**Додаток 2**

Фастівецька гімназія Фастівської міської ради Київської області

(назва закладу загальної середньої освіти)

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці 1 класу

(1-2)

(прізвище та ім'я учня/учениці)

20 - 20 навчальний рік

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика навчальної діяльності** | **Сформовано (√)**  **/формується** |
| виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання |  |
| активно працює на уроках, виявляє ініціативу |  |
| співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи |  |
| проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії |  |
| контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи |  |
| бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем |  |
| визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою |  |
| спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження |  |
| працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них |  |
| працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією |  |
| **Характеристика результатів навчання** | **Сформовано(√)/ формується** |
| **з мовно-літературної освітньої галузі** |  |
| ***Українська мова, мова відповідного корінного народу/національної меншини (мова навчання)*** |  |
| виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле |  |
| читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно |  |
| виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного |  |
| переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту |  |
| зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету |  |
| пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки |  |
| визначає й аналізує мовні одиниці і мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення |  |
| ***Українська мова як державна, мова відповідного корінного народу/національної меншини (мова вивчення)*** |  |
| виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлення, запитує про незрозуміле |  |
| читає вголос цілими словами, усвідомлено |  |
| відповідає на запитання за змістом прочитаного, усно передає свої враження, вподобання |  |
| будує речення, переказує, бере участь у короткому діалозі |  |
| пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки |  |
| ***Іноземна мова*** |  |
| сприймає з розумінням іноземну мову на слух |  |
| читає з розумінням іноземною мовою |  |

|  |  |
| --- | --- |
| висловлюється іноземною мовою |  |
| записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою |  |
| **математичної освітньої галузі** |  |
| читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа |  |
| володіє навичками додавання і віднімання чисел |  |
| читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення |  |
| аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок |  |
| розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури |  |
| використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами |  |
| **природничої освітньої галузі** |  |
| розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, встановлює взаємозв'язки між ними |  |
| називає і описує явища, які відбуваються в природі |  |
| досліджує за інструкцією пропоновані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат |  |
| орієнтується на місцевості за об'єктами природи |  |
| знаходить об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря) |  |
| називає умови необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів |  |
| **соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей** |  |
| називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова); |  |
| називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю |  |
| розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших |  |
| розпізнає першочергові і другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з урахуванням культури споживання |  |
| визначає, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я |  |
| наводить приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів цих служб |  |
| **технологічної освітньої галузі** |  |
| організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці |  |
| виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій/дій |  |
| виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами |  |
| **інформатичної освітньої галузі** |  |
| називає та добирає цифровий пристрій відповідно до мети завдання |  |
| створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора |  |
| реалізує дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму |  |
| знаходить інформацію у вебджерелах за поданою умовою, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії |  |
| **мистецької освітньої галузі** |  |
| описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує їх |  |
| відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами |  |
| виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми |  |
| презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум |  |
| **фізкультурної освітньої галузі** |  |
| виконує фізичні вправи за зразком |  |
| пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини |  |
| дотримується правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності |  |
| виконує різні ролі під час рухливих та командних ігор; вболіває за результат команди |  |

\* У 1-2 класах підсумкове оцінювання здійснюють вербально: очікуваний результат сформовано (позначаємо у графі √) або очікуваний результат ще формується (нічого не позначаємо).

Рішення педагогічної ради про переведення до наступного класу:

Рекомендації учителя:

Учитель

(підпис) (ініціали, прізвище)

Побажання батьків/осіб, що їх замінюють:

Батьки/осіб, що їх замінюють

(підпис) (ініціали, прізвище)