негативних явищ на даному етапі розвитку особистості школяра, виявлення труднощів адаптації соціальним педагогом гімназії проведено спеціальне соціологічне дослідження.

У 5 класі навчається 13 учнів: 5 хлопчиків та 8 дівчаток. З числа учнів Будзан Андрій, учень з ООП, є другорічником, навчається за індивідуальною форою (педагогічний патронаж). Ще двоє, Козачук Кіра та Солов’єнко Роман, є новоприбулими учнями. П’ятикласники - добрі, щирі, співчутливі діти.  У класі є яскраво виражений лідер (Денисенко Валерія). Більшість учнів мають здібності до навчання, проте не використовують їх в повній мірі. Спілкування в класі позитивне, відкрите. У класі панує доброзичлива атмосфера. Це і є сильною стороною класу.

З метою вивчення адаптаційного процесу учнів 5-го класу були використані наступні діагностичні методи:

* здійснення спостережень за емоційним станом учнів під час освітнього процесу;
* соціометрика дослідження (вивчення взаємовідносин між учнями в класі, психологічної атмосфери в колективі, визначення статусу кожного учня);
* тест шкільної тривожності Філіпса

Результати визначення соціометричного статусу 12 п’ятикласників:

* високий статус – 8 (67%),
* низький статус – 4 (33%), при цьому 3 із них – ізольовані (Монастирська Ангеліна, Килюх Анастасія, Ляшенко Н. – ці діти мають спокійний характер завжди мовчазні і мають занижену самооцінку, самостійно на даний час не можуть справитися із тим що їх ігнорують).

У ході дослідження психофізичної адаптації встановлено такі рівні:

* високий – 7 учнів (58%);
* середній – 5 учнів (42%).

Дослідження рівня тривожності за методикою Філіпса показало, що у 5-му класі:

* не мають тривожності – 10 учнів (83%);
* середній рівень тривожності мають 2 учнів (17%).

Загалом стосунки в колективі толерантнi, дружні. Дiти можуть самостiйно органiзовувати спільні справи, пiдтримувати одне одного й допомагати. Спостереження за п’ятикласниками показали, що дітям у школі цікаво: вони прагнуть бути активними, розумними, вони хочуть, щоб їх помітив та оцінив новий учитель. Більшість дітей переживає перехід у основну школу як важливий крок у своєму житті. Деякі пишаються тим, що вони подорослішали, інші мріють розпочати «нове життя».

Аналіз рівня знань та поведінки дітей показав, що здебільшого учні відносно легко переступили поріг 5 класу: вільно висловлюють власні думки і судження, дають оцінку своїм діям, досягненням, виявляють навчально-пізнавальну активність, самостійність. Але, п’ятикласникам ще потрібен час для усунення недоліків у навчанні та поведінці. До того ж навчання в умовах воєнного стану також вносить свій відбиток у формування колективу п’ятикласників.

У процесі відвідування уроків також була оцінена робота і вчителів-предметників із погляду їхньої психолого-педагогічної майстерності. Усі педагоги, які викладають у 5-му класі пройшли курси підвищення кваліфікації НУШ, а також мали змогу детально ознайомитися з методикою викладання. Майже на всіх уроках у процесі відвідування спостерігалась сприятлива психологічна атмосфера, доброзичливе ставлення поєднувалося з вимогливістю вчителів до учнів. Учителі враховують індивідуальні особливості учнів, стимулюють ініціативу, самостійність учнів. Більшість уроків на початку навчального року будувались на повторенні, щоб виявити навчальні втрати 2023-2024 н.р. Навчальне навантаження та обсяг домашніх завдань були незначними. Оцінювання навчальних досягнень учнів упродовж вересня місяця мало виключно формувальний характер.

Початок навчання учнів в основній школі є серйозним випробуванням для всіх учасників освітнього процесу: учнів, педагогів, батьків. Труднощі, з якими стикаються п’ятикласники, пов’язані насамперед, з переходом на предметне навчання. Адже звичні зміни вимог одного вчителя змінилися великою кількістю різних учителів-предметників. Внутрішнє напруження, а також насторожене сприймання учнями нововведень, можуть спричинити їхню дезадаптацію.

Окрім цього для учнів 5-го класу зросло і навчальне навантаження, застосовуються нові форми та методи навчання. Усе це впливає на успішність учнів, яка залежить як від їхніх індивідуальних особливостей так і від ефективності реалізації принципу наступності між ланками освіти.

Відвідані уроки показали, що у переважної більшості учнів сформовані загальнонавчальні вміння та навички, позитивна мотивація до навчання. На уроках спостерігається сприятлива для роботи атмосфера, учителі враховують індивідуальні особливості учнів, уроки будують методично грамотно, створюють умови для самореалізації та саморозвитку п’ятикласників. Учні працюють досить активно, уміють оперувати теоретичними знаннями, намагаються виділяти головне в тексті, використовувати прийоми порівняння, систематизації та аналізу. Учні привчені працювати на уроках як самостійно, так і в інтерактивній навчальній діяльності; виявляють бажання відповідати на уроках, доброзичливо ставляться до вчителів, беруть активну участь у позакласних заходах. Разом з тим частина учнів не мають сумлінного ставлення до виконання домашніх завдань, неохайні у веденні зошитів.

П’ятикласники дружні, відповідальні, спостерігається належний контроль за школярами з боку більшості батьків. Вчителі-предметники відзначають, що окремі учні мають достатній освітній потенціал, у них сформована позитивна мотивація до навчання, учні мають достатню навчальну базу за курс початкової школи (Денисенко В., Козачук К., Ковальчук В., Савчук В., Тхоржевська М.).

У окремих учнів 5-го класу мотивація до навчання дещо занижена, їм важко налаштуватися на урок, привчатися до свідомої дисципліни, показники якості знань у цих учнів знижені (Солов’єнко Р., Корецький К., Монастирська А.). На уроках ці учні здебільшого пасивні, не виявляють цікавості до навчального матеріалу. Є учні, які не привчені своєчасно готувати домашні завдання через недостатній контроль з боку батьків, ця причина вказує на прогалини в знаннях з основних навчальних предметів (Монастирська А., Ляшенко Р., Солов’єнко Р.).

Окремо заслуговує на увагу учениця 5-го класу Килюх Анастасія. З перших місяців навчання у 1-му класі дівчинка не лише мала певні труднощі в засвоєнні навчального матеріалу, а й в опануванні загальнонавчальними вміннями і навичками. Упродовж навчання у початковій школі матері учениці неодноразово надавались рекомендації щодо необхідності проведення психолого-педагогічної оцінки дівчинки працівниками ІРЦ з метою визначення форми навчання та особливих освітніх потреб. Проте сім’я, в якій виховується Анастасія, певною мірою є дисфункціональною. Тому мати у червні 2021 р. спромоглася відвідати з дочкою лише ІРЦ, але подальші обстеження за рекомендацією фахівців не були проведені. Враховуючи той факт, що у поточному навчальному році завдяки класному керівнику Ліпській Я.К. дане питання є логічно завершеним, рішенням педагогічної ради від 24.12.2024 на підставі висновків ІРЦ та ЛКК з ІІ семестру поточного навчального року для Насті організовується індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж).

Загалом навчання у 5-му класі проходить у належному темпі, в атмосфері взаємоповаги, взаєморозуміння та співпраці вчителів й учнів. Грамотно побудовані, цікаві уроки, належний рівень професійної майстерності вчителів дають змогу зробити висновок, що у 5-му класі створюються умови для самореалізації особистості учнів відповідно до їх здібностей.

Відвідані уроки були різних типів: урок узагальнення та систематизації знань, урок засвоєння нових знань, урок розвитку практичних умінь та навичок. Для підвищення ефективності освітнього процесу здійснювалася мотивація навчальної діяльності та емоційна підготовка до уроку. У вчителів спостерігається належний темп навчальної діяльності, зміна видів роботи, що відповідає психологічним особливостям учнів. Усі вчителі закінчували уроки своєчасно (за умови відсутності повітряної тривоги), робили підсумок уроку, коментували домашнє завдання. Домашні завдання, які одержували учні, відповідають програмі та рівню розвитку учнів.

Учителі використовують фронтальні та групові форми роботи, підбір завдань та вправ сприяє засвоєнню й закріпленню учнями виучуваного матеріалу. Педагоги намагаються урізноманітнювати методики навчання п’ятикласників, враховуючи методику особистісно зорієнтованого навчання, проводять індивідуальні консультації для окремих учнів.

З метою виявлення тенденції щодо покращення чи погіршення успішності учнів 5-го класу й вироблення відповідних методичних рекомендацій, у грудні був проведений моніторинг якості навчальних досягнень учнів з усіх предметів за результатами І семестру 2024-2025 н.р.

П’ятикласники закінчили І семестр з такими показниками:

|  |  |
| --- | --- |
| *Навчальний предмет* | *Рівні навчальних досягнень* |
| *достатній* | *достатній* | *достатній* | *достатній* |
| Українська мова | 3 | 4 | 5 | - |
| Українська література | 1 | 2 | 6 | 1 |
| Зарубіжна література | 1 | 2 | 7 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 2 | 5 | 4 | 1 |
| Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | 2 | 6 | 3 |
| Інформатика | 1 | 3 | 5 | 3 |
| Пізнаємо природу | 2 | 5 | 5 | - |
| Здоров'я, безпека і добробут | - | 2 | 2 | 8 |
| Фізкультура | - | - | 2 | 10 |
| Технології  | - | - | 5 | 7 |

|  |  |
| --- | --- |
| *Навчальний предмет* | *Середній бал по класу* |
| Українська мова | 6 |
| Українська література | 6 |
| Зарубіжна література | 7 |
| Англійська мова | 6 |
| Математика | 6 |
| Вступ до історії України та громадянської освіти | 7 |
| Інформатика | 7 |
| Пізнаємо природу | 6 |
| Здоров'я, безпека і добробут | 9 |
| Фізкультура | 9 |
| Технології  | 9 |
| Етика  | 8 |

Аналіз рівня навчальних досягнень учнів за І семестр 2024-2025 н.р. показав, що учні у своїй переважній більшості відносно легко переступили поріг 5 класу. Майже всі учні продовжують навчатися на тому рівні, на якому і навчалися. Але об’єктивно порівняти та проаналізувати рівень успішності між 4 і 5 класами неможливо, адже учні початкової ланки мають лише формувальне оцінювання. Окрім того Свідоцтва досягнень за 4 і 5 класи мають різні характеристики результатів навчальної діяльності.

Проаналізувавши стан адаптації п’ятикласників, можна зробити наступні висновки:

1. У гімназії була проведена відповідна робота по дотриманню наступності між ланками освіти. Подоланню труднощів періоду адаптації п’ятикласників сприяли професіоналізм та підготовленість, ціленаправлена координація дій учителів-предметників та класного керівника.
2. Частина дітей адаптувалися на протязі короткого проміжку часу, не мають жодних проблем з навчанням, в школі почувають себе впевнено і комфортно.
3. Більшість учнів позитивно ставляться до школи, вимоги вчителя сприймають адекватно, уважно слухають вказівки, пояснення вчителя, мають достатній рівень розвитку мислення, сформованість пізнавальної мотивації, сформованість навчальних умінь і навичок, вільно спілкуються з однокласниками і дорослими.
4. Значна частина дітей позитивно ставляться до школи, її відвідування не викликає негативних емоцій, але може проявляться деяка нестабільність в навчанні, як правило такі діти мають своє коло спілкування, не прагнуть залучати в нього когось ще, добре ставляться до вчителя, намагаються виконувати його вимоги.
5. Є частина учнів, у яких спостерігається відсутність інтересу до предмета, низька успішність з предмету; заняття іншими справами під час уроку, можливі пропуски уроків. Не сформовані навички навчальної діяльності, неуважні, неорганізовані, не зацікавлені у схваленні або несхваленні дорослих, мають труднощі у спілкуванні з однолітками.

Отже, в цілому рівень адаптації п`ятикласників до навчання у школі є достатній та середній. Учні, які мають низькі показники адаптації потребують подальшого супроводу з боку вчителів, батьків та соціального педагога.

Враховуючи викладене вище,

**РЕКОМЕНДОВАНО:**

1. Адміністрації закладу продовжити спостереження за умовами адаптації учнів 5-го класу.
2. Учителям-предметникам:
	1. упродовж 2024-2025 н.р. продовжити роботу щодо психолого-педагогічного забезпечення процесу адаптації п’ятикласників до навчання у школі II ступеня;
	2. суворо дотримуватись вимог щодо обсягу та характеру домашніх завдань, забезпечувати диференційований підхід до домашніх завдань, ретельно продумувати їх форму, навчати учнів раціональним [способам та прийомам його виконання](http://divovo.in.ua/meta-formuvati-v-dityah-emocijniste-artistichniste-i-cilesprya.html);
	3. спрямувати свою педагогічну майстерність на  розвиток особистості дитини, створення в урочній діяльності ситуації успіху для кожного учня і особливо для тих, хто зазнає труднощів у процесі адаптації;
	4. ефективно застосовувати стимулюючу роль формувального оцінювання;
	5. під час планування уроків:
* враховувати рівень сформованості учнів, їх психофізичний стан, вікові особливості;
* спираючись на попередньо сформовані загальнонавчальні вміння і навички, забезпечувати їх удосконалення, осмислення учнями вже на новому, вищому, рівні;
* здійснювати обов’язкову підготовку учнів до розвитку нових ключових і предметних комтетентностей;
* забезпечувати систему взаємозв’язків у змісті, формах і методах педагогічного процесу, оптимальне співвідношення та зв'язок між окремими етапами освітнього процесу;
* упроваджувати засоби стимулювання та заохочення учнів до пізнавальної діяльності;
* формувати навички само- та взаємоконтролю, само- та взаємооцінки.
1. Класному керівнику Яні Ліпській:
	1. до 31.01.2025 р. провести батьківські збори, на яких ознайомити батьків з підсумками проведення моніторингу адаптаційних процесів учнів 5 класу та результатами навчальних досягнень за І семестр поточного навчального року;
	2. продовжувати проводити виховну та позаурочну роботу із згуртування учнівського колективу, з превентивного виховання учнів;
	3. постійно проводити роботу по превентивному вихованню;
	4. активно залучати батьків учнів до участі у житті класу та гімназії з метою формування педагогіки партнерства;
	5. упродовж січня-лютого поточного року:
* провести індивідуальні бесіди з батьками учнів з низьким соціометричним статусом з наданням рекомендацій для подальшої спільної виховної роботи;
* спланувати та провести цикл бесід з батьками учнів з питання підвищення особистої відповідальності за долю своїх дітей, а також виховання в дітях потреби у здобутті якісної освіти.
1. Соціальному педагогу Борисенко О.О.:
	1. продовжити до кінця поточного навчального року здійснювати соціально–педагогічний супровід п’ятикласників, проводити співбесіди, консультації з вчителями-предметниками та батьками учнів з різних проблем навчання і виховання;
	2. упродовж січня-лютого 2025 року створити і організувати роботу корекційної групи з учнями, які відчувають труднощі у навчанні та спілкуванні;
	3. упродовж січня-лютого поточного року спланувати і провести заняття з психологічної освіти з учнями 5-го класу, на яких ознайомити учнів з методами конструктивного спілкування, стратегіями поведінки в конфліктних ситуаціях, особливостями характеру і темпераменту.

**Директор гімназії Людмила КІБКАЛО**