Фастівецька гімназія Фастівської міської ради Київської області

(назва закладу загальної середньої освіти)

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці 3 класу

(3-4)

(прізвище та ім'я учня/учениці)

 20 -20 навчальний рік

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика навчальної діяльності** | **Сформовано (√)****/формується** |
| виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань |  |
| активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід |  |
| співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями |  |
| проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку |  |
| планує і контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи |  |
| бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших |  |
| визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками |  |
| спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх |  |
| добирає для виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів |  |
| безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці |  |
| **Характеристика результатів навчання** | **Сформовано(√)/ формується // Рівень результату навчання** |
| **МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** |  |
| ***Українська мова, мова відповідного корінного народу/національної меншини (мова навчання)*** |  |
| визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причиново-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання |  |
| володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки |  |
| аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки |  |
| переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням |  |
| будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення дотримується правил культури спілкування |  |
| пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане |  |
| досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення |  |
| ***Українська мова як державна, мова відповідного корінного народу/національної меншини (мова вивчення)*** |  |
| аналізує сприйняте на слух висловлення, ставить доцільні запитання |  |
| читає усвідомлено, правильно, виразно, в належному темпі вголос і мовчки |  |
| зв'язно висловлює власні думки щодо прочитаного, усно передає свої враження, вподобання |  |
| переказує та створює тексти, бере участь у діалозі |  |

|  |  |
| --- | --- |
| пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане |  |
| ***Іноземна мова*** |  |
| сприймає з розумінням іноземну мову на слух |  |
| читає з розумінням іноземною мовою |  |
| висловлюється іноземною мовою |  |
| записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою |  |
| **МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** |  |
| читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа |  |
| володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел |  |
| читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною |  |
| аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок |  |
| розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур |  |
| використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання |  |
| **ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** |  |
| установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів |  |
| описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв'язки між ними |  |
| обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх |  |
| орієнтується на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу |  |
| знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання |  |
| пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил |  |
| **СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ** |  |
| пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати |  |
| розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/ збереження довкілля |  |
| пояснює свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами; |  |
| розрізняє першочергові і другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб |  |
| пояснює, від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах |  |
| моделює звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки та свої дії |  |
| **ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** |  |
| організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці |  |
| планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його |  |
| планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває ґудзики, сервірує стіл |  |
| **ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** |  |
| використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань |  |
| створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах |  |
| складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом |  |
| збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн- взаємодії |  |
| **МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології |  |
| створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами |  |
| співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами |  |
| презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося |  |
| **ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ** |  |
| добирає і виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює самоконтроль самопочуття у процесі виконання фізичних вправ |  |
| пояснює значення фізичного навантаження і загартовування для організму людини та виховання сили волі |  |
| дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результат команди |  |

\* У 3-4 класах підсумкове оцінювання здійснюють вербально/рівнево(за вибором закладу загальної середньої освіти): за умов вербального оцінювання, якщо результат навчання сформовано, його позначають √; якщо результат ще формується, позначень не роблять/за умов рівневого оцінювання рівень результату навчання позначають буквою В (високий)/Д (достатній)/С (середній)/П (початковий).

Рішення педагогічної ради про переведення до наступного класу:

Рекомендації учителя:

Учитель

(підпис) (ініціали, прізвище)

Побажання батьків/осіб, що їх замінюють:

Батьки/осіб, що їх замінюють

(підпис) (ініціали, прізвище)